

La Universidad Politécnica Taiwán Paraguay: Geopolítica, Educación y Desarrollo Tecnológico

Luis Carlos Benítez Aguilar¹

Universidad Nacional de Asunción

<https://orcid.org/0009-0009-8207-7143>

Resumen

Se examina la interacción entre geopolítica, educación y tecnología en Paraguay, destacando la cooperación con Taiwán y su influencia en el desarrollo nacional. Paraguay mantiene relaciones diplomáticas con Taiwán, lo que se refleja en la creación de la Universidad Politécnica de Taiwán Paraguay (UPTP). Esta colaboración no solo fomenta la educación y la transferencia de conocimientos, sino que también refuerza los lazos diplomáticos en un contexto global polarizado. Por otro lado, Paraguay ha trabajado en la implementación de una agenda digital con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y KOICA, buscando mejorar su infraestructura tecnológica y crear un distrito digital que fomente la innovación. Sin embargo, la ejecución de estos planes ha sido lenta y ha enfrentado desafíos, lo que genera dudas sobre su sostenibilidad y efectividad a largo plazo. La integración de la UPTP en el contexto del distrito digital plantea preguntas sobre cómo se alinean las estrategias geopolíticas y de desarrollo tecnológico con las necesidades internas del país. A pesar de los beneficios potenciales, existe preocupación sobre la dependencia tecnológica y la falta de capacidades endógenas. El éxito de esta iniciativa dependerá de su adaptación al contexto local y de una gestión estratégica que equilibre las relaciones internacionales con los intereses nacionales, además de abordar los problemas de gobernanza tecnológica y soberanía digital.

Palabras clave: Transformación Digital, Geopolítica, Taiwán, Hub tecnológico, Educación Superior

¹ Analista de Sistemas por la Universidad Católica de Asunción, Magister en Asuntos Públicos y Gobernabilidad por la Universidad Columbia. Doctorando en Administración Pública con énfasis en gobernabilidad en la Universidad Columbia. Líneas de investigación: Políticas públicas y Tecnología de la Información y Comunicación, Tecnología y Sociedad. Correo electrónico: luchobenitez@gmail.com

Abstract

The interaction between geopolitics, education, and technology in Paraguay is examined, highlighting cooperation with Taiwan and its influence on national development. Paraguay maintains diplomatic relations with Taiwan, reflected in the creation of the Taiwan-Paraguay Polytechnic University (UPTP). This collaboration not only fosters education and knowledge transfer but also strengthens diplomatic ties in a polarized global context. On the other hand, Paraguay has been working on implementing a digital agenda with support from the Inter-American Development Bank (IDB) and KOICA, aiming to improve its technological infrastructure and create a digital district to promote innovation. However, the execution of these plans has been slow and has faced challenges, raising doubts about their long-term sustainability and effectiveness. The integration of the UPTP within the context of the digital district raises questions about how geopolitical and technological development strategies align with the country's internal needs. Despite the potential benefits, there is concern about technological dependence and the lack of endogenous capacities. The success of this initiative will depend on its adaptation to the local context and strategic management that balances international relations with national interests, as well as addressing issues of technological governance and digital sovereignty.

Keywords: Digital Transformation, Geopolitics, Taiwan, Tech Hub, Higher Education

Introducción

En el escenario contemporáneo de la política paraguaya, se observa una confluencia de factores geopolíticos, tecnológicos y educativos que plantean desafíos y oportunidades únicas para el desarrollo nacional. Por un lado, Paraguay ha transitado por un proceso de planificación en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que ha involucrado la participación de actores internacionales como la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Estos esfuerzos han resultado en la formulación de diversos planes y agendas digitales, cuya implementación y efectividad han sido objeto de debate y revisión².

² <https://tererecomplice.com/2019/05/27/la-agenda-digital-llego-no-desperdiciemos-esta-oportunidad/>

Paralelamente, la política exterior paraguaya ha mantenido una postura firme de reconocimiento y apoyo a Taiwán³, en un contexto global donde la mayoría de los países adhieren a la política de "Una sola China". Paraguay es el único gobierno de Sudamérica que mantiene relaciones diplomáticas con Taipei con otros apenas 13 países en el mundo⁴. Esta decisión geopolítica ha tenido repercusiones en diversos ámbitos, incluyendo el educativo, con la creación de la Universidad Politécnica de Taiwán Paraguay como un ejemplo tangible de esta cooperación bilateral.

La problemática central que abordamos surge de la reciente iniciativa de fusionar estos dos proyectos aparentemente dispares: por un lado, la implementación de una política interna de transformación digital (materializada en el concepto del "distrito digital" como componente de la agenda digital nacional) y, por otro, la manifestación física de una alianza geopolítica en forma de una institución educativa superior. Esta convergencia plantea interrogantes fundamentales sobre la coherencia y las implicaciones de integrar estrategias de desarrollo tecnológico con posicionamientos geopolíticos, especialmente en un país en vías de desarrollo como Paraguay.

Este escenario complejo nos lleva a considerar cómo las decisiones en materia de política exterior pueden influir en las estrategias de desarrollo interno, particularmente en áreas críticas como la educación y la innovación tecnológica. Además, suscita preguntas sobre la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de proyectos educativos y tecnológicos que están intrínsecamente ligados a relaciones diplomáticas específicas, en un mundo donde las alianzas geopolíticas están en constante evolución.

En este contexto, es crucial examinar cómo Paraguay navega estas aguas complejas, buscando aprovechar las oportunidades de cooperación internacional para impulsar su desarrollo tecnológico y educativo, mientras mantiene una postura geopolítica que, aunque potencialmente beneficiosa en ciertos aspectos, también puede presentar desafíos y limitaciones en un escenario global cada vez más polarizado.

³ Se decide simplificar la lectura utilizando "Taiwán" para referirse a la República de China – Taiwán o China Insular, y "China" para la República Popular de China o China Continental, debido a la similitud entre sus nombres oficiales.

⁴ <https://www.france24.com/es/minuto-a-minuto/20230819-nuevo-gobierno-de-paraguay-reafirma-relacion-con-taiwan>

Algunos elementos que considerar

Para llevar a cabo un análisis del problema en cuestión, es imperativo que comprendamos meticulosamente el intrincado contexto que rodea a la multitud de elementos que se entrelazan en este tema; en consecuencia, este esfuerzo requiere un examen sucinta pero exhaustivo de la relación duradera e históricamente rica que ha existido entre la nación del Paraguay y la isla de Taiwán, junto con un análisis del establecimiento y la importancia de la Universidad Politécnica Taiwan Paraguay (UPTP) y, por último, una evaluación de las iniciativas estratégicas esbozadas dentro de la agenda digital propuesta por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que tiene como objetivo fomentar el avance tecnológico y el desarrollo económico del país.

La universidad

Para abordar la compleja intersección entre geopolítica, educación y desarrollo tecnológico en el contexto paraguayo, es necesario establecer un marco teórico multidisciplinario que nos permita analizar las diversas facetas de esta problemática. Este abordaje teórico se fundamentará en varias corrientes de pensamiento y conceptos clave que nos ayudarán a comprender las dinámicas en juego.

Tucker afirma que el fundamento del reconocimiento diplomático de Taiwán por parte de Paraguay está profundamente arraigado en las conexiones históricas y las experiencias compartidas que ambas naciones han cultivado a lo largo del tiempo, lo que les ha permitido participar activamente en la configuración de su relación bilateral incluso ante considerables presiones e influencias externas (Tucker & Stünkel, 2020). Además, como lo expresaron Long y Urdinez, Paraguay emplea estratégicamente su política de reconocimiento diplomático como un medio para lograr un mayor estatus internacional, una táctica que genera beneficios tanto materiales como intangibles que sirven para contrarrestar los costos de oportunidad macroeconómica asociados con la posible pérdida de inversión, ayuda y apoyo financiero de China, una pérdida que podría tener profundas implicaciones para la región en su conjunto. Además, subrayan la importante influencia que ejercen las estructuras de élite “prebendarias y clientelistas”, que desempeñan un papel crucial en la configuración de este comportamiento, influyendo así en los procesos de toma de decisiones estratégicas que, en última instancia, impactan en las relaciones internacionales y los compromisos diplomáticos del país (Long & Urdinez, 2021).

Cabral ofrece un análisis detallado de la evolución de esta relación diplomática a lo largo de la década de 2009 a 2019, en el que enfatiza que los proyectos de cooperación no reembolsables se diseñaron específicamente para alinearse con las áreas de cooperación técnica, con un enfoque predominante en sectores como la agricultura, la floricultura y la atención médica. Además, señala que durante este período, se otorgó una cantidad sustancial de becas, que ascienden a aproximadamente treientos cuatro, estudiantes paraguayos, lo que les permitió cursar diversas disciplinas académicas en Taiwán, fomentando así los lazos educativos y el desarrollo de capacidades entre las dos naciones (Cabral López, 2020). Al día de hoy suman setecientas cincuenta y tres entre 1991 y el 2024 (La Nación, 2024).

En el año 2017, se logró un hito importante con la firma de un memorando de cooperación, al que siguió la promulgación de la ley 6096/18 en 2018, un desarrollo legislativo que estableció formalmente la Universidad Politécnica de Taiwán Paraguay (UPTP) como una institución de educación superior dedicada a promover las oportunidades educativas en la región (Ley 6096 Que crea la Universidad Politécnica Taiwán Paraguay, 2018). El plan estratégico esbozado por la UPTP tiene como objetivo “garantizar una calidad educativa integral con énfasis en el área tecnológica de acuerdo con los estándares internacionales”, posicionando así a la institución como un actor que podría ser clave para elevar el panorama educativo de Paraguay y fomentar el desarrollo tecnológico (UPTP, 2021).

La cohorte inaugural de graduados de la UPTP logró un hito importante en 2023, con un total de ochenta y cuatro personas que completaron con éxito sus estudios en varias disciplinas de ingeniería, incluidas las ingenierías civil, electromecánica, industrial e informática, lo que contribuyó al desarrollo de una fuerza laboral calificada preparada para enfrentar los desafíos de la industria moderna (La Nación, 2023a; Ultima Hora, 2023).

Sin embargo, es esencial reconocer que estos primeros años de existencia de la institución no estuvieron exentos de controversia, ya que hubo un intento notable de construir las instalaciones de la universidad dentro del Parque Ñu Guazú, una medida que provocó una considerable disidencia pública y provocó múltiples protestas ciudadanas, lo que refleja las complejidades y los desafíos asociados con el desarrollo de infraestructura en áreas ecológicas sensibles (ABC Color, 2019). Finalmente se define que el edificio se construirá en la zona, y de esta manera se lo integra al Distrito Digital (La Nación, 2023b).

La agenda digital del BID

Desde el año 2002, Paraguay ha formulado y contemplado activamente planes estratégicos para acceder a la sociedad del conocimiento, comenzando con un plan integral de desarrollo tecnológico apoyado por la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI). Sin embargo, este plan no se implementó de manera efectiva, lo que resultó en la ausencia de resultados tangibles o medibles (ALADI, 2002).

En 2009, se introdujo el Plan Director TIC, desarrollado en colaboración con la Agencia de Cooperación Internacional de Corea del Sur (KOICA) (Gabinete Civil, 2011). Aunque este plan se ha implementado parcialmente a lo largo de los años, ha sido particularmente significativo hasta la creación del Ministerio de Tecnología de la Información y Comunicación (MITIC) (Que crea el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación y establece su carga orgánica, 2018), creado para mejorar la gobernanza de las iniciativas tecnológicas. Con la formación de este ministerio, se aprobó una ley que autorizó un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (Paraguay, comunicación personal, 2019) , lo que permitió, por primera vez, asignar recursos financieros específicos para ejecutar un plan integral de desarrollo tecnológico.

Esta última iniciativa tiene como objetivo general fomentar la transformación digital del gobierno, mejorar el desarrollo de la infraestructura, y fortalecer las capacidades tecnológicas del sector privado mediante el establecimiento de un distrito digital, una versión de parque tecnológico y científico. En este contexto, la participación del BID se inspira en el exitoso distrito digital de San Francisco, que opera bajo un modelo de asociación público-privada: el gobierno proporciona la infraestructura legal y los recursos fundamentales, mientras que el sector privado, junto con instituciones académicas, aporta capital y conocimientos especializados para promover el surgimiento de empresas de base tecnológica.

Paraguay ha estado experimentando con este modelo desde la creación del Parque Tecnológico de Itaipú (PTI) en 2003, ubicado en Hernandarias. Sin embargo, hasta la fecha, ninguna empresa de relevancia ha surgido de este parque, lo que genera interrogantes sobre la efectividad e impacto de este tipo de iniciativas en el desarrollo del ecosistema tecnológico local.

El diseño de los planes de la Agenda Digital comenzó durante el gobierno del presidente Cartes, con asistencia técnica del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Estos planes fueron

aprobados y financiados durante la administración del presidente Abdo. Sin embargo, durante este periodo, el recientemente creado Ministerio de Tecnología de la Información y Comunicación (MITIC) experimentó tres cambios de ministro, lo que impidió o retrasó significativamente la ejecución de la Agenda Digital. Al final del mandato, la ejecución alcanzó solo el 18%. A un año del inicio del gobierno de Peña, se ha logrado apenas un 23% de ejecución.

Durante este último periodo, ante el vencimiento del plazo para la ejecución de los planes definidos, se propuso la reestructuración de diversas acciones del plan y se solicitó una prórroga para su ejecución. Esta situación ha tenido un impacto significativo, generando nuevamente un considerable retraso en el proyecto.

En este contexto de cambios de las acciones concretas del plan, el gobierno de Peña reubica el Distrito Digital en su lugar original, en las cercanías del hospital San Jorge, e inmediatamente al lado de donde se pretende construir los edificios de la UPTP. Si bien no existe aún planes publicados al respecto ya existen reuniones de planificación (MITIC, 2024).

Otros elementos

El concepto de "soft power", introducido por Joseph Nye en un artículo para la revista Foreign Policy en 1990, es particularmente relevante para entender la estrategia de Taiwán en su relación con Paraguay. Nye define el soft power como la capacidad de un país para influir en otros a través de la atracción cultural, política e ideológica, en lugar de la coerción o los incentivos económicos directos. La creación de una universidad taiwanesa en Paraguay puede interpretarse como una manifestación de este soft power, buscando generar una imagen positiva y una influencia duradera a través de la educación y la transferencia de conocimientos (Nye, 1990).

En el contexto paraguayo, la creación de la Universidad Politécnica de Taiwán y su potencial integración con el "distrito digital" pueden analizarse como intentos de replantear el débil sistema nacional de innovación. Sin embargo, es importante considerar cómo estas iniciativas se integran (o no) con las estructuras existentes y las capacidades locales. Sobre todo, teniendo en cuenta la experiencia existente del PTI

Milton Mueller analiza cómo la gobernanza de Internet y las TIC se ha convertido en un campo de batalla geopolítico. Esta perspectiva es relevante para entender cómo las decisiones de Paraguay

en materia de política tecnológica y cooperación internacional se insertan en un contexto más amplio de gobernanza global de las TIC (Mueller, 2010).

Discusión

La compleja interacción entre geopolítica, educación y desarrollo tecnológico en Paraguay, ejemplificada por la creación de la Universidad Politécnica de Taiwán y su potencial integración con las políticas nacionales de TIC, plantea una serie de cuestiones fundamentales que merecen un análisis detallado.

Por un lado, estas colaboraciones ofrecen acceso a recursos, conocimientos y tecnologías que Paraguay podría no desarrollar por sí solo en el corto plazo. La Universidad Politécnica de Taiwán, por ejemplo, promete brindar educación de alta calidad y transferencia de conocimientos en áreas tecnológicas avanzadas.

Sin embargo, esta dependencia de actores externos para el desarrollo tecnológico y educativo plantea preguntas sobre la autonomía a largo plazo de Paraguay. ¿Hasta qué punto estas iniciativas están alineadas con las necesidades y prioridades nacionales? ¿Cómo se asegura Paraguay de desarrollar capacidades endógenas que le permitan, eventualmente, dirigir su propio desarrollo tecnológico? Sobre todo, teniendo en cuenta la ineficiencia en la ejecución de los planes, tanto del PTI como de la Agenda Digital.

La teoría de los sistemas de innovación nos insta a considerar cómo estas iniciativas se integran en el ecosistema más amplio de innovación de Paraguay. La mera presencia de una universidad extranjera de alta tecnología no garantiza la creación de un sistema de innovación robusto. Así como tampoco está garantizado el desarrollo tecnológico con el solo hecho de crear parques tecnológicos. Querer forzar la integración de Sector Público, Sector Privado y Academia en un solo lugar físico no tiene sustento. Esa relación se dio naturalmente en otros lugares con los marcos adecuados.

Para Taiwán, la universidad es una manifestación clara de su estrategia de soft power, como lo conceptualiza Joseph Nye. Al invertir en educación superior en Paraguay, Taiwán no solo fortalece sus lazos diplomáticos, sino que también crea una base de influencia cultural y tecnológica a largo plazo. Esto plantea preguntas sobre cómo esta influencia podría afectar las futuras generaciones

de líderes y tecnólogos paraguayos, y cómo podría impactar en las relaciones de Paraguay con otros actores globales, especialmente con China.

Para Paraguay, la aceptación de esta universidad representa una apuesta geopolítica arriesgada pero potencialmente beneficiosa. Por un lado, refuerza su posición como uno de los pocos aliados diplomáticos de Taiwán, lo que podría traducirse en beneficios económicos y políticos. Por otro lado, esta decisión podría limitar las oportunidades de cooperación con China, un actor cada vez más influyente en América Latina.

La iniciativa de integrar la Universidad Politécnica de Taiwán con el distrito digital refleja un reconocimiento de la importancia de la economía del conocimiento, como la describe Peter Drucker. Paraguay parece estar buscando posicionarse como un nodo en la sociedad red global. Sin embargo, este enfoque plantea desafíos significativos. ¿Cómo se asegurará Paraguay de que los beneficios de esta economía del conocimiento se distribuyan equitativamente en la sociedad? ¿Cómo se abordarán las brechas digitales existentes en el país? Además, en un mundo donde la innovación tecnológica avanza rápidamente, ¿cómo se asegurará la relevancia a largo plazo de esta iniciativa a pesar de los vaivenes geopolíticos?

La colaboración con Taiwán en el ámbito de las TIC también tiene implicaciones para la gobernanza tecnológica y la soberanía digital de Paraguay. En este contexto, es importante considerar cómo esta colaboración podría influir en las políticas de Paraguay en áreas como la seguridad cibernética, la protección de datos y la regulación de las tecnologías emergentes.

¿Cómo se asegurará Paraguay de mantener su autonomía en la toma de decisiones sobre políticas tecnológicas? ¿Qué implicaciones podría tener esta colaboración para la posición de Paraguay en debates internacionales sobre gobernanza de Internet y tecnología?

Conclusiones

La iniciativa de Paraguay de integrar la Universidad Politécnica de Taiwán con sus políticas nacionales de TIC representa un caso fascinante de la intersección entre geopolítica, educación superior y desarrollo tecnológico. Este análisis revela una serie de conclusiones importantes:

La decisión de Paraguay de profundizar su cooperación con Taiwán en el ámbito educativo y tecnológico refleja una estrategia geopolítica compleja. Por un lado, fortalece una relación

diplomática única que puede ofrecer beneficios significativos. Por otro lado, esta decisión tiene implicaciones para las relaciones de Paraguay con otros actores globales, especialmente China, y podría influir en su posicionamiento en la región latinoamericana.

Mientras que la colaboración con Taiwán ofrece acceso a recursos y conocimientos avanzados, también plantea desafíos en términos de dependencia tecnológica. Paraguay deberá equilibrar cuidadosamente la absorción de conocimientos externos con el desarrollo de capacidades endógenas para asegurar su autonomía tecnológica a largo plazo.

El éxito de esta iniciativa dependerá en gran medida de su capacidad para adaptarse al contexto local paraguayo. Esto implica no solo la adaptación de currículos y metodologías de enseñanza, sino también la integración efectiva con el ecosistema de innovación existente en Paraguay.

La creación de un hub educativo y tecnológico avanzado tiene el potencial de impulsar significativamente el desarrollo económico de Paraguay, especialmente en sectores de alta tecnología. Sin embargo, esto requerirá una planificación cuidadosa y una estrategia integral que vincule la educación con las necesidades del mercado laboral y las prioridades de desarrollo nacional, para que no se vuelva a repetir los errores ya cometidos por el PTI.

La colaboración con Taiwán en el ámbito de las TIC tendrá implicaciones importantes para la gobernanza tecnológica de Paraguay. Será necesario desarrollar políticas y marcos regulatorios que protejan los intereses nacionales mientras se aprovechan los beneficios de la cooperación internacional.

Dada la complejidad y las múltiples dimensiones de esta iniciativa, será crucial implementar mecanismos de evaluación continua para medir su impacto y realizar ajustes según sea necesario.

En conclusión, la integración de la Universidad Politécnica de Taiwán con las políticas de TIC de Paraguay representa una apuesta audaz y potencialmente transformadora. Si se implementa con cuidado y consideración de los múltiples factores en juego, podría catalizar un desarrollo significativo en la educación superior, la innovación tecnológica y la economía del conocimiento en Paraguay. Sin embargo, también conlleva riesgos y desafíos significativos que requerirán una gestión cuidadosa y una planificación estratégica a largo plazo.

El éxito de esta iniciativa dependerá no solo de la calidad de la educación y la transferencia de tecnología, sino también de cómo se integre en el contexto más amplio del desarrollo nacional de Paraguay, cómo responda a las necesidades y aspiraciones locales, y cómo navegue el complejo panorama geopolítico global. En última instancia, esta iniciativa podría servir como un caso de estudio fascinante sobre cómo los países en desarrollo pueden aprovechar las relaciones geopolíticas y la cooperación internacional para impulsar su desarrollo tecnológico y educativo, mientras buscan mantener su autonomía y promover sus propios intereses nacionales.

Bibliografía

- ABC Color. (2019). Controversia sobre el Parque Guasu: Aún no hay estudio de impacto ambiental de universidad. *ABC Color*. <https://www.abc.com.py/nacionales/2019/07/12/controversia-sobre-el-parque-guasu-aun-no-hay-estudio-de-impacto-ambiental-de-universidad/>
- ALADI. (2002). *Plan Nacional de Desarrollo de la Sociedad de la Información en el Paraguay 2002-2005*. Latin American Integration Association. [https://www2.aladi.org/nsfaladi/estudios.nsf/976268b0319cf31c032574a300528c83/3b7b94139b4d619203256b6f004c4918/\\$FILE/1-02.pdf](https://www2.aladi.org/nsfaladi/estudios.nsf/976268b0319cf31c032574a300528c83/3b7b94139b4d619203256b6f004c4918/$FILE/1-02.pdf)
- Cabral López, M. A. (2020). A look at Taiwan's cooperation with Paraguay (2009-2019). *AUSTRAL: Brazilian Journal of Strategy & International Relations*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.22456/2238-6912.100654>
- Gabinete Civil. (2011). *Plan Director TICs*.
- La Nación. (2023a). Egresaron los primeros 84 ingenieros de la Universidad Politécnica Taiwán Paraguay. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.py/politica/2023/07/31/egresaron-los-primeros-84-ingenieros-de-la-universidad-politecnica-taiwan-paraguay/>
- La Nación. (2023b). Universidad de Taiwán debe construirse en el Parque Guasú o en sus alrededores, sostienen. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.py/politica/2023/10/18/universidad-de-taiwan-debe-construirse-en-el-parque-guasu-o-en-sus-alrededores-sostienen/>
- La Nación. (2024). Taiwán entregó becas a alumnos paraguayos. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.py/pais/2024/08/08/taiwan-entrego-becas-a-alumnos-paraguayos/>

- Ley 6096 Que crea la Universidad Politécnica Taiwán Paraguay, No. 6096 (2018).
<https://www.uptp.edu.py/wp-content/uploads/2024/06/LEY-6096-CREA-UPTP.pdf>
- Long, T., & Urdinez, F. (2021). Status at the Margins: Why Paraguay Recognizes Taiwan and Shuns China. *Foreign Policy Analysis*, 17(1), oraa002. <https://doi.org/10.1093/fpa/oraa002>
- MITIC. (2024). *MITIC y Taiwán proyectan en el diseño del distrito digital con sinergia entre Estado y academia*. <https://mitic.gov.py/mitic-y-taiwan-proyectan-en-el-diseno-del-distrito-digital-con-sinergia-entre-estado-y-academia/>
- Mueller, M. L. (2010). *Networks and States: The Global Politics of Internet Governance*.
<https://direct.mit.edu/books/monograph/3349/Networks-and-States-The-Global-Politics-of-Internet>
- Nye, J. S. (1990). Soft Power. *Foreign Policy*, 80, 153–171. <https://doi.org/10.2307/1148580>
- Paraguay. (2019). *Que aprueba el contrato del préstamo no 4650/OC-PR suscrito entre la república del Paraguay y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)* [Ley 6298/2019]. Que crea el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación y establece su carga orgánica, Pub. L. No. 6207 (2018).
- Tucker, J., & Stünkel, L. (2020). Taiwan-Paraguay Relations, Convergent Trajectories. *Institute for Security and Development Policy*. <https://isdpeu.org/wp-content/uploads/2020/10/Taiwan-Paraguay-Relations-IB-23.10.20.pdf>
- Ultima Hora. (2023, mayo 14). Primeros egresados de UPTP están en el radar de empresas de Taiwán. *Última Hora*. <https://www.ultimahora.com/primeros-egresados-uftp-estan-el-radar-empresas-taiwan-n3062756>
- UPTP. (2021). *Plan Estratégico Participativo Institucional 2020-2023*. UPTP. <https://www.uptp.edu.py/wp-content/uploads/2021/04/Anexo-Resol-No-21-PEI-UPTP-2020-2023-ResEjec-firmado.pdf>