



Artículo original

## Integración de la inteligencia artificial en investigaciones de estudiantes de enfermería. Paraguay - 2024

### Integration of artificial intelligence in nursing student research. Paraguay - 2024

Leonardo Galeano<sup>1</sup> , Rosa Alvarenga<sup>1</sup> , Fiorela Ramos<sup>1</sup> , Jazmín Ávila<sup>1</sup> , Luz María Ortigoza<sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Universidad del Norte. Itauguá, Paraguay.

Autor para correspondencia: Luz María Ortigoza Correo: [dtcinvestigacion.enfermeria.itaugua@uninote.edu.py](mailto:dtcinvestigacion.enfermeria.itaugua@uninote.edu.py)

Recibido: 27-09-2024

Aceptado: 02-12-2024

#### RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el conocimiento, percepción y aplicación de la inteligencia artificial en la investigación en enfermería en estudiantes de la Universidad del Norte-Paraguay, 2024. **Metodología:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal con enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 62 estudiantes, abordados por muestreo censal. Se recolectaron datos sociodemográficos y se evaluó el conocimiento, percepción y aplicación de la inteligencia artificial. **Resultados:** El 90% de los estudiantes tenían entre 19 y 29 años, el 82% eran mujeres, el 79% procedían de zonas urbanas y el 48% eran solteros. En cuanto al conocimiento de la inteligencia artificial, el 77% entendió el concepto, aunque sólo el 19% identificó correctamente el aprendizaje automático, y el 37% reconoció la contribución de las redes neuronales en la salud. En cuanto a la percepción, el 70% consideraba beneficioso el procesamiento del lenguaje natural para la extracción de información en la literatura académica, y el 55% creía que la IA facilitaba la interpretación de datos complejos. La mayoría aplicaba ocasionalmente técnicas de IA en sus proyectos (76%) y estaba interesada en seguir formándose (100%). **Conclusiones:** Los resultados indicaron que los estudiantes de enfermería tenían conocimientos básicos sobre inteligencia artificial, aunque existían lagunas significativas en áreas específicas. Existía un claro interés por recibir formación adicional para mejorar su aplicación en este campo.

**Palabras clave:** ciencias de la salud, innovación, tecnología

#### INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una de las tecnologías más transformadoras del siglo XXI, influyendo significativamente en diversas áreas del conocimiento y la vida cotidiana. La IA se define como el campo de estudio que se centra en la creación de sistemas informáticos capaces de realizar tareas que normalmente requieren

#### ABSTRACT

**Objective:** To determine the knowledge, perception, and application of Artificial Intelligence among university students at the Universidad del Norte, Paraguay, 2024. **Methodology:** An observational, descriptive, cross-sectional study with a quantitative approach was conducted. The population consisted of 62 students, surveyed using a census sample. Sociodemographic data were collected, and knowledge, perception, and application of artificial intelligence were assessed. **Results:** The age range was 19-29 years, with 90% of students falling within this range. The majority were female (82%), 79% were from urban areas, and 48% were single. Regarding knowledge of Artificial Intelligence, 77% understood the concept, but only 19% correctly identified machine learning, and 37% recognized the contribution of neural networks in healthcare. In terms of perception, 70% considered natural language processing beneficial for extracting information from academic literature, and 55% believed that AI facilitates the interpretation of complex data. Most students applied AI techniques occasionally in their projects (76%) and showed a clear interest in additional training (100%). **Conclusion:** The results indicate that university students have basic knowledge of Artificial Intelligence, with significant gaps in specific areas. There is a clear interest in receiving additional training to enhance their application in this field.

**Key words:** Innovation, technology, health sciences

inteligencia humana, tales como el aprendizaje, la toma de decisiones y el reconocimiento de patrones (1). En el contexto educativo, la incorporación de la IA presenta oportunidades y desafíos únicos. Para los estudiantes, el conocimiento y la aplicación de la IA no solo representan una habilidad técnica crucial, sino también una competencia fundamental para desenvolverse en un mundo cada vez más digital y automatizado (2).

En las instituciones educativas, la IA puede desempeñar un papel multifacético: desde personalizar el aprendizaje y mejorar la gestión académica hasta facilitar la investigación y fomentar la innovación. Los estudiantes que se familiarizan con la IA desarrollan una comprensión más profunda de su funcionamiento, capacidades y limitaciones, lo que les permite no solo consumir tecnología de manera pasiva, sino también contribuir activamente a su desarrollo (3).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha instado a los ciudadanos a usar las herramientas de inteligencia artificial con cautela, asegurando que su empleo debe proteger y promover el bienestar, la seguridad y la autonomía humanas, así como mantener la salud pública. Es esencial evaluar minuciosamente los riesgos asociados con el uso de la IA para mejorar el acceso a la información sanitaria, apoyar la toma de decisiones o aumentar la capacidad de diagnóstico en entornos con recursos limitados para proteger y mejorar la salud humana (4).

La integración de la IA en el currículo escolar no solo implica el aprendizaje de algoritmos y programación, sino también la reflexión crítica sobre su impacto social, económico y ético. De esta manera, los estudiantes no solo adquieren competencias técnicas, sino también habilidades de pensamiento crítico y ético necesarias para abordar los desafíos del futuro (5).

Es imperativo realizar una reforma curricular en los programas de formación de enfermería, tanto en las instituciones académicas como en los entornos de práctica clínica, con el fin de preparar a las enfermeras y estudiantes para ejercer con seguridad y eficiencia en la era de la inteligencia artificial (IA).

Asimismo, los docentes de enfermería deben incorporar enfoques pedagógicos innovadores y adaptativos que integren la IA, con el propósito de brindar un mejor apoyo a los estudiantes en todos los niveles de su formación. Esto garantizará que los futuros profesionales de la salud estén preparados para los desafíos que presenta la atención sanitaria actual (6).

Este documento explora la importancia del conocimiento, percepción y la aplicación de la inteligencia artificial entre los estudiantes universitarios de enfermería, destacando los beneficios educativos, las competencias necesarias y las implicaciones éticas y sociales de su uso.

## METODOLOGÍA

La investigación, con enfoque cuantitativo, fue observacional, descriptiva y de corte transversal. Se incluyó a 62 estudiantes del tercer año de la carrera de Enfermería de la Universidad del Norte, sede Itauguá, abarcando los tres turnos (mañana, tarde y noche).

La población estuvo compuesta por todos los estudiantes accesibles del tercer año, sin distinción de sexo o edad,

y se excluyeron estudiantes de otros cursos, carreras, así como docentes y directivos. Se utilizó un muestreo censal.

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta digital distribuida a través de Google Forms, aprobada por la Coordinación de Enfermería y probada previamente en un piloto de 10 estudiantes con las mismas características, que no formaron parte de la muestra. La encuesta fue enviada por mensajería instantánea, garantizando un ambiente adecuado para su respuesta, y se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes. Los datos se analizaron en Excel 2019 y se presentaron en tablas.

Para evaluar el conocimiento, se consideró adecuado si el participante obtenía un 60% o más de respuestas correctas, según los criterios establecidos en la escala de Likert utilizada en el cuestionario (7).

La investigación siguió los principios éticos del Informe de Belmont (1978), incluyendo respeto por la dignidad humana, beneficencia al informar sobre los resultados, y justicia al asegurar el uso académico de los datos sin perjuicio para los participantes (8). Además, contó con el consentimiento informado de los estudiantes

## RESULTADOS

La distribución porcentual de los datos sociodemográficos de los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Norte-Paraguay en 2024. La mayoría de los participantes se encontró en el rango de edad de 19 a 29 años, representando el 90% de la muestra, mientras que el 10% tiene entre 30 y 39 años. Predomina el sexo femenino con un 82%, mientras que el 18% corresponde a estudiantes masculinos.

En cuanto a los turnos de estudio, el 43% de los estudiantes está en el turno de mañana, el 31% en el turno de noche y el 26% en el turno de tarde. La mayoría de los encuestados proviene de áreas urbanas (79%), mientras que el 21% proviene de zonas rurales. Respecto al estado civil, el 48% de los estudiantes está soltero/a, el 44% en noviazgo, el 16% en concubinato y el 2% está casado/a. Estos datos permiten obtener un panorama claro de las características sociodemográficas de la población estudiada (ver Tabla 1).

En la distribución porcentual de los conocimientos sobre inteligencia artificial entre los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Norte-Paraguay en 2024.

Se observó que el 77% de los participantes conoce el concepto de inteligencia artificial, mientras que el 23% no lo conoce. En cuanto al uso de asistentes virtuales, el 50% de los estudiantes está familiarizado, y el otro 50% no lo está. Solo el 19% de los encuestados sabe que existe una técnica que permite a las máquinas aprender a partir de datos, mientras que el 81% no lo conoce.

**Tabla 1.** Distribución porcentual de datos sociodemográficos de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad del Norte-Paraguay, 2024. N= 62

Edad etaria	Frecuencia	Porcentaje
19-29	54	90%
30-39	6	10%
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	51	82%
Masculino	11	18%
Turno	Frecuencia	Porcentaje
Mañana	27	43%
Tarde	16	26%
Noche	19	31%
Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	49	79%
Rural	13	21%
Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
En noviazgo	27	44%
Soltero/a	30	48%
Concubinato	10	16%
Casado/a	1	2%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos recolectados por los investigadores

**Tabla 2** Distribución Porcentual de Conocimientos de las AI en Estudiantes de Enfermería de la Universidad del Norte-Paraguay, 2024. N = 62

Conocimientos	Conoce		No Conoce	
	%	F	%	F
1 Concepto es la inteligencia artificial	48	77%	14	23%
2 Asistente virtual	31	50%	31	50%
3 La técnica que permite a las máquinas aprender a partir de datos?	12	19%	50	81%
4 Las áreas no es un campo común de la inteligencia artificial	21	34%	41	66%
5 El aprendizaje automático (machine learning)	10	16%	52	84%
6 Las redes neuronales artificiales contribuir a la investigación en ciencias de la salud	23	37%	39	63%

Respecto a las áreas no comunes de la inteligencia artificial, el 34% de los estudiantes identificó correctamente las que no pertenecen a este campo, mientras que el 66% no logra diferenciarlas. En relación con el aprendizaje automático, solo el 16% de los participantes indicó que lo conoce, y el 84% lo desconoce. Finalmente, el 37% de los encuestados reconoció que las redes neuronales artificiales pueden contribuir a la investigación en ciencias de la salud, mientras que el 63% no lo sabe (ver Tabla 2).

En cuanto a la distribución porcentual de la percepción del uso de la inteligencia artificial en las investigaciones

entre los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Norte-Paraguay en 2024. El 70% de los estudiantes percibió que la inteligencia artificial facilita la extracción de información relevante y la clasificación automática de textos académicos, destacando este como uno de los principales beneficios.

Otros beneficios percibidos incluyen la optimización de la recopilación de datos experimentales y la automatización de la creación de gráficos estadísticos, ambos con un 9%, mientras que la mejora de la calidad de las imágenes en publicaciones científicas es mencionada solo por el 6% de los encuestados.

**Tabla 3** Distribución porcentual de percepción del uso de las AI en las investigaciones en Estudiantes de enfermería de la Universidad del Norte-Paraguay, 2024. N = 62

Percepción del uso de la IA	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Facilita la extracción de información relevante y la clasificación automática de textos académicos.	46	70%
	Mejora la calidad de las imágenes en publicaciones científicas.	4	6%
	Optimiza la recopilación de datos experimentales.	6	9%
	Automatiza la creación de gráficos estadísticos.	6	9%
¿Cómo puede la inteligencia artificial ayudar en la interpretación de resultados en investigaciones científicas?	Mediante el análisis de grandes conjuntos de datos para identificar correlaciones y patrones que podrían no ser evidentes a simple vista.	37	55%
	Mediante la revisión automática de artículos para detectar errores tipográficos.	16	24%
	Mediante la optimización de los métodos estadísticos tradicionales.	3	4%
	Mediante la elaboración de informes de investigación.	6	9%
¿Qué consideraciones éticas deben tenerse en cuenta al utilizar inteligencia artificial en investigaciones académicas?	Asegurarse de que los datos utilizados sean manejados de manera confidencial y que los algoritmos no perpetúen sesgos.	40	58%
	Verificar que los resultados obtenidos sean siempre exactos.	11	16%
	Garantizar que las herramientas de IA sean accesibles para todos los investigadores.	9	13%
	Asegurarse de que las herramientas de IA sean compatibles con todos los sistemas operativos.	2	3%

**Fuente:** Datos recolectados por los investigadores

En cuanto a la interpretación de resultados en investigaciones científicas, el 55% destacó que la IA permite el análisis de grandes conjuntos de datos para identificar correlaciones y patrones, mientras que el 24% menciona la revisión automática de artículos para detectar errores tipográficos. El 9% percibió que la IA ayuda en la elaboración de informes de investigación, y el 4% señaló la optimización de los métodos estadísticos tradicionales.

Respecto a las consideraciones éticas, el 58% cree que es fundamental asegurar que los datos sean manejados de manera confidencial, mientras que el 16% mencionó la verificación de la exactitud de los resultados obtenidos, y el 13% consideró importante que las herramientas de IA sean accesibles para todos los investigadores (ver Tabla 3).

En la distribución porcentual sobre la aplicación del uso de inteligencia artificial en investigaciones entre los

estudiantes de Enfermería de la Universidad del Norte-Paraguay en 2024.

El 10% de los estudiantes reportó que siempre incorpora técnicas de IA en sus proyectos, mientras que el 76% lo hace ocasionalmente y el 15% nunca las utiliza. En cuanto a la precisión en el análisis de datos, el 50% consideró que la IA siempre mejora este aspecto, el 44% opina que lo hace a veces, y el 6% nunca lo percibe.

Respecto a los desafíos en la interpretación de resultados complejos al usar IA, el 13% indicó que siempre enfrenta dificultades, el 74% los experimenta a veces, y otro 13% nunca ha tenido problemas.

En cuanto a la automatización de tareas repetitivas, el 23% de los estudiantes siempre obtiene beneficios, mientras que el 77% los percibe ocasionalmente.

Finalmente, el 48% de los encuestados expresó interés en participar siempre en actividades de capacitación adicional sobre IA aplicada a la investigación en

enfermería, mientras que el 52% estaría interesado a veces (ver Tabla 4).

**Tabla 4** Distribución porcentual de aplicación del uso de las AI en las investigaciones en Estudiantes de enfermería de la Universidad del Norte-Paraguay, 2024. N = 62

Preguntas	Respuesta	Frecuencia	%
¿Con qué frecuencia incorpora técnicas de inteligencia artificial en sus proyectos de investigación en enfermería?	Siempre	6	10%
	A veces	47	76%
	Nunca	9	15%
¿En qué medida considera que la inteligencia artificial mejora la precisión en el análisis de datos en sus investigaciones?	Siempre	31	50%
	A veces	27	44%
	Nunca	4	6%
¿Con qué frecuencia enfrenta desafíos relacionados con la interpretación de resultados complejos cuando utiliza inteligencia artificial en sus investigaciones?	Siempre	8	13%
	A veces	46	74%
	Nunca	8	13%
¿Qué grado de beneficio obtiene de la automatización de tareas repetitivas mediante el uso de inteligencia artificial en sus investigaciones?	Siempre	14	23%
	A veces	48	77%
	Nunca	0	0%
¿Te gustaría participar en actividades de capacitación adicional sobre inteligencia artificial enfocada en investigaciones en enfermería?	Siempre	30	48%
	A veces	32	52%
	Nunca	0	0%

## DISCUSIÓN

La composición demográfica de esta muestra, mayormente joven y predominantemente femenina, es consistente con otros estudios que subrayan una alta representación de jóvenes mujeres en programas académicos relacionados con la salud. Esta distribución puede influir en el acceso y familiaridad con tecnologías como la inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje automático, especialmente entre aquellos provenientes de áreas urbanas, como también lo señalan Alfaro Salas y Díaz Porras. Estos autores observan una relación entre la accesibilidad a recursos educativos y el conocimiento de tecnologías específicas, destacando una limitada exposición a herramientas avanzadas de IA, como redes neuronales, aún en poblaciones que manifiestan un conocimiento general de la IA (9).

Asimismo, García Méndez evidencia que, aunque la realidad aumentada podría mejorar la experiencia de aprendizaje en simulaciones clínicas, existen limitaciones técnicas y de costo que restringen su adopción. Esto es paralelo a los resultados de este estudio, donde solo una fracción de los estudiantes reporta familiaridad con herramientas avanzadas de IA, sugiriendo que, aunque la tecnología está disponible, su uso efectivo en el ámbito educativo aún es incipiente. Esto plantea una oportunidad para optimizar la inclusión de IA en el currículo, específicamente en aplicaciones que faciliten la

educación en salud sin depender de costosos desarrollos tecnológicos (10).

La relación observada entre la exposición a dispositivos inteligentes y la percepción de la IA, como señalan Farghaly Abdelaliem et al., sugieren que una mayor familiaridad con la tecnología en la vida cotidiana podría incrementar la disposición a utilizar IA en contextos educativos. Este hallazgo es relevante, ya que estudiantes con una alta exposición a dispositivos tecnológicos muestran una percepción elevada de la IA, lo cual podría aprovecharse para incentivar su uso como herramienta educativa y profesional. Sin embargo, esta tendencia no se traduce necesariamente en competencia técnica avanzada, un aspecto que otros estudios también han evidenciado (11).

Los resultados del estudio de Caballero Alarcón y Brítez Carli en 2024 indican que, aunque existen experiencias de uso de inteligencia artificial en la educación en Paraguay y otros países de la región, su implementación efectiva aún no se ha consolidado. El estudio subraya el alto potencial pedagógico de esta tecnología, así como la demanda significativa de competencias en TIC para los docentes que buscan innovar con IA, lo cual exige un enfoque en la capacitación docente en ciencia de datos, programación y pensamiento computacional. Además, se identifica una desconexión entre la percepción de autonomía y las habilidades técnicas en el uso de estas tecnologías, lo que sugiere que fomentar solo la autonomía en el aprendizaje

no es suficiente para desarrollar competencias específicas en tecnología. Para consolidar el impacto de la IA en la educación, se recalca la necesidad de reformar los planes educativos, no solo para promover la autonomía, sino también para fortalecer el desarrollo de habilidades técnicas prácticas que permitan a docentes y estudiantes adaptarse a un entorno digital en constante evolución. (12).

La revisión de Sánchez Arias et al. propone que un enfoque interdisciplinario podría facilitar una integración efectiva de la IA en la educación, involucrando a expertos de diferentes disciplinas para asegurar su aplicación ética y significativa. En consonancia con este planteamiento, los resultados de este estudio subrayan la importancia de no solo aumentar la exposición a tecnologías avanzadas, sino de hacerlo de manera estructurada y con un enfoque ético que permita el uso seguro y consciente de la IA (13).

Los hallazgos de este estudio y la literatura actual coinciden en la necesidad de intensificar la capacitación en IA en programas educativos. Fomentar una mayor familiaridad y competencias en su uso podría cerrar brechas de conocimiento actuales y optimizar el potencial de la IA en la formación de futuros profesionales. Este proceso requiere una colaboración efectiva entre instituciones educativas, organismos internacionales y expertos de múltiples disciplinas para garantizar una integración adaptada y efectiva en el contexto educativo actual.

## CONCLUSIÓN

En términos sociodemográficos, la mayoría de los estudiantes encuestados fueron jóvenes, principalmente mujeres, provenientes de áreas urbanas, y en su mayoría solteros o en noviazgo.

En cuanto a los conocimientos sobre IA, se evidencia que, aunque los participantes comprenden el concepto general de inteligencia artificial, hay una falta de conocimiento en áreas específicas, como el aprendizaje automático y las redes neuronales.

Respecto a la percepción sobre la IA en las investigaciones, se reconoció ampliamente su potencial para mejorar el análisis de datos, facilitar la extracción de información relevante y detectar patrones en conjuntos de datos extensos. No obstante, persisten preocupaciones éticas, especialmente relacionadas con la confidencialidad de los datos y la equidad en los algoritmos, lo que refleja una necesidad de abordar estos aspectos para una adopción más segura y confiable.

En términos de aplicación de la IA en las investigaciones, es mayoritariamente ocasional, los encuestados recociaron su valor en la precisión del análisis de datos y la automatización de tareas repetitivas, lo que sugiere un impacto positivo en la eficiencia investigativa. Además, existe un interés significativo en recibir capacitación adicional sobre IA, lo que indica una apertura a

incrementar su uso en futuras investigaciones en enfermería, siempre que se proporcionen los recursos y la formación adecuados.

**Declaración de contribución de autores: LEGO:** Participó en la recolección de datos, ayudando a administrar las encuestas y compilar las respuestas de los participantes.

**RAAM:** Colaboró en la recolección de datos y organizó las bases de datos para el análisis estadístico preliminar.


**FLRP:** Contribuyó a la recolección de datos, asegurando el cumplimiento de los principios éticos durante la recopilación de información.

**JA:** Participó activamente en la recolección de datos. **LMO:** Realización y elaboración y diseño metodológico del estudio, coordinando todo el proceso de investigación desde la selección de métodos hasta el análisis final de los datos.

**Conflictos de interés:** No existen conflictos de interés que puedan influir en los resultados o la interpretación de los datos presentados en el manuscrito

**Financiamiento:** No se ha recibido apoyo financiero para la realización de esta investigación

**Disponibilidad de datos:** Los datos utilizados en esta investigación están disponibles a solicitud del autor de correspondencia.

**Editor responsable:** Claudia Centurión   
Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Qué es la Inteligencia Artificial [Internet]. Gob.es. [citado el 7 de noviembre de 2024] Disponible en: <https://planderecuperacion.gob.es/noticias/que-es-inteligencia-artificial-ia-prtr>
2. Unesco. La inteligencia artificial en la educación [Internet]. [citado el 7 de noviembre de 2024] Disponible en: <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>
3. Pombo C. ¿Cómo integrar a la inteligencia artificial en la educación de manera responsable? [Internet]. Enfoque Educación. 2023 [citado el 7 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/inteligencia-artificial-educacion>
4. La OMS propugna un uso seguro y ético de la inteligencia artificial para la salud [Internet]. Who.int. [citado el 7 de noviembre de 2024] Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/16-05-2023-who-calls-for-safe-and-ethical-ai-for-health>
5. La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI . RIPIE [Internet]. 2023 Jun. 1 [cited 2024 Nov. 7];3(2):217-30. Available from: <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/156>
6. Buchanan C, Howitt ML, Wilson R, Booth RG, Risling T, Bamford M. Influencias previstas de la inteligencia artificial en la educación en enfermería:

revisión de alcance. JMIR Nurs 2021 4(1):e23933. doi: [10.51660/ripie.v3i2.133](https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133)

7. Hammond M. Escala de Likert: qué es y cómo utilizarla (incluye ejemplos) [Internet]. Hubspot.es. 2024. [citado el 7 de noviembre de 2024] Disponible en: <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert>

8. Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. Informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación [Internet]. [citado el 7 de noviembre de 2024] Disponible en: [https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10.\\_INTL\\_Informe\\_Belmont.pdf](https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf)

9. Alfaro-Salas H, Díaz Porras JA. Percepciones y Aplicaciones de la IA entre Estudiantes de Secundaria. Revista Docentes 20. 2024 ;17(1):200–15. doi: [10.37843/rted.v17i1.458](https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.458)

10. García Méndez LP. Inteligencia artificial y realidad aumentada: herramienta coadyuvante a disminuir el sesgo entre realidad y la simulación en las prácticas de enfermería. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa. 2024;4(1):55–76. doi: [10.51660/ripie.v4i1.150](https://doi.org/10.51660/ripie.v4i1.150)

11. Farghaly Abdelaliem S, Dator W, Sankarapandian C. The relationship between nursing students' smart devices addiction and their perception of artificial intelligence. Healthcare (Basel). 2022;11(1):110. doi: [10.3390/healthcare11010110](https://doi.org/10.3390/healthcare11010110)

12. Caballero Alarcón FA, Brítez Carli R. Inteligencia artificial en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje. Ministerio de Educación y Ciencias. Academo (Asunción). 2024;11(2):99-108. doi: [10.30545/academo.2024.may-ago.1](https://doi.org/10.30545/academo.2024.may-ago.1)

13. Sanchez Arias VG, Navarro Perales J, Rosas Chavez L. Aplicaciones de la inteligencia artificial en educación: un panorama para docentes y estudiantes. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa. CIE: 2021. [citado el 7 de noviembre de 2024] Disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2050.pdf>