



Original

Hábitos de estudio de los estudiantes del primer curso de la carrera de Medicina en la asignatura de Biofísica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, sede Asunción

Claudio Emanuel Barboza Fernández¹, Magno Manuel Barrientos Díaz¹, Álvaro Gabriel Barrios Vargas¹, Alice Romina Benítez¹, David Alejandro Benítez Bitriaga¹, Alexis Emanuel Benítez Fernández¹, Liz Patricia Efigenia Bernal Estigarribia¹, Jorge Fernando Bóveda Barrios¹, Fabricio Brítez Martínez¹, Ámbar María Britos Rolón¹, Belinda Figueredo¹

¹Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Cátedra de Biofísica, Asunción, Paraguay

RESUMEN

Introducción: Los hábitos de estudio son métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su actitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. Es un mecanismo clave por el cual los estudiantes aprenden sobre sus habilidades y competencias, siendo una parte importante del desarrollo de las aspiraciones profesionales. La investigación tuvo como objetivo determinar los hábitos de estudio que implementan los estudiantes del primer curso que se encuentran cursando la materia biofísica.

Material y método: Estudio transversal, descriptivo y observacional, realizado desde octubre hasta noviembre del 2023, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción. Se utilizó una encuesta digital vía Google Forms enviada por la aplicación de mensajería WhatsApp con el objetivo de recolectar datos de forma anónima y voluntaria, estos fueron cargados en formato Excel para su posterior análisis y creación de gráficos.

Resultados: Se encuestó a 143 estudiantes de la FCM-UNA que cursan la materia de Biofísica. En cuanto al conocimiento del concepto de hábitos de estudio, el 81,8% de los encuestados lo conoce. Entre los principales resultados observamos que los alumnos con mayor frecuencia eligen ordenar su entorno de estudio en lugar de organizar la información de sus estudios, bien con esquemas o resúmenes. Se observó que un cuarto de los encuestados establece metas y realiza un cronograma de estudios, es activo al momento de buscar información y un tercio de los encuestados memoriza hechos importantes. Al momento de aclarar sus dudas prefieren pedir ayuda a un compañero antes que a un docente.

Conclusión: Gran parte de la población encuestada afirmó tener conocimiento sobre la definición de hábitos de estudio. También se observó que los encuestados prestan más atención a ordenar el lugar en donde estudian antes que a ordenar la información que estudian, prefieren acudir a un compañero antes que, a un docente al momento de aclarar dudas, investigan temas sobre los cuales tienen dudas y están atentos a las correcciones que obtienen

sus tareas, lo cual demuestra un sentido de compromiso con el aprendizaje propio.

Palabras claves: hábitos, estudio, estudiantes, aprendizaje.

Study habits of students in the first year of the degree of Medicine in the subject of Biophysics at the Biophysics at the Faculty of Medical Sciences, National University of Asuncion of the National University of Asuncion, Asuncion campus

ABSTRACT

Introduction: Study habits refer to the methods and strategies students typically use to assimilate learning units, manage distractions, focus on specific material, and exert effort throughout the learning process. It is a key mechanism through which students gain insights into their abilities and competencies, playing a crucial role in the development of their professional aspirations; this involves a continuous learning journey. The research aimed to identify the study habits employed by first-year students currently enrolled in the biophysics course.



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons

Información del artículo:

Fecha de envío: 05/11/23

Fecha de aprobación: 08/11/23

Autor correspondiente: bcelestef@hotmail.com (Belinda Figueredo)

Material and Method: A cross-sectional, descriptive, and observational study was conducted from October 2023 to November of the same year at the Faculty of Medical Sciences of the National University of Asunción. A digital survey via Google Forms was distributed through WhatsApp to collect anonymous and voluntary data, which were then compiled in Excel format for subsequent analysis and graph creation.

Results: A total of 143 FCM-UNA students taking the Biophysics course participated in the survey. Regarding their understanding of study habits, 81.8% of respondents were familiar with the concept. Key findings revealed that a significant portion of students preferred organizing their study environment rather than structuring the information through methods like outlines or summaries. Approximately a quarter of respondents set goals and created study schedules, demonstrating an active approach to seeking information. One-third of participants memorized important facts. When seeking clarification, students tended to consult peers rather than instructors.

Conclusions: A substantial portion of the surveyed population claimed knowledge of the definition of study habits. Participants showed a greater inclination towards organizing their study environment than structuring the information they studied. Seeking help from peers rather than instructors when clarifying doubts was a prevalent trend. Additionally, students proactively researched topics of uncertainty and paid attention to corrections

Key words: habits, study, students, learning

Introducción

Los hábitos de estudio se conceptualizan como métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje, para lo que se requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico¹.

El término como tal puede causar cierta confusión, con otros términos que se podrían tomar como homólogos a éstos, como es el caso de las técnicas de estudio, técnicas de trabajo intelectual, métodos de estudio o hábitos de estudio. Respecto a esto para Cartagena los hábitos de estudio son métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su actitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso².

La preocupación de los hábitos de estudio de los estudiantes toma especial interés en estos momentos dadas las altas tasas de fracaso o abandono de los estudios. El logro académico es un objetivo muy importante en la educación en el proceso de aprendi-

zaje. Los estudiantes universitarios no obstante experimentan una fuerte presión para el cumplimiento de las actividades académicas, presentan actitudes inadecuadas hacia el aprendizaje y desarrollan en modo inoportuno actividades que pueden conllevar a consecuencias negativas, ya sea a nivel académico como en su estabilidad global³.

Es fundamental que el estudiante cuente con elementos relevantes para generar un hábito y saber cómo estudiar adecuadamente para lograr el aprendizaje, la comprensión es relevante a la hora de estudiar; así como también lo son, para lograr los objetivos académicos, desarrollar un horario y adecuar el ambiente para el estudio⁴.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo describir los diferentes hábitos de estudio que implementan los estudiantes del primer curso que se encuentran cursando la materia Biofísica en el periodo 2023, además de exhibir y determinar los conocimientos que los estudiantes tienen sobre los hábitos de estudios.

Metodología

Diseño

Estudio observacional, descriptivo y de corte transversal. La investigación fue realizada en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, específicamente la Carrera de Medicina, desarrollada desde el mes de octubre hasta noviembre del año 2023. Fueron invitados a participar estudiantes del primer año de una Facultad de Ciencias Médicas que cursan la asignatura de Biofísica.

El reclutamiento de datos fue realizado mediante una encuesta realizada en la aplicación Google Forms, cuyo enlace fue compartido por la aplicación de mensajería ,'WhatsApp", a través del grupo del primer curso de la carrera de medicina de la FCM-UNA, sede Asunción.

Las variables consideradas son en relación al conocimiento de la definición de hábitos de estudio, la autoevaluación de calidad o avance del trabajo realiado, la organiyacion de la investigación, el establecimiento de metas y cornograma, la necesidad de búsqueda de información para completar la tarea, la toma de apuntes durante las clases, la organización del ambiente de estudio, utilización de simulacros, materiales didacticos complementarios.

Análisis de datos

Los datos obtenidos en la encuesta fueron cargados en formato Excel para la creación de gráficos que permitieron expresar cambios en las variables definidas.

Resultados

La población total fue de 143 estudiantes de la FCM-UNA que cursan la materia de Biofísica. La mayoría de personas (81,8%) conoce la definición de hábitos de estudio, en cambio 26 estudiantes (18,2%) dicen no conocerlo.

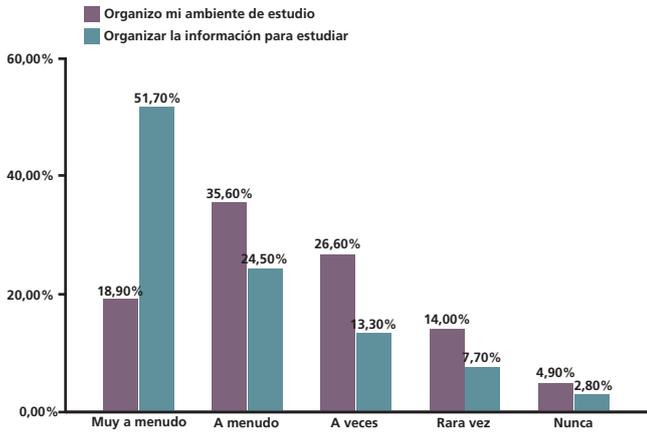


Gráfico 1. Organización de información para estudiar y organización del ambiente de estudio.

En el gráfico 1 se observa que los estudiantes dan preferencia a organizar su ambiente de estudio, por ejemplo, ir a un lugar tranquilo, por encima de organizar la información para estudiar, haciendo esquemas o resúmenes. El 76,4% (51,7% muy a menudo y 24,5% a menudo) organiza su ambiente y 54,5% (18,9% muy a menudo y 35,6% a menudo) organiza la información.

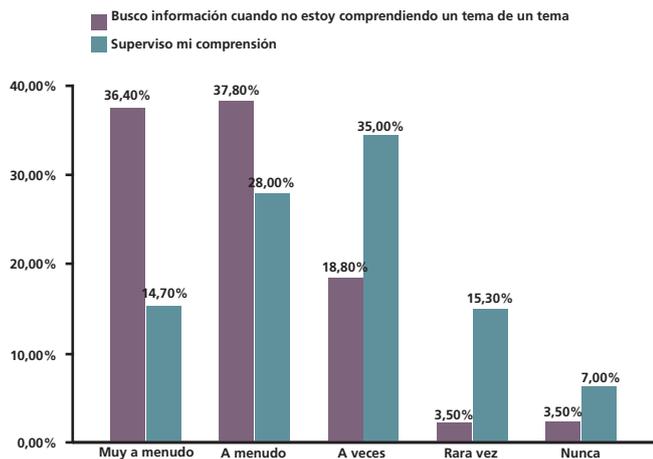


Gráfico 2. Supervisión de comprensión y búsqueda de información.

Los estudiantes que buscan información adicional sobre un tema son mayoría con 74,2% (36,4% y 37,8%, muy a menudo y a menudo respectivamente). El 42,7% de estudiantes comprueban que entendieron lo que están estudiando (14,7% muy a menudo y 28% a menudo) tal y como se observa en el gráfico 2.

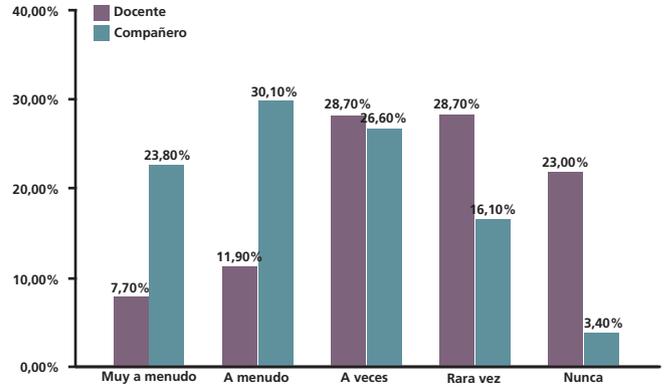


Gráfico 3. Frecuencia de fuentes para aclarar dudas.

Al momento de aclarar dudas, los encuestados prefieren pedir ayuda a un compañero antes que al docente, como se puede observar en el gráfico 3.

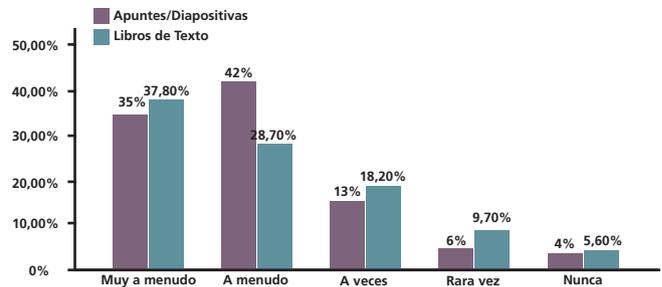


Gráfico 4. Materiales utilizados para preparación previo a un examen.

En el gráfico 4, se observa que 37,80% consulta libros muy a menudo y el 42,40% consulta a menudo diapositivas y apuntes para prepararse ante un examen.

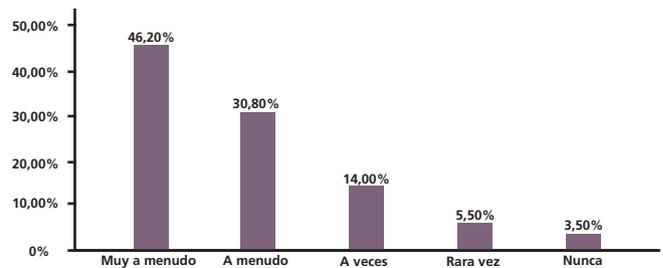


Gráfico 5. Utilización de material auxiliar.

En cuanto a la utilización de un material auxiliar (exámenes anteriores), las opciones más votadas fueron muy a menudo y a menudo con un total de 77%. En un 50% refirió realizar cronogramas para organizarse.

Discusión

Como punto de partida, se basó en el conocimiento sobre la

definición de hábitos de estudio, obteniendo una respuesta afirmativa de más del 75% de la población encuestada. Este dato se vincula con una investigación en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa en México, que, al recopilar datos de otros países (Chile, Colombia, Cuba), señaló que el 85% conoce el concepto de hábitos de estudio que concuerda con este trabajo⁵.

En las siguientes preguntas, se evidenció que los estudiantes priorizan organizar el ambiente de estudio antes que la información a estudiar. Este hallazgo se puede corresponder con una investigación de la Facultad de Medicina de Sagua la Grande de Cuba en 2019 que detalló una baja planificación de estudio (cerca del 50%)⁶.

El trabajo realizado en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Altiplano de Perú del año 2020 resaltó que el establecimiento de un cronograma de estudio era practicado por el 65 % de la población⁷ porcentaje similar al encontrado en este estudio.

Con relación a la búsqueda de información, se observó en este trabajo que los estudiantes realizaban una búsqueda de material adicional o consultaban con un docente o con un par para aclarar sus dudas. Esto no coincide con lo observado en otro estudio realizado en una facultad de medicina de México en 2020, donde se observó que, durante la pandemia, la búsqueda de información autónoma se presentó en el 80 % de la población⁸.

Resulta llamativo que exista una preferencia de la población en aclarar dudas con compañeros en lugar de docentes. Un estudio de la Facultad de Medicina de la Universidad Austral de Chile en el año 2020 concluyó que la tutoría entre pares es una práctica común en los estudiantes, llegando a un 65 % del total⁹.

Finalmente, se presentaron diversos hábitos antes de un examen, donde más del 75% de la población utiliza apuntes, diapositivas y temas de exámenes antiguos como material de preparación. Se relacionó con una investigación realizada en la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos de Perú en el año 2020, la preparación más frecuente ante una evaluación en su población estudiada fue mediante el uso de materiales impartidos por los docentes (80%) y también a través de la lectura de apuntes propios (70%)¹⁰.

Conclusión

Tras la investigación realizada, se pudo constatar que gran parte de la población estudiada (aproximadamente el 80%) afirma tener conocimientos sobre el concepto de los hábitos de estudio. La revisión de tareas previa a la entrega y posterior a las correcciones, la organización del entorno de estudio, el establecimiento de

metas o la elaboración de un cronograma, la búsqueda de fuentes para abordar la desinformación y la tutoría con compañeros son los hábitos que exhibieron una práctica más frecuente, siendo adoptados por más del 50% de la población en cada caso. En el proceso de preparación para una evaluación, los hábitos más practicados son el uso de apuntes tomados o diapositivas de las clases y la realización de ensayos con exámenes probatorios; ligeramente menos común es la revisión de libros de texto.

Bibliografía

1. Herrera CAH. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*. 2012; 41(163).
2. Beteta MC. Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2008; 6(3).
3. Córdova-Torres P. CASUS. [Online].; 2019. Acceso 19 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://casus.uccs.edu.pe/index.php/casus/article/view/161/114>.
4. Rodríguez VNC. Repositorio Digital Institucional UCV. [Online].; 2014. Acceso 19 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5171>.
5. Pentón CRC. Scielo. [Online].; 2021. Acceso 19 de Noviembre de 2023. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742021000100290&script=sci_arttext.
6. Soto W. Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*. 2020; 2(3).
7. Pérez VMO. Semantic Scholar. [Online].; 2018. Acceso 19 de Noviembre de 2023. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/An%C3%A1lisis-de-los-h%C3%A1bitos-de-estudio-en-una-muestra-P%C3%A9rez-Barberis/62d59eb4fbc0e9ca02ee6d684be4a7608e3df03?p2df>.
8. Cervantes-López MJ. Scielo. [Online].; 2020. Acceso 19 de Noviembre de 2023. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&id=S2007-78582020000200162.
9. Godoy J. Scielo. [Online].; 2021. Acceso 19 de Noviembre de 2023.
10. Vargas JN. Scielo. [Online].; 2020. Acceso 19 de Noviembre de 2023. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600354&script=sci_arttext.