



Artículo original

Criadazgo y sus consecuencias en la salud emocional de mujeres en Luque, Paraguay, 2023

Child domestic servitude and its consequences on the emotional health of women in Luque, Paraguay, 2023

Natassja Teixeira¹ , Aida Maidana de Zarza¹ , Fatima Sparling¹

¹Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay.

Autor para correspondencia: Natassja Teixeira natassjateixeira@gmail.com

Recibido: 30-11-2024 Aceptado: 03-01-2025

RESUMEN

Introducción: El criadazgo es una forma de trabajo que carece de legalidad o de control; los niños son cedidos como criados a familias con mayor recurso económico, a cambio de educación y alimentación. La principal causa de esta práctica es la pobreza de la familia. El objetivo general fue describir vivencias de mujeres sobre criadazgo. Asentamiento 4 de septiembre. Luque-Paraguay. 2023. **Metodología:** Diseño observacional, fenomenológico con enfoque cualitativo. La muestra fueron 9 mujeres, muestreo en bola de nieve. La técnica fue la entrevista e instrumento una guía de preguntas, la recolección de datos se utilizó una grabadora. **Resultados:** Con relación a los factores predisponentes y motivos de práctica, la ruptura del vínculo familiar se debió a que vivían en familias numerosas, tenían poca accesibilidad a instituciones educativas, pobreza y pocos ingresos económicos que llevó a los padres o tutores a concluir acuerdos con terceros que no tenían parentesco alguno con las víctimas; a las tareas asignadas mayoritariamente las niñas realizaban labores domésticas como limpiar, barrer, cocinar, incluso se desempeñaban como niñeras o en el cuidado de adultos mayores; los horarios de descanso eran escasos, solo por las noches, con pocas horas de sueño. A pesar de la sobrecarga de trabajo y poco descanso, invertían tiempo a sus estudios. **Conclusión:** Se concluyó que las vivencias de las mujeres que experimentaron el criadazgo fueron sentimientos negativos, mal relacionamiento con las familias receptoras, por el engaño, el maltrato, la discriminación, el acoso; ninguna de las entrevistadas recibió ningún tipo de pago monetario por los trabajos realizados.

Palabras clave: trabajo infantil, vivencias, pobreza

ABSTRACT

Introduction: "Criadazgo" is a form of labor that lacks legality or control; children are given as servants to families with greater economic resources, in exchange for education and food. The main cause of this practice is family poverty. The general objective was to describe women's experiences of criadazgo. Settlement 4 de septiembre. Luque-Paraguay. 2023. **Methodology:** Observational, phenomenological design with a qualitative approach. The sample consisted of 9 women, snowball sampling. The technique was the interview and the instrument was a guide of questions; a tape recorder was used for data collection. **Results:** Regarding the predisposing factors and reasons for the practice, the rupture of family ties was due to the fact that they lived in large families, had little access to educational institutions, poverty and low income, which led the parents or guardians to conclude agreements with third parties who were not related to the victims; the tasks assigned to the girls were mainly domestic chores such as cleaning, sweeping, cooking, and they even worked as babysitters or in the care of the elderly; rest hours were scarce, only at night, with few hours of sleep. Despite the overload of work and little rest, they invested time in their studies. **Conclusion:** It was concluded that the experiences of the women who experienced "criadazgo" were negative feelings, bad relationships with the host families, due to deception, mistreatment, discrimination, harassment; none of the interviewees received any type of monetary payment for the work performed.

Key word: child labor, experiences, poverty

INTRODUCCIÓN

El criadazgo es una práctica tradicional por la cual un niño o una niña es entregado por su familia en relación de

confianza a otra que, a cambio de la realización de tareas domésticas, le ofrece techo, comida y la posibilidad de ir a la escuela. Esta práctica comporta hoy formas de explotación que exponen a niños y niñas a más abusos e



incluso a la trata (1).

La mayoría de los niños vulnerables provienen de sectores rurales, los factores que los impulsan a emigrar son la extrema pobreza, escasez de instituciones educativas, poco o nulo acceso a la justicia, ante estas precariedades los padres prefieren entregar a sus hijos a familias de zonas urbanas que se hallan en mejor situación económica, confían plenamente que estas podrán darle una mejor calidad de vida. La generalidad de las investigaciones realizadas en este ámbito señala que los compromisos supuestamente asumidos por las familias acogedoras en la mayoría de las ocasiones no se cumplen, y así lo que se presenta como una supuesta oportunidad para salir de la pobreza acaba transformándose en condiciones de trabajo caracterizadas por un trato discriminatorio, violento e indigno (2).

Según datos 2011 de la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos de Paraguay, el 22,4 % del total de niños y adolescentes se encuentra en situación de trabajo infantil, esto es, 416.425 niños y adolescentes. De ellos, el 12,2 % llevan a cabo trabajos domésticos en hogares de terceros (50.969 niños y adolescentes), de quienes el 81,6 % son niñas o adolescentes mujeres (3).

En seis países de Sudamérica se estima que 5.903.579 de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años están inmersos en trabajo infantil, Brasil es el país que presenta incidencia de trabajo infantil 2.391.000, seguido por Perú con 1.619.200, tercer lugar Colombia con un total 644.000, Argentina 613.630, Paraguay bajando a 416.425 y Chile es el país que presenta menos NNA (niños, niñas y adolescentes) en trabajo infantil, representado por 219.624 personas menores de edad. Sin embargo, se debe advertir que en las estadísticas existe un subregistro de las niñas y adolescentes mujeres que trabajan, ya que algunas de las actividades que ejecutan no son consideradas trabajo o su trabajo es invisibilizado (4).

El insertarse en el criadazgo rompe el ciclo de desarrollo y crecimiento físico y emocional de los NNA, puesto que es en la infancia donde se desarrollan todas las actitudes y aptitudes necesarias para un desarrollo social adecuado y óptimo, estar en un ambiente extraño donde no se reciben muestras de cariño o incentivos emocionales afecta a los NNA. La práctica estudiada es una forma de explotación infantil que expone a los NNA a largas horas laborales, afectándolos en su crecimiento y desarrollo físico y mental, la relación afectiva del NNA con su familia de origen se modifica, se quiebra y se moldea según se va estableciendo un relacionamiento con la familia receptora (5). La Encuesta Nacional de actividades de niñas, niños y adolescentes 2011, 46.993 niños, niñas y adolescentes en Paraguay se encontraban de situación de criadazgo, lo que representa el 2,5% de total de la población infantil del país (3).

El presente estudio tuvo como objetivo general describir las vivencias de mujeres sobre el criadazgo en

el asentamiento 4 de septiembre, ubicado en Luque, Paraguay, durante el año 2023. De manera específica, se propuso identificar los datos sociodemográficos de las mujeres del asentamiento, examinar los factores predisponentes del criadazgo, detallar los motivos de dicha práctica según sus vivencias, indagar sobre las tareas realizadas por las mujeres que han sufrido esta situación y revelar, a partir de sus testimonios, las experiencias vividas en el contexto del criadazgo.

METODOLOGÍA

Diseño de estudio observacional, descriptivo, con enfoque cualitativo, el área de estudio fue en el asentamiento 4 de septiembre del barrio Loma Merlo de la ciudad de Luque, la población y muestra estuvo conformada por nueve mujeres que han sufrido de criadazgo. El muestreo no probabilístico por bola de nieve, para la recolección de datos de las mujeres, se utilizó la técnica entrevista e instrumento una guía de preguntas abiertas semiestructurada con base a la matriz de categorías y objetivos de la investigación. En cuanto a el procedimiento para la recolección de datos, se ubicó a las mujeres a través de contactos de persona a persona o por *WhatsApp* e informantes claves, se procedió a la recolección de la información, se solicitó de forma verbal el consentimiento para participar de la investigación, se utilizó una grabadora, por la cual se obtuvo las informaciones sobre las categorías de estudio. Se procedió a desgravar y codificar los datos obtenidos; fue transcrito textualmente y presentado en documento Word; y, posteriormente, se reagrupó en una matriz por categorías y subcategorías en unidad de análisis para ser presentados en diagramas. Se tuvieron en cuenta los principios éticos respeto, justicia, beneficencia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Todas las encuestadas fueron mujeres mayores de edad, la mayoría son solteras y casadas, procedentes del interior del país, actualmente residen en el asentamiento 4 de septiembre, más de la mitad culminó la escolaridad básica, la mitad no accedió a la educación o no paso al nivel superior, casi todas se dedican a los quehaceres domésticos; el tiempo de convivencia con las familias receptoras superan los seis meses; otras, incluso llegan a más de doce años.

A diferencia de una investigación perteneciente a Maldonado y Venialvos donde buscaron caracterizar el criadazgo y su implicancia en la vida de hombres y mujeres que lo han vivenciado, la muestra estaba integrada por hombres y mujeres que vivieron el criadazgo en su niñez y adolescencia en el departamento Central, la población participante fue de cinco adultos, de entre 25 y 45 años, tres mujeres y dos hombres, quienes durante su niñez, adolescencia vivieron en casa de terceros como criados (5).

Los factores predisponentes al criadazgo, según mujeres encuestadas fueron que la mayoría se separó de su familia

de origen durante su niñez, la estructura familiar estaba compuesta mayormente por una familia numerosa o se vio desestructurada por el fallecimiento de un familiar. Las entrevistadas mencionan que llegaron a la familia receptora debido a que vivían en familias numerosas, o sus padres en común acuerdo con familiares o personas conocidas entregaron a sus hijas para que puedan acceder a la educación, vivienda o alimentación. Casi todas tuvieron antecedentes familiares de criadazgo.

E2: Por qué ya éramos muchos en casa, mi papá a veces nomas trabajaba y mamá ya no podía y quería que siga estudiando, entonces me mandaron en la casa ajena.

E4: Mi mamá pasó por lo mismo, mi abuela tenía muchos hijos y cada uno se crio con diferentes personas

En una investigación similar realizado en Paraguay, Fatou y Ortiz mencionan de la misma manera los factores que predisponen esta práctica, los problemas económicos, elevado número de hijos, falta de recursos en las comunidades de origen, pocas oportunidades de estudio... Otros argumentan un supuesto cambio vital: las familias que los reciben, al aceptar el criadazgo de estos niños y niñas están posibilitando que “progresen” o “que sean alguien en la vida el día de mañana”. Estas justificaciones revelan la situación en la que se encuentran las familias de origen de los criados, principalmente pertenecientes ellas al ámbito rural: vulnerables, desestructuradas, impotentes y resignadas a su suerte en confrontación con las familias encargadas (6).

Entre los motivos de la practicas del criadazgo las mujeres manifestaron que las razones por los cuales se alejaron de la familia de origen fueron: por el interés que tenían las mismas de acceder a la educación, mejorar la calidad de vida; en tanto que otras, mencionan a la pobreza; el hecho de vivir entre varias personas en una misma casa, lo cual se destaca el número elevado de hijos en la familia de origen; otras expresan que escapaban de sus manos vivir con otra familia.

E6: Porque mi abuela era demasiado pobre y éramos entre muchos y no podía más meterme en la escuela, y yo quería entrar en la escuela, pero al final donde me fui no me metió en la escuela jamás me metió en la escuela y me trato como una empleada...

Más de la mitad coincidió en que no tenían ningún parentesco con la familia receptora.

la situación económica de la familia de origen era la pobreza, tenían pocas comodidades las fuentes de ingresos en su mayoría dependía de los padres que se dedicaban a la chacra o a la limpieza de estancias aledañas y vivían en familias numerosas.

E5: Como yo pienso eeee... como te explico éramos muy pobres teníamos dos camas y un roperito nomas, luego en una pieza en ese vivíamos todos y una cocina a lado.

E2: Ninguno, el señor era amigo de mi papá y le pidió por mí para que me vaya a atender a sus hijos

En una investigación semejante perteneciente a Calvo y Rojas con el título mombyry che tapyigui criadas hasta cuando tambien mencionan en sus entrevistas que el motivo que lleva a entregar a las niñas al criadazgo sigue siendo la pobreza, aunque se revela que la misma no es determinante. Se suma a ella, la dificultad de acceso a la escuela y el peso de la manutención y el cuidado de una familia numerosa (7). La mayoría de los niños vulnerables provienen de sectores rurales, los factores que los impulsan a emigrar son la extrema pobreza, escasez de instituciones educativas, poco o nulo acceso a la justicia y desconocimiento de los mecanismos legales (como ser la guarda temporal), ante estas precariedades los padres prefieren entregar a sus hijos a familias de zonas urbanas que se hallan en mejor situación económica, confían plenamente que estas podrán darle una mejor calidad de vida. Cerca del 50% de las entrevistadas vivía con sus empleadores o personas que no eran parientes, indicando que la mayoría de los trabajadores infantiles domésticos es separada físicamente de sus familias a muy temprana edad. En el 12% de los casos no se pudo contactar a sus familias (5)

Referente a las tareas asignadas como labor, la mayoría de ellas coincidieron en que se desempeñaban como empleadas domésticas siendo menores de edad, entre las labores entrevistadas se destacan los quehaceres domésticos, cocinar, limpiar, barrer, el cuidado de niños incluso se mencionó el cuidado de adulto mayor, aparte se sumaban los trabajos en el campo, todas las entrevistadas coinciden en la frase “hacía de todo”

E2: Primeramente, yo entre como niñera y cuando salió la otra empleada yo me tuve que quedar de cocinera y empleada y se fue mi hermana como la niñera.

E7: Limpiaba la casa, barría, cocinaba, les atendía a las criaturas.

E6: De todo, tareas domésticas, lavábamos la ropa, cocinábamos de todo hacíamos.

Siete de las entrevistadas accedieron a la educación, a pesar del sobrecargo de trabajo, pudieron seguir sus estudios, las restantes fueron víctimas de criadazgo bajo engaños, no entraron a la escuela. En cuanto los horarios de descansos estas mujeres mayormente tenían tiempo libre, solo de noche o cuando acudían a sus estudios

E3: No gua 'u iba a entrar en la escuela y al final la señora me hacía trabajar nomas

E6: Y a las once de la noche por ahí y a la cinco ya nos levantábamos otra vez a trabajar, éramos unas esclavas en serio.

Dohmen y Riveros (2), mencionan, que el Criadazgo afecta en mayor grado a las niñas que a los niños, esto se debe la captación se da para destinarlos a actividades en casas

de familia como empleadas domésticas (limpieza, cocina, cuidado de lactantes, etc.) en este sentido se nota la carga cultural, la predominancia del “machismo”, la visión de que las mujeres son las que deben encargarse de la casa y esto se les inculca desde muy pequeñas, por lo tanto, una niña de entre 7 a 12 años probablemente es la trabajadora ideal, se halla preparada para ejercer las laborales de la casa no así el varón o niño, quien se les designa otro tipo de actividades.

Entre los sentimientos que expresaron las entrevistadas, sentían indiferencia, se sintieron maltratadas y engañadas, mencionan que fue un momento muy difícil, muy duro, El relacionamiento con los miembros de la familia receptora fue malo, por el maltrato anteriormente mencionado, no se destacan aspectos positivos relevantes, no vivían a gusto con la familia receptora, todas mencionan la frase “no tenía otra opción”

E7: Mal muy mal porque la verdad que nunca pasé por ese tipo situaciones.

E4: Hay veces que me alegraba porque era niña y jugaba con la vaca y eso y había momentos que era muy difícil para mí porque me pegaban y maltrataba.

En cuanto a las quejas, cada una menciona el maltrato, levantarse temprano, dormir poco, otras se quejaban del maltrato, la poca empatía de sus cuidadores, aparte de la discriminación, ya que no eran tratadas igual a los miembros de la familia, dos de las entrevistadas se quejan del acoso que sufrieron por parte de un miembro de la familia receptora. Ninguna de las entrevistadas recibió pago monetario por los trabajos realizados.

E3: Legalmente sí, y levantarse de madrugada y eso, me hacía pelar mucha mandioca, las tres teníamos que levantarnos ya y trabajar mucho hasta las una las dos de la tarde por culpa de eso no pude irme a la escuela.

E6: Y muchas quejas maltratos mucho nos maltrataba la señora porque éramos unas nenas, yo por ejemplo era una nenita y no sabíamos limpiar bien...

Según la UNICEF, las niñas expresan su vivencia sobre la situación de criadazgo, manifiestan con claridad la sucesión de hechos que vulnera sus derechos más básicos (8). Datos del 2017, demuestran que el 90% de las

adolescentes explotadas sexualmente fue previamente trabajadora infantil doméstica, sometida a maltratos verbales y físicos, además de abuso sexual (9). La probabilidad de no recibir remuneración por el trabajo realizado es mayor entre los más pequeños en edad –10 a 13 años– (56,2%) y entre las niñas y adolescentes mujeres (46,6%) (10). La Universidad Autónoma de Encarnación, dio a conocer los resultados de sus investigadores, donde resaltan que muchas niñas afirmaron ser maltratadas por sus empleadores, incluyendo ser insultadas (33%), tener que comer las sobras (20%), ser golpeadas o pateadas (12%) o abusadas sexualmente (5%).

CONCLUSIONES

Según los datos socio demográficos del total de la muestra de 9 mujeres el grupo de edad varía entre 39 y 59 años, procedentes en su mayoría del interior del país habiendo culminado su escolar básica, se dedican a los quehaceres domésticos.

Con relación a los factores predisponentes y los motivos de la práctica, la ruptura del vínculo familiar se debió a que estas mujeres vivían en familias numerosas, tenían poca accesibilidad a instituciones educativas, además de la pobreza y los pocos ingresos económicos como principal motivo que llevo a los padres o tutores concluir acuerdos con terceros que no tenían parentesco alguno con las víctimas.

En referencia a las tareas asignadas mayoritariamente de niñas realizaban labores domésticas la frase hacíamos de todo incluye labores como limpiar, barrer, cocinar, incluso se desempeñaban como niñeras o el cuidado de adulto mayores, los horarios de descansos eran escasos generalmente solo por las noches, pero con pocas horas de sueño, a pesar de la sobrecarga de trabajo y poco descanso también invertían tiempo a sus estudios.


Se concluye que las vivencias de las mujeres que experimentaron el criadazgo, fueron: sentimientos negativos, mal relacionamiento con las familias receptoras, por el engaño, el maltrato, la discriminación, el acoso, ninguna de las entrevistadas recibió ningún tipo de pago monetario por los trabajos realizados.

Contribución de autores: Todos los autores contribuyeron de manera igualitaria en la concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación de datos, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito por contenido intelectual.

Conflictos de interés: Los autores declaran que no existen conflictos de interés que puedan influir en los resultados o la interpretación de los datos presentados en el manuscrito.

Financiamiento: Investigación realizada con apoyo de la Facultad de Enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción

Disponibilidad de datos: Los datos de investigación no se encuentran disponibles.

Editor responsable: Claudia Centurión 
Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Celma LC. Tan sola y tan lejos de casa: abordajes locales para asegurar derechos a niñas, niños y adolescentes criaditas y criaditos en el marco de estrategias nacionales de acción 1. Asunción-Paraguay: Global Infancia; 1995.
2. Dohmen J, López K, Riveros M. Abordaje retrospectivo e interdisciplinario sobre el criadazgo en la República del Paraguay. V Seminario Internacional de Derechos Humanos y Democracia. 2018:1-11.
3. Dirección General de Estadísticas y Censos en Paraguay. Magnitud y características del trabajo infantil y adolescente en el Paraguay. Asunción-Paraguay: Organización Internacional del Trabajo; 2013.
4. Ruiz Sánchez I, Murillo Herrera V. Mapeo de la problemática del trabajo infantil en todas sus formas. Resumen ejecutivo regional. Costa Rica: CESIP; 2019.
5. Maldonado Santacruz SN, Venialvos Gonzalez CM. Caracterización del criadazgo y su implicancia en la vida de hombres y mujeres que lo han vivido, en el departamento Central, año 2020. Kera Yvoty: Reflexiones sobre la cuestión social. 2021;6:153-60.
6. Fatou B, Alvarenga F, Ortiz RM, Benítez M. Diagnóstico cualitativo sobre la situación de niños/as criadas en tres municipios de Paraguay. Asunción-Paraguay: Global Infancia; 2001.
7. Calvo MS, Rojas M, Walder J. Mombyry che tapygui criadas hasta cuando. Asunción-Paraguay: Global Infancia; 2012.
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Código de la niñez y la adolescencia y leyes complementarias de Paraguay. Asunción-Paraguay: UNICEF; 2005.
9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Convención internacional sobre los derechos del niño y de la niña. UNICEF; 2004;42.
10. Comisión Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo de las y los Adolescentes. Estrategia nacional de prevención y erradicación del trabajo infantil y protección del trabajo adolescente en el Paraguay. Asunción-Paraguay: CONAETI; 2018.