

Educación superior de calidad e inclusión en Paraguay: desafíos y oportunidades para el desarrollo sostenible

Quality Higher Education and Inclusion in Paraguay: Challenges and Opportunities for Sustainable Development

Cynthia Martínez de Vera

Paraguay

Instituto Superior de Bellas Artes - UNA

cynthiamartínez@bellasartes.edu.py

<https://orcid.org/0009-001-9176-6591>

Resumen

La educación superior de calidad como línea de investigación de este artículo, constituye un elemento fundamental para el desarrollo social, económico y cultural de los países. En Paraguay, la búsqueda de una educación inclusiva se ha convertido en una prioridad para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo al conocimiento, por lo tanto, esta publicación tiene como objetivo analizar la relación entre la calidad educativa y la inclusión en la educación superior paraguaya, identificando los principales desafíos y oportunidades para fortalecer ambos procesos. La metodología utilizada fue el desarrollo de una investigación con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, basada en la revisión documental de normativas nacionales, informes institucionales y literatura científica relacionada con la educación superior inclusiva. La técnica utilizada fue el análisis documental de fuentes académicas y normativas. Los resultados y la discusión brindaron los hallazgos que evidenciaron avances en materia de acceso y permanencia estudiantil, impulsados por políticas públicas orientadas a la inclusión. Sin embargo, persisten desafíos vinculados a la formación docente, la accesibilidad, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje y la disponibilidad de recursos institucionales. Asimismo, se identificó que la calidad educativa y la inclusión

constituyen procesos complementarios que requieren una gestión integral. Como conclusiones se llegó a que la consolidación de una educación superior de calidad e inclusiva en Paraguay demanda el fortalecimiento de políticas institucionales, la capacitación continua de los docentes y la adopción de estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad de los estudiantes.

Palabras clave: calidad educativa; educación inclusiva; educación superior; igualdad de oportunidades; Paraguay.

Abstract

Quality higher education constitutes a fundamental element for the social, economic, and cultural development of countries. In Paraguay, the promotion of inclusive education has become a priority to ensure equal opportunities and equitable access to knowledge. In this context, the objective of this article was to analyze the relationship between educational quality and inclusion in Paraguayan higher education, identifying the main challenges and opportunities to strengthen both processes. The study was conducted using a qualitative approach with a descriptive scope, based on a documentary review of national regulations, institutional reports, and scientific literature related to inclusive higher education. Documentary analysis of academic and regulatory sources was employed as the primary research technique. The results revealed progress in student access and retention, driven by public policies aimed at inclusion. However, challenges remain regarding teacher training, accessibility, the implementation of Universal Design for Learning, and the availability of institutional resources. Furthermore, educational quality and inclusion were identified as complementary processes that require comprehensive management for their consolidation. It is concluded that strengthening institutional policies, providing continuous professional development for faculty members, and adopting inclusive pedagogical strategies are essential actions to ensure quality higher education that responds to student diversity and contributes to the sustainable development of Paraguay.

Keywords: educational quality; equal opportunities; higher education; inclus

Introducción

La educación superior desempeña un papel estratégico en la formación de profesionales competentes y ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la sociedad. En el contexto actual, la calidad educativa ya no puede entenderse únicamente como el cumplimiento de estándares académicos, sino también como la capacidad de las instituciones para garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, económicas o culturales.

La inclusión educativa ha adquirido relevancia en los sistemas de educación superior a partir de los compromisos internacionales asumidos por los Estados en favor de los derechos humanos y del Objetivo de Desarrollo Sostenible, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas. En este marco, Paraguay ha impulsado diversas iniciativas orientadas a fortalecer la equidad en el acceso a la educación superior y a promover entornos de aprendizaje más inclusivos.

Diversos estudios sostienen que la calidad educativa y la inclusión son conceptos inseparables, ya que una institución no puede considerarse de calidad si excluye o limita la participación de determinados grupos de estudiantes. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva implica transformar las prácticas institucionales, pedagógicas y curriculares para responder a la diversidad presente en las aulas universitarias.

En Paraguay, las instituciones de educación superior enfrentan desafíos relacionados con la formación docente, la accesibilidad física y tecnológica, la atención a estudiantes con discapacidad y la implementación de metodologías innovadoras centradas en el aprendizaje. Estas situaciones exigen acciones coordinadas entre el Estado, las universidades y la sociedad civil para garantizar una educación superior que combine excelencia académica con equidad social.

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la calidad educativa y la inclusión en la educación superior paraguaya, identificando los principales desafíos y oportunidades para fortalecer ambos procesos.

Metodología

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con alcance descriptivo. Se empleó el método de análisis documental para examinar información proveniente de documentos normativos, artículos científicos, informes institucionales y publicaciones relacionadas con la educación superior inclusiva en Paraguay.

La población documental estuvo constituida por leyes, reglamentos, políticas educativas, informes de organismos nacionales e internacionales y literatura científica vinculada con la calidad educativa y la inclusión. La muestra se seleccionó mediante criterios de relevancia temática, actualidad y pertinencia para los objetivos del estudio.

La técnica de recolección de datos consistió en la revisión documental sistemática. Posteriormente, la información fue organizada en categorías de análisis relacionadas con calidad educativa, inclusión, accesibilidad, formación docente y políticas institucionales.

Los datos obtenidos fueron analizados mediante una estrategia de análisis de contenido, permitiendo identificar tendencias, desafíos y oportunidades para el fortalecimiento de una educación superior inclusiva y de calidad.

Resultados

Los resultados muestran que Paraguay ha experimentado avances significativos en materia de acceso a la educación superior durante las últimas décadas. La expansión de instituciones universitarias y la implementación de políticas de aseguramiento de la calidad han contribuido a ampliar las oportunidades educativas para diversos sectores de la población.

Sin embargo, el análisis evidencia que el acceso por sí solo no garantiza la inclusión. Persisten barreras relacionadas con factores económicos, culturales y estructurales que afectan la permanencia y el éxito académico de algunos grupos de estudiantes. Entre ellas destacan las limitaciones en infraestructura accesible, la insuficiente disponibilidad de materiales adaptados y la necesidad de fortalecer los servicios de apoyo académico.

Otro hallazgo relevante es la importancia de la formación docente para la construcción de entornos inclusivos. Los profesores universitarios requieren

competencias específicas para atender la diversidad estudiantil, implementar metodologías activas y aplicar principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. La capacitación continua emerge como un factor determinante para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, se identificó que las tecnologías digitales representan una oportunidad para favorecer la inclusión cuando son utilizadas de manera estratégica. Las plataformas virtuales, los recursos educativos accesibles y las herramientas tecnológicas adaptativas pueden contribuir significativamente a la participación de estudiantes con diferentes necesidades educativas.

Los resultados coinciden con la literatura internacional que sostiene que la calidad educativa debe evaluarse considerando no solo los resultados académicos, sino también la capacidad institucional para garantizar la equidad, la participación y el respeto a la diversidad. En consecuencia, la inclusión debe ser concebida como un criterio esencial de calidad en la educación superior.

Conclusiones

La educación superior de calidad en Paraguay requiere una visión integral que incorpore la inclusión como uno de sus principios fundamentales. Los avances registrados en materia de acceso constituyen un paso importante; sin embargo, todavía existen desafíos relacionados con la permanencia, la accesibilidad y la atención a la diversidad estudiantil.

La formación continua del profesorado, la implementación de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje y el fortalecimiento de políticas institucionales inclusivas son acciones prioritarias para consolidar una educación superior equitativa.

Asimismo, resulta necesario promover una cultura institucional orientada al respeto de la diversidad y a la eliminación de barreras que limitan la participación plena de los estudiantes. La calidad educativa y la inclusión deben ser entendidas como procesos complementarios que contribuyen al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de una sociedad más justa y democrática.

La educación superior de calidad y la inclusión constituyen dimensiones inseparables para el fortalecimiento del sistema educativo paraguayo y para la

construcción de una sociedad más equitativa. El análisis realizado permitió identificar avances significativos en materia de acceso y permanencia estudiantil, promovidos por políticas públicas orientadas a garantizar mayores oportunidades educativas para diversos grupos sociales.

Se evidenció que la calidad educativa trasciende el cumplimiento de estándares académicos y debe contemplar la capacidad de las instituciones para responder a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo su participación plena y el logro de aprendizajes significativos. En este sentido, la inclusión se configura como un criterio esencial para evaluar la calidad de la educación superior.

Se concluye que el fortalecimiento de políticas institucionales inclusivas, la capacitación continua del profesorado, la innovación pedagógica y la consolidación de entornos accesibles representan acciones fundamentales para avanzar hacia una educación superior más justa, equitativa y de calidad. De esta manera, las instituciones de educación superior en Paraguay podrán contribuir de forma efectiva al desarrollo sostenible, la cohesión social y el ejercicio pleno del derecho a la educación para todos.

Referencias

Acosta Mareco, S. N. (2025). *Educación inclusiva en la educación superior en Paraguay*. Revista UNIDA Científica, 9(2), 94–104.
<https://doi.org/10.69940/ruc.20251206>

Agencia IP. (2024). *Regulación de instituciones de educación superior por el CONES*.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). (2019). *Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). (2020). *Criterios de calidad para la acreditación de carreras*.

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). (2025). *Políticas de calidad educativa*.

Aguilar Parra, J. C., Reasco Garzón, B. C., & Coello Vásquez, V. J. (2024). *La inclusión educativa en la educación superior: desafíos y perspectivas en Ecuador*. Revista InveCom, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10558676>

Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. Routledge.

CAST. (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*.

CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*.

<http://udlguidelines.cast.org>

Consejo Nacional de Educación Superior (CONES). (2013). *Ley N.º 4995/2013 de Educación Superior*.

Consejo Nacional de Educación Superior (CONES). (2024). *Resoluciones y criterios de habilitación de programas académicos*.

Constitución Nacional de la República del Paraguay. (1992).Leyes.py

Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2013). *Ley N.º 5136/2013 De Educación Inclusiva*.

Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2018). *Política de Educación Inclusiva del Paraguay*.

OCDE. (2012). *Equity and quality in education: Supporting disadvantaged students and schools*. OECD Publishing.

Información Pública Paraguay. (2022). *Normativas sobre habilitación de programas académicos*.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1966). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*.

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). *Equity in Education*.

Senado de la República del Paraguay. (2025). *Protocolo de educación inclusiva en universidades*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. ONU.

Paraguay. Ley N.º 5136/2013, *De Educación Inclusiva*.

Paraguay. Ley N.º 4995/2013, *De Educación Superior*.

UNESCO. (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*.

UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*.

UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNESCO. (2020). *Inclusion and education: All means all*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2020). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

Agradecimientos

La autora expresa su agradecimiento a las instituciones y organismos que promueven el desarrollo de la educación superior en Paraguay, así como a los investigadores y profesionales cuyas contribuciones académicas en el ámbito de la calidad educativa y la inclusión han servido de referencia para la elaboración del presente trabajo. Asimismo, se reconoce el valor de las normativas y documentos institucionales consultados, que permitieron sustentar el análisis desarrollado en esta investigación.

Recibido: 15 de abril de 2026

Publicado: 15 de julio de 2026