

La inserción de la ética en el itinerario curricular de las Facultades de Medicina

The insertion of ethics in the curricular itinerary of medical schools

Teresa Ayala¹, Belinda Figueredo², Idalina Stanley²

¹Universidad Católica, Facultad de Medicina, Cátedra de Histología y Anatomía Patológica, Asunción, Paraguay

²Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Cátedra de Biofísica, Asunción, Paraguay

La formación de profesionales con las competencias necesarias para satisfacer las necesidades del contexto, es una de las grandes tareas de las instituciones de educación superior. Actualmente la sociedad demanda que los estudiantes adquieran habilidades intelectuales que permitan seguir aprendiendo por sí mismo, se familiarice con el uso de las nuevas tecnologías y que se prepare para el trabajo y el manejo de grupos. Integrar la bioética en la formación profesional implica proveer elementos que permitan a los estudiantes ubicar la causa real de los problemas éticos y su solución, de tal manera, que al promoverse conocimientos, habilidades y actitudes puedan conducir a intervenciones transformadoras de la realidad¹.

En épocas recientes hay indicios de que existen en la sociedad, ciertas prácticas educativas y en salud, que hacen pensar que se presentan condiciones difíciles para el ejercicio pleno de la ética, en un entorno donde todo tiene precio, pero nada tiene valor. El trato humano en salud, en algunos ambientes, paulatinamente se ha deteriorado. Esta percepción se relaciona posiblemente con muchos factores, pero el que compete a la salud, tal vez se deba a una vigilancia insuficiente en términos de principios éticos, durante la formación de médicos y de la organización durante la práctica clínica².

Con respecto a la relación existente entre ética y formación médica, hemos encontrado que varios autores consideran fundamental la inserción de la ética en los diversos cursos de grado en la carrera médica. Se debe implementar su enseñanza de forma transversal al currículo, incorporando además del curso de bioética que forma parte del currículo oficial, la enseñanza de la ética en la primera unidad de aprendizaje de cada asignatura, para enfatizar los aspectos éticos que se debe conocer, aprender y practicar en el ejercicio profesional, si el objetivo es que el currículo oculto no siga prevaleciendo sobre el oficial³.

En un estudio⁴ realizado en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México, se aplicó una encuesta a profesores de medicina en la cual se les solicitó el listado de indicadores que influían positivamente en la formación del estudiante de medicina. Se incluyeron preguntas como: ¿Cree que la formación ética del estudiante de medicina es importante?. Los informantes, en su mayoría (74%), respondieron que era tan importante la ética como la formación médica y más del 90% de los docentes consideraron que la materia de ética médica no era suficiente para la transmisión y formación en valores, por lo que la mayoría de ellos mencionaron realizar alguna actividad durante su tiempo con los estudiantes promoviendo aspectos éticos en sus prácticas.

En este estudio, también se solicitó se indicaran los factores que influían positivamente en la formación ética del estudiante de medicina, entre los que se mencionó a la familia, el interés personal y el de los profesores, así como el nivel sociocultural del sujeto; mientras que lo hacían negativamente, la tecnología, el ambiente social y los medios de comunicación. Se concluye, por tanto, que integrando al estudiante de medicina en un entorno que promueva los conocimientos teóricos y prácticos, no solo de la ciencia médica, sino también de valores y razonamientos con enfoque humano, es una inversión a futuro apostando por una mejor calidad de vida⁴.

El profesor como modelo, ejerce una gran influencia en el proceso de la formación de los estudiantes, esto ha sido reportado en numerosas investigaciones. El profesionalismo demostrado por el docente constituye un modelo que condiciona la visión del estudiante durante su formación y debe ser guía en las prácticas clínicas, ayudando a identificar y reflexionar sobre posibles conflictos que deberán enfrentar en su vida profesional⁵.



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons

Información del artículo:

Fecha de envío: 05/06/22

Fecha de aprobación: 25/06/22

Autor correspondiente: idalinastanley@gmail.com (Idalina Stanley)

La educación de nuestros estudiantes, no solo debiera consistir en entregar conocimientos con contenidos éticos curriculares, sino lo debemos realizar con una visión interdisciplinar, sobre un ámbito cada vez más amplio y complejo de temas, cambiar actitudes y comportamientos e incidir en la relación del futuro profesional con los diferentes modelos de asistencia en salud. Finalmente, transmitir los valores éticos más apropiados y necesarios para que estos futuros profesionales se desenvuelvan de la mejor manera posible, ante las diversas actividades que involucran al quehacer médico actualmente.

Consideramos que es imprescindible para el estudiante de medicina incluir desde el comienzo de su formación, temas relacionados a la ética de manera a establecer espacios reflexivos que ayuden a su configuración y fomente además el juicio crítico. Transmitir y formar en valores es el reto más importante para un académico, llegar a lo íntimo de la formación moral del estudiante y ayudarlo a incorporar, mejorar o jerarquizar de un mejor modo los valores éticos que ya tiene y los que va ir adquiriendo a lo largo de su carrera.

Bibliografía:

1. Narvaez, J., Gomez, E. La bioética en el ámbito de la formación profesional. Caso Brasil, Colombia y México. Revista Espacios. 2022. Vol. 43 (11);Art. 6.
2. García Mangas JA, Medina Figueroa AM. Ética y educación en salud: un acercamiento a la influencia de los ambientes. Rev. Los retos de la Educación Médica. 2012.Vol. 1 n.1 pp 9-20.
3. Izaguirre M. Importancia de la formación ética de los estudiantes de medicina. An Fac med. 2019;80(4):507-10. DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.16974>.
4. Gorordo Delsol L. A, Formación ética del estudiante de medicina. CienciaUAT [Internet]. 2008;2(4):8-10.
5. Suarez Obando F, Díaz Amado E. La formación ética de los estudiantes de Medicina: la brecha entre el currículo formal y el currículo oculto. Acta Bioética. 2007; 13 (1) pp 107-113.