



Artículo original

doi: <https://doi.org/10.57201/academic.8.1.5342>

Estrategias didácticas empleadas por docentes que imparten enseñanza en enfermería

Teaching strategies used by nursing instructors

Amilcar Aguinagalde Aquino^{1*}, Cynthia Lorenza Paiva¹, Mirtha Elizabeth Sánchez Godoy¹, Julio Daniel Garcete Montiel¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. Coronel Oviedo, Paraguay.

Autor para correspondencia: Amilcar Aguinagalde Aquino aaguinagalde@fenob.una.py

Recibido: 30-11-2024 Aceptado: 03-01-2025

RESUMEN

Introducción: El grado en enfermería requiere un continuo perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje para garantizar la calidad de la formación. **Objetivo:** Determinar las estrategias didácticas implementadas por los docentes para el logro del aprendizaje en estudiantes de grado en la Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional de Asunción, filial Coronel Oviedo. **Metodología:** investigación observacional, cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. La población estuvo constituida por 38 docentes catedráticos, la muestra censal. Se utilizó una encuesta mediante un cuestionario autoadministrado a través de un formulario de Google Forms, que se estructuró en dos secciones: datos sociodemográficos y contenido principal, que constaba de 20 enunciados, cada uno con cinco opciones de respuesta, para evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo, los hallazgos fueron procesados con Excel 2021 y el estadístico SPSS. **Resultados:** El estudio analizó las estrategias didácticas utilizadas por docentes de Enfermería, destacando una aplicación favorable en activación 89 % y organización de la información 87 %. En evaluación, el 71 % implementa estrategias efectivas como la autoevaluación (58 %), los foros (66 %) y el análisis de casos clínicos (61 %), mientras que el uso del portafolio alcanzó solo un 47 %. La retroalimentación fue la dimensión con menor aplicación favorable, con un 39 %, aunque se destacó la formulación de preguntas reflexivas (68 %) y el uso de medios virtuales (57 %). La indagación del proceso (30 %) y la colaboración grupal (27 %) mostraron debilidades a reforzar. **Conclusiones:** Se concluye que los docentes emplean estrategias didácticas favorables en las dimensiones de activación, organización de la información y evaluación. Sin embargo, la retroalimentación presenta un nivel de aplicación medianamente favorable. Estos hallazgos destacan la necesidad de fortalecer dicha dimensión mediante el uso de técnicas, recursos y actividades innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes de Enfermería.

Palabras clave: Aprendizaje; Educación en Enfermería; Educación en Salud; Estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

Introduction: The Nursing degree requires continuous improvement of the teaching and learning process to ensure the quality of education. **Objective:** To determine the teaching strategies implemented by faculty members to promote learning among undergraduate students at the Faculty of Nursing and Obstetrics, National University of Asunción, Coronel Oviedo campus. **Methodology:** Observational, quantitative, descriptive, cross-sectional study. The population consisted of 38 tenured professors, with a census sample. Data were collected through a self-administered questionnaire via Google Forms, structured in two sections: sociodemographic data and the main content, which included 20 statements, each with five response options to assess the level of agreement or disagreement. The findings were processed using Excel 2021 and SPSS. **Results:** The study analyzed the teaching strategies used by Nursing faculty, highlighting a favorable application in the dimensions of activation (89%) and information organization (87%). In the evaluation dimension, 71% implemented effective strategies such as self-assessment (58%), forums (66%), and clinical case analysis (61%), while the use of portfolios reached only 47%. Feedback was the dimension with the lowest favorable application, at 39%, although reflective questioning (68%) and the use of virtual tools (57%) stood out. Process inquiry (30%) and group collaboration (27%) revealed areas for improvement. **Conclusions:** It is concluded that faculty members apply favorable teaching strategies in the dimensions of activation, information organization, and evaluation. However, feedback presents a moderately favorable level of application. These findings highlight the need to strengthen this dimension through the use of innovative techniques, resources, and activities that promote meaningful learning among Nursing students.

Keywords: Learning; Education Nursing; Health Education; Students Nursing.



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

INTRODUCCIÓN

La formación en enfermería debe garantizar que el estudiante aprenda el arte de cuidar, comprendiendo su complejidad y desarrollando pensamiento crítico para la resolución de problemas (1).

Los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones de educación superior, se puedan enriquecer teórica y metodológicamente, con el fin que los estudiantes comprendan las intervenciones del facilitador en relación con las situaciones didácticas y con el contexto de interacción de todos en la clase, se debe considerar como imprescindible la implementación de diferentes estrategias, donde el facilitador no realiza sólo una transmisión del saber sino que promueve el trabajo colaborativo y participativo de los estudiantes (2, 3).

Diversas investigaciones coinciden en resaltar la importancia del uso de estrategias didácticas activas en la formación en enfermería. Benítez et al. (4) identificaron que estas estrategias resultan eficaces y funcionales para el desarrollo de habilidades de gestión tanto en estudiantes de grado como en profesionales principiantes, recomendando su implementación de manera complementaria y basada en la evidencia para favorecer un aprendizaje significativo. Por su parte, Sandoval et al. (5) señalan que la educación superior ha evolucionado hacia enfoques pedagógicos y tecnológicos orientados al logro de estándares de calidad, destacando que la enseñanza en el practicante de enfermería requiere una planificación didáctica cuidadosa, selección pertinente de contenidos pedagógicos y el uso adecuado de tecnologías educativas.

En esa misma línea, Espinoza y Quezada (6) analizaron las estrategias didácticas implementadas por docentes de una asignatura en la carrera de enfermería, encontrando que las más utilizadas fueron la demostración de procedimientos, simulaciones con muñecos o entre compañeros, y juegos de roles; también se emplearon estrategias como lluvia de ideas, resúmenes y aprendizaje colaborativo. Finalmente, Arias et al. (7) actualmente los estudiantes de enfermería refieren confusión e insatisfacción frente al progreso de su aprendizaje, comprometiendo el logro de las competencias previstas. Resulta indispensable reconocer las estrategias didácticas desarrolladas en estudiantes de enfermería para el logro de resultados de aprendizaje, propuestos como indicadores de la calidad del cuidado aprendido, en el marco de las competencias profesionales. Para esto se realizó una revisión integrativa de literatura mediante los recursos electrónicos de ProQuest y EBSCO; se incluyeron 15 estudios, la mayoría cuasi-experimentales, realizados principalmente en Brasil, durante el año 2018. Se identificó la utilización de estrategias didácticas activas, que involucran al estudiante en la construcción de conocimientos relacionados con fenómenos de

enseñanza-aprendizaje específicos como habilidades comunicativas, instrumentales (valoración, diagnóstico o intervención concluyeron que es indispensable reconocer las estrategias didácticas utilizadas en la formación de estudiantes de enfermería, ya que estas inciden directamente en los resultados de aprendizaje, considerados como indicadores de la calidad del cuidado desarrollado dentro del marco de las competencias profesionales.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Es decir, se denomina estrategia didáctica a todo acto favorecedor del aprendizaje. Ahora bien, dentro del contexto de la enseñanza, estos actos se traducen en las habilidades de los docentes para dirigir el aprendizaje de sus estudiantes (3).

En el contexto específico de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, la carrera de Licenciatura en Enfermería organiza su proceso de enseñanza-aprendizaje en torno al desarrollo de competencias específicas para cada asignatura. Estas se distribuyen en áreas científicas de formación básica, profesional, humanística y complementaria, abarcando un total de 51 asignaturas distribuidas en 10 semestres a lo largo de cinco años de estudio. En esta perspectiva, la presente investigación tuvo como propósito determinar las estrategias didácticas implementadas por los docentes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENOB) de la Universidad Nacional de Asunción, filial Coronel Oviedo, con el fin de contar con un diagnóstico actualizado que permita diseñar nuevas estrategias de intervención orientadas al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar las estrategias didácticas implementadas por los docentes para el logro del aprendizaje en la Facultad de Enfermería y Obstetricia, filial Coronel Oviedo. Además de Conocer los datos demográficos, Identificar las estrategias de activación, organización de la información que implementan los docentes como estrategias de enseñanza aprendizaje y estrategias de evaluación y retroalimentación que utilizan los docentes en la Facultad de Enfermería y Obstetricia, filial coronel Oviedo.

METODOLOGÍA

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, observacional, de corte transversal, descriptivo. El estudio se llevó a cabo en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, filial Coronel Oviedo. La población estuvo conformada por 38 docentes (docentes escalafonados, encargado de cátedras, tutores y docentes técnicos) y debido al tamaño reducido y carácter finito de la misma, se optó por un muestreo censal.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, mediante un cuestionario autoadministrado elaborado con base en la investigación de Ochoa (8). En dicho estudio, la validez del instrumento fue determinada mediante juicio de expertos. Asimismo, la confiabilidad del instrumento fue evaluada a través de una prueba piloto, cuyos resultados fueron analizados mediante el coeficiente alfa de Cronbach, arrojando también un valor de 0.72, lo que indica una consistencia interna aceptable.

Las variables consideradas en el estudio fueron: datos demográficos, estrategias de activación, estrategias de organización de la información, estrategias de evaluación y estrategias de retroalimentación. Las preguntas con relación a las estrategias estuvieron conformadas por 20 ítems diseñados en una escala tipo Likert de cinco puntos, que midieron el grado de acuerdo o desacuerdo de los docentes con relación a las estrategias didácticas implementadas en el aula. Las encuestas fueron enviadas de forma virtual a través de la aplicación WhatsApp, utilizando un formulario elaborado en la plataforma Google Forms.

El análisis de los datos, se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS. Se aplicaron estadísticos descriptivos como frecuencias, porcentajes, media y desviación estándar. Para la interpretación de los resultados, se establecieron rangos de puntuación para clasificar las estrategias implementadas, de acuerdo con las siguientes dimensiones:

- Estrategias de activación: Favorable (28 a 35 puntos), medianamente favorable (19 a 27 puntos) y desfavorable (11 a 18 puntos).
- Estrategias de organización de la información: Favorable (19 a 25 puntos), medianamente favorable (12 a 18 puntos) y desfavorable (5 a 11 puntos).
- Estrategias de evaluación: Favorable (16 a 20 puntos), medianamente favorable (11 a 15 puntos) y desfavorable (6 a 10 puntos).
- Estrategias de retroalimentación: Favorable (19 a 25 puntos), medianamente favorable (12 a 18 puntos) y desfavorable (5 a 11 puntos).

Finalmente, se respetaron los principios éticos de la investigación, garantizándose la autonomía de los docentes, el anonimato de las respuestas, y se aseguró que la participación fuera libre y voluntaria. Estos principios orientaron todas las etapas del estudio, asegurando un tratamiento ético y equitativo de los participantes (9).

RESULTADOS

En el marco del estudio sobre las estrategias didácticas empleadas por docentes que imparten enseñanza en Enfermería, se evidenció una tendencia predominante hacia la aplicación de prácticas pedagógicas consideradas

Tabla 1. Estrategias didácticas implementadas para el logro de los aprendizajes en las estrategias de activación, organización de la información, de evaluación y retroalimentación. (N= 38)

Estrategias	Desfavo- rable		Medianamen- te favorable		Favorable	
	F	%	F	%	F	%
Activación	0	0	4	11	34	89
Organización	0	0	5	13	33	87
Evaluación	0	0	11	29	27	71
Retroalimenta- ción	0	0	23	61	15	39

favorables, particularmente en las dimensiones de activación y organización de la información.

Como se observa en la tabla 1, la mayoría de los docentes reportó implementar estrategias favorables en casi todas las dimensiones analizadas. En la dimensión de activación, los resultados reflejan un uso frecuente de estrategias activas desde el inicio de la clase. El 76 % de los docentes indicó que presenta los objetivos y competencias al comenzar la sesión, el 24 % realiza una introducción breve del tema, y el 76 % explora los conocimientos previos del estudiantado mediante preguntas orientadoras como ¿qué sé? y ¿qué quiero saber?. Asimismo, el 74 % estimula la participación temprana, el 61 % enuncia los objetivos de la clase de forma oral o escrita, el 79 % emplea recursos visuales como esquemas y fotografías, y el 74 % recurre a estrategias comparativas como semejanzas y diferencias. Estos resultados evidencian una sólida orientación hacia prácticas que promueven la participación activa y la conexión significativa con los contenidos.

En la dimensión de organización de la información, también se registró una alta implementación de estrategias de manera favorable. El 84 % de los docentes declaró que inicia la clase comunicando los objetivos y competencias del tema, mientras que el 58 % introduce brevemente el contenido antes de su desarrollo. El 87 % indicó que promueve el uso de conocimientos previos para afrontar nuevos desafíos, el 92 % que establece relaciones entre conocimientos previos y nuevos, y el 74 % que presenta resúmenes para sintetizar la información abordada. Estas acciones contribuyen a una mejor estructuración de los contenidos y facilitan su comprensión crítica.

En cuanto a la evaluación, el 71 % del total refirió utilizar estrategias consideradas favorables. Se destacó el uso de la autoevaluación (58 %) como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo y la autorregulación, así como la aplicación de estrategias grupales como el foro o debate (66 %) y el análisis de casos clínicos (61 %), las cuales favorecen el pensamiento crítico y la participación activa, en consonancia con un enfoque constructivista.

En contraste, el uso del portafolio como evidencia del aprendizaje fue reportado por el 47 % de los docentes, lo que sugiere una implementación aún limitada.

La retroalimentación fue la dimensión con menor nivel de aplicación favorable, alcanzando un 61 %, siendo considerada medianamente favorable. Solo el 39 % de los docentes manifestó aplicarla de manera sistemática. Al desagregar los resultados por indicador, se observó un mayor uso de estrategias favorables en la formulación de preguntas reflexivas (68 %) y en la explicación de fortalezas y debilidades a través de medios virtuales (57 %). Sin embargo, aspectos fundamentales como la indagación sobre el proceso de elaboración de tareas (30 %) y el fomento de la colaboración grupal (27 %) obtuvieron valores bajos, clasificándose como desfavorables. Por su parte, la sugerencia de recursos para la mejora del aprendizaje alcanzó un 49 %, lo que indica una implementación moderadamente favorable. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer esta dimensión como parte clave del acompañamiento pedagógico.

En cuanto a los datos demográficos de los participantes, la edad de los docentes encuestados osciló entre 32 y 80 años, con un promedio de 46,9 años y un rango de 48. El 84 % pertenecía al sexo femenino, y el 26 % contaba con entre 16 y 20 años de antigüedad institucional, lo que evidencia una trayectoria docente significativa en el ámbito de la formación en Enfermería.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación evidencian una interesante tendencia de los docentes de Enfermería hacia la implementación de estrategias didácticas activas, principalmente en las dimensiones de activación y organización de la información. Esta tendencia coincide con lo reportado por Benítez-Chavira et al. (4), quienes destacaron que el aprendizaje basado en problemas es una de las estrategias más empleadas en la formación en Enfermería, ya que fomenta habilidades interpersonales y analíticas esenciales para la gestión del cuidado.

El elevado porcentaje de docentes que declaran iniciar la clase presentando objetivos y competencias, así como el uso de conocimientos previos y vínculos conceptuales, se alinea con la propuesta de Espinosa-Rivera y Quezada-Ramírez (6), quienes resaltan la importancia de estrategias que articulen contenidos con la práctica profesional. La integración de esquemas, resúmenes y recursos visuales refuerza la apropiación significativa del conocimiento, tal como también lo sugiere Delgado-Molina (10), al señalar que técnicas como los mapas mentales y los cuadros comparativos fortalecen el aprendizaje continuo.

En cuanto a la evaluación, aunque se observa una aplicación favorable en general, el uso del portafolio como evidencia del aprendizaje sigue siendo limitado. Esto también ha sido identificado por Ghezzi et al. (11), quienes señalaron que, a pesar de la eficacia de estrategias

activas como la simulación o el ABP, persisten obstáculos en su implementación debido a la escasa preparación docente y la insuficiencia de recursos. La autoevaluación y el análisis de casos clínicos, ampliamente utilizados según los resultados, son congruentes con la necesidad de fortalecer la autorregulación y el pensamiento crítico, aspectos centrales en el aprendizaje significativo según Gronlien et al. (12).

La dimensión de retroalimentación, con solo un 39 % de aplicación favorable, se presenta como un área crítica a fortalecer. Esta situación refleja lo planteado por González-Fernández y Gambetta-Tessini (13), quienes hallaron discrepancias significativas entre la percepción de estudiantes y docentes sobre la calidad de la retroalimentación recibida, indicando una posible falta de sistematización en este proceso. El bajo porcentaje de docentes que promueve el trabajo colaborativo y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje pone de relieve la necesidad de avanzar hacia una retroalimentación formativa y continua.

Por último, el perfil demográfico de los docentes participantes, en su mayoría mujeres con amplia trayectoria institucional, podría estar incidiendo en la selección y aplicación de estrategias más tradicionales o híbridas, como plantea Sandoval Aucay et al. (5), al asociar la experiencia docente con enfoques que integran planificación, manejo de contenidos y tecnología educativa. Asimismo, los resultados del metaanálisis de Du et al. (14) que apoyan la eficacia del aprendizaje combinado, lo que refuerza la importancia de diversificar las estrategias pedagógicas para promover un aprendizaje profundo y sostenible en la formación de profesionales de Enfermería.

Como limitaciones del presente estudio, se identifican la escasa disponibilidad de datos locales actualizados sobre las estrategias didácticas utilizadas por docentes de grado en Enfermería, así como el tamaño muestral reducido, que impide la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos institucionales. En este sentido, se destaca la necesidad de desarrollar futuras investigaciones que amplíen la muestra y profundicen en el análisis del impacto de dichas estrategias en el logro de aprendizajes significativos. Asimismo, se considera relevante evaluar de manera sistemática las prácticas pedagógicas implementadas, a fin de retroalimentar el proceso educativo y fortalecer la formación profesional en Enfermería.

CONCLUSIÓN

El presente estudio se evidencia una tendencia marcada hacia la aplicación de prácticas pedagógicas favorables orientadas al logro del aprendizaje. En términos generales, se observó la implementación de estrategias de activación y organización de la información, destacando acciones como la presentación de objetivos, la exploración de conocimientos previos y el uso de recursos visuales y

resúmenes que favorecen la comprensión y participación del estudiantado.

En lo que respecta a las estrategias de evaluación, se identificó el uso moderado de herramientas como la autoevaluación, el debate y el análisis de casos, aunque persiste una baja utilización del portafolio como evidencia de aprendizaje. La dimensión de retroalimentación fue la menos fortalecida, con indicadores que revelan una aplicación esporádica y poco sistemática, especialmente en lo que concierne al acompañamiento reflexivo y colaborativo del proceso formativo.

Se concluye que, si bien los docentes aplican mayoritariamente estrategias didácticas activas y pertinentes, resulta necesario promover instancias de formación continua que favorezcan el uso integral, reflexivo y sistemático de todas las dimensiones didácticas. De esta manera, se contribuirá no solo al logro de aprendizajes significativos, sino también a la calidad de la formación profesional en el ámbito de la Enfermería.

Conflictos de interés: Los autores declaran que no existen conflictos de interés que puedan influir en los resultados o la interpretación de los datos presentados en el manuscrito.

Contribución de autores: AAA: Diseño de la propuesta, búsqueda y revisión de la literatura, elaboración de artículo científico. CLPaiva: Revisión de la literatura e informe final. MESG: Encargado de trabajo de campo. JDGM: Búsqueda bibliográficas y recolección de datos.

Financiamiento: Ninguno.

Disponibilidad de datos: Los datos de investigación no se encuentran disponibles.

Editor responsable: Claudia Centurión  Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Estrada Zapata K. Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en enfermería. Index Enferm. 2019 Dec;28(4):204–8. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009
2. DelgadoJCS,AlvaradoMAC. Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. InterSedes. 2016;17(36):153–89. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-24582016000200153&script=sci_abstract&tlang=es
3. Casasola Rivera W. El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Comunicación. 2020 Jun;29(1):38–51. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
4. Benítez-Chavira LA, Zárate-Grajales RA, Nigenda-López G. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería: una revisión narrativa. Enferm Univ. 2021 Sep;18(3):382–97. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632021000300382
5. Sandoval Aucay CR, Chele Delgado S, Vera Molina AN. Estrategias de enseñanza en el practicante de enfermería: planificación, contenidos y tecnologías. Rev InveCom [Internet]. 2025 Jun [cited 2025 Jul 26];5(2). Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2739-00632025000202066
6. Espinosa B, Quezada Ramírez Y. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias profesionales de enfermería. Enferm Univ. 2022;19(2):7. Disponible en: <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/1195>
7. Arias DMR, González MML, Londoño EMG. Estrategias didácticas desarrolladas con estudiantes de enfermería para el logro de competencias profesionales: revisión integrativa. Cult Cuid. 2023 Mar;27(65):274–84. Disponible en: <https://culturacuidados.ua.es/article/view/20044>.
8. Ochoa Camac KA. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021 [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2021 [citado 18 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16685>
9. Council for International Organizations of Medical Sciences (CIOMS). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos [Internet]. Ginebra: CIOMS; 2016 [citado 28 de julio de 2025]. Disponible en: https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf
10. Delgado-Molina JB, Pincay-Cañarte ME, Villacreses-Véliz EG, Pincay-Pin VE, Delgado-Molina JB, Pincay-Cañarte ME, et al. Modelo didáctico y técnicas de estudios para estudiantes de enfermería: revisión integrativa. Rev Salud Uninorte. abril de 2024;40(1):250-72. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v40n1/2011-7531-sun-40-01-250.pdf>
11. Ghezzi JFSA, Higa E de FR, Lemes MA, Marin MJS. Strategies of active learning methodologies in nursing education: an integrative literature review. Rev Bras Enferm. 24 de marzo de 2021;74:e20200130. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33787786/>
12. Grønlien HK, Christoffersen TE, Ringstad O,

- Andreassen M, Lugo RG. A blended learning teaching strategy strengthens the nursing students' performance and self-reported learning outcome achievement in an anatomy, physiology and biochemistry course – A quasi-experimental study. *Nurse Educ Pract.* 1 de marzo de 2021;52:103046. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33853032/>
13. González-Fernández D, Gambetta-Tessini K. Estrategias para potenciar la retroalimentación en los talleres disciplinares de las carreras de Ciencias de la Salud. *Educ Médica.* 1 de julio de 2021;22:283-7. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-resumen-estrategias-potenciar-retroalimentacion-talleres-disciplinares-S1575181320301005>
14. Du L, Zhao L, Xu T, Wang Y, Zu W, Huang X, et al. Blended learning vs traditional teaching: The potential of a novel teaching strategy in nursing education - a systematic review and meta-analysis. *Nurse Educ Pract.* 1 de agosto de 2022;63:103354. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35580368/>