

Uso del tiempo durante la cuarentena Covid-19, 2020. Distribución y uso del tiempo entre tareas domésticas/de cuidado y ocio entre población adulta durante la cuarentena obligatoria por Covid-19 en el Departamento Central, Paraguay, 2020.

Prof. Lic. Mara Jazmín Benítez Escobar

Use of time for the Covid-19 quarantine, 2020.

Distribution and uses of time household/ care tasks and leisure among adult population during the mandatory quarantine due to covid-19 in Central department, Paraguay, 2020.

Prof. Lic. Mara Jazmín Benítez Escobar*

Resumen

Las actividades que se realizan en el tiempo libre son congruentes con los patrones culturales vigentes, en donde cada actividad tiene una significativa relación con el género orientado a satisfacer las necesidades individuales y colectivas. La cuarentena obligatoria sitúa en el mismo espacio habitacional a hombres y mujeres por un periodo prolongado de tiempo, lo que permite estudiar la distribución que le dan a su tiempo libre durante la suspensión de las actividades económicas y sociales. Esta investigación tiene como objetivos identificar el uso del tiempo de las personas adultas durante la cuarentena; describir las incidencias de los roles asociados a las categorías sexo/género en el tiempo dedicado determinadas actividades durante la cuarentena; comparar el reparto de labores domésticas y de cuidado en el hogar; establecer relación entre diferentes categorías y el tipo de ocio que realiza y la distribución de uso de tiempo entre tareas domésticas/de cuidado y ocio. El tipo de investigación es descriptivo, No experimental de corte transversal ya que el fenómeno será observado en un único momento con un enfoque cuantitativo.

Palabras claves: *Uso del tiempo – roles – ocio – género – tiempo libre.*

* Licenciada en Ciencias Sociales (UNA), Especialista en didáctica Universitaria (Rectorado-UNA), Maestranda en Sociología y en Ciencias Políticas (Rectorado-UNA), docente encargada de la cátedra de Sociología Rural en la Escuela de Ciencias Políticas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción. maritapy85@gmail.com

Abstract

The activities carried out in free time are congruent with current cultural patterns, where each activity has a significant relationship with gender oriented to satisfy individual and collective needs. Mandatory quarantine places men and women in the same living space for a long period of time, which makes it possible to study the distribution they give to their free time during the suspension of economic and social activities. This research aims to identify the use of time by adults for quarantine; describe the incidences of the roles associated with the sex / gender categories in the time dedicated to certain activities during quarantine; compare the distribution of housework and care in the home; relationship between different categories and the type of leisure carried out and distribution of time use between domestic / care tasks and leisure. The type of research is Descriptive, Non-experimental, cross-sectional since the phenomenon will be observed in a single moment with a quantitative approach.

Keywords: *Time use - roles - leisure - gender - free time.*

Introducción.

La trayectoria vital de cada persona se enmarca en determinados roles establecidos por la sociedad en cada espacio y tiempo de manera similar para todos sus miembros. Estos roles incluyen tiempo de trabajo remunerado, trabajo no remunerado relativas a la reproducción social o del cuidado, así como también labores de trabajo doméstico, y actividades de producción de bienes de autoconsumo. Dichos roles también incluyen al ocio, tiempo libre, recreación y animación sociocultural, y aunque son conceptos de distintas procedencia, naturaleza y momento de aparición, comparten áreas comunes en cuanto a historia, procesos, grupos y actividades. Por todo esto se considera apropiado abordarlos sintéticamente al unísono (Hernández Mendo, 2000).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos¹, de 10 de diciembre de 1948. Establece en su art.24 que "Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del

¹ <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas" y por lo tanto, dichos elementos deben ser analizados con la misma simetría que se analizan a la reproducción social o la economía del cuidado.

El observatorio de equidad de género de América Latina y el Caribe² establece que la distribución de tiempo de Paraguay es de la siguiente manera: tiempo de trabajo remunerado en mujeres es de 18,1 horas semanales mientras que en hombres el promedio asciende a 28,5 horas semanales. En cuanto al trabajo no remunerado, el 71,3% es realizado por mujeres mientras que solo el 28,7% es realizado por hombres (Doblée P., 2019).

El 17 de marzo de 2020 mediante resolución de MTESS 471/2020³ se encomienda implementar temporalmente contratos de trabajo en domicilio a personas cuya presencia no sea indispensable, posteriormente, el Poder Ejecutivo declara Estado de Emergencia en todo el territorio Paraguayo mediante Ley 6524/2020 por la pandemia del Covid-19⁴ que azota a gran parte de la población mundial, incluido el Paraguay; De ésta manera pone en cuarentena a toda la población paraguaya por más de treinta días, exceptuando al personal sanitario y de labores relativas a servicios indispensables.

Iniciada la cuarentena obligatoria, gran parte de la población paraguaya se encuentra en la vivienda familiar; hombres, mujeres y niños comparten el mismo espacio habitacional de manera prolongada en periodos laboralmente hábiles, hecho que no se dio con anterioridad exceptuando feriados festivos⁵ de hasta 3 día de duración. En este espacio físico, asumida desde una perspectiva estructuralista, se debe asumir roles

² <https://oig.cepal.org/es/indicadores/tiempo-total-trabajo>

³ https://www.mtess.gov.py/application/files/2115/8446/5064/Resolucion-MTESS_471-202020200317135418_001.pdf

⁴ Según el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPBS) Los coronavirus son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como ocurre con el coronavirus causante del síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS-CoV) y el coronavirus que causa el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS).

⁵ Los feriados festivos en Paraguay son días declarados asuetos y sin actividad laboral para sectores de producción en general, habitualmente se exceptúan a sectores gastronómicos y de entretenimiento. Los feriados más largos se dan en Semana Santa, iniciando el miércoles Santo hasta domingo de Ramos, aunque algunas Instituciones educativas y gubernamentales declaran asueto desde el lunes Santo, teniendo así hasta 5 días hábiles sin actividades laborales/académicas.

relativas a la economía del cuidado, reproducción social, también actividades de ocio, recreación, actividades lúdicas y animación sociocultural propias del tiempo libre. Situación que permite estudiar tanto al hombre como a la mujer en función al uso de tiempo que dedican a estas actividades, el propósito de esta investigación es responder las siguientes interrogantes: ¿En qué emplean su tiempo las personas adultas que se encuentran en cuarentena y sin actividades del ámbito laboral/económico? ¿Son los roles asociados a las variables sexo/género la que más incide en el tiempo dedicado a determinadas actividades durante la cuarentena? ¿Las labores domésticas y de cuidado son repartidas equitativamente en el hogar? ¿Existe alguna relación entre el nivel académico o posición ocupacional y el tipo de ocio que se realiza? ¿Se emplea más tiempo a tareas domésticas/de cuidado o al ocio?

Métodos

Se establece como población objetivo a paraguayos residentes en el Departamento Central del territorio paraguayo con la edad comprendida entre 20-64 años, que se encuentren en cuarentena al momento del relevamiento, según la Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos, para el 2020 la estimación y proyección para el grupo de edad en este distrito es de 1.270.034 habitantes, siendo el tamaño muestral N= 384, se asume un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. La investigación es de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo. El muestreo será por conveniencia mediante cuestionarios digitales.

Definición de conceptos

Los roles se construyen a partir de necesidades orientadas hacia ciertos valores específicos, que constituyen relaciones sociales para satisfacer éstas necesidades mutuas y son institucionalizados cuando son congruentes con los patrones culturales vigentes, dentro del seno familiar son padre, madre e hijos en cuando a la función que desempeñan entre sí y la expectativa que se tiene hacia ellos. Duek & India (2014) recatan la definición de Rol del *sistema social* de Talcott Parson afirmando que “La

sociedad es el tipo de sistema que se caracteriza por alcanzar el nivel más elevado de autosuficiencia, lo cual significa que dentro de su marco los miembros pueden satisfacer todas sus necesidades individuales y colectivas”. Así, podemos decir que las necesidades colectivas se enmarcan en las tareas recíprocas (o no) del cuidado, deberes domésticos, producción, etc. mientras que las individuales resultan de la gratificación individual ante el cumplimiento de las anteriores.

Para Sepúlveda, L. (2010) Los estudios sobre trayectorias o curso de vida representan un campo de investigación interdisciplinario que ha renovado el debate en diversos ámbitos de la realidad social, destacando entre otros, la producción sobre las nuevas condiciones de la realidad juvenil, el proceso de transición del sistema educacional al mundo del trabajo, los cambios evidenciados en la estructura y roles al interior de la familia, la condición y dinámica de la pobreza, etcétera.

Es necesario señalar de manera resumida, que en el análisis longitudinal existen dos grandes escuelas que abordan directamente este tema: la europea, básicamente francesa, y la norteamericana (Blanco, M. 2011), que toma mayor relevancia de la mano del sociólogo norteamericano Glen Elder y es mencionado ampliamente en Latinoamérica en estudios contemporáneos (Moratilla-Olvera, M. I. & Taracena-Ruiz, B. E. (2012); García Nossa, A. 2006; Beorlegui, C. 2010; Ruscheinsky, A & Martínez, D. (2013).

La trayectoria vital es entonces, el conjunto de actividades sociales, económicas y lúdicas que realiza una persona en el transcurso de las diferentes etapas de su vida, trayectorias que se vuelven vulnerables en sectores precarizados de la población ya que se encuentran asociados a la falta de correspondencia entre las necesidades y los ingresos específicos, es en la familia donde se comparten los riesgos de la trayectoria vital (Ruscheinsky, A & Martínez, D. 2013) sin ahondar en los riesgos devenidos de la falta de seguridad social y de seguridad de los ingresos solamente, sino teniendo en cuenta la carga cultural que establece los roles para cada miembro de la familia, según el grupo etario y género al cual pertenecen.

Dichos roles tienden a reproducir las condiciones de su propia producción, al decir de Bourdeiu (2011) “tienden a perpetuar su identidad, que se diferencia, manteniendo

brechas, distancias, relaciones de orden; así, contribuyen en la práctica a la reproducción del sistema completo de diferencias constitutivas del orden social” hacia su transformación en obligaciones duraderas y teniendo en cuenta su capital cultural condiciona la calidad del ocio en cuanto al tipo y al tiempo dedicado al mismo entre hombres y mujeres, que debieran ser similares considerando el terreno ganado en cuanto a la equidad de género y la reivindicaciones hechas al respecto.

Sin embargo, en las últimas décadas las desigualdades entre las tareas domésticas y de reproducción social han visibilizado cifras todavía alarmantes que enmarcan las desigualdades entre hombres y mujeres, “el modelo familiar en el que el hombre es el proveedor y la mujer la responsable del cuidado de los miembros vigente en Latinoamérica” (Doblée P., 2019). Según informes presentados por la OIT (Organización Internacional del Trabajo) en el 2018, observatorio de igualdad de género CEPAL, y otros organismos tanto gubernamentales como no gubernamentales dan cuenta de estas brechas existentes principalmente las categorías dicotómicas economía/laboral y doméstica/de cuidado sin ahondar suficientemente otros ámbitos para establecer el alcance de las desigualdades que permitan configurar los efectos en el escenario actual como el uso del tiempo libre.

El tiempo en contexto

La encuesta sobre uso de tiempo (EUT) de la dirección general de estadísticas, encuesta y censo (DGEEC) categoriza a las actividades realizadas en el tiempo libre y que sean intransferibles como el acto biológico de dormir o de supervivencia, como consultas médicas con fines curativos o de rehabilitación y también actividades propiamente recreativas como ver televisión, escuchar radio, usar celular, y de entretenimiento/cultural como visitas a iglesias, plaza, discotecas, cines y otros; Para Hernández (2000) el ocio es considerado como un bien de consumo de primera necesidad. Podemos considerar al ocio como medida de tiempo y equivale en realidad al tiempo libre.

A partir de los inicios del siglo XIX este tiempo libre aumenta progresivamente en la medida en que se legisla en favor de los derechos laborales y aumenta el tiempo de

descanso mediante jornadas laborales más cortas, días de la semana sin trabajo, vacaciones obligatorias en el año y acceso a jubilación y por lo tanto este fenómeno (el ocio) es un fenómeno relativamente nuevo al decir de sociólogos como Parker y Dumazedier Elizalde (2010).

Elizalde (2010) sostiene que el ocio es un concepto que en Latino América, en muchos casos, está cargado de prejuicios y connotaciones negativas y, que posiblemente puede causar sorpresa en algunas personas en cuanto objeto de estudio ya que tiende a confundirse con ociosidad, pereza o falta de entusiasmo para la realización de actividades, lo que en consecuencia, hace que no sea un tema de estudio que interese. Muy por el contrario de esta connotación negativa, el *skhole*, forma en la que nombraban al ocio en la antigua Grecia, denotaba a toda actividad que sirva para la contemplación, la reflexión y la armonía mediante el talento, considerada importante para el correcto desenvolvimiento de la vida en sociedad.

Dichas actividades pueden ser agrupadas de acuerdo a la caracterización realizada por Dumazedier y rescatadas por Elizalde de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 1. Funciones del ocio.

Carácter	Función
Hedonista	Es marcado por la búsqueda de un estado de satisfacción. “Eso me interesa”. Esa búsqueda por el placer, la felicidad, la alegría es de naturaleza hedonista y representa la condición primera del ocio
Desinteresado	No está, fundamentalmente, sometido a fin alguno sea lucrativo, profesional, utilitario, ideológico, material, social, político, socio-espiritual
Personal	Las funciones (descanso, diversión y desarrollo de la personalidad) responden a

	las necesidades del individuo, considerando las obligaciones primarias impuestas por la sociedad
Liberador	Es liberación de obligaciones (institucionales, profesionales, familiares, socio-espirituales y socio-políticas) y el resultado de una libre elección.

Fuente: Elaboración propia según datos de Rodrigo Elizalde, «Resignificación del ocio», *Polis* [Online], 25 | 2010.

Si bien, el autor no concuerda con el carácter hedonista del ocio, a los efectos de esta investigación se considera importante que esté asociado a la búsqueda del placer, la felicidad y la alegría para que su realización no sea confundida con las tareas relativas al trabajo no remunerado o domésticas que sean realizadas de manera voluntaria y por lo tanto pueda resultar de igual manera reconfortante.

Se acuerda dar el mismo tratamiento conceptual a los roles recreación y animación sociocultural en el análisis considerando que los mismos tienen como finalidad funciones que coinciden con el ocio y que van más allá del mero entretenimiento, sino que, pretende comprender la manera en que la sociedad construye su identidad fuera del campo laboral. Conocer cómo se construye a-si-mismo.

Se acuerda dar el mismo tratamiento conceptual a los roles recreación y animación sociocultural en el análisis considerando que los mismos tienen como finalidad funciones que coinciden con el ocio y que van más allá del mero entretenimiento, sino que, pretende comprender la manera en que la sociedad construye su identidad fuera del campo laboral. Conocer cómo se construye a-si-mismo.

Resultados

La muestra tomada fue de N=384, siguiendo los criterios muestrales, arrojando los siguientes resultados:

Tabla 1. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	217	56,5	56,5	56,5
	Mujer	167	43,5	43,5	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Tabla 2.

Media de edades

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	38	20	64	39,18	10,207
N válido (según lista)	38				

Tabla 3. Ocupación

	Ocupación principal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Amo/a de casa	23	6,0	6,0	6,0
	Comerciante/Vendedor/ Emprendedor	108	28,1	28,1	34,1
	Funcionario/empleador sector privado	100	26,0	26,0	60,2
	Funcionario/empleador sector público	48	12,5	12,5	72,7
	No tengo ocupación en este momento	10	2,6	2,6	75,3

Profesional universitario independiente	61	15,9	15,9	91,1
Técnico independiente (plomero, herrero, carpintero, electricista, etc.)	34	8,9	8,9	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Participaron 217 hombres y 167 mujeres cuyas ocupaciones se agruparon en 7 grandes categorías haciendo distinción entre actividad laboral en el ámbito público/privado, profesional universitario/tecnicatura y comercio, así como trabajo en el hogar y sin ocupación cuya frecuencia se muestra en la tabla 3. La edad promedio de los participantes es de 39,18 con una desviación típica de 10,207.

Tabla 4. Nivel académico

	Nivel académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria	37	9,6	9,6	9,6
	Secundaria	109	28,4	28,4	38,0
	Universitaria inconclusa	62	16,1	16,1	54,2
	Universitaria concluida	76	19,8	19,8	74,0
	Posgrados en curso/concluidos.	100	26,0	26,0	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

El nivel académico de la muestra es se reparte con un 9,6% de personas con primaria sin hacer distinción si esta ha sido concluida o no. La secundaria asciende al 28,4% de la muestra, mientras el porcentaje para la universitaria inconclusa es del 16,1% y universitaria concluida representa al 19,8%, el 26% cuenta con estudios de

posgrados sin hacer distinción si estos son de especialización, maestrías o doctorados, concluidos o no.

Tabla 5. Rol principal

En su hogar, ¿Cuál es el rol principal que ocupa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre	98	25,5	25,5	25,5
Otros: Vive solo, novio/a, nietos, sobrinos	17	4,4	4,4	29,9
Madre	105	27,3	27,3	57,3
Hijo/a	116	30,2	30,2	87,5
Hermano/a	17	4,4	4,4	91,9
Tío/a	10	2,6	2,6	94,5
Abuelo/a	4	1,0	1,0	95,6
esposa/concubina	9	2,3	2,3	97,9
esposo/concubino	8	2,1	2,1	100,0
Total	384	100,0	100,0	

En cuanto al rol principal que ocupan dentro del hogar, el 30,2% corresponde a hijo/a, el 27,7% es madre, el 25,5% es padre y los demás roles se distribuyen minoritariamente entre hijos/as, hermanos/as, tíos/as, sobrinos/as, como se observa en la tabla 5, dando cuenta de la presencia de familias ensambladas que coincide con los modelos de familia paraguaya descrita ampliamente por la DGEEC.

Tabla 6. Deportes previos por sexo

Deportes previos. Antes de la cuarentena, ¿Realizaba Ud. deportes?

		Deportes previos antes de la cuarentena		Total
		Si	No	
Sexo	Hombre	107	110	217
	Mujer	118	49	167
Total		225	159	384

Tabla 7. Deportes previos por tipo.

Si realizaba Ud. deportes, ¿Cuáles de estos realizaba principalmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No realizaba ningún deporte	153	39,8	39,8	39,8
	Fútbol	56	14,6	14,6	54,4
	ciclismo	3	,8	,8	55,2
	caminatas/al aire libre	74	19,3	19,3	74,5
	gimnasia/tenis/danza	18	4,7	4,7	79,2
	gimnasio: zumba/ aeróbicos/crossfit/funcio nal/ pesas, etc.	80	20,8	20,8	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

En cuanto a la realización de deportes de manera cotidiana, antes de la cuarentena 225 personas que representan al 58,6% realizaban ejercicios, mientras que 159, es decir, el 41,4% no lo hacían, siendo las mujeres quienes más ejercicios realizaban como se observa en la tabla 6. El tipo de deporte más realizado fue el grupo de gimnasio: zumba/aeróbicos/crossfit/funcional/pesas, etc. Y el segundo fue el fútbol,

deportes que fueron asumidos tanto el nivel informal con amigos como la práctica supervisada.

Tabla 8. Realización de deportes en la cuarentena.

Deportes realizados. Si realizó algún deporte, ¿cuál de estos deportes realizó principalmente?

		Deportes realizados. Si realizó algún deporte, ¿cuál de estos deportes realizó principalmente?						Total
		No realizó ningún deporte	Fútbol	Ciclismo	Caminatas al aire libre	Gimnasia tenis/danza	Gimnasio: zumba/aeróbicos/crossfit/funcional/pesas, etc.	
Sexo	Hombre	138	38	2	18	5	16	217
	Mujer	89	1	2	29	9	37	167
Total		227	39	4	47	14	53	384

En la semana que se realizó la cuarentena se observa una significativa disminución en la realización de deportes, aunque son las mujeres quienes más continuaron haciéndolo, principalmente caminatas al aire libre, mientras que el deporte preferido por los hombres siguió siendo el fútbol según se observa en la tabla 8.

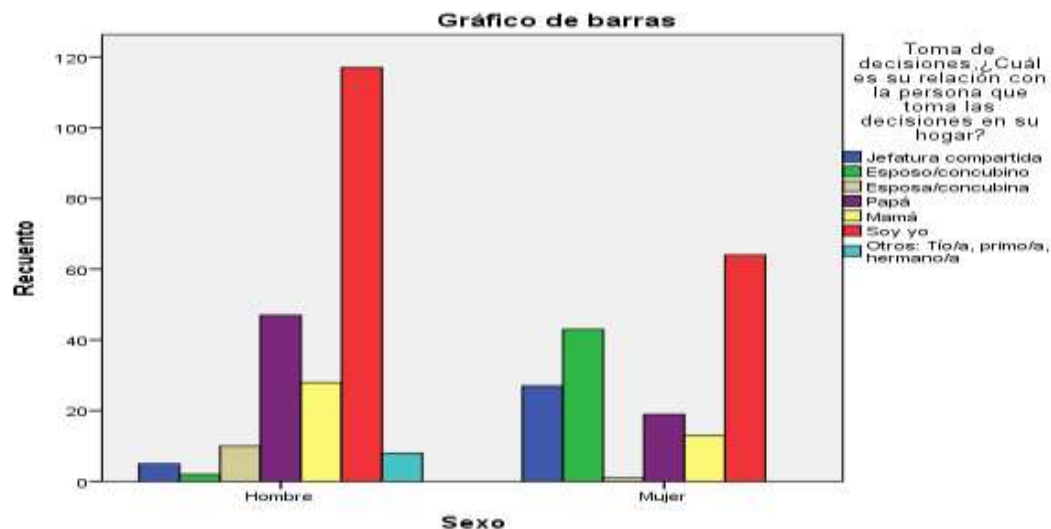


Gráfico 1: Jefatura por sexo.

Ante la pregunta sobre jefatura, el 43,2% corresponde al hombre (padre, esposo/concubino y “soy yo”), mientras que sólo el 23,5% corresponde a las mujeres. La diferencia porcentual se reparte entre jefatura compartida y otros.

Tabla 9. Ocio tv.

Ver televisión como actividad de ocio y tiempo libre.

		Sexo	
		Hombre	Mujer
		Recuento	Recuento
No vi televisión		9	5
Ocio televisión: En su semana de cuarentena, ¿Vio Ud. televisión?	Menos de 1 hora al día	25	45
	Entre 2 y 3 horas al día	78	59
	Más de 3 horas al día	105	58

Ocio_televisión: En su semana de cuarentena, ¿Vió Ud. televisión?

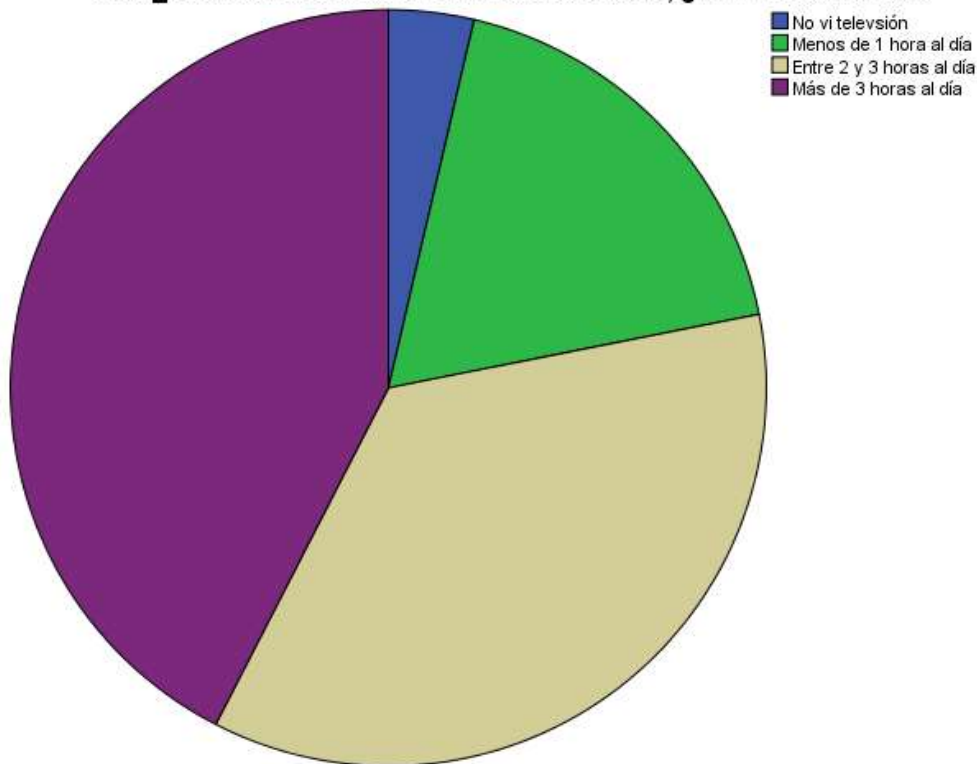


Gráfico 2. Tiempo tv.

Durante la cuarentena, los hombres fueron quienes más vieron televisión como se observa en la tabla 9, siendo “entre 2 y 3 horas al día” y “más de 3 horas al día” el tiempo que le dedicaron a esta actividad (Ver gráfico 2).

Tabla 10. Ocio leer.

Leer un libro como actividad de ocio y tiempo libre.

		Hombre	Mujer
		Recuento	Recuento
Ocio Lectura: En su semana de	No leí libro	154	87
	Menos de 1 hora al día	42	53

cuarentena, ¿Leyó Ud. Entre 2 y 3 horas al	16	21
un libro?	día	
Más de 4 horas al	5	6
día		

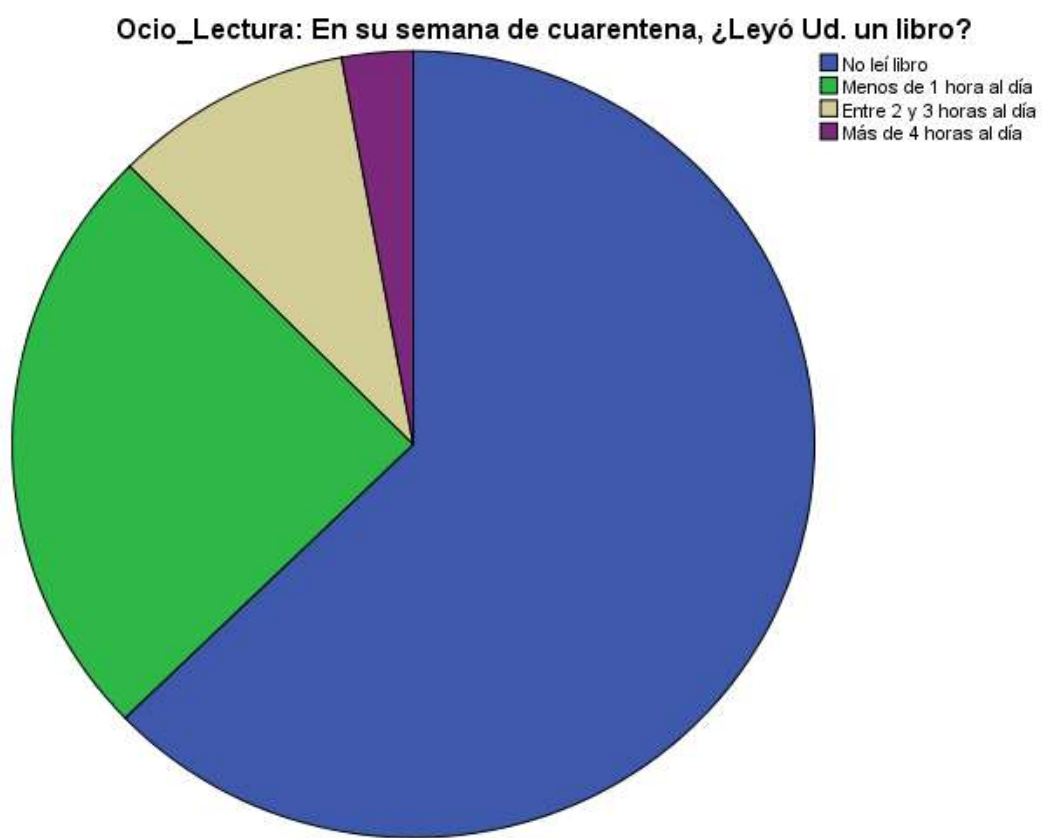


Gráfico 3. Tiempo lectura

El 62,8 afirma que no leyó durante su cuarentena, quienes leyeron lo hicieron “menos de 1 hora al día”, lo llamativo es que fueron más mujeres quienes dedicaron tiempo a esta actividad (Ver gráfico 3).

Ocio_Redes Sociales: En su semana de cuarentena, ¿Pasó tiempo viendo redes sociales, jugando tribias u otros juegos desde su celular o computadora?

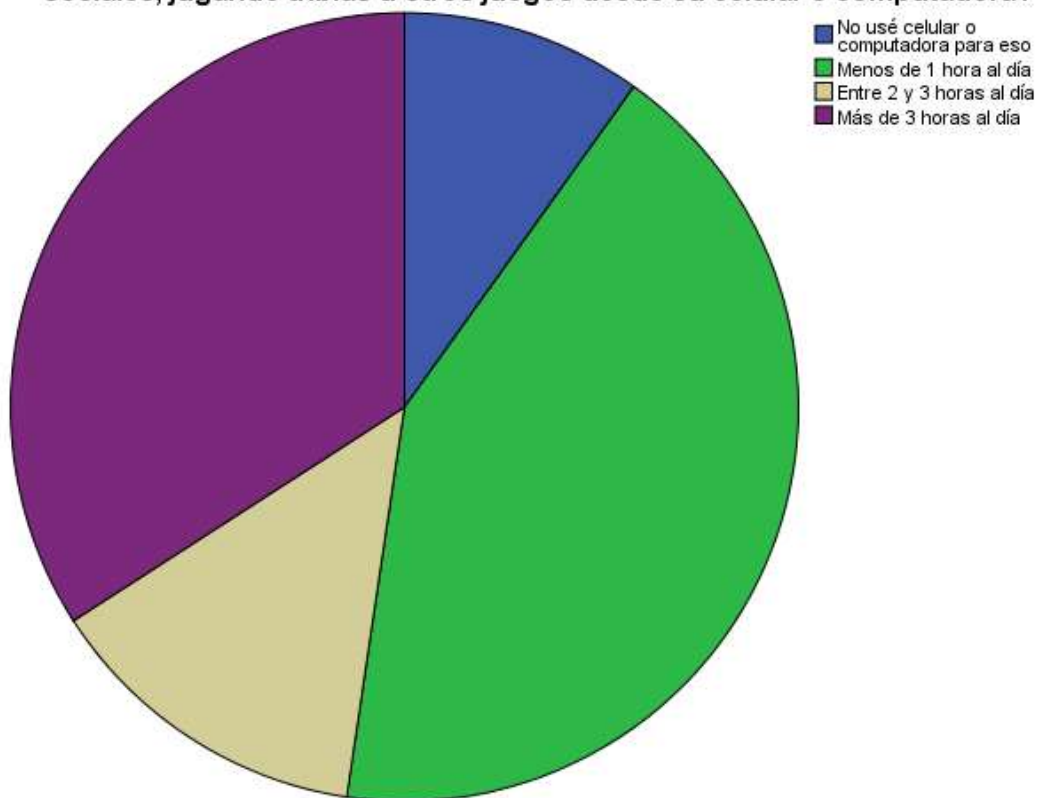


Gráfico 4. Tiempo digital

Los porcentajes de tiempo digital se distribuyen entre un 42,1% de “menos de 1 hora al día” y 34,1% de “más de 3 horas al día”. Fueron las mujeres quienes más realizaron esta actividad, pero durante menos tiempo con relación a los hombres (Ver gráfico 4).

Ocio_Radio: En su semana de cuarentena, ¿Escuchó radio o música por radio u otro dispositivo?

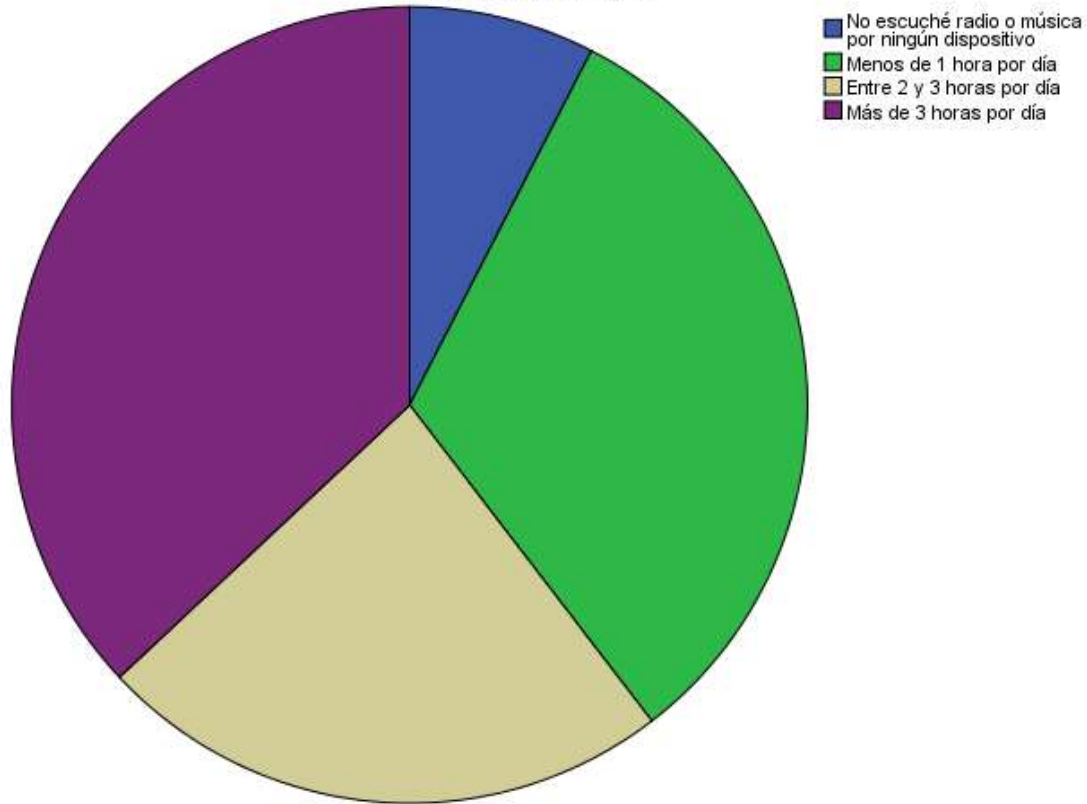


Gráfico 6. Tiempo radio/música

El 37% afirmó escuchar “más de 3 horas al día”, el 32% “menos de 1 hora al día” y el 23,4% “entre 2 y 3 horas” según se observa en el gráfico 6. Los hombres son quienes más tiempo le dedican a ésta actividad.

Ocio_Lúdico: En su semana de cuarentena, ¿jugó algún juego de mesa como rompecabezas, tatetí, ajedrez, etc.?

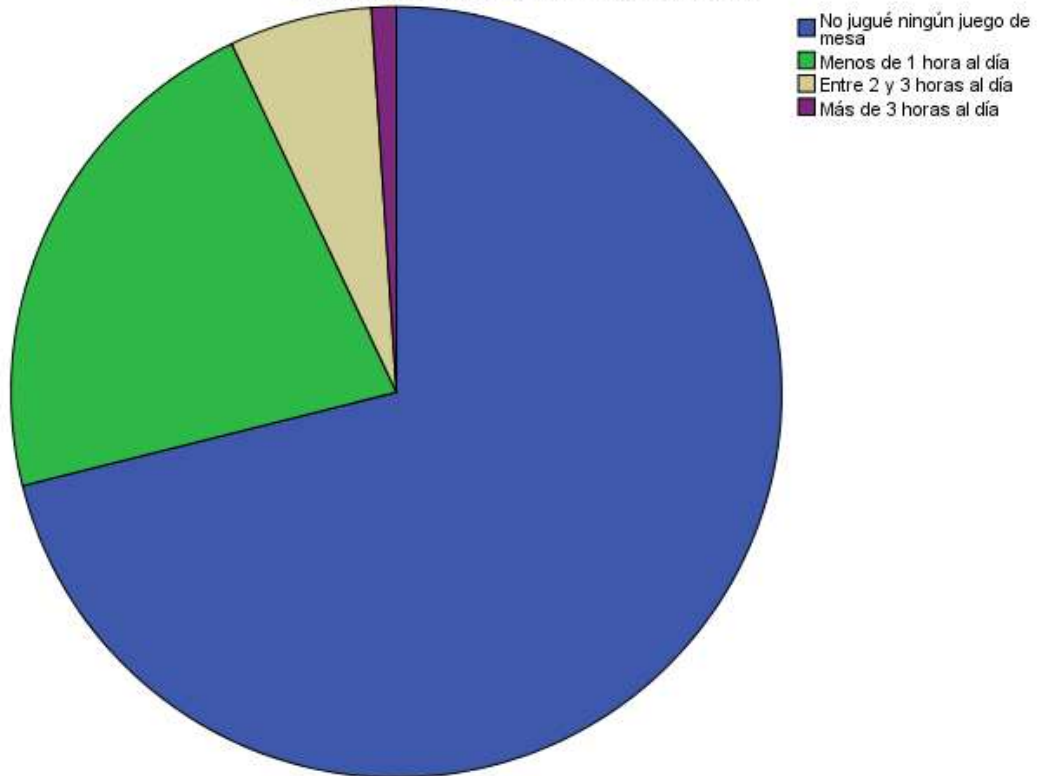


Gráfico 7. Tiempo Lúdico

El 71,7% de las personas no realizó este tipo de actividad, el 21,9 le dedico “menos de 1 hora al día”. Cabe resaltar que quienes lo realizaron fueron mayoritariamente mujeres.

Ocio_PinturaCreativa: En su semana de cuarentena, ¿Pintó algún cuadro, imagen, mandala con fines recreativos?

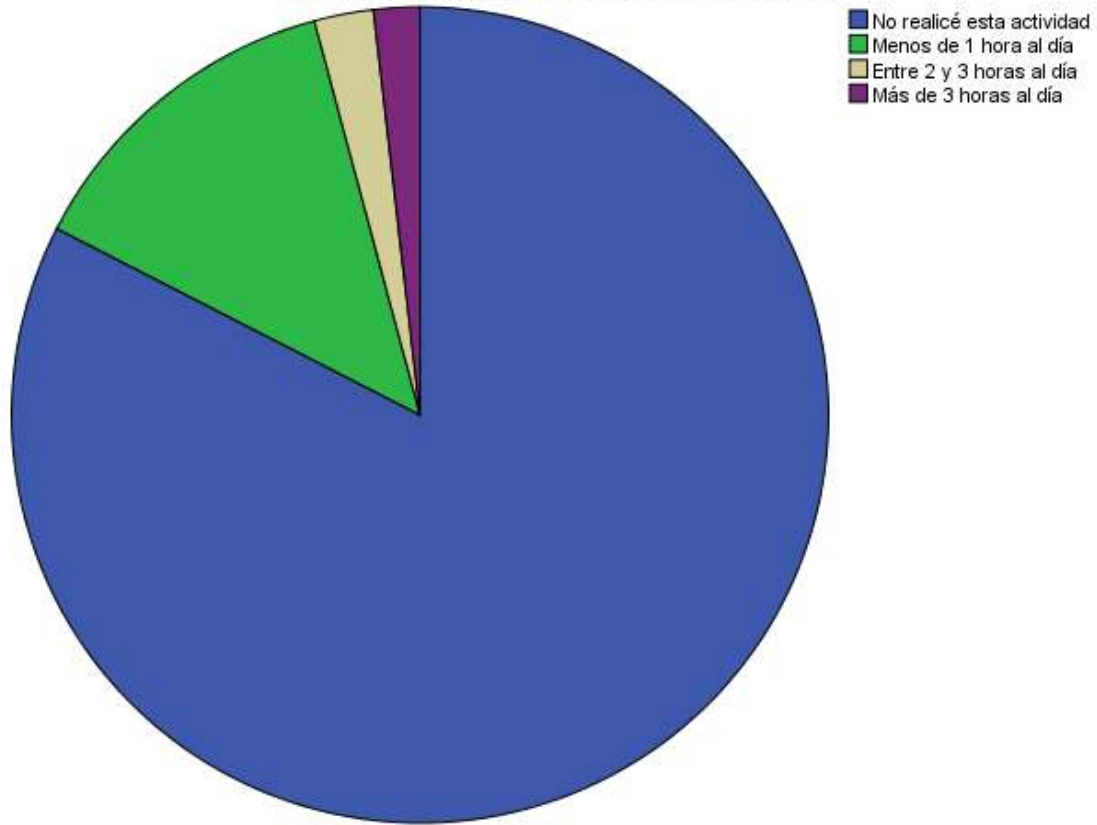


Gráfico 8. Tiempo arte

El 82,6% no realizó esta actividad, sólo el 13,3% realizó “menos de 1 hora”; 2,3% “entre 2 y 3 horas al día” y 1,8% “más de 3 horas al día” Siendo mujeres quienes más la realizaron.

Tabla 11: Cuidado niños.

Cuidado al interior del hogar durante la cuarentena.

		Sexo	
		Hombre	Mujer
		Recuento	Recuento
Cuidado niño y otros: En su semana de cuarentena, ¿Cuidó Ud. a un niño, adulto mayor o persona con discapacidad?	Si	37	88
	No	180	79

Solamente el 32,6% afirmó haber cuidado niños, adulto mayor o persona con discapacidad, quienes lo hicieron fueron mayormente mujeres, según tabla 11.

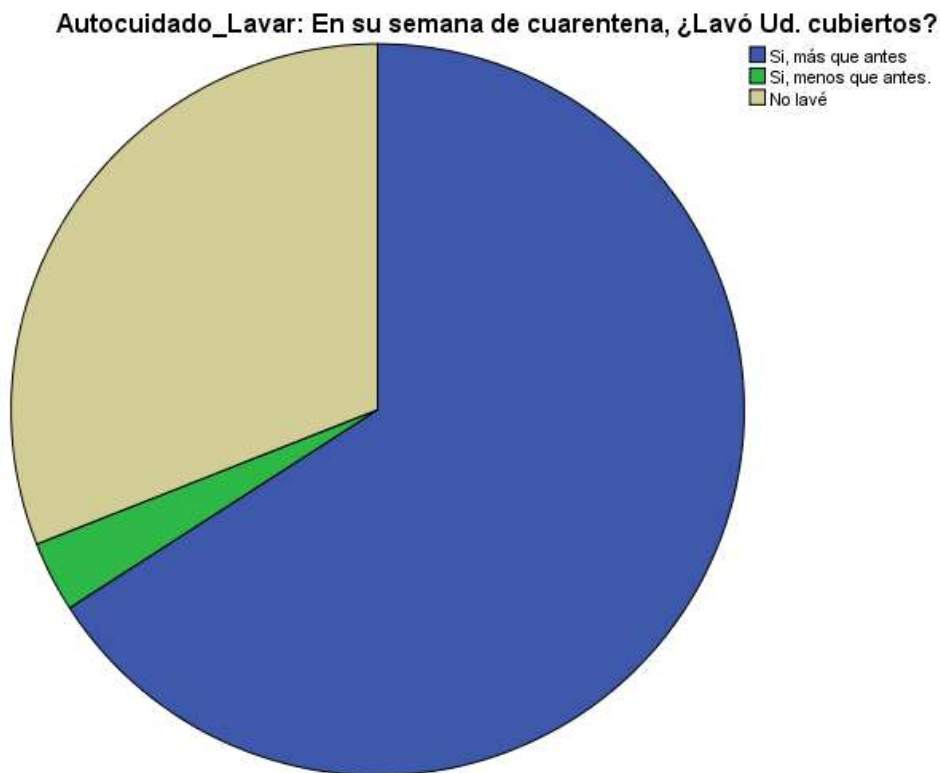


Gráfico 9. Actividad de autocuidado: lavar

El 65,9% afirmó que si lavo cubierto y lo hizo más que antes (de la cuarentena) mientras que el 31% no lavó. Cabe resaltar que quienes lavaron fueron mayormente mujeres y quienes no lo hicieron fueron hombres (Ver gráfico 9)

Autocuidado_Limpiar: En su semana de cuarentena, ¿Realizó limpieza profunda en su hogar?

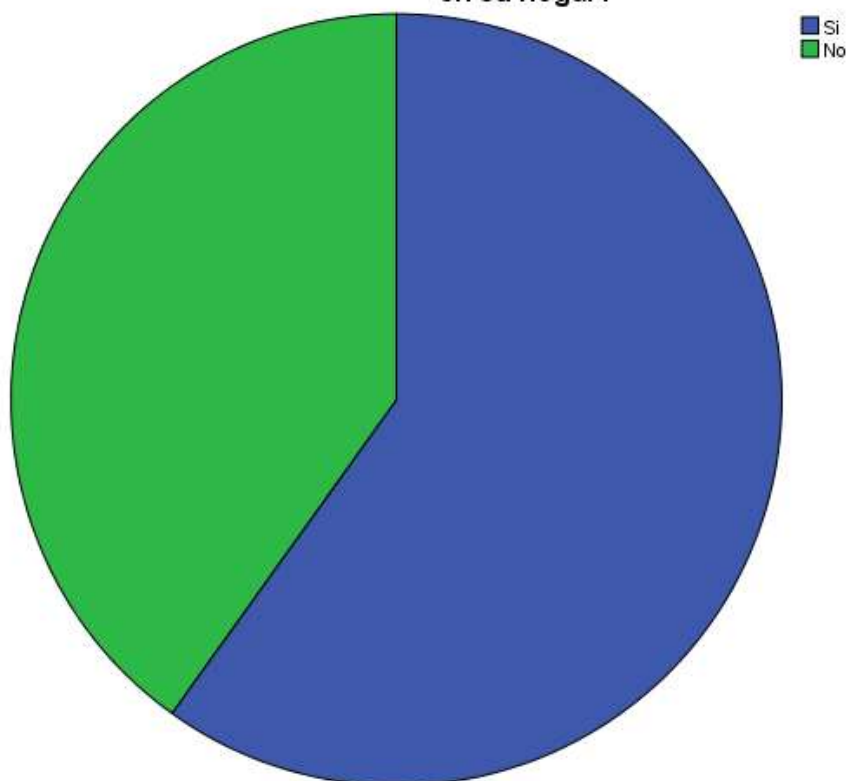


Gráfico 10. Actividad de autocuidado: Limpieza del hogar

El 59,9% realizó limpieza profunda de su hogar mientras que el 40,1% no lo hizo, cabe resaltar que quienes dedicaron tiempo a esta actividad fueron principalmente mujeres y quienes no lo hicieron hombres (gráfico 10).

Discusión

Si bien, las tablas y gráficos muestran que las actividades de ocio y recreación fueron mayormente realizadas por hombres, mientras que las actividades relativas al cuidado y labores domésticas quedan casi totalmente a cargo de las mujeres en el hogar.

Es necesario realizar un análisis correlacional entre el nivel académico, sexo y cada una de estas actividades para comprender en profundidad la realidad. Cuando menor es el nivel educativo de hombres y mujeres, las obligaciones tienden a ser asumidas por mujeres, mientras que los hombres tienden a realizar actividades mayormente recreativas; Conforme aumenta el nivel educativo, las actividades domésticas y recreativas se nivelan, en beneficio de las mujeres.

Llama la atención el aumento de actividad física que se da en mujeres y la disminución significativa en hombres. En cuanto al ocio, se resalta que las actividades menos realizadas son las relativas al arte y a los juegos lúdicos, quienes la realizan tienen mayores niveles educativos, cabe resaltar que coincidentemente también tienen dependientes a su cargo en el hogar, aunque el estudio no hace diferencia entre hijos, adultos mayores o discapacitados cuando pregunta sobre “cuidado” se puede especular que las mujeres con hijos son quienes realizan actividades lúdicas como juegos de mesa, rompecabezas, ludo oca, ajedrez, etc. Aunque para tener certeza de esto, es necesario realizar una entrevista a profundidad con las mismas.

Otro resultado llamativo es la correlación entre la actividad “lectura”, tiempo dedicado al mismo y niveles educativos. Hecho que no se replica en el uso de recreativo de celular y/o computadora para fines recreativos ya que no se observa diferencia significativa.

En conclusión, se puede afirmar que la presencia de hombres y mujeres al interior del hogar, con la misma disponibilidad de tiempo por la cuarentena decretada, no distribuye de manera equitativa las obligaciones y recreaciones, sino que evidencia la inequidad existente asociado a los roles de género. Éstas aumentan y se visibilizan en el entorno que pudo ser estudiado. Sin embargo, el nivel educativo guarda una relación fundamental en el camino hacia la equidad y por lo tanto deben tomarse los recaudos necesarios en el ámbito político para mayores oportunidades educativas.

No se pretende dar una connotación negativa al ocio y la recreación, sino que se destaca su importancia como componente esencial para el desarrollo íntegro de todas las personas, así como su salud física y psicológica, sin embargo, debe darse cuidando

la equidad de género y atendiendo la calidad de la misma en una realidad cada vez más virtual.

Al decir de Viñals Blanco, “La revolución tecnológica ha propiciado el desarrollo de una sociedad socio-técnica fundamentada en la interactividad, la participación y la conectividad. Una cultura digital que ha calado en muchos ámbitos de la actuación humana entre los que se encuentra la esfera del ocio” (Viñals Blanco, 2016).

La utilización del entorno virtual ocupa un espacio cada vez más importante en nuestras vidas y establecer políticas educativas para su correcto uso también debería formar parte de la agenda actual para contribuir el mejoramiento de la trayectoria vital de las personas.

Referencias

Beorlegui, C. (2010). *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad*. Universidad de Deusto, Bilbao. Serie filosófica Vol. 34. 895 p.

Blanco, Mercedes (2011). *El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo*. Revista Latinoamericana de Población, 5 (8), 5-31. [Fecha de consulta 7 de abril de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3238/323827304003>

Duek, C. & Inda, G (2014). *La teoría de la estratificación social de Parsons: una arquitectura del consenso y de la estabilización del conflicto*. Revista THEOMAI Journal Estudios críticos sobre Sociedad y Desarrollo Issn: 1515-6443. número 29 (primer semestre 2014).

García Nossa, Antonio (2006). *La estructura del atraso en América Latina. Hacia una teoría Latinoamericana del desarrollo*. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 412 p.

Hernández Mendo, A (2000). *Acercas del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural*. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 23, julio. <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio.htm> [Consulta: 07 de abril de 2020]

Moratilla-Olvera, M. I. & Taracena-Ruiz, B. E. (2012). *Vulnerabilidad social y orfandad: trayectoria vital de una adolescente*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (2), pp. 841-854.

Rodrigo Elizalde, «Resignificación del ocio», *Polis* [Online], 25 | 2010, posto online no dia 24 abril 2012, consultado o 11 abril 2020. URL: <http://journals.openedition.org/polis/642>

Ruscheinsky, A & Martínez, D. (2013). *Riesgos sociales en América Latina y políticas públicas: actores políticos y prácticas operativas* INTERAÇÕES, Campo Grande, v. 15, n. 1, p. 121-133, ene./jun. 2014.

SEPÚLVEDA, L. (2010). *Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales*. Revista Perspectivas. Año XV.Nº 21.

Doblée P., M. G. (2019). *Usos del tiempo y desigualdades en Paraguay*. Asunción: Centro de Documentación y Estudios (CDE).

Viñals Blanco, A. (2016), "*Jóvenes, ocio conectado y empoderamiento en red*" Instituto de Estudio del Ocio-Universidad de Deusto (Bilbao). ISSN: 1698-4404, nº 24; Julio de 2016

ALTUZARRA ARTOLA, Amaia; GÁLVEZ GÁLVEZ, Catalina; GONZÁLEZ FLORES, Ana María. *Diferencias de género en la distribución del tiempo de trabajo en las regiones españolas*. Revista Internacional de Sociología, [S.I.], v. 76, n. 3, p. e105, sep. 2018. ISSN 1988-429X. Disponible en: <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/1004/1253>. Fecha de acceso: 15 July 2020 doi:<http://dx.doi.org/10.3989/ris.2018.76.3.16.161>.