

## ARTÍCULO ORIGINAL

### Características de la deserción de estudiantes indígenas con acceso directo a la carrera de enfermería. Facultad de Enfermería y Obstetricia

Characteristics of the dropout of indigene students with direct access to the nursing career.  
Faculty of Nursing and Obstetrics

#### Marlene Benítez

Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay.

[benitez.marlene@hotmail.it](mailto:benitez.marlene@hotmail.it)  
<https://orcid.org/0009-0001-7446-353X>

#### Sonia Ramírez

Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay.

[sramirez@fenob.una.py](mailto:sramirez@fenob.una.py)  
<https://orcid.org/0009-0004-9637-7810>

**Fecha recepción:** 02/07/2022

**Fecha aceptación:** 04/02/2023

#### DOI

<https://doi.org/10.57201/academica.6.1.3694>

#### Conflicto de intereses

Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

#### Financiación

Este estudio no ha recibido financiación.

#### Licencia

Creative Commons (CC BY 4.0).

#### Resumen

La deserción es el proceso de alejamiento paulatino de la institución que culmina con el abandono por parte del estudiante universitario. Este trabajo trata de la deserción en estudiantes indígenas con acceso directo a la carrera enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional de Asunción, desde el año 2013 al 2020. El objetivo general fue caracterizar la deserción de estudiantes indígenas con acceso directo. El diseño de estudio fue observacional, descriptivo, con enfoque cualitativo fenomenológico, la muestra estuvo comprendida por estudiantes indígenas y directivos de la carrera de enfermería; el muestreo fue el no probabilístico intencional hasta la saturación de la información; la técnica de recolección de información fue la entrevista semi estructurada dirigidos a estudiantes indígenas e informantes clave (directivos), mediante una guía de preguntas organizadas en categorías y subcategorías de análisis. La investigación evidencia que existen múltiples factores que inciden en la deserción de estudiantes indígenas de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Asunción, que los tipos de deserción se relacionan con la deserción temprana y deserción total del sistema educativo, no habiendo aún estrategias de retención específicas desarrolladas a fin de disminuir la brecha existente entre los estudiantes indígenas y la universidad.

**Palabras clave:** deserción, estudiante universitario, indígena, acceso directo, educación superior.

## Abstract

Desertion is the process of gradual withdrawal from the institution that culminates in the abandonment by the university student. This work deals with the desertion in indigene students with direct access to the nursing career of the Faculty of Nursing and Obstetrics, National University of Asunción, from 2013 to 2020. The general objective was to characterize the desertion of indigene students with direct access. The study design was observational, descriptive, with a qualitative phenomenological approach, the sample was comprised of indigene students and directors of the nursing career; the sampling was the non-probabilistic intentional until the saturation of the information; The information collection technique was the semi-structured interview directed to indigene students and key informants (directives), through a guide of questions organized into categories and subcategories of analysis. The research shows that there are multiple factors that affect the dropout of indigene students from the nursing career of the National University of Asunción, that the types of dropout are related to early dropout and total dropout from the educational system, and there are still no strategies for specific retention programs developed in order to reduce the gap between indigene students and the university.

**Keywords:** dropout, university student, indigene, direct access, higher education.

## INTRODUCCIÓN

La deserción se entiende por la interrupción o abandono del proceso académico-institucional que lleva a cabo el estudiante universitario. Muchos pueden ser los aspectos institucionales que rodean al estudiante a la hora de tomar la decisión de abandonar sus estudios universitarios (1).

En Latinoamérica, la deserción es un tema que se ha investigado varias veces, pero ninguna de las investigaciones fue realizada con la población objeto de estudio (2).

Las investigaciones sobre deserción universitaria en el país son incipientes y no se han encontrado investigaciones que aborden la deserción universitaria de estudiantes indígenas. Se mencionan como antecedentes de la deserción universitaria a las siguientes investigaciones: Experiencias sobre deserción en universidades del Paraguay, que investigó sobre los factores de deserción universitaria en el primer curso; y la investigación sobre los factores determinantes de la deserción de mujeres en carreras de ingeniería (3).

Investigaciones realizadas sobre la deserción en educación en forma global, revelan que es un fenómeno social asociado a varios factores que pueden ser: económicos, personales, familiares, organizacionales y de interacción (4).

La deserción universitaria de estudiantes indígenas es un problema no abordado en las instituciones de educación superior, por ende, no se tienen informes o investigaciones que detallen los factores que influyen en su aparición (5).

Teniendo en cuenta que la Facultad de Enfermería y Obstetricia es una institución dedicada a la formación de profesionales de la salud, y que los estudiantes indígenas que se adhieren a un estudio universitario cumplirían un rol fundamental en su comunidad, resulta importante conocer cuáles son las características de la deserción de los estudiantes indígenas, para que la institución pueda establecer estrategias de retención estudiantil y pueda servir de respaldo a futuras investigaciones que intenten aclarar o responder las dudas que se presentan en el trabajo.

Con los antecedentes mencionados este trabajo de investigación tuvo como objetivo general caracterizar la deserción de los estudiantes indígenas con acceso directo a la carrera de enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia. Universidad Nacional de Asunción.

## METODOLOGÍA

Estudio observacional, donde se describió las características de la población objeto de estudio; con enfoque cualitativo fenomenológico. Los sujetos de estudio fueron directivos (informantes clave) y estudiantes indígenas. La población estudiada estuvo compuesta por 14 estudiantes indígenas con acceso directo a la carrera de enfermería desde el 2013 hasta 2020, la muestra estuvo comprendida por 8 estudiantes indígenas cursando la carrera actualmente, 3 estudiantes que han desertado y 1 egresada. El muestreo utilizado fue el intencional dirigido hasta la saturación de la información, la técnica utilizada fue entrevista a informantes clave aplicada a directivos y entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes indígenas mediante una guía de preguntas elaboradas a partir de las dimensiones estudiadas, categorías y subcategorías de análisis. Se incluyeron en esta investigación a parte de la comunidad educativa compuesta por Directivos y estudiantes indígenas. Los datos cualitativos fueron recolectados mediante grabaciones de las entrevistas semi estructuradas que fueron transcritas en un documento Word y analizadas mediante la codificación de los datos. Los resultados fueron presentados en tablas. En todo momento se respetaron los principios éticos de beneficencia, justicia y respeto.

## RESULTADOS

### Dimensión 1: Tipo de deserción en estudiantes indígenas con acceso directo a la carrera de enfermería. FENOB-UNA

Tabla 1. Respuesta de estudiantes indígenas que han desertado de la carrera de enfermería. FENOB-UNA.

| Cód.          | Sub Categoría   | Resultado  |
|---------------|---|--|
| E1 a E12      | Pares<br>(compañeros)<br>Tutores<br>(Docentes)<br>Motivo<br>Tiempo<br>Espacio | En referencia al apoyo de compañeros de clase la mayoría de los estudiantes manifestaron sentirse apoyados por sus compañeros de clase, tienen grupos de estudio y de ayuda; en cuanto a la presencia de la figura del tutor (docente) de apoyo manifestaron no contar con esa figura, en referencia al motivo de deserción en su mayoría fueron por problemas económicos, distancia lejana, por contar con materias pendientes, por problemas personales como la timidez. Los estudiantes desertores abandonaron la carrera en el primer semestre y ya no se insertaron en ninguna carrera universitaria.   |
| E4, E7,<br>E9 |   | <p>E7: "Tenía grupo de compañeros con quién trabajaba, me iba bien en las exposiciones".</p> <p>E9: "Los compañeros me ayudaban para estudiar".</p> <p>E4: "No tuve tutor".</p> <p>E9: "No tuve tutor".</p> <p>E4: "El motivo es principalmente económico".</p> <p>E7: "Me gusta la carrera, pero decidí dejar la facultad porque me costaba un poco, me faltaba mi familia, También tuve dificultades económicas, también mi nerviosismo y mi timidez. Tuve varios motivos difíciles por los cuales dejé la facultad, viví en la residencia de la UNA, tenía que caminar una hora para llegar a la Facultad. El horario de la facultad era muy extenso y en épocas de exámenes no podía irme a casa para almorzar porque la distancia es larga y tenía que caminar una hora. Pero llegué hasta ese punto y no pude más, me hacía falta estar con mis familiares".</p> <p>E4: "Dejé el primer semestre. Me aplace en cuatro materias, me dieron la oportunidad de hacer un trabajo práctico para recuperar, pero yo no entregue. Salí directamente".</p> <p>E7: "Dejé en el primer semestre, me gustaría empezar la parte de mecánica, yo soy mecánico en mi comunidad. Pensé ¿por qué no me fui a estudiar mecánica? porque hace falta en mi comunidad, por eso volví otra vez, voy a pensar si vuelvo a enfermería o si voy a estudiar mecánica".</p> <p>E9: "Primer semestre, no rendí examen final, no sigo otra carrera".</p> |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

En referencia al *tipo de deserción* de estudiantes indígenas del grupo objeto de estudio, 3 estudiantes son desertores. Se pudo identificar que el tipo de deserción que presentan en relación al tiempo, es la *deserción temprana*, como se menciona en la investigación realizada por Vásquez-Velásquez et al. (6), la deserción temprana es aquella que se produce durante los primeros cuatro semestres de la carrera. Todos los estudiantes indígenas desertores abandonaron la carrera durante el primer semestre, no llegaron a tener calificaciones en los exámenes finales. Estos datos fueron evidenciados en las fichas académicas y corroborados durante las entrevistas a los estudiantes indígenas.

Por otro lado, la deserción con respecto al espacio fue la *deserción total del sistema educativo*, los mismos abandonaron completamente la educación formal universitaria. Esta información coincide con la investigación de Vásquez-Velásquez et al. (6). Estos datos fueron corroborados durante las entrevistas a los estudiantes indígenas.

## Dimensión 2: Factores que influyen en la deserción universitaria

**Tabla 2.** Factores individuales, familiares, económicos y académicos que influyen en la Deserción Universitaria. FENOB-UNA.

| Cód.        | Sub Categoría            | Resultado  |
|-------------|--------------------------|--|
| E1 a<br>E12 | <b>Factor Individual</b> | La mayoría de los estudiantes indígenas iniciaron la carrera porque algún familiar u docente escolar les incentivó a realizarla, al inicio en su mayoría manifestaron que fue muy difícil, costó bastante, que les hubiera gustado haber realizado el cursillo de ingreso, de a poco se fueron adaptando a su nueva realidad que fue muy distinta a la que estaban acostumbrados.  |
| E2 E5       |                          | <p>E2: <i>"En los primeros tiempos no fue fácil. Pero ahora sí ya me siento mucho mejor. Me siento feliz de haber seguido esa carrera y hasta el momento me siento algo distinto, porque ya ayudé a muchísima gente. Eso me causa mucha alegría, de poder ayudar a la gente"</i>.</p> <p>E2: <i>"Una licenciada graduada de ahí fue mi profesora en el colegio. Ella me habló mucho de la facultad y me dijo que me vaya a averiguar. Entonces yo me fui con un amigo y pude averiguar viendo que tenía que hacer para ser parte de esta institución"</i>.</p> <p>E5: <i>"Y bien, algunas cosas cuestan un poquito. Te daban la opción de entrar con cursillo o sin cursillo, a veces me arrepiento de no haber hecho el cursillo. Porque según tengo entendido el cursillo es una base de lo que uno tiene que aprender, y en el momento en donde yo llegué a entrar casi todos los temas eran basados en el cursillo. Por eso estaba más atrasada que los demás y eso casi fue un motivo para volver a dejar porque yo no entendía"</i>.</p> |
| E1 a<br>E12 | <b>Factor Económico</b>  | Con respecto al componente económico la mayoría de los estudiantes indígenas manifestaron que reciben un subsidio de la INDI, pero que no les alcanza y deben realizar otro tipo de trabajo para poder solventar sus estudios así como cuidar pacientes privados en turnos opuestos al desarrollo de las prácticas profesionales y cátedras, un grupo minoritario manifestó que recibe ayuda de sus familiares y otros estudiantes utilizan sus ingresos extras para ayudar a su familia en su comunidad ya que algunos padres se encuentran desempleados.   |

|                             |                         |   |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| E2, E6,<br>E11              |                         | <p>E2: "De vez en cuando trabajo- cuando tengo pacientes que atender, soy cuidador de adultos mayores. Empecé a trabajar desde el tercer año".</p> <p>E6: "En mi familia nadie trabaja, porque en la comunidad no hay trabajo, por eso es que tengo que trabajar aquí, para poder también mantenerles a ellos".</p> <p>E11: "Recibo la beca del INDI sin problemas. Me fui a solicitar. Me pedía la constancia de la facultad, ellos no dan la beca si uno no la solicita el trámite tarda un poco, también en el pago se suelen atrasar".</p> <p>E11: "Mi familia también me ayuda para los otros gastos porque con el dinero del INDI no alcanza para pagar los gastos de la facultad".</p>   |
| E1 a<br>E12                 | <b>Factor Familiar</b>  | <p>En referencia al factor familiar, la mayoría de los estudiantes indígenas manifestaron sentirse apoyados por sus familiares, durante sus estudios residían con familiares, tutores o en el albergue universitario, lo que respecta al idioma tuvieron varios inconvenientes ya que algunas materias les costó más que otras porque no tenían un buen manejo del castellano.</p> <p>La mitad de los estudiantes entrevistados fueron separados de su núcleo familiar. Casi todos los estudiantes tienen familias numerosas, son familias extendidas, en donde conviven miembros de dos o tres generaciones. La cantidad de miembros de cada familia oscilan entre 4 a más de 10 integrantes.</p> <p>La única egresada y los que se encuentran en el último año crecieron y tuvieron acceso a la educación formal fuera de las comunidades.</p>  |
| E1,<br>E2,<br>E3, E6,<br>E7 |                         | <p>E3: "Tuve un poco de problema con el castellano cuando ingresé, me aplace en tres asignaturas. Hablo ambos idiomas castellano y guaraní. No es que me haya costado mucho, iba aprendiendo cada vez más durante el transcurso de los semestres".</p> <p>E6: "Vivo con una profesora y trabajó en su casa. Me acerque a ella porque necesitaba un lugar en donde vivir. Ella me ofreció trabajo y techo".</p> <p>E7: "Vivía solo en la residencia, los fines de semana me iba a casa de mi tía y mi abuela y volvía a la residencia los domingos para poder estudiar. Mientras estuve en la facultad no pude volver a mi comunidad. Sólo los periodos de vacaciones. Cuando tomé la decisión de estudiar enfermería estaba en Luque. Tuve acceso directo gracias al convenio con el INDI".</p> <p>E3: "Vivimos 5 personas".</p> <p>E6: "En mi familia somos seis".</p> <p>E1: "Terminé el colegio en el departamento central".</p> <p>E2: "Yo crecí en Benjamín Aceval, no en mi comunidad. Terminé el colegio en Benjamín Aceval, Centro Educativo privado subvencionado San Francisco Javier. Usamos el Castellano y de vez en cuando el guaraní".</p> <p>E3 Terminé el colegio en la ciudad de Limpio</p> |
| E1 a<br>E12                 | <b>Factor Académico</b> | <p>Con respecto al factor académico, la mayoría de los estudiantes indígenas manifestaron que los docentes siempre tuvieron un buen trato con ellos, que les tenían mucha paciencia, que era un trato cálido, Con respecto a las estrategias de enseñanza aprendizaje los estudiantes indígenas en su mayoría manifestaron que los docentes se esmeraban para las clases tanto prácticas como teóricas, teniendo más inconvenientes en el desarrollo de cátedras, ya que solamente daban sus clases en castellano y no incluían el guaraní.</p>   |
| E1, E2,<br>E6               |                         | <p>E1: "Los docentes eran muy cordiales conmigo".</p> <p>E2: "En teoría te dan una explicación rápida y algunas partes no entendés entonces tenés que volver a ir a rebuscarte para saber el significado de la palabra. Entendía un 60%. Tenía que volver a leer. Me gusta más la práctica. En teoría no es complicado, pero hay que ponerse las pilas y estudiar tenés que volver a repasar todo lo que diste y leer bien entonces ya es pan comido, se necesita de dedicación".</p> <p>E6: "Me cuesta mucho la teoría para entender bien las cosas. A medida que va avanzando en las materias es más difícil, pero en la práctica".</p>   |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

En referencia a la dimensión factores que influyen en la deserción universitaria, en el factor individual la mayoría de los estudiantes indígenas manifestaron que les costó arrancar en un inicio, tuvieron inconvenientes, pero que con el transcurso del tiempo se fueron adaptando a la nueva realidad; en el factor familiar los estudiantes manifestaron sentir apoyo de sus familiares por más que estaban alejados, la adaptación al idioma costó para la mayoría, la única egresada de la carrera y los estudiantes indígenas que se encuentran en el último año crecieron y tuvieron acceso a la educación formal fuera de las comunidades; en el factor económico los estudiantes manifestaron que reciben en su mayoría subsidio de la INDI, pero que no les alcanza para cubrir los gastos que implica cursar una carrera universitaria, debiendo realizar trabajos particulares para solventar; en el factor académico los estudiantes manifestaron tener inconvenientes con el idioma para el desarrollo de las clases teóricas específicamente, mencionaron que la mayoría de los docentes tienen un trato amable y cálido.

### Dimensión 3: Estrategias de Retención Estudiantil

**Tabla 3.** Estrategias de retención estudiantil indígenas de la carrera de enfermería. FENOB-UNA.

| Cód.       | Sub Categoría | Resultado   |
|------------|---------------|---|
| D1 a D4    | Estrategias   | Según la entrevista a los directivos, manifestaron que no existe un mecanismo de retención para los estudiantes indígenas de la casa de estudio, actualmente se encuentra en desarrollo el ajuste curricular, en la misma se pretende contemplar un mejor manejo de estudiantes indígenas a fin de ir evitando la deserción.  |
| D1, D2, D3 |               | <p><i>D1: "No se realiza ningún ajuste, pero tratamos de hablar con los docentes para que traten de entenderlo y ponerse a la altura de los estudiantes nativos. Son muy introvertido".</i></p> <p><i>D2: "Se planea realizar un ajuste de la malla curricular de la carrera de enfermería en la cual debe estar contemplado la cuestión de ver el manejo de los estudiantes de los pueblos originarios, estos ajustes se deben realizar, en los anteriores ajustes no se tuvo en cuenta esta situación".</i></p> <p><i>D3: "No existe un ajuste curricular pero si hay un soporte desde bienestar institucional para ellos especialmente en la parte de adaptación al entorno qué hace la psicóloga También desde la carrera se le apoya al estudiante".</i></p> |

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

En referencia a las estrategias de retención según las entrevistas realizadas a los directivos manifestaron que, no existe en la Facultad de Enfermería y Obstetricia una estrategia de retención de estudiantes indígenas, pero con el ajuste de la malla curricular están considerando cómo incluir a fin de disminuir la brecha existente entre la institución y estudiantes indígenas.

Estudios realizados sobre la deserción en universidades del Paraguay y los factores de deserción universitaria en el primer curso (1, 7) y la investigación de Pereira-Ayala (8), que estudió los factores determinantes de la deserción de mujeres en carreras de ingeniería, mostraron que varios aspectos son los causales de la deserción universitaria, entre las que se encuentra la barrera económica y cultural.

Investigaciones realizadas sobre la deserción en educación en forma global, revelan que es un fenómeno social asociado a varios factores que pueden ser: económicos, personales, familiares, organizacionales y de interacción (5). Sin embargo, según el informe *Experiencias sobre deserción en universidades del Paraguay* (7), se evidencia que el 61% de las universidades encuestadas no realizan estudios sobre la deserción.

En cuanto al tipo de deserción puede ser clasificada según el tiempo y espacio. Según Castaño et al. (9) y Montes-Gutiérrez (10), en el primer semestre, en particular en las primeras seis semanas, se pueden presentar grandes dificultades. El estudiante debe adaptarse a las nuevas exigencias del nuevo nivel educativo y abandonar la burbuja de la educación media para adaptarse a la universidad en la cual debe valerse por sí mismo, tanto en el aula, como en los distintos espacios institucionales (10).

Según la investigación realizada por Dasilva-Dasilva, M., y Bonilla López, S. (11), se menciona que los estudiantes indígenas presentan situaciones que favorecen e inciden directamente en la deserción escolar y tienen que ver con la situación socioeconómica, cultural, la composición familiar, procesos de migración y poco entendimiento de la lengua castellana.

## CONCLUSIÓN

Respondiendo al objetivo de investigación sobre Características de la deserción de estudiantes indígenas con acceso directo a la carrera de enfermería, se llega a las siguientes conclusiones:

En referencia al tipo de deserción de estudiantes indígenas del grupo objeto de estudio, 3 estudiantes son desertores. Se pudo identificar que el tipo de deserción que presentan en relación al tiempo, es la deserción temprana aquella que se produce durante los primeros cuatro semestres de la carrera. Todos los estudiantes indígenas desertores abandonaron la carrera durante el primer semestre, no llegaron a tener calificaciones en los exámenes finales. Estos datos fueron evidenciados en las fichas académicas y corroborados durante las entrevistas a los estudiantes indígenas. Por otro lado, la deserción con respecto al espacio fue la deserción total del sistema educativo, los mismos abandonaron completamente la educación formal universitaria.

En referencia a la dimensión factores que influyen en la deserción universitaria, en el factor individual la mayoría de los estudiantes indígenas manifestaron que les costó arrancar en un inicio, tuvieron inconvenientes, pero que con el transcurso del tiempo se fueron adaptando a la nueva realidad; en el factor familiar los estudiantes manifestaron sentir apoyo de sus familiares por más que estaban alejados, la adaptación al idioma costó para la mayoría; en el factor económico los estudiantes manifestaron que reciben en su mayoría subsidio del INDI, pero que no les alcanza para cubrir los gastos que implica cursar una carrera universitaria, debiendo realizar trabajos particulares para solventar; en el factor académico los estudiantes manifestaron tener inconvenientes con el idioma para el desarrollo de las clases teóricas específicamente, mencionaron que la mayoría de los docentes tienen un trato amable y cálido.

En referencia a las estrategias de retención según informantes clave manifestaron que no existe en la Facultad de Enfermería y Obstetricia una estrategia de retención de estudiantes indígenas, pero con el ajuste de la malla curricular están considerando como incluir a fin de disminuir la brecha existente entre la institución y estudiantes indígenas.

Finalmente se concluye que existen múltiples factores que inciden en la deserción de estudiantes indígenas de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Asunción, que los tipos de deserción se relacionan con la deserción temprana y deserción total del sistema educativo, no habiendo aún estrategias de retención específicas desarrolladas a fin de disminuir la brecha existente entre los estudiantes indígenas y la universidad.

## REFERENCIAS

1. Aguilera De Fretes MN, Jimenez Chaves VE. Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay. Rev. Int. Investig. Cienc. Soc. [Internet]. 2012;8(2): 197-205. Disponible en: [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2226-40002012000200004&lng=en&nrm=iso](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002012000200004&lng=en&nrm=iso)
2. Ministerio de Educación y Cultura. La deserción escolar en Paraguay: características que asume la educación media. 2021. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/id/20170405050859/pdf\\_782.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/id/20170405050859/pdf_782.pdf)
3. Smulders Chaparro ME. Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo (Asunción)* [Internet]. 2018;5(2). Disponible en: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/96>
4. Ortiz L, Demellenne D, Díaz JJ, Elías R, Gimenez L, Goetz K, et al. La educación en su entorno: sistema educativo y políticas públicas en Paraguay. CADEP/ILAIPP. 2016. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/cadep/20160714114128/9.pdf>
5. Ministerio de Educación y Cultura. *Revista Paraguaya de Educación*. 2013. Esta referencia está mal, como es una revista, se tiene referencia el trabajo que se consultó de la revista no completo
6. Vásquez-Velásquez J, Castaño Vélez EA, Gallón Gómez SA, Gómez Portilla K. Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia. 2003. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10495/3627>
7. Universidad Nacional Asunción. Experiencias sobre deserción en Universidades del Paraguay. 2012.
8. Pereira-Ayala Z. Factores determinantes de la deserción de mujeres en carreras de la facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Asunción–FIUNA, 1997-2000. In *Congresos CLABES*. 2013. Disponible en: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/867>
9. Castaño E, Gallón S, Gómez K, Vásquez J. Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de economía*. 2004(60), 39-65. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/lecturasdeeconomia/article/view/2707>
10. Montes Gutiérrez IC, Almonacid Hurtado PM. Análisis de la deserción estudiantil
11. en los programas de pregrado de la universidad EAFIT. Grupo de Investigación Estudios en Economía y Empresa Departamento de Economía Escuela de Administración.
12. Dasilva-Dasilva M, Bonilla López S. Prevención de la deserción escolar de los estudiantes de comunidades indígenas, en las instituciones educativas La Primavera y Francisco de Miranda del Departamento del Guainía, 2015-2017 (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). 2017. Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3603/Prevenci%3fb3n%2ode%20la%20deserci%3fb3n%2oescolar%2ode%20los%2oestudiantes%2ode%2ocomunidades%2oind%3adge nas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>