



PROMOCIÓN DE LA SALUD PARA UNA INFANCIA FELIZ: EXPERIENCIA EN COMUNIDAD DE UN CURSO DE FORMACIÓN GENERAL

Bárbara Sandoval¹, Daniela Montecinos-Guiñez², Patricia Soto³, Carla Ramírez⁴, Gloria García⁵

Resumen

Introducción: En el marco de un curso de formación general (CFG) llamado “Promoción de la salud para una infancia feliz”, destinado a estudiantes de las ocho carreras de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, se ha estimulado la adquisición de aprendizajes para la promoción del desarrollo infantil en cuatro ejes temáticos: lactancia materna, estimulación temprana, apego seguro y crianza respetuosa. Este curso pertenece a la línea de compromiso ciudadano, que busca formar futuros profesionales de la salud preparados para brindar una atención orientada a la promoción de la salud y prevención de enfermedades, culminando con el desarrollo de educaciones comunitarias en jardines infantiles de una comuna de Santiago-Chile. **Metodología:** Se presentan las reflexiones emanadas durante el proceso de sistematización de la experiencia del diseño e implementación del CFG durante el año 2019, desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Con el objetivo de reconocer los aprendizajes que surgieron durante el proceso, para así comprender en mayor profundidad esta experiencia e implementar mejoras en futuras versiones. **Resultados:** Estudiantes describen la experiencia como útil y enriquecedora. Reconocen que la interacción con cuidadores generó un aprendizaje mutuo, donde pudieron entregar los conceptos aprendidos en clases y las/os cuidadores y educadoras las/os nutrieron con sus experiencias. Las docentes valoran la instauración de un trabajo interprofesional, colaborativo e intersectorial. **Conclusión:** Generar instancias educativas en pos de la salud infantil permitió desarrollar habilidades en estudiantes.

Palabras Clave: Promoción, infancia, estudiantes de la salud, formación general, vinculación al medio.

¹Enfermera, Departamento de Enfermería, Universidad de Chile, Santiago, Chile. barbarasandoval@uchile.cl

²Enfermera, Magíster en Psicología Comunitaria. Departamento de Enfermería, Universidad de Chile, Santiago, Chile. Autora de correspondencia: daniela.montecinos@uchile.cl

³Enfermera, Magíster de Gerencia y Políticas Públicas. Departamento de Enfermería, Universidad de Chile, Santiago, Chile. pysoto@uchile.cl

⁴Enfermera, Magíster en Educación en Ciencia de la Salud. Departamento de Enfermería, Universidad de Chile, Santiago, Chile. carramirez@uchile.cl

⁵Enfermera, Magíster en Psicología Comunitaria. Departamento de Enfermería, Universidad de Chile, Santiago, Chile. gloriag@uchile.cl

HEALTH PROMOTION FOR A HAPPY CHILDHOOD: COMMUNITY EXPERIENCE OF A GENERAL TRAINING COURSE

Bárbara Sandoval, Daniela Montecinos-Guñez, Patricia Soto, Carla Ramírez, Gloria García

Abstract

Within the framework of a general training course (CFG) called "Health Promotion for a Happy Childhood" destined to students from the eight health careers from the Faculty of Medicine the University of Chile, the acquisition of learnings, have been stimulated for the promotion of child development in four thematic axes: breastfeeding, early stimulation, secure attachment, and respectful breeding. This course belongs to the line of citizen commitment, which seeks to train future health professionals prepared to provide care oriented on the promotion of health and prevention of diseases, culminating in the development of community education in kindergartens in a commune of Santiago-Chile. Methodology: The reflections emanated presented during the process of systematization experience of the design, and the implementation of the CFG during 2019, from the perspective of teachers and students. With the objective of recognizing the learnings that emerged during the process, understanding this experience in greater depth, and implementing improvements in future versions. Results: Students describe the experience as useful and enriching. They recognize that the interaction with caretakers generated mutual learning, where they were able to deliver the concepts learned in classes and, the caregivers and educators nurtured them with their experiences. The teachers value the establishment of interprofessional, collaborative, and intersectoral. Conclusion: Generate educational instances on the pursuit of child health allow to develop skills in students to increase equality and integral health for boys and girls.

Keywords: Promotion, childhood, health students, general training, connection to the environment.

INTRODUCCIÓN

La educación superior del siglo XXI se debe caracterizar por centrarse en el aprendizaje efectivo, para esto es importante tener en cuenta, los procesos que cada estudiante requiere para alcanzar el Perfil de Formación Profesional.

Desde el enfoque constructivista, en la actualidad, ningún proyecto formativo podría prescindir de un aprendizaje activo, centrado en el/la estudiante, que aplique dinámicas de grupo y que demande del profesor/a un rol de guía y orientación, destacando la importancia de los conceptos previos adquiridos, para la construcción de los nuevos conocimientos. (1)

Actualmente, las universidades han tomado conciencia que el rol del profesor/a, como parte del aprendizaje, no es simplemente transmitir una teoría y lograr que esta sea memorizada por sus estudiantes. Es más, se busca que los guíe y oriente en la interacción con la teoría para poder comprenderla y aplicarla en situaciones diversas, en especial en el ejercicio de la profesión, de una manera productiva y no reproductiva. Para ello habrá que recurrir a la creatividad para crear situaciones de aprendizaje en donde pueda resolver problemas dentro de un ambiente propicio generando la autonomía, base del “Aprender a Aprender” (2).

En este contexto la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, durante el Proceso de Innovación Curricular, ha incorporado Programas de Formación Común (CFG) dentro de las mallas curriculares de las carreras de pregrado. El Proceso de Innovación Curricular llevado a cabo a partir del año 2007, implicó una etapa de levantamiento de necesidades formativas en las ocho carreras de la salud, lo que permitió evidenciar la necesidad de establecer espacios curriculares comunes que contribuyan al desarrollo de competencias genéricas transversales a las ocho carreras impartidas en la Facultad, y potencien la integración de saberes, tanto a nivel interdisciplinar como multiprofesional (3), por lo que se crearon los CFG (4).

Mediante la creación de este tipo de iniciativas, se ha permitido que estudiantes vinculen los aprendizajes con el medio, a través de acciones concretas, estableciendo vínculos estrechos con la comunidad (5), lo que les

hace asumir el compromiso ciudadano que es uno de los objetivos declarados por la Universidad, desde donde se logra contribuir a dar respuesta a las problemáticas de salud de la población, consiguiendo entregar conocimientos hacia la comunidad; con alcances relevantes para la población.

Por este motivo, se gesta el CFG Promoción de la Salud para una Infancia Feliz (6), para dar respuesta a lo anteriormente mencionado y a la comprensión de las particularidades de la salud infantil, contribuyendo a su promoción; considerando siempre las condiciones ambientales favorables para su desarrollo, aportando a la comprensión de las/os cuidadores respecto a las características y necesidades de las/os niñas/os y obteniendo como resultado del proceso, la facilitación de un desarrollo integral (7).

A continuación, se presentan las reflexiones emanadas durante el proceso de sistematización la experiencia vivida durante el diseño e implementación de un curso de formación general que permite la vinculación con el medio durante el primer semestre del año 2019, dirigido a estudiantes de las ocho carreras de salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Con el objetivo de reconocer los aprendizajes que surgieron durante el proceso, para así comprender en mayor profundidad esta experiencia innovadora y de esa forma implementar mejoras para el desarrollo de las próximas versiones.

METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde a una sistematización de la experiencia. Este proceso de sistematización se enmarca en el paradigma de investigación cualitativa, ya que busca comprensiones complejas de las prácticas sociales (7); donde no solo se espera producir conocimiento, sino que tiene como propósito transformar las prácticas profesionales y así, las realidades sociales en las que se inserta (7).

Oscar Jara (7) plantea a la sistematización como un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza basado en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos.

Por esta razón, es que el objeto de esta sistematización es el diseño e implementación del curso “Promoción de la Salud para una infancia feliz” durante el primer semestre del 2019. Para esto se enfatizó en dos ejes alrededor de los cuales se reconstruyó la experiencia. Estos ejes fueron:

- Elementos que propiciaron que el equipo diseñara e implementara un CFG que permitiera la vinculación con el medio.
- Características del proceso de aprendizaje-enseñanza implementado durante el 2019.

El equipo de sistematización estuvo compuesto por las cinco autoras del curso, quienes son las docentes que han desarrollado la asignatura. A la vez, participaron del proceso nueve de los doce estudiantes inscritos en el curso durante el periodo mencionado. Ellas/os de forma voluntaria, decidieron ser parte de la actividad de finalización del curso, momento en que se les invitó a completar un cuestionario con dos preguntas abiertas que invitan a la reflexión acerca de su proceso de aprendizaje y posteriormente se invitó a una reflexión oral voluntaria.

La recuperación del proceso vivido consistió en la reconstrucción histórica de la experiencia por parte de las autoras, quienes se apoyaron de los registros de la planificación del curso y el material disponible en la plataforma digital de la Universidad. Finalizando con el desarrollo del análisis e interpretación crítica del proceso (8).

Todo el proceso se realizó resguardando los principios éticos fundamentales de justicia, beneficencia, no maleficencia, dignidad humana, a través de la autodeterminación y conocimiento irrestricto de la información [9], y autonomía de los participantes, sumados a los criterios de negociación, colaboración, confidencialidad, imparcialidad, equidad y compromiso con el conocimiento [10]. Lo anterior fue asegurado a través de la invitación realizada a los estudiantes para participar de la actividad de cierre de la asignatura; en ella se manifestó que era parte de un proceso de sistematización de la experiencia. A la vez, se explicita que era de participación libre, voluntaria y que el manejo de la información sería anónimo y confidencial.

RESULTADOS

El curso “*Promoción de la Salud para una infancia feliz*”, fue diseñado el

año 2018 por cinco enfermeras docentes del Departamento de Enfermería de la Universidad de Chile, cuatro de ellas pertenecientes al área infantil ambulatoria y una, a salud mental infantil; todas con expertiz en el trabajo comunitario y docencia de enfermería, experiencias que les han permitido despertar la motivación por este proyecto. El equipo se conforma cuando identifican en el Programa de Formación Común una oportunidad para abrir espacios para la promoción infantil a través del desarrollo del compromiso ciudadano, línea impulsada por el Programa.

Durante en proceso de diseño del curso, el equipo reconoce como prioritario la necesidad de propiciar espacios formativos en torno a la promoción de la salud infantil, por lo que se decide plantear como propósito del curso contribuir a la formación de profesionales de la salud como sujetos multidimensionales, mediante la adquisición de herramientas que les permitan ser capaces de promover el desarrollo integral de niños y niñas, y construir una sociedad mejor y más equitativa.

Sumado a lo anterior, se busca responder al compromiso profesional y ciudadano que tienen los profesionales de la salud con la comunidad y generar actividades que contribuyan al bien común y al logro de la justicia social, especialmente mediante el trabajo colaborativo con grupos de mayor vulnerabilidad, como son los niños y las niñas que se encuentran en la primera infancia.

Se acordó desarrollar cuatro ejes temáticos en el curso (lactancia materna, estimulación temprana, apego seguro y crianza respetuosa) basados en los lineamientos del Ministerio de Salud de Chile y en las necesidades percibidas de la comunidad. Como estrategia metodológica se planificaron clases participativas, talleres grupales y reflexiones como estrategias evaluativas se acordó la escritura de un diario reflexivo abordando el tema del apego, la construcción de material audiovisual en base a los cuatro ejes temáticos y el desarrollo de actividades de promoción en la comunidad, este último corresponde al resultado de aprendizaje esperado.

El curso se imparte por primera vez el primer semestre del 2018 y durante el desarrollo de la tercera versión, el equipo coincide en la necesidad de indagar acerca de cómo ha sido el proceso de aprendizaje producido

mediante la participación en el curso por parte de las/os estudiantes, considerando que es la primera vez que las docentes diseñan y desarrollan una asignatura en el Programa de Formación Común. Esta reflexión motiva iniciar el proceso de sistematización de la experiencia vivida durante el primer semestre del 2019, en su tercera versión.

En esta versión el curso estuvo conformado, según la encuesta de caracterización realizada por la Dirección de Pregrado de la Universidad de Chile y publicada en la plataforma digital universitaria U-cursos (12), por doce estudiantes de las carreras de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. De ellos un 69,2% corresponden a mujeres. Sus edades oscilan entre 18 y 23 años, siendo las edades más frecuentes: 18 y 20 años (30% cada una). El 46% del grupo corresponde a estudiantes de primer año de sus carreras, seguido por estudiantes de segundo año (30%). En relación con las carreras de procedencia, el 46% correspondían a estudiantes de medicina, 23% de enfermería, 15% kinesiología y 7,6% a estudiantes de tecnología médica y obstetricia y puericultura, respectivamente. Cabe señalar que han desarrollado el curso en sus tres versiones- estudiantes de todas las carreras, la que ha resultado ser una experiencia de formación interprofesional.

A lo largo del curso, las actividades de enseñanza-aprendizaje se dividieron en dos momentos. En el primero se desarrollaron actividades en aula, instancia en que docentes a través de clases participativas propiciaron la entrega de contenidos centrales de los cuatro ejes temáticos, para luego desarrollar talleres vivenciales donde reconocieron sus experiencias de apego y registraron en un diario sus reflexiones al respecto, diseñaron y propusieron estrategias de promoción infantil y construyeron material audiovisual sobre promoción infantil; siempre reflexionando sobre la relevancia de estas temáticas y el rol que pueden desempeñar las/os estudiantes en la promoción integral del desarrollo infantil.

Luego se dio inicio a un segundo momento de aplicación de lo aprendido a través del trabajo en la comunidad, específicamente en Jardines Infantiles y Salas Cunas, de una comuna del sector norte de Santiago de Chile. Para esto se conformaron cuatro grupos de tres estudiantes, todos

guiados por docentes del equipo y desarrollaron un programa de capacitación dirigido a las familias de las/os niños/as o a las/os trabajadores.

El diseño contempló una primera reunión con las directoras de los centros para de manera conjunta definir los temas a desarrollar según las necesidades sentidas y en base a los cuatro ejes trabajados; a la vez, permitió a las/os estudiantes aproximarse a las singularidades de la comunidad e identificar los recursos disponibles para materializar las actividades de promoción (espacio físico, indumentaria, sistemas audiovisuales).

A continuación, se planificaron y materializaron dos fechas de capacitación, con una hora de duración aproximadamente. La planificación fue retroalimentada por las docentes previo a su implementación para asegurar el cumplimiento de los objetivos, ya que los grupos estaban conformados por estudiantes predominantemente de primer año y de diversas carreras. Luego, el desarrollo de la actividad en la comunidad fue evaluado por medio de una pauta, obteniendo altas calificaciones.

El curso termina con una actividad de cierre donde se invita a las/os estudiantes a reflexionar sobre el significado que le atribuyen a la experiencia de participar del curso y explorar como ésta contribuyó a su proceso de formación. Para ello, respondieron un cuestionario de dos preguntas abiertas y luego la docente que guio la actividad motivó a que pudieran expresar algunas reflexiones.

Los relatos narrados en los cuestionarios describen la experiencia como útil, gratificante y enriquecedora. A la vez, dan cuenta de un proceso de aprendizaje en la esfera académica- profesional, así como también, reconocen que generó enseñanzas ventajosas para la esfera personal, en la medida que les entregó herramientas que les permitirán contribuir al bienestar de niños y niñas de su ámbito familiar. Como lo describe la siguiente participación: *“Finalmente creo que no solo contribuyó a mi formación profesional, sino también a mi vida personal, a través del conocimiento de todas estas prácticas que he podido ir implementando poco a poco en los niños de mi círculo cercano”*C6P2.

Por otra parte, la experiencia contribuyó a que las/os estudiantes se aproximaran al rol educativo que deben desarrollar las/os profesionales de la salud, permitiéndoles reconocer y contribuyendo a cultivar habilidades para la

educación para la salud. Como se expresa a continuación:

“La verdad este CFG, despertó algo en mí que creí que no tenía, y es la pasión por transmitir información, y no de cualquier tipo” (Cuestionario participante 5, párrafo 1).

A la vez, reconocen la importancia de trabajar mediante un enfoque promocional durante la infancia temprana, describiendo como el curso les permitió conocer el aporte que entrega la promoción de la salud no solo en el momento actual, sino a lo largo de todo el curso de la vida. De igual manera reflexionan sobre cómo es más reconocido socialmente el enfoque curativo o patologizante en el ámbito de la salud, por lo que el curso les permitió comprender el valor y potencial que tiene poder trabajar insertándose en la comunidad, fomentando el desarrollo infantil mediante actividades educativas. Parte de esto da cuenta la siguiente cita:

“En lo particular, a mí me hizo darme cuenta que hay cosas más importantes que el mismo tratamiento o patologías, la promoción y prevención; son muchas veces poco valoradas y realmente influyen en demasía, sobre todo en edades tempranas que es donde se desarrolla la persona” (Cuestionario participante 4, párrafo 1)..

La experiencia de actividades de promoción en jardines infantiles fue descrita como gratificante por parte de las/os estudiantes:

“Esa ida al jardín fue la actividad más enriquecedora que me entregó el curso, pues pudimos entrar en contacto con el público al que van dirigidos estas actividades de promoción” (Cuestionario participante 8, párrafo 1).

En ese momento emerge con fuerza en el relato de las/os estudiantes la importancia de trabajar con la comunidad, ya que pudieron percibir las reales necesidades de las familias y evidenciaron que ellas/os podían hacer una real contribución, a pesar de que antes de desarrollar las actividades sentían que no podrían enseñar algo nuevo a las familias, ya que los reconocían con más conocimientos para el cuidado infantil, que los que disponían ellas/os como estudiantes (Nota de campo de docente).

Mencionan que el curso les permitió visualizar su rol y los desafíos que tienen como agentes de salud, destacando el poder contribuir a las madres, padres y cuidadores en el desarrollo de habilidades para un cuidado saludable.

A su vez, describieron con asombro el percibir que madres, padres, cuidadores y educadoras, confiaban ampliamente en la educación que prestan los equipos de salud, percibiendo desafíos y gestando un compromiso en su proceso de formación profesional. También les permitió visualizar el valor del trabajo interprofesional, mediante trabajo en equipo.

Desde la perspectiva de las docentes, se valora la contribución que ha generado el desarrollo del CFG, pues coinciden en que el curso ha permitido contribuir en la promoción de la salud de niñas y niños mediante el trabajo con madres, padres, cuidadores y educadoras durante las actividades de vinculación con la comunidad, cumpliendo de esta manera con el compromiso ciudadano que mandata Universidad de Chile a su comunidad educativa.

A la vez, el curso ha propiciado instalar la relevancia de trabajar en pos del bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, pues su diseño ha permitido desarrollar conceptualmente cuatro ejes relevantes de la promoción infantil, entregando herramientas para la toma de decisiones de las/os futuros profesionales de la salud. También se destaca que este proceso educativo se ha desarrollado con estudiantes que inician su proceso formativo, por lo que se espera que esta experiencia contribuya a que se relacionen tempranamente con la niñez desde un enfoque promocional basado en los determinantes sociales y no solo desde un enfoque curativo que a ratos tiene a imperar en el país, abriendo paso a una conceptualización positiva de la salud infantil.

Por otro lado, ha resultado todo un desafío para el equipo docentes abrir sus prácticas educativas a estudiantes de otras carreras de la salud, instalando el cuidado infantil ya no solo a estudiantes de enfermería -como tradicionalmente lo han desarrollado en la Escuela de Enfermería- pues esta experiencia ha permitido mostrar a estudiantes de diversas profesiones, la vasta experiencia y saberes que ha desarrollado la disciplina de enfermería para contribuir a la salud de niñas y niños. Por lo que se espera que esta experiencia, no solo contribuya a generar conocimientos para el cuidado infantil, si no que se ha pensado como una instancia para promover el trabajo interdisciplinario, difundiendo el rol que cumple la enfermería en la gestión del cuidado infantil, así como también, contribuir a que cada futuro profesional de la salud reconozca el rol que desempeñará en el trabajo con la infancia y la importancia de propiciar un trabajo interdisciplinario y colaborativo,

favoreciendo abordar los múltiples requerimientos que demanda la población infantil y sus familias en la actualidad chilena.

A su vez, las educadoras de los jardines infantiles y salas cunas, expresaron las amplias necesidades en salud que presenta la comunidad, así como las barreras que viven a diario para acceder a las atenciones de salud que se brindan los centros de salud de atención primaria, motivando a seguir insertándose en la comunidad para contribuir a acortar dichas brechas. Por otro lado, la gestión que implica planificar actividades con la comunidad siempre genera diversos desafíos, sin embargo, la experiencia con el equipo de salud y de educación de la comuna de Recoleta -comuna donde se desarrolló el trabajo con jardines infantiles y salas cunas- fue una experiencia positiva, debido a que ambas partes entregaron todas las facilidades para articular el trabajo y se generó un trabajo colaborativo intersectorial, interprofesional y de vinculación de la academia y la comunidad, que da cuenta de que es posible trabajar en conjunto por la niñez.

DISCUSIÓN

Las docentes al reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre a lo largo del curso, destacan elementos como: dar respuesta a la necesidad sentida del país con relación al abordaje de intervenciones en poblaciones vulnerable como la infantil (13), específicamente a través de la promoción, además de responder a la formación de pregrado contribuyendo en la línea del compromiso ciudadano de una universidad pública.

En la metodología destaca el abordaje no solo teórico, sino que también en el aprendizaje vivencial desde la aplicación de una intervención educativa realizada por estudiantes de diferentes carreras de la salud, dirigida a integrantes de la comunidad, utilizando como herramienta el aprendizaje significativo, centrado en movilizar los recursos de los estudiantes desde el disfrutar y aprender mediante la acción.

En las instancias evaluativas destaca la aplicación de una evaluación auténtica, como lo es el diario reflexivo, que le permite al estudiante expresar desde su propia subjetividad elementos de identificación de su sentir y aprendizajes reflexivos.

Cabe mencionar la valoración positiva de los diferentes actores participantes. Desde las/os estudiantes en la contribución a la formación de pregrado hasta el fortalecimiento del trabajo en equipo de las profesoras participantes que construyeron colectivamente el curso. Se destaca la participación de madres, padres, cuidadores y educadoras que recibieron la intervención generando un aprendizaje bidireccional.

Existen desafíos importantes por abordar en el curso, como es la situación de salud pública causada por el virus SARS-CoV-2, provocando una pandemia mundial sin precedentes, modificando las formas hacer docencia universitaria y de relacionarnos como comunidad. En este contexto, el curso se replicó el primer semestre del año 2020 de manera online, siendo suspendido posteriormente para el segundo semestre del año 2020 y el año 2021, debido a las múltiples barreras que instaló la pandemia y la crisis sociosanitarias en Chile; donde todos los esfuerzos se centraron en la urgencia sanitaria, postergando las iniciativas de promoción de la salud infantil.

Finalmente existe la necesidad imperante de reformular este curso mediante nuevas metodologías que permitan seguir conectados con las familias y comunidades, a pesar de la prolongación de la pandemia. El aislamiento social no debe ser impedimento para seguir en contacto con la comunidad con múltiples necesidades de apoyo, sobre todo en materias de promoción y prevención que permitan una infancia feliz para todos los niños, niñas y sus familias.

Es así como se espera que la sistematización de una experiencia innovadora y exitosa motive a múltiples equipos de salud y de educación universitaria a trabajar por la salud infantil, en donde la enfermería está llamada a liderar desde la gestión del cuidado, la generación de estrategias que respondan a las nuevas necesidades en salud que ha instalado la pandemia en lo referente a la infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Universidad de Chile. Modelo Educativo Universidad de Chile-2021. [Internet]. 2021. [citado 22 noviembre 2021]. Disponible en : <https://avirtual.uchile.cl/archivo/4513>
2. Silva, J., & Maturana Castillo, D.: Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior, *Innov. educ. (Méx. DF)*, 17(73), 117-131 (2017).
3. Castillo S, Aliaga V, González J, Hawes G, Maya J, Oyarzo S, et al. Módulo de integración interdisciplinaria multiprofesional I, Facultad de Medicina-Universidad de Chile. En IV Congreso Iberoamericano de docencia universitaria Pontificia Universidad Católica del Perú. (2010).
4. Ramírez C. MIIM : aprendizaje colaborativo y experiencia multiprofesional : desarrollo del aprendizaje entre estudiantes que participaron del curso MIIM I de la Universidad de Chile el año 2015 [Internet]. Santiago, Chile: Universidad de Chile - Facultad de Medicina; 2016. [citado 22 noviembre 2021]. . Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/173321>
6. Aedo M, Barrios C, Besoain-Saldaña A, Erba C, González C, Martínez R, Martínez V, Moretti A, Muñoz C, Rebolledo J, Sepulveda M , Ureta Y. Salud popular desde la mirada de líderes comunitarios: visiones y experiencias (2020). <https://libros.uchile.cl/1088>
7. Montecinos, D. Programa de curso de formación general: “Promoción de la salud para una infancia feliz”. [Internet]. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. 2019. [citado 22 noviembre 2021]. Disponible en https://www.ucursos.cl/medicina/2019/2/FG00000502327/1/material_docente/detalle?id=2755160
8. Martins De Souza, J., & De La Ó Ramallo, M.: Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto, *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 23(6), 1097-1104 (2015).
9. Cifuentes, M. R.: La sistematización en Trabajo Social. En IV congreso internacional Reflexionando las disciplinas 2016. pp. 129 - 160. (2015).
10. Jara, O.: Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. 1ra ed. Centro de Estudios y publicaciones ALFORJA, San José, Costa Rica (1994).
11. Mesía Maraví, R.: Contexto ético de la investigación social. *Investigación Educativa*, 11(19), 137–151 (2007).
12. Vasquez, R., & Angulo, F.: Introducción a los Estudios de Casos: los primeros contactos con la investigación etnográfica. Ed. ALJIBE. Malaga, España (2003).
13. Encuesta de caracterización de estudiantes inscritos en el curso: “Promoción de la salud para una infancia feliz”. [Internet]. Facultad de

Medicina. Universidad de Chile. 2019. [citado 24 noviembre 2021]
Disponible en <https://www.u-cursos.cl/medicina/2019/2/FG00000502327/1/integrantes/stats>

14. Organización Panamericana de la Salud. [Internet]. El mundo no está ofreciendo a los niños una vida saludable ni un clima adecuado para su futuro: OMS-UNICEF-Lancet. 2020. [citado 24 noviembre 2021]. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15728:world-failing-to-provide-children-with-a-healthy-life-and-a-climate-fit-for-their-future-who-unicef-lancet&Itemid=1926&lang=es