



Artículo original

Acceso a la Educación Superior de Comunidades Indígenas, según experiencias de estudiantes. Universidad Pública. Paraguay 2024

Access to Higher Education of Indigenous Communities, Based on the Experiences of Students. Public University. Paraguay 2024

Crysthel Riquelme¹ , Jorge Zarza¹, Rosa Ovelar¹ 

¹Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay.

Autor para correspondencia: Crysthel Riquelme riquelme_crysthel@gmail.com

Recibido: 30-11-2024

Aceptado: 03-01-2025

RESUMEN

Introducción: El acceso de estudiantes indígenas a la educación superior representa un desafío significativo y creciente dentro del ámbito académico y social. En Paraguay, este fenómeno plantea interrogantes sobre las barreras, motivaciones y experiencias de quienes provienen de comunidades indígenas. **Metodología:** El estudio fue de tipo observacional, descriptivo, con enfoque cualitativo fenomenológico. La población estuvo conformada por estudiantes indígenas de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. La muestra incluyó a 10 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia. Se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección, con una guía de preguntas basada en categorías y subcategorías de análisis. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas manualmente y analizadas conforme a los principios del enfoque cualitativo. Se respetaron los principios éticos de respeto, beneficencia y justicia. **Resultados:** Los resultados demuestran que acceder a la educación superior implica muchos desafíos, la motivación por la necesidad de sus comunidades y el apoyo de la familia son fundamentales para tomar la decisión de formarse en la universidad a pesar de estar lejos de su comunidad y que la aceptación de los profesores y compañeros forman parte crucial para la adaptación de estudiantes de comunidades indígenas. **Discusión:** Se evidencia la necesidad de generar condiciones inclusivas en el ámbito universitario que reconozcan y respeten las particularidades culturales de los estudiantes indígenas. La comprensión de sus experiencias puede orientar el diseño de políticas y programas de acompañamiento que promuevan su permanencia y éxito académico.

Palabras clave: Educación de la Población; Diversidad, Equidad e Inclusión; Pueblos indígenas

ABSTRACT

Introduction: The access of indigenous students to higher education represents a significant and growing challenge within the academic and social spheres. In Paraguay, this phenomenon raises questions about the barriers, motivations, and experiences of those from indigenous communities. **Methodology:** The study was observational, descriptive, with a phenomenological qualitative approach. The population consisted of indigenous students from the Faculty of Nursing and Obstetrics at the National University of Asunción. The sample included 10 students selected through non-probabilistic, purposive, convenience sampling. Semi-structured interviews were used as the data collection technique, with a question guide based on categories and subcategories of analysis. The interviews were recorded, manually transcribed, and analyzed according to the principles of the qualitative approach. Ethical principles of respect, beneficence, and justice were observed. **Results:** The results show that accessing higher education involves many challenges. Motivation driven by the needs of their communities and family support are crucial for the decision to pursue university education despite being far from their communities. Additionally, the acceptance of professors and peers plays a key role in the adaptation of students from indigenous communities. **Discussion:** It is evident that there is a need to create inclusive conditions in the university environment that recognize and respect the cultural particularities of indigenous students. Understanding their experiences can guide the design of policies and support programs that promote their retention and academic success.

Keywords: Diversity, Equity, Inclusion; Indigenous Peoples; Population Education,



INTRODUCCIÓN

El papel de la educación es fundamental para el desarrollo de la personalidad humana y de la sociedad, tal como lo menciona la Constitución Nacional del Paraguay de 1992(1). Este reconocimiento normativo da a entender que es un bien público y que el estado ha de garantizar su acceso, aprovechamiento y egreso en los niveles que corresponda, sin que ningún factor por condiciones económicas, de género o de etnia influya, ha de ser una educación de calidad, equitativa e inclusiva, ya que de esa manera se podrán alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible(2).

La población indígena en el Paraguay es de 140.039 personas. De este total, 137.537 personas fueron censadas en el operativo del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas y 2.502 fueron captadas por el Censo Nacional, a partir de su declaración de tenencia del carnet indígena. En Paraguay, la población indígena la conforman cinco familias lingüísticas.

La familia Guaraní es la más numerosa, representa el 55,6% de la población indígena. Le siguen la familia Lengua Maskoy (23,1%) y Mataco Mataguayo (15,2%). Las de menor población son Zamuco (3,6%) y Guaicurú (1,6%). Los pueblos más numerosos corresponden a los Mbyá Guaraní (20,4%), Ava Guaraní (16,5%), Nivaclé (13,3%) y Paí Tavyterá (11,4%). Los pueblos con menor población Guaná, Manjui y Tomáraho, quienes representan menos del 1% cada uno respecto a la población total indígena(3).

El estudiante indígena llega a la institución de educación superior con una alta carga de vulnerabilidad y una baja autoestima, alejado del entorno comunitario, de su cultura y prácticas ancestrales, situaciones con las que debe lidiar y superar para permanecer en la educación superior(4).

Desde la perspectiva de las políticas públicas y acciones destinadas a la educación de indígenas, es importante destacar la inclusión de indígenas en la educación superior, hecho que se ha dado en un ambiente de época caracterizado por el ascenso de ideas en las que se promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural y las relaciones interculturales más equitativas(5).

El presente trabajado de acceso a la educación superior de estudiantes de comunidades indígenas, guarda relación con el ODS 4: Objetivo que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa, y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos(2,6).

El objetivo del trabajo fue describir las Experiencias de estudiantes provenientes de Comunidades indígenas relacionados al acceso a la Educación Superior. Universidad Pública. Paraguay 2024.

METODOLOGÍA

El diseño de estudio fue el observacional, descriptivo con enfoque cualitativo fenomenológico, la población estuvo constituida por estudiantes provenientes de comunidades indígenas de la FENOB-UNA, la muestra estuvo comprendida por 10 estudiantes, el muestreo es el no probabilístico intencional por conveniencia, la técnica de recolección de datos fue la grabación de la entrevista semiestructurada, como instrumento una guía de preguntas, en concordancia a las categorías y sub categorías de análisis, el procesamiento de los datos se realizó a través de la transcripción manual de la entrevista semiestructurada en formato Word. El análisis de los datos fue recogido por medio de grabaciones de la entrevista semiestructurada. En todo momento fueron respetados los principios éticos de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio se llevó a cabo con estudiantes provenientes de comunidades indígenas que accedieron a la educación superior en una universidad pública y revela los siguientes resultados:

La totalidad de los estudiantes proviene de la región occidental o Chaco de nuestro país, mayormente de los departamentos de: Alto Paraguay, Boquerón y Presidente Hayes, predomina el sexo femenino, las edades oscilan entre 19 y 28 años, pertenecientes a las etnias: Guaná, Guaraní Occidental, Nivaclé, Toba Maskoy y Entex Sur, la mayoría utiliza el idioma guaraní y la minoría el castellano o el dialecto propio de su comunidad, mayoritariamente profesan la religión católica y en menor cantidad evangélica, predomina estudiantes de la carrera de enfermería, cursando entre los semestres de sexto, cuarto y primero. Asimismo en una investigación denominada "Pueblos indígenas y educación superior en la Argentina. Datos para el debate" la mayoría son hijos de dirigentes de organizaciones, funcionarios del gobierno provincial o hijos o parientes próximos de pastores o miembros destacados de iglesias evangélicas indígenas. Esta condición no significa necesariamente que tengan una mejor condición económica que les posibilite estudiar, pero sí que tengan más contactos y que participen de una red de relaciones e informaciones que les permiten dominar mecanismos de acceso, de obtención de becas, entre otros, la posibilidad de cursar ciertas disciplinas o carreras promovió una experiencia de valorización de la identidad y de formación política de la que carecían anteriormente. Como es el caso, entre otros, de algunos de los jóvenes toba y wichi que están estudiando Medicina y Enfermería en la Escuela Latinoamericana de Medicina, en Cuba (9).

Experiencias Personales

La mayoría de los estudiantes manifestó no haber considerado inicialmente la posibilidad de acceder a la universidad. A través del Instituto Paraguayo del Indígena

(INDI), obtuvieron información acerca de un convenio que facilitaba dicho acceso. La decisión de iniciar estudios superiores estuvo motivada por las necesidades de sus comunidades e influenciada por familiares cercanos. Coincidieron en que los trámites requeridos son extensos, implican una considerable inversión económica y representan una barrera significativa. Asimismo, señalaron como una dificultad adicional la necesidad de alejarse de sus familias y salir por primera vez de sus comunidades. No obstante, a pesar de estas condiciones adversas, optaron por emprender su formación universitaria.

Este resultado coincide con una investigación denominada Pueblos indígenas y educación superior. Reflexiones a partir de una experiencia de jóvenes wichí en la Universidad Nacional de Salta (Salta, Argentina). ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior Respecto a la posibilidad de cursar estudios de nivel superior. Luis recuerda:

"Por ejemplo, [en el colegio secundario] nunca nos han hablado de la universidad. Nunca nos han hablado de terciario. O un instituto. De que uno va a terminar la secundaria y podría seguir eso... Eso es a lo que más o menos hemos llegado a una crítica, ¿has visto? Porque no se dice, ¿has visto? De que hay otra posibilidad, ¿has visto? De que uno la tiene que buscar. Pero eso nunca nos dijeron. Y cuando llegó la profe de Salta [a la comunidad], nos dijeron: 'estos son los profesores de la universidad'. [Y nosotros dijimos] '¿Y qué es universidad?' (Luis, 11-10-09).

La vida en la ciudad y las especificidades del día a día en la universidad. Las palabras de Julio y de Pedro son ilustrativas al respecto:

"Cuando llegué acá, para empezar, jamás habíamos entrado a una ciudad [...] Y cuando llegué acá lo veía tan grande, digamos, algo impasable a la universidad... tipo, no sé, un muro. Que yo dije: 'no, no puedo'. Porque yo no tenía ni fuerzas ni nada para comprender y me fue muy difícil. No lo entendí a la profesora. Bueno, era todo un cambio, ¿viste? Porque si bien nosotros hicimos el CILEU para adaptarnos acá, no fue tanto. Porque, para empezar, tenía que hablar continuamente en español. "Yo en comparación con los otros [compañeros], cero. Me costaba muchísimo. Los profesores mismos, cuando me hablaban yo no entendía. Hasta ahora hay partes que, de entender, o sea, sí entiendo, pero algunas palabras. Porque hay palabras que yo todavía no entiendo, ¿has visto? Las que son más específicas por ahí. Entonces yo las tengo anotadas. Y llego a mi casa y las busco en el diccionario. Pero... me costó bastante. Y bueno, como que eso, me sentía bajoneado, claro, es... normal, ¿viste? Me sentía bajoneado,

y por el tiempo también. Yo llegaba acá y me sentía mal, no sé"

Como lo indican en sus relatos, la ciudad se les presenta a los muchachos como algo desconocido, grande y extraño. Destacan como problemas el uso ininterrumpido del español (en su uso "académico", en la universidad) y el sentirse "otros" frente a los compañeros, a quienes observan como portadores de los conocimientos que ellos no poseen. Aquí podemos hacer mención acerca de un ámbito de interculturalidad en un plano descriptivo, dado que en muchas ocasiones las situaciones interculturales emergen de una manera práctica, cuando una persona (o un grupo de individuos) entra en relación(7).

Experiencias Familiares

La mayoría de los estudiantes entrevistados indicó que cuenta con familiares que también accedieron a formación profesional, principalmente en las áreas de docencia y enfermería, consideradas como prioritarias en sus comunidades. Actualmente, estos familiares les brindan apoyo tanto emocional como económico, ya que se interesan por su desempeño académico y colaboran con los gastos que implica la vida universitaria.

Este hallazgo es consistente con una investigación denominada Acceso A La Educación Superior Por Parte De Comunidades Indígenas, de Trochez Adolfo en el cual los hallazgos principales demuestran que la construcción de conocimiento es un proceso que subyace y demanda la presencia de aspectos emocionales y afectivos, la familia entonces resulta ser un factor de protección que actúa como una red que brinda elementos de orden material y simbólico para afrontar la diversidad de dificultades que emergen en el camino, y sirve a su vez como referente para continuar sus estudios, en todos, el apoyo de su núcleo familiar, profesorado, compañeros y amigos les ha servido como soporte emocional para sobrellevar los altibajos que en el camino de la academia emergen, dada la complejidad de algunas situaciones(8).

Experiencias Académicas

La totalidad de los estudiantes entrevistados coincidió en que las clases impartidas por los docentes son de buena calidad, aunque manifiestan tener dificultades significativas para comprender los contenidos. En cuanto a la aceptación por parte de docentes y compañeros, las opiniones se encuentran divididas. Refieren que, debido a sus diferencias culturales, en algunos casos no son considerados para la conformación de grupos de trabajo académico. No obstante, valoran positivamente el apoyo institucional brindado por la facultad, especialmente en lo referido al acceso a un albergue estudiantil y al comedor universitario, que les provee alimentos durante el día. También reconocen como fundamentales el subsidio otorgado por el Instituto Paraguayo del Indígena (INDI) y el convenio establecido con la Universidad Nacional de Asunción (UNA). De manera unánime, señalaron que

la mayor dificultad a la que se enfrentan actualmente es la distancia con respecto a sus comunidades de origen. Asimismo, destacaron como un aspecto positivo el encuentro con otros estudiantes indígenas, pertenecientes a diferentes etnias, con quienes establecen vínculos de apoyo y afinidad, compartiendo el objetivo común de superarse académicamente.

Esta evidencia respalda lo propuesto por la investigación "Pueblos indígenas y educación superior en la Argentina. Datos para el debate" De las entrevistas realizadas se desprende que son muchas las dificultades para ingresar a la universidad y, en gran parte de los casos, ha significado transitar antes por experiencias traumáticas de discriminación durante los estudios de nivel primario y secundario. También fueron enfatizadas las dificultades y desafíos para permanecer en el nivel superior. Respecto a otros apoyos que reciben los estudiantes universitarios indígenas de la provincia del Chaco, cabe mencionar al Instituto del Aborigen Chaqueño (idach) Los estudiantes indígenas de la Universidad del Nordeste recurren tanto a este apoyo como al de organizaciones no-gubernamentales y apoyos individuales de políticos. Todos se tratan de montos escasos, entonces intentan reunir varios tipos de ayuda y la mayoría también trabaja mientras está estudiando. Los alumnos indígenas de la Universidad Nacional de Formosa reciben apoyo económico, principalmente, por parte de diputados provinciales y nacionales de esta provincia(9).

CONCLUSIONES

Para el estudiante proveniente de una comunidad indígena resulta muy complicado salir de su comunidad por todo lo que el mismo implica, en lo personal, idealizar la oportunidad de ingresar a la universidad resulta ser una meta casi inalcanzable, pero motivados por la necesidad de sus comunidades e influenciados por sus familiares, aceptan el gran desafío de formarse profesionalmente, la familia es un pilar fundamental para los estudiantes ya que son quienes influyen emocionalmente en los mismos y quienes aportan económicamente ayudando en los gastos, en cuanto a las experiencias académicas el rol que cumplen el docente y los compañeros impactan de gran manera, ya que tienen una opinión dividida en relación a si se sienten aceptados por estos miembros que son parte de la comunidad educativa, y en definitiva todo el apoyo que puedan recibir tanto de la Universidad como del INDI, son factores que influyen de gran manera para que los mismos no abandonen su formación.

Contribución de autores: Todos los autores contribuyeron de manera igualitaria en la concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación de datos, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito por contenido intelectual.

Conflictos de interés: Los autores declaran que no existen conflictos de interés que puedan influir en los resultados o la interpretación de los datos presentados en el manuscrito.

Financiamiento: Investigación realizada con apoyo de la Facultad de Enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción

Disponibilidad de datos: Los datos de investigación no se encuentran disponibles.

Editor responsable: Claudia Centurión 

Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Constitución Nacional del Paraguay [Internet]. 1992 [Citado 2024 jun 17]. Disponible en: <https://www.oas.org/juridico/spanish/parres3.htm>
2. ONU. Objetivos de desarrollo sostenible [Internet]. 2019 [Citado 2024 jun 17]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
3. Instituto Nacional de Estadística. Cada 19 de abril se recuerda el Día del Indígena Americano, por tal motivo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) comparte los primeros resultados finales del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022. Datos a conocer en diciembre pasado [Internet]. [Citado 2024 jun 17]. Disponible en: <https://www.ine.gov.py/noticias/1953/poblacion-indigena-en-el-paraguay-se-encuentra-en-torno-a-los-140000-habitantes>
4. Maidana de Zarza A, Avalos Duarte JE, Toledo Núñez SD, Bareiro Vázquez JA, Denis AR, Maureen D. Encontrando incentivos para la permanencia y egreso de estudiantes indígenas. Revista Investigaciones Y Estudios - UNA. 2022;13(1):89-97. doi: <https://doi.org/10.47133/IEUNA22109a>
5. Ortiz L, Demelenne D, Díaz JJ, Elías R, Giménez L, Goetz K, et al. La educación en su entorno: sistema educativo y políticas públicas en Paraguay [Internet]. Asunción: ILAIP CADEP; 2014 [Citado 2024 jun 17]. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/cadep/20160714114128/9.pdf>
6. UNESCO. Educación para el Desarrollo Sostenible: Una Hoja de Ruta [Internet]. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; 2020 [Citado 2024 jun 17]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
7. Ossola MM. Pueblos indígenas y educación superior. Reflexiones a partir de una experiencia de jóvenes wichi en la Universidad Nacional de Salta (Salta, Argentina). ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior. 2010;8:87.
8. Trochez. Acceso a la educación superior por parte de comunidades indígenas: El caso de la comunidad Nasa

- [Internet]. 2021. Disponible en: <http://biblioteca2.icesi.edu.co/cgi-olib?oid=327087>
9. Paladino M. Pueblos indígenas y educación superior en la Argentina. Datos para el debate [Internet]. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior. 2009 [Citado 2024 jun 17];6:81–122. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3778731>