

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA CARRERA DE SALUD EN TIEMPOS DE COVID 19

María Belén Rojas Pavón¹, Teresa Moreno Domínguez², Elisa Navarro³

Resumen

Introducción: La existencia de una autoestima equilibrada proporciona un seguro a la capacidad de alcanzar un mejor afrontamiento de los conflictos, y con la declaración de pandemia por COVID 19, las clases en la universidad se volvieron totalmente virtuales, lo que implicó un cambio de paradigma y de estrategias educativas, sumándose a la imprevisibilidad e incertidumbre.

Objetivo: Determinar el nivel de autoestima de estudiantes de la carrera de Obstetricia, sede Central de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENOB) de la Universidad Nacional de Asunción en el mes de setiembre de 2020.

Materiales y métodos: Estudio descriptivo de corte trasversal, realizado en setiembre 2020 a estudiantes de Obstetricia, a través de Google Form, distribuido por WhatsApp. Se utilizó el Cuestionario de Autoestima General (CAG) de Alfonso Barreto y el análisis de datos se hizo mediante estadística descriptiva, teniendo en cuenta el baremos del instrumento.

Resultados: La mayoría de los participantes fueron mujeres (95%), el resto hombres (5%), y la edad media de los estudiantes estuvo alrededor de los 22 años. En el 75% de las dimensiones de la autoestima, el nivel fue medio, excepto la autoimagen cuyo grado fue bajo y la autoestima familiar alcanzó una escala alta. La autoestima general es de nivel medio.

Conclusión: Si bien el nivel de autoestima en general es medio en los encuestados, constituye una fortaleza el apoyo familiar, pero se debe trabajar con la autoimagen, ya que es uno de los pilares de la autoestima.

Palabras clave: Autoestima, Salud mental, Covid-19, Coronavirus, Pandemia, Cuarentena

¹ Nutricionista. Magister en Nutrición Humana. Docente de la carrera de Nutrición y carrera de Obstetricia, Universidad Nacional de Asunción. Correo electrónico: marojas@fenob.una.py

² Obstetra. Directora de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, Sede Central. Universidad Nacional de Asunción. Vice Presidente de la Asociación de Obstetras del Paraguay. Correo electrónico: tmoreno@fenob.una.py

³Psicóloga. Encargada del área de Salud mental del Hospital Distrital de Itá. Correo electrónico: elinav17@hotmail.com

SELF-ESTEEM IN STUDENTS OF A HEALTH CAREER IN TIMES OF COVID 19

María Belén Rojas Pavón, Teresa Moreno Domínguez, Elisa Navarro

Abstract

Introduction: The existence of a balanced self-esteem provides insurance for the ability to better cope with conflicts, and with the declaration of a COVID 19 pandemic, classes at the university became totally virtual, which implied a paradigm shift and educational strategies, adding to the unpredictability and uncertainty.

Objective: Determine the level of self-esteem of students of the Obstetrics career, headquarters of the Faculty of Nursing and Midwifery (FENOB) of the National University of Asunción in the month of September 2020.

Materials and methods: Descriptive cross-sectional study, carried out in September 2020 to Obstetrics students, through Google Form, distributed by WhatsApp. Alfonso Barreto's General Self-Esteem Questionnaire (CAG) was used, and data analysis was done using descriptive statistics, considering the instrument's scales.

Results: Most of the participants were women (95%), the rest were men (5%), and the average age of the students was around 22 years. In 75% of the dimensions of self-esteem, the level was medium, except for self-image, whose degree was low and family self-esteem reached a high scale. The general self-esteem is of average level.

Conclusion: Although the level of self-esteem in general is medium in the respondents, family support constitutes a strength, but it is necessary to work with self-image, since it is one of the pillars of self-esteem.

Keywords: Self-esteem, Mental health, Covid-19, Coronavirus, Pandemic, Quarantine

Introducción

La autoestima es el aspecto evaluativo del autoconcepto que se corresponde con una visión general del yo como digno o indigno(1) y su equilibrio proporciona un seguro a la capacidad de alcanzar un mejor afrontamiento de los conflictos(2). Con la declaración de pandemia por COVID 19, la imprevisibilidad e incertidumbre se apoderaron de las actividades cotidianas; las clases en la universidad pasaron de ser presenciales a virtuales, lo que implicó un gran cambio de paradigma y de las estrategias educativas, sumándose a esto, los encierros asociados, el distanciamiento físico, el colapso económico que puso en evidencia el acrecentamiento de los problemas de salud mental y la exacerbación de las desigualdades en salud (3).

El brote de COVID-19 fue repentino e inesperado en la mayoría de los países(3); en Paraguay, el primer caso identificado fue el 7 marzo de 2020 (4) y el 11 de marzo la Organización Mundial de la Salud lo declaró pandemia(5), lo que condujo a un aislamiento social, pérdida de ingresos, soledad, inactividad, acceso limitado a los servicios básicos, mayor acceso a alimentos procesados, alcohol y juegos de azar en línea, y menor apoyo familiar y social, especialmente en personas mayores y vulnerables(3).

Esta experiencia sin precedentes de 'cuarentena total' y dentro de este contexto, la incertidumbre en la ejecución del calendario académico y profesional tiene impactos multifacéticos en la salud mental de los estudiantes(6), y aparentemente más acentuado en aquellos universitarios que están culminando la carrera. Este estrés por coronavirus puede tener un impacto negativo en la salud mental y el bienestar de algunas personas, pero este podría no ser el caso para todos y las diferencias individuales en resiliencia, afrontamiento y percepciones pueden influir en la forma en que una persona responde a las experiencias adversas(7).

Las carreras de salud tienen prácticas hospitalarias en más del 70% de la malla curricular, y teniendo en las disposiciones establecidas por el Consejo Nacional de Educación Superior CONES(8), la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción (FENOB-UNA) ha realizado

todo lo necesario para ajustarse a los lineamientos(9) y desde el 3 de agosto iniciaron las actividades académicas en la modalidad virtual, lo que implica un desafío principalmente para el área de Obstetricia, ya que se basa en el aprendizaje por competencias, imposibilitando cursar de manera completa las materias, ya que las pasantías se encuentran temporalmente suspendidas.

Ante este escenario, determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de Obstetricia durante el mes de setiembre es clave, ya que se cumple el primer periodo del semestre virtual, sumado a ella la pérdida de vida de un compañero por problemas de salud mental. Se espera que los hallazgos de esta investigación puedan ser tomados en cuenta para definir acciones a través del Departamento de Bienestar Institucional y realizar capacitación a los docentes sobre esta área.

Metodología

Estudio observacional descriptivo de corte trasverso, realizado en el mes de setiembre del 2020 dirigido a los estudiantes de Obstetricia sede Central de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional de Asunción. Primeramente se solicitó la anuencia a la Dirección de la carrera, con el permiso correspondiente, se aplicó una encuesta en formato virtual, elaborada con la herramienta de Google® Forms y utilizando el Cuestionario de Autoestima General (CAG) diseñada por Alfonso Barreto(10), que mide las siguientes dimensiones:

- a. Autoconcepto
- b. Autoconocimiento
- c. Autoestima individual
- d. Autoimagen
- e. Autoevaluación
- f. Autoestima social
- g. Autoestima familiar
- h. Autorrespeto

El instrumento estuvo conformado por 37 preguntas, de las cuales 33 son propias del CAG, 3 acerca de cuestiones sociodemográficas y 1 sobre consentimiento informado. Para la realización de la investigación se consideraron los Principios éticos de Belmont como el respeto a las personas, la beneficencia y la justicia; por ello, la encuesta fue anónima, no obligatoria y la respondieron 109 personas de 276 estudiantes matriculados para el año 2020, representado el 39,5% del total de alumnos.

La digitalización del cuestionario en el formulario de Google® estuvo a cargo de una de las investigadoras, otra miembro del grupo investigador realizó la difusión de este al Centro de Estudiantes de la carrera de Obstetricia y grupo de delegados de cada curso, utilizando la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp®, y el análisis de los resultados y recomendaciones estuvo a cargo de la profesional de psicología, externa a la institución, a fin de evitar posibles sesgos en su evaluación.

Las respuestas obtenidas del formulario se descargaron en una hoja de cálculo Excel ® para su análisis; las variables cualitativas fueron expresadas como frecuencia (n) y porcentaje (%), mientras que las variables cuantitativas se expresaron como promedio, mínimo y máximo y para la interpretación de las dimensiones de autoestima se utilizó el baremos que consta en el CAG.

Resultados

La muestra final estuvo compuesta por 109 estudiantes, la edad promedio de los participantes es de 22 años, siendo 38 años la máxima y 17 años la mínima. En cuanto a las características sociodemográficas se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes

Características	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sexo		
Femenino	103	95
Masculino	6	5
Año cursando		
Primer	25	26
Segundo	19	17
Tercero	18	17
Cuarto	27	25
Quinto	20	18

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al nivel de autoestima total y de sus ocho dimensiones se puede apreciar en la tabla 2.

Tabla 2. Nivel de autoestima

Dimensiones de Autoestima	Puntaje promedio	Nivel	Significado
Autoconcepto	16	medio	El individuo puede hacer enunciaciones adecuadas de sí mismo
Autoconocimiento	17	medio	El individuo exhibe aspectos positivos y deficientes de sí mismo
Autoestima individual	28	medio	El individuo experimenta un sentimiento aceptable de sí mismo
Autoimagen	6	bajo	El individuo no se percibe así mismo y se compara con los demás
Autoevaluación	15	medio	El individuo hace un balance adecuado de sí mismo
Autoestima social	21	medio	El individuo se siente adecuadamente valioso e importante en la sociedad
Autoestima familiar	9	alto	El individuo experimenta valor, apoyo y afecto familiar significativamente
Autorrespeto	16	medio	El individuo conserva límites de respeto para consigo mismo
TOTAL	128	Medio	

Fuente: Elaboración propia, basada en el baremos de Barreto, 2020.

Discusión

La muestra lograda para este estudio no es representativa de todos los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la FENOB, pero con los hallazgos obtenidos se espera sean útiles para orientar a posibles acciones de sensibilización y empoderamiento sobre estos temas a la comunidad universitaria de la Casa de Estudio, ya que según el Informe Socioeconómico de Ingresantes 2018 del Rectorado (11) sobre situación de vulnerabilidad estudiantil, se tuvo como resultado que los alumnos de esta casa de estudios tienen la menor condición socioeconómica de la Universidad Nacional de Asunción y esto sumado a la situación de pandemia podría ser un agravante para la aparición o agudización de problemas relacionados con la salud mental.

La respuesta a la pandemia por COVID 19 incluye problemas de salud social y mental como la depresión, ansiedad, incluso el suicidio y podrían conducir a una psicopatología crónica y afectar a una gran cantidad de personas si los problemas no se identifican, reconocen y tratan de manera efectiva (7), y como el efecto de la autoestima es al menos tan grande como el efecto de la capacidad cognitiva (12), se abordó el apartado de autoestima en este estudio ya que los docentes deberían de prestar atención a posibles signos de alarmas y comunicar al Departamento que corresponda. En este sentido el docente debe proporcionar consciente y constantemente, actividades que faciliten en los estudiantes el proceso de experimentar el mérito, lo importante de aprender a escuchar, además de lo imprescindible de asumir la responsabilidad por las propias acciones, sean estas positivas o negativas.

Un punto resaltante de los resultados es que la mayor cantidad de participación de los encuestados fueron de estudiantes de primer y cuarto año de la carrera, quizás porque los primeros inician las clases en la universidad, y los del penúltimo año están en la recta final de clases en la unidad académica para luego, en el octavo y noveno dedicarse al internado rotatorio y trabajo de grado, faltando más participación en los cursos de medio año y el último, por ello, el trabajo que se plantee desde Bienestar Institucional debería tener presente esta información a fin de obtener un mayor involucramiento de todo el alumnado.

El hallazgo principal de este trabajo es que el nivel global de autoestima promedio de la muestra es intermedio por lo que cabe destacar que las personas con este grado medio son expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente, tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las que poseen una autoestima alta y, que según Coopersmith 1976(13), la competencia académica y aceptación social depende como consideran su capacidad, productividad y dignidad, lo cual implica su juicio personal manifestando en la actitud hacia sí mismo.

Existen dos dimensiones que se deben resaltar de manera particular, el primero es el *autoestima familiar* que obtuvo una categoría alta y eso es importante porque sentir el apoyo familiar tiene un significado preponderante en el autoestima general constituyendo una fortaleza para los individuos estudiados; el segundo a ser considerado como una debilidad es la dimensión de *autoimagen*, por resultar bajo, que pueden incidir en el estado emocional de la persona., por lo que, es interesante ampliar esta investigación con un mayor número de sujetos de estudio, abarcando no sólo la sede central de la Facultad sino sus filiales y la carrera de Enfermería.

Esta investigación no indagó sobre los niveles de ansiedad o depresión en los estudiantes durante la pandemia, temas interesantes de abordar en una siguiente investigación, el cuál debería estar liderado por el profesional de psicología del área de Bienestar Institucional, o al igual que el estudio de Arslan y cols, 2020 (7), medir el estrés por coronavirus, optimismo-pesimismo, inflexibilidad psicológica y salud psicológica en los estudiantes o directamente medir el efecto de la pandemia sobre la salud mental de los jóvenes como refiere el estudio de Liang y cols,2020(14).

Es necesario realizar estudios posteriores que utilicen diseños longitudinales que puedan ofrecer información adicional sobre las asociaciones entre el autoestima, manejo del estrés durante la pandemia y la flexibilidad psicológica del alumnado, incluso a otras situaciones bajo presión, y capacitar también a los docentes, sobre estos puntos, permitiendo la creación de un modelo de análisis que permita aproximarse a los aspectos de la formación

permanente de los estudiantes en términos profesionales, permitiendo una autoevaluación constante y una autorreflexión permanente, por ello surge la recomendación de que se debe fortificar el área psicológica del Departamento de Bienestar con más profesionales de la salud mental.

Referencias Bibliográficas

1. Wills-Herrera E. Self-Esteem. In: Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research [Internet]. Dordrecht: Springer Netherlands; 2014 [cited 2020 Oct 10]. p. 5772–4. Available from: http://link.springer.com/10.1007/978-94-007-0753-5_2635
2. Godoy FA. Sintomatología de depresión, ansiedad y baja autoestima en mujeres obesas con trastorno del comedor compulsivo. Rev Chil Nutr [Internet]. 2014 [cited 2020 Oct 4];41(3):260–3. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnut/v41n3/art05.pdf>
3. Moreno C, Wykes T, Galderisi S, Nordentoft M, Crossley N, Jones N, et al. How mental health care should change as a consequence of the COVID-19 pandemic [Internet]. Vol. 7, The Lancet Psychiatry. Elsevier Ltd; 2020 [cited 2020 Oct 4]. p. 813–24. Available from: www.thelancet.com/psychiatry
4. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Primer caso del nuevo coronavirus en el Paraguay - Ministerio de Salud Publica y Bienestar Social [Internet]. 7 de marzo. 2020 [cited 2020 Oct 4]. Available from: <https://www.mspbs.gov.py/portal/20535/primer-caso-del-nuevo-coronavirus-en-el-paraguay.html>
5. Cucinotta D, Vanelli M. WHO declares COVID-19 a pandemic [Internet]. Vol. 91, Acta Biomedica. Mattioli 1885; 2020 [cited 2020 Oct 4]. p. 157–60. Available from: <https://doi.org/10.7326/M20-0504>.
6. Akhtarul Islam M, Barna SD, Raihan H, Nafiul Alam Khan M, Tanvir Hossain M. Depression and anxiety among university students during the COVID-19 pandemic in Bangladesh: A web-based cross-sectional survey [Internet]. Pakpour AH, editor. Vol. 15, PLoS ONE. Public Library of Science; 2020 [cited 2020 Oct 4]. p. e0238162. Available from: <https://dx.plos.org/10.1371/journal.pone.0238162>
7. Arslan G, Yıldırım M, Tanhan A, Buluş M, Allen KA. Coronavirus Stress, Optimism-Pessimism, Psychological Inflexibility, and Psychological Health: Psychometric Properties of the Coronavirus Stress Measure. Int J Ment Health Addict [Internet]. 2020 Jun 4 [cited 2020 Oct 4];1–17. Available from: <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00337-6>
8. Consejo Nacional de Educación Superior. Resolución CE-CONES N° 04/2020 Consejo Ejecutivo “QUE ESTABLECE LA FACULTAD DE LAS

- INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA APLICAR HERRAMIENTAS DIGITALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA -COVID-19- DISPUESTA POR LAS AUTORID. 2020. p. 1–2.
9. Facultad de Enfermería y Obstetricia., Universidad Nacional de Asunción. Resolución N 215/2020 "Por la cual se apreuba el Reglamento sobre herramientas digitales de las carreras de grado sobre educación a distancia, en sustitución de los procesos presenciales durante el período de emergencia sanitaria y aislamiento social prev. Vol. 22. 2020. FENOB-UNA; 2020.
 10. Barreto A. Cuestionario de Autoestima General (CAG) [Internet]. 2020 [cited 2020 Oct 5]. p. 1–6. Available from: <https://www.coursehero.com/file/66607045/cuestionario-de-autoestima-generalpdf/>.
 11. Universidad Nacional de Asunción. Informe Socioeconómico de Ingresantes 2018. Asunción; 2019. UNA; 2018. Recuperado de <https://www.una.py/la-universidad/estadisticas/informe-socioeconomico-de-ingresantes/>
 12. Drago F. Self-esteem and earnings. J Econ Psychol. 2011 Jun 1;32(3):480. Recuperado: https://econpapers.repec.org/article/eeejoepsy/v_3a32_3ay_3a2011_3ai_3a3_3ap_3a480-488.htm
 13. Coopersmith S. Autoestima Capítulo II [Internet]. 2001 [cited 2020 Oct 10]. p. 24. Available from: http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf
 14. Liang L, Ren H, Cao R, Hu Y, Qin Z, Li C, et al. The Effect of COVID-19 on Youth Mental Health. Psychiatr Q [Internet]. 2020 Sep 1 [cited 2020 Oct 11];91(3):841–52. Available from: <https://doi.org/10.1007/s11126-020-09744-3>.