

LA COVID-19 - TRANSFORMACION EDUCATIVA OBLIGADA. PARAGUAY 2020

ANA ADELA MEDINA¹

Resumen

Cuando el 11 de marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara al coronavirus COVID-19 como una Pandemia, inició un rotundo cambio del estilo de vida de las personas, de todas las edades, creencias, raza y estrato socioeconómico. Cada gobierno ha tomado decisiones y medidas para enfrentar a este virus, considerado como enemigo. Las escuelas/colegios se han cerrado en la mayoría de los países, obligando a los niños a permanecer y estudiar en casa. El propósito de este estudio es entrevistar a los escolares de forma virtual, acerca de lo que más extrañan en esta cuarentena, como están enfocando sus estudios – escuela, cual es el relacionamiento con los demás escolares, y la valoración del rol de sus padres ante la obligación de estudiar en casa. Todos los entrevistados han coincidido en cuanto a cuestionar las clases virtuales y lamentan tener que hacer tareas grupales. Extrañan a sus compañeros y las clases presenciales. Para ello, se ha consultado bibliografías, opiniones y posturas de varios expertos, y resultados de algunas investigaciones. En conclusión, los niños escolares dejaron de acudir a las escuelas, por decisión de los gobiernos, se implementa la educación virtual, con algunas incertidumbres, resulta complicada para algunos, a otros les agrada y existen los que tienen la esperanza de que esta oportunidad sea aprovechada por las autoridades para iniciar la reforma educativa tan ansiada por la comunidad educativa.

Palabras clave: Educación Infantil- Covid -19- Niñez

¹ Lic. En Enfermería de la Universidad Nacional de Asunción.
Coordinadora de Investigación de la carrera de enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia.
Paraguay 2020 aamedina@fenob.una.py

LA COVID-19 - COMPULSORY EDUCATIONAL TRANSFORMATION. PARAGUAY 2020

ANA ADELA MEDINA

Abstract

When on March 11, 2020, the World Health Organization (WHO) declared the coronavirus COVID-19 as a Pandemic, it began a resounding change in the lifestyle of people, of all ages, beliefs, race and socioeconomic strata. Each government has made decisions and measures to confront this virus, considered an enemy. Schools / colleges have been closed in most countries, forcing children to stay and study at home. The purpose of this study is to interview the students in a virtual way, about what they miss the most in this quarantine, how they are focusing their studies - school, what is the relationship with other school children, and the assessment of the role of their parents before the obligation to study at home. All the interviewees agreed on questioning the virtual classes and regret having to do group tasks. They miss their classmates and the face-to-face classes. For this, bibliographies, opinions and positions of various experts have been consulted, and the results of some research. In conclusion, school children stopped attending schools, by decision of governments, virtual education is implemented, with some uncertainties, it is complicated for some, others like it and there are those who hope that this opportunity will be taken advantage of. by the authorities to initiate the educational reform so longed for by the educational community.

Keywords: Infant Education- Covid -19- Childhood

Introducción

La epidemia originada en Wuhan, China ha generado miles de muertes, en más de 180 países en el mundo, en un tiempo muy corto, por lo que los gobiernos de todos los colores políticos, no tuvieron tiempo para prepararse con armas eficaces, para enfrentar a este enemigo desconocido, en una guerra cuyo saldo final es aún incierta. Respiradores, barbijos, jabón, lavandina y aislamiento social han sido las herramientas sugeridas por especialistas, con la finalidad de frenar o desacelerar la escalada del virus (1).

La mayoría de los países del Continente, han tomado decisiones para combatir al virus de la Pandemia, algunas con medidas más efectivas que otras, pero todos han sufrido pérdidas muy dolorosas como las muertes de miles de personas. Más de la mitad de la población infantil del mundo, no está acudiendo a las escuelas, por las suspensiones de las clases, medidas tomadas en más de un centenar de países, para combatir el brote del coronavirus. Paraguay es una de ellas.

No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la Pandemia, expresaban los Expertos de UNICEF, mencionando que hay tres formas que el coronavirus afecta a los niños y las niñas, que son 1) interrumpe su educación, cuando esto sucede los niños/as que dependen de programas escolares para obtener algunos servicios básicos (alimentación, nutrición) están expuesto a una mayor vulnerabilidad, por qué no reciben estos servicios. 2) le someten a las medidas de contención del virus: pueden empeorar la situación de pobreza de algunas familias, puede que algún familiar se enferme o fallezca, y que los niños pueden tener que ocuparse de atender a algún enfermo, también puede haber perdida de trabajo de algún miembro del núcleo familiar, etc. 3) hay mayor riesgo de sufrir problemas de salud mental, violencia física o sexual y abandono escolar: los colegios /escuelas son espacios más seguros contra distintas formas de violencia , como el abuso, la explotación o trabajo infantil y violencia sexual (2).

Todas estas situaciones afectan a los niños y niñas, produciéndoles miedo y ansiedad, por el estrés de los padres o cuidadores, o por el temor de que no puedan ser capaces de satisfacer sus necesidades básicas.

El cierre de escuelas y las estrictas medidas de contención significan que cada vez hay más familias que dependen de la tecnología y de las soluciones digitales para que los niños aprendan, se entretengan y estén conectados con el mundo exterior, sin embargo, no todos los niños tienen aptitudes, conocimiento y recursos necesarios para mantenerse seguros en línea

Mantenerse en línea para los niños en Paraguay significa recursos económicos, accesibilidad y conocimientos, tanto del niño como de su familia. Las familias vulnerables, de los barrios marginales y del campo, son los que tienen menos o nulo acceso a los recursos digitales, por los múltiples problemas, económicos, y sociales, como violencias, maltratos y abusos.

Muchos de los estudiantes toman sus clases y socializan cada vez más a través de Internet, esta situación expone en mayor medida a los niños a la explotación sexual y el acoso en línea (2).

Paraguay no está cerrado ante esta posibilidad. Los niños/as no siempre están acompañados durante sus clases virtuales, aunque las metodologías utilizadas por los Profesores de las diferentes escuelas, tanto públicas como privadas, depende muchas veces más de la voluntad, capacidad y servicio de los mismos, que de los recursos y herramientas digitales disponibles para llevar a cabo su trabajo. Sin embargo, el pedido de los Maestros siempre fue y es que los niños estén siempre acompañados por la persona responsable del escolar

En este ensayo, se pretende revisar, comentar y compartir algunas de las situaciones que están pasando los niños en edad escolar del Paraguay, ya que se vieron forzados a **quedarse en casa** como dice el slogan que se utiliza en casi todo el mundo, para evitar el contagio masivo de la enfermedad producida por el desconocido llamado COVID-19.

Desarrollo

El 10 de marzo, el presidente de la República del Paraguay, declara aislamiento preventivo general que incluye la suspensión de clases en todos los niveles, así como la suspensión de toda actividad que implique aglomeración de personas, como eventos privados y públicos

La educación paraguaya en tiempos de pandemia

Ante la prolongación del aislamiento social declarado por la Pandemia, las Autoridades del Ministerio de Educación y cultura han presentado un Plan de emergencia en desarrollo para la atención a los estudiantes de los distintos niveles del sistema educativo.

El Plan de educación en tiempos de pandemia “Tu Escuela en Casa” prevé un alcance del servicio educativo para 1.463.620 estudiantes matriculados en la educación básica en instituciones de gestión oficial, privada y privada subvencionada. Se espera que al menos el 90% de los docentes en servicio del sector oficial desarrollen competencias en el uso de las TIC durante el proceso educativo y la interacción con los estudiantes. En cuanto a las familias, se espera que los padres/tutores de hogares compuesto por al menos una persona en edad escolar, de 5 a 17 años de edad, acompañen el proceso de aprendizaje de sus hijos y menores en custodia (4).

El presidente de la Organización **Juntos para la educación**, señaló que la preparación del Docente es fundamental para la educación virtual que se pretende implementar. Considera que la educación virtual puede ser una gran oportunidad para hacer grandes cambios en la educación paraguaya (5).

Lo que los niños piensan de la suspensión de clases en Paraguay

Todos los niños entrevistados, al ser consultados acerca de que es lo que más extrañan en esta cuarentena, respondieron: la escuela. Cuestionan las

clases virtuales y lamentan tener que hacer tareas grupales. Extrañan a sus compañeros y las clases presenciales.

Reclaman tener más tareas y menos explicaciones de las materias. Quieren volver a la escuela, aunque no les gustan las clases virtuales porque a veces falla el Internet, hay interferencias y no se escucha bien lo que la maestra dice. Pasan muchas horas frente a la computadora para hacer las tareas, extrañan el recreo, el fútbol y el Taekwondo (6).

En otro estudio realizado, las opiniones de los niños fueron: la educación virtual es muy complicada, muchos docentes envían muchas tareas y no lo explican del todo bien. También dificulta el no tener acceso a Internet, que debería ser gratuito, opinan.

A algunos les gustan las clases virtuales, porque no quieren perder el año y creen que los docentes deben ser más exigentes, La educación virtual está muy bien, aunque se necesita mayor estructura tecnológica (7).

En otro estudio realizado, se hizo dos preguntas sobre las clases virtuales, y las respuestas de los niños fueron:

1. Las familias pasan necesidades económicas, se acaban los útiles, se necesita comida. Los docentes no están capacitados, la evaluación no es eficiente, se necesita más inversión, Se sienten desamparados ante el cierre de las instituciones educativas. La educación virtual no es para todos, no es gratis, requiere plataforma y no es fácil de usar. Muchos piensan en abandonar la escuela.

2. Al volver a la escuela, quieren encontrarla arreglada, hermosa, más organizada y atendida. Más y mejor equipamiento tecnológico, con una educación más humanista y Políticas Públicas que valore realmente a los niños (8).

Lo que los niños escolares encerrados en sus casas, deben recibir:

- Paciencia para explicarles sobre la situación de la pandemia.
- Evitar la angustia, es un problema, pero tiene solución
- Darles esperanza de que todo va a pasar
- Evitar el sedentarismo: hacer ejercicios, comer saludable, leer y enseñarles cosas simples y domesticas de la vida real.

De que deben hablar los padres con los niños y niñas

-Como controlar la ansiedad: tratar de obtener información útil, basada en hechos y datos reales sobre el virus, para no mentirles.

-Procurar estar al día con la escuela de los hijo/a, para que no se sientan abandonados respecto a su educación.

-Enseñar las Normas de Protección Personal, incluyendo el lavado de manos, el uso de desinfectantes, aislamiento, limpieza de las superficies, etc.

-Conversar entre todos los familiares y darse confianza.

-Cuidar la salud física, dormir bien, hacer ejercicios, meditar, escuchar música.

Informarse sobre que saben los niños sobre el covid-19

Hacerles preguntas y escucharlos:

¿Qué has escuchado sobre el coronavirus?

¿En dónde te enteraste sobre el tema?

¿Cuáles son tus inquietudes o dudas sobre la pandemia?

¿Tenes algunas preguntas que necesitas que te responda?

¿Cómo te sientes con respecto al coronavirus?

Es importante que los niños conozcan como cuidarse:

1. Lavarse las manos con agua y jabón, varias veces al día
2. Toser o estornudar en las mangas de sus camisas(codo)
3. Limpiarse la nariz con pañuelo desechables
4. No tocarse la cara, los ojos
5. No saludar con las manos o hacer contacto físico con otras personas
6. Mantener limpio las superficies con desinfectantes de alcohol al 60 %
7. Asegurarse que los hijos sepan cómo cuidarse, como UDS les enseñaron y practicaron lo enseñado.

Que deben saber los niños sobre la pandemia y sus efectos

1. Las personas que padecen COVID-19 dicen que se sienten mal y que tienen tos, fiebre, escalofríos y dolor en el cuerpo.
2. Las formas en que entran en el cuerpo son a través de las manos llenas del virus de alguien que luego se toca la boca o los ojos.
3. Los virus son diminutos y no se pueden ver, por lo que es importante lavarse las manos a menudo, especialmente, antes de tocarse la boca o los ojos.
4. Es un virus nuevo, que antes no existía. Los profesionales de salud y los expertos están estudiando e investigando para descubrir como impedir el contagio de la gente, para entender y mantenernos a salvo.
5. Cuarentena: cuando una persona enferma estuvo en contacto con otra , se le pide que entre en cuarentena , o sea la persona debe quedarse en casa y solo puede estar con la familia , sin salir a ningún lugar.
6. Distancia social: para que no haya contagio se pide a las personas que no se acerquen mucho a los demás, mantenerse a 2metros de la otra persona. No darse abrazos, solo a los de la casa, y saludar con sonrisa y agitar las manos a los demás.

7. Cortar el acceso a las noticias sobre el COVID-19, díganle que Ud. se encargara de las informaciones para no confundirse con las noticias contradictorias respecto al coronavirus.
8. Explíqueme la importancia del buen lavado de manos (9).

Conclusión

La pandemia del Covid-19 ha creado una dinámica diferente en la relación de docentes – escolares y sus familias, sin embargo, esto es asimilado de formas diferentes dependiendo del nivel socio económico de cada escolar, principalmente debido al acceso tecnológico.

Los escolares, han dejado de asistir a las escuelas, por decisión Política y Sanitaria del Gobierno, quedándose en sus casas, donde sus padres han debido asumir el rol de docentes - guías de apoyo para la continuidad de su formación educativa, sin embargo estos no poseen la formación para el efecto y además se ven limitados por su propia competencia personal, ya que existe un porcentaje muy elevado de padres que no han concluido el ciclo escolar básico, por un lado, y por el otro el desconocimiento previo de las áreas – programas de estudio que actualmente son impartidos, desconocidos por muchos de los padres en función de docentes.

Otra gran brecha es el acceso a la tecnología (computadores e internet), que representa un desafío para el cumplimiento de tareas escolares, ya que solo un 20% de los niños escolarizados cuentan con computadores, el acceso a internet es solo en Smartphone de sus padres, el cambio de metodología (de presencial a virtual) desconocido e incomprensible tanto por los niños y sus padres que imposibilita el desarrollo armónico del conocimiento, frustrando tanto a los niños como a sus progenitores.

Todos han coincidido en que extrañan las aulas, los compañeros y a los maestros, ya que tanto tiempo de encierro y la frustración que genera la educación virtual eleva el estado de estrés en los escolares, si bien por otro lado manifiestan que la educación virtual es el futuro, desearían haber estado preparados para este momento, y consideran que los resultados a obtener son inciertos, ya que aunque tienen muchas tareas y no quieren perder el año escolar, desconocen el método de evaluación al cual serán sometidos

Consideran que desde los organismos de gobierno deben facilitar el acceso y conexión a internet a fin de maximizar la inclusión de la educación universal y gratuita para todos como lo expresa la Constitución Nacional; y lo más importante, formar a los docentes en esta nueva modalidad, para el manejo de las herramientas virtuales, ya que los padres, no poseen ni la formación ni las competencias para cumplir este rol, quedando a la deriva las metas a ser logradas académicamente por los escolares, quienes solicitan ser incluidos en las decisiones que les afecta, principalmente, las educacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNICEF. No dejemos que los niños sean las víctimas de la Pandemia. 13 de abril 2020. Unicef. Recuperado de <https://www.unicef.org/paraguay/comunicados-prensa/no-dejemos-que-los-ni%C3%B1os-sean-las-v%C3%ADctimas-ocultas-de-la-pandemia-de-covid-19>
2. Plan Internacional. Tres formas en la que el coronavirus afecta a los niños y a las niñas. 3 de marzo 2020. Recuperado de <https://plan-international.es/blog/2020/03/tres-formas-en-las-que-el-coronavirus-afecta-los-ninos-y-las-ninas>
3. The Clay Center fort. Maneras de apoyar a niños y adolescentes durante la pandemia del coronavirus. Recuperado de <https://www.mghclaycenter.org/hot-topics/conciencia-del-estres-como-pueden-los-padres-ayudar-a-sus-hijos-con-el-estres/>
4. Healthy y children. La crianza de los hijos durante una pandemia. Mayo 2020. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/spanish/health-issues/conditions/covid-19/paginas/parenting-in-a-pandemic.aspx>
5. News Network. Como ayudar a los niños a afrontar la pandemia del COVID-19. marzo. 2020. Recuperado de <https://newsnetwork.mayoclinic.org/discussion/como-ayudar-a-los-ninos-a-afrontar-la-pandemia-de-la-covid-19/>
6. País A. Cuarentena por coronavirus: qué es el "efectos padres" en la educación y cómo podría marcar a la generación covid-19. Recuperado de WWW.bbc.com.mundo.noticias.Cuarentena
7. Sanabria Benítez R. Educación virtual debido a la pandemia del Covid-19 en Paraguay. Asunción: (IIN-OEA). Recuperado de <http://nuestravozacolors.org/educacion-virtual-debido-a-la-pandemia-del-covid-19-en-paraguay/>.
8. Wehrle Martínez A. Educación en contextos de COVID-19: requerimientos mínimos para una educación a distancia. Asunción: Observatorio Educativo ciudadano. [Internet]. Recuperado de <https://www.observatorio.org.py/observatorio>.
9. Organización Naciones Unidas (ONU). Cómo explicar a un niño la pandemia de coronavirus. [internet]. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471422>.