

EDUCACIÓN

Influencia de la investigación formativa en el aprendizaje de los estudiantes de contaduría pública de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción. Año 2023

Influence of formative research on the learning of public accounting students at the Faculty of Economics of the National University of Asunción, 2023

[Leticia Ana María Riveros Brítez](#)¹

¹Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, San Lorenzo, Paraguay.

Recibido: 02/04/2025

Aceptado: 02/06/2025

Editora Responsable

[Marcela Achinelli](#), Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito analizar la integración de la investigación formativa en la carrera de Contaduría Pública orientada a competencias, a través del siguiente objetivo general: determinar la influencia de la investigación formativa en el aprendizaje de los estudiantes de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional (FCE - UNA) de Asunción, año 2023. La estructura metodológica adoptó un diseño no experimental, de campo, sin intervención, de corte transversal, con nivel descriptivo y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 2.239 alumnos matriculados en la carrera de Contaduría Pública durante el año 2023, entre los cuales fue seleccionada una muestra de 335 estudiantes, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario. Los resultados evidenciaron que las habilidades investigativas, como vincular teoría y práctica o debatir opiniones, están ampliamente reconocidas entre los estudiantes, las estrategias como la revisión bibliográfica fomentan la participación activa de los mismos en el aprendizaje y que las técnicas empleadas no solo potencian el aprendizaje, sino que también fortalecen la retención y aplicación del conocimiento a largo plazo. Por tanto, se concluye que la investigación formativa tiene un impacto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública.

PALABRAS CLAVE: Investigación formativa, estudiantes, Contaduría Pública.

ABSTRACT

The study aimed to analyze the integration of formative research in the Accounting program oriented toward competencies, through the following general objective: to determine the influence of formative research on the learning process of Accounting students at the Faculty of Economic Sciences of the National University of Asunción (FCE-UNA) in 2023. The methodological structure adopted a non-experimental, field-based, non-intervention, cross-sectional design, with a descriptive level and a quantitative approach. The population consisted of 2,239 students enrolled in the Accounting program during 2023, from which a sample of 335 students was selected through non-probabilistic convenience sampling. The data collection instrument used was a questionnaire. The results showed that research skills, such as linking theory and practice or engaging in debate, are widely recognized among students. Likewise, strategies such as bibliographic review encourage active student participation in the learning

process, and the techniques employed not only enhance learning but also strengthen the long-term retention and application of knowledge. Therefore, it is concluded that formative research has a positive and significant impact on the learning process of Accounting students.

KEY WORDS: Formative research, students, Public Accounting.

RESUMO

O estudo teve como propósito analisar a integração da pesquisa formativa no curso de Ciências Contábeis orientado por competências, por meio do seguinte objetivo geral: determinar a influência da pesquisa formativa na aprendizagem dos estudantes do curso de Ciências Contábeis da Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Nacional de Assunção (FCE-UNA), no ano de 2023. A estrutura metodológica adotou um desenho não experimental, de campo, sem intervenção, de corte transversal, com nível descritivo e abordagem quantitativa. A população foi composta por 2.239 alunos matriculados no curso de Ciências Contábeis durante o ano de 2023, dentre os quais foi selecionada uma amostra de 335 estudantes, por meio de amostragem não probabilística por conveniência. O instrumento de coleta de dados utilizado foi o questionário. Os resultados evidenciaram que as habilidades investigativas, como relacionar teoria e prática ou debater opiniões, são amplamente reconhecidas entre os estudantes. Da mesma forma, estratégias como a revisão bibliográfica estimulam a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, e as técnicas empregadas não apenas potencializam a aprendizagem, mas também fortalecem a retenção e a aplicação do conhecimento em longo prazo. Conclui-se, portanto, que a pesquisa formativa exerce um impacto positivo e significativo na aprendizagem dos estudantes do curso de Ciências Contábeis.

PALAVRAS-CHAVE: Investigação formativa, estudantes, Contabilidade Pública.

ÑEMOMBYKY

Pe tembiapo jehecha oguerekókuri tembipota oñeanalisa hağua mba'éichapa oñembojuehe pe tembikuaa ñemoarandu ojejapóva Contaduría Pública-pe, ojejukerekóva katupyry rehe, ha ojejuata kuri ko objetivo general rehe: oñemohesakã hağua mba'éichapa pe tembikuaa ñemoarandu ojejapóva ombohape pe ñembo'e ha ñemomba'e temimbo'e Contaduría Pública Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de Asunción (FCE-UNA) rehegua, ary 2023-pe. Pe estructura metodológica ojeoporúkuri peteĩ diseño ndaha'éiva experimental, campo rehegua, intervención'yre, corte transversal rehegua, nivel descriptivo ha enfoque cuantitativo rehegua. Pe población ojejapókuri 2.239 temimbo'e rehe, oñeinskriviva Contaduría Pública-pe ary 2023-pe, ha upégui ojeiporavo peteĩ muestra 335 temimbo'e rehegua, muestreo ndaha'éiva probabilístico rehe, conveniencia rehegua rupive. Pe instrumento ojejapóva datos ñemono'õ rehe ha'e kuri pe cuestionario. Umi resultado ohechauka umi katupyry tembikuaareka rehegua, ha'eháicha teoría ha práctica ñembojoaju téra opinión ñemombyta, oñemoneĩ ha oñemomba'e heta temimbo'e apytépe. Péicha avei, umi estrategia, ha'eháicha revisión bibliográfica, omokyre'ỹ pe temimbo'e participación activa-pe ñembo'e rehegua, ha umi técnica ojeporúva ndaha'éí omombaretéva añónte pe ñembo'e, síno avei omombarete arandu jegueroko ha jeporu ipukúva. Upévare, ojejhupyty peteĩ ñemohu'ã he'íva pe tembikuaa ñemoarandu ojejapóva oguerekohague impacto positivo ha hekopete tuicháva pe ñembo'e rehe temimbo'e Contaduría Pública-gua apytépe.

ÑE'Ë TENONDEGUA: Tembikuaareka tekombo'e, temimbo'ekuéra, Contabilidad pública rehegua

AUTOR CORRESPONDIENTE: Leticia Ana María Riveros Brítez. Contadora Pública. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas. San Lorenzo, Paraguay. **Email:** cpleticiariveros@gmail.com

CONFLICTO DE INTERÉS: La autora declara no tener conflicto de intereses.

FINANCIAMIENTO: Propio.

INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo actual, la educación superior de calidad exige la incorporación de la práctica investigativa como un eje del proceso formativo, dentro del cual la investigación formativa promueve la preparación de los estudiantes para el desarrollo de tareas propias de la investigación (García y otros, 2018).

Actualmente, la acepción del término investigación formativa resalta la necesidad de formar a los estudiantes en y para la investigación, mediante actividades que los acercan al proceso investigativo, a la naturaleza exploratoria, así como a las etapas y dinámicas de desarrollo (Restrepo Gómez, 2003).

Está se centra en principios fundamentales como: la pregunta o “la duda”, dónde el aprendizaje surge de un proceso activo en el cual los estudiantes construyen conocimiento a partir de sus propias indagaciones y cuestionamientos; la no directividad por parte del docente, donde se enfatiza en que el docente actúa como un orientador y experto guía, fomentando la autonomía de los alumnos al respetar y acompañar sus distintos enfoques; y la docencia inductiva, que promueve la interrelación de disciplinas en la exploración de problemas de investigación, permitiendo a los estudiantes integrar diversos conocimientos de manera efectiva (Valero Ancco, 2022).

Por otro lado, que las tareas investigativas llevadas a cabo entre estudiantes y docentes, en el transcurso del desarrollo del currículo; son consustanciales a la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos, tanto en el aprendizaje por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes (Espinoza Freire, 2020).

La formación universitaria, es primordial para forjar la aptitud intelectual de generar y emplear saberes, así como para el aprendizaje continuo, necesario para renovar capacidades y habilidades. En el desarrollo y crecimiento económico, resulta esencial que los individuos cuenten con destrezas investigativas que les permitan no solo mantenerse al día, sino también convertirse en agentes en la producción del conocimiento (Miyahira Arakak, 2009).

Así, la investigación se define como un proceso estructurado y crítico basado en la evidencia empírica, orientado al estudio y comprensión de un fenómeno o problema determinado (Hernández Sampieri y otros, 2014), a través de una serie de pasos organizados, emprendidos con la intención de abordar y resolver cuestiones científicas específicas.

En el ámbito de la educación superior, cumple un doble propósito: facilitar el desarrollo profesional de los estudiantes y actuar como herramienta para abordar y resolver los problemas que emergen en la sociedad (Rojas Salazar y otros, 2019).

Bajo dicha premisa, la presente investigación se centra en examinar la influencia de la investigación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Contaduría Pública

en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción durante el año 2023, dónde, la misma, representa un pilar esencial, pues constituye un medio a través del cual se produce conocimiento y se fortalece el proceso de aprendizaje (Miyahira Arakak, 2009).

Se reconoce el papel estratégico de la educación superior, en la creación de conocimientos y avances tecnológicos, así como en la preparación de profesionales aptos para analizar y contribuir a la comprensión y resolución de desafíos del entorno, a través de programas que promuevan el fortalecimiento de habilidades orientadas al desarrollo fructífero de tareas de investigación e innovación (Guerrero Useda, 2007).

En dicho contexto, la investigación es reconocida como una valiosa herramienta de aprendizaje, y su integración en los planos de estudio universitarios ha ganado una creciente importancia en las últimas décadas. Diversas instituciones académicas han enfatizado la promoción de la investigación como una forma de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del desarrollo de habilidades críticas, pensamiento analítico y la capacidad de resolver problemas complejos de manera innovadora. Además, de fomentar la comprensión profunda de los contenidos académicos y contribuir a la generación de nuevo conocimiento en diversas áreas del saber.

La educación superior se ha identificado como piedra angular del desarrollo humano sostenible, siendo crucial para formar profesionales e investigadores de calidad que respondan a las demandas actuales de la sociedad. En este contexto, la Universidad Nacional de Asunción, a través de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE - UNA) asume la formación investigativa, interdisciplinaria y transdisciplinaria como ejes transversales de formación, orientándose por su misión de formar profesionales e investigadores de calidad, con principios éticos, espíritu innovador, colaborativo, crítico y socialmente responsable.

La investigación juega un papel fundamental, ya que contribuye a la búsqueda permanente de la verdad, la creación y difusión del conocimiento científico-tecnológico y fortalece su protagonismo tanto a nivel nacional como internacional en el proceso del desarrollo sostenible de la sociedad.

Por tanto, la relevancia de la investigación en el ámbito académico de la FCE queda demostrada a través de la integración de la investigación en la carrera de Contaduría Pública que tiene como propósito que los estudiantes adquieran y perfeccionen habilidades investigativas, transformándose en profesionales más versados y al día en su campo.

Asimismo, la facultad asume la investigación como el núcleo de la formación, evidenciado en iniciativas como proyectos investigativos, ferias científicas además del compromiso institucional con la promoción y divulgación del conocimiento por medio de dos revistas

científicas, dónde la investigación formativa se lleva a cabo dentro de un marco curricular formalmente estructurado (Parra Moreno, 2004).

Mediante el desarrollo y fortalecimiento del conjunto de saberes, capacidades, destrezas y actitudes que permiten llevar adelante procesos de investigación (Pirela Morillo y otros, 2015) por medio del pensamiento crítico y reflexivo, es posible cuestionar, sustentar teóricamente y generar resultados derivados de los procesos investigativos como instrumento del proceso enseñanza-aprendizaje, que son reconocidos en las distintas disciplinas universitarias como los medios para estructurar el currículo educativo (Bravo López y otros, 2016).

Por tanto, es relevante conocer si la implementación de la investigación como estrategia de aprendizaje ha cumplido con los objetivos propuestos por la facultad, es decir, vincular al estudiante con el proceso de indagación a través del método científico (Rivadeneira Rodríguez y Silva Bustillos, 2017). Además de desarrollar “competencias, habilidades y actitudes para la lectura, pensamiento crítico, análisis, síntesis, trabajo autónomo y en equipo entre otras” (Rivadeneira Rodríguez y Silva Bustillos, 2017, p. 8).

Asimismo, es fundamental analizar la percepción de los estudiantes de Contaduría Pública sobre la influencia de la investigación en su formación académica y preparación profesional. Para comprender la relevancia que los propios estudiantes atribuyen a la investigación como herramienta de aprendizaje y su contribución al logro de los objetivos planteados por la institución.

Por tanto, esta investigación presenta el siguiente objetivo general: determinar la influencia de la investigación formativa en el aprendizaje de los estudiantes de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional (FCE UNA) de Asunción, año 2023. El mismo se fundamenta en los antecedentes y en el compromiso institucional con el desarrollo de la investigación, así como la integración de la investigación en la malla curricular y la promoción de actividades de socialización y difusión de la producción científica de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño al que respondió el estudio fue el no experimental, ya que se basó en la observación del fenómeno estudiado tal y como se presentó en la realidad, para el cual fueron observados eventos y ocurrencias, no inducidos por la investigadora, para su posterior análisis.

Por tanto, la investigación se realizó por medio de un nivel de estudio descriptivo, debido a la necesidad de responder a los objetivos de la investigación, mediante la recolección y procesamiento de datos con el propósito de caracterizar la influencia de la investigación formativa en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública de la FCE - UNA y determinar su comportamiento.

El enfoque utilizado fue de tipo cuantitativo, ya que se basó en la recolección y el análisis de datos para responder a las preguntas y objetivos de investigación, mediante la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística descriptiva para establecer con exactitud patrones de comportamiento de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas.

De acuerdo con su modalidad, la investigación se clasificó como de campo, mediante la utilización de la técnica de encuesta. La medición de datos fue de carácter retrospectivo, es decir, estuvo centrada en las experiencias de los estudiantes objeto de estudio.

La investigación se llevó a cabo bajo un corte transversal, considerando un período específico de tiempo, es decir del 1 al 11 de agosto del 2023 para la recolección de datos, con el objetivo de determinar la influencia de la investigación formativa en el aprendizaje de los estudiantes de Contaduría Pública de la FCE - UNA.

La población sujeto de estudio estuvo compuesta por los estudiantes matriculados durante el año 2023 en la carrera de Contaduría Pública de la FCE - UNA, ubicada en la ciudad de San Lorenzo. En total, según el Dpto. de Gestión Académica se matricularon 2.239 alumnos, distribuidos según el siguiente detalle: 302 en el turno mañana, 328 en el turno tarde, 435 en el turno noche A, 424 en el turno noche B, 409 en el turno noche C y 341 en el turno noche D. Para la determinación de la muestra, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia; es decir que, los elementos que componen la muestra fueron elegidos en base a su accesibilidad para la aplicación del instrumento de recolección.

A partir del muestreo mencionado, se estableció como muestra el 15% de la población accesible; es decir, 335 estudiantes de la carrera de Contaduría Pública de la FCE - UNA para la aplicación de la encuesta, mediante la definición de los siguientes criterios de inclusión: estudiantes de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción que estén inscritos en cualquier semestre entre el primero y el décimo, estudiantes que hayan expuesto o estado a actividades de investigación como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje, dada la naturaleza basada en competencias de la malla curricular y estudiantes que están dispuestos a participar voluntariamente del estudio.

El acercamiento se materializó mediante un cuestionario diseñado para capturar sus perspectivas, experiencias y conocimientos relacionados con el objeto de estudio. La recolección de datos se llevó a cabo en dos tipos de sitios: el sitio físico, es decir, la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción fue el contexto principal donde los estudiantes interactuaron y respondieron a las encuestas. Y el sitio virtual, para maximizar la eficiencia en la recolección de respuestas mediante la implementación de la plataforma de *Google Forms*, el cual permitió la administración ágil de los cuestionarios y la

recolección sistemática de las respuestas, garantizando, al mismo tiempo, la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes.

Para la aplicación del mismo, se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos conformado por preguntas cerradas, la técnica aplicada fue la encuesta para agudizar los conocimientos recabados sobre la influencia de la investigación formativa en el aprendizaje de los estudiantes de Contaduría Pública de la FCE - UNA.

Los datos recolectados fueron procesados mediante tablas elaboradas en planillas electrónicas *Excel*, en la cual se tabularon los datos obtenidos a partir de las informaciones recabadas. El método de análisis utilizado para el procesamiento de datos cuantitativos fue la estadística descriptiva expuesta por medidas de frecuencia y tendencias absolutas. Los mismos, fueron utilizados exclusivamente para los fines de la investigación y la identidad de los participantes fueron preservados en total anonimato.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presenta la información obtenida sobre la influencia de la información formativa en el aprendizaje de los estudiantes de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, recolectados por medio de un cuestionario cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 1. Habilidad investigativa que tiene mayor influencia en tu aprendizaje

| Categorías | Influye | | No influye | | Total muestra |
|---|------------|------------|------------|-------------|---------------|
| | f | % | f | % | |
| Analizar y sintetizar contenidos | 155 | 46% | 180 | 54% | 335 |
| Memorizar y recordar informaciones clave | 140 | 42% | 195 | 58% | 335 |
| Discutir, debatir y contrastar con compañeros | 180 | 54% | 155 | 46% | 335 |
| Relacionar teoría con práctica y casos reales | 195 | 58% | 140 | 42% | 335 |
| Aplicar teorías o conceptos a problemas prácticos | 130 | 39% | 205 | 61% | 335 |
| Ninguna de las anteriores | 0 | 0% | 335 | 100% | 335 |
| Valor máximo | 195 | 58% | 335 | 100% | |
| Valor mínimo | 0 | 0% | 140 | 42% | |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada a estudiantes de FCE - UNA

Según la tabla 1, los estudiantes de Contaduría Pública de la FCE - UNA identifican las habilidades investigativas que, desde su perspectiva, ejercen una mayor influencia en su proceso de aprendizaje. Siendo, la habilidad que sobresale por su influencia la capacidad de relacionar la teoría con la práctica y con casos reales; con un 58% de respuesta (es decir, 195 estudiantes).

Seguida por la competencia de discutir, debatir y contrastar puntos de vista con compañeros, valorada positivamente por el 54% (180 estudiantes) de los encuestados. Además, de la capacidad de analizar y sintetizar contenidos señalada como habilidad investigativa influyente por el 46% de los participantes.

Por otra parte, la habilidad de memorizar y recordar información clave fue considerada influyente por el 42% (140 estudiantes). Y un menor porcentaje, el 39% (130 estudiantes), demostró la aplicación de teorías o conceptos a problemas prácticos como una habilidad crucial en su formación. Es relevante destacar que todos los encuestados reconocen la influencia de al menos una de las habilidades mencionadas en su proceso de aprendizaje, evidenciado por la ausencia de respuestas en la opción “ninguna de las anteriores”.

Las respuestas revelan que la habilidad de “relacionar teoría con práctica y casos reales” es la que más estudiantes consideran influyente en su aprendizaje. Por otro lado, “aplicar teorías o conceptos a problemas prácticos” es la menos valorada. Este hallazgo resalta la importancia que los estudiantes dan a la aplicabilidad práctica y real de lo que aprenden. Es relevante observar que ninguna respuesta descartó por completo todas las habilidades, lo que sugiere que los estudiantes reconocen la relevancia de las habilidades investigativas en su formación académica.

Tabla 2. Estrategias de investigación formativa que han sido aplicadas por los docentes para impulsar el aprendizaje

| Categorías | f | % |
|--|------------|-------------|
| Estudios de caso y análisis de artículos científicos | 60 | 18% |
| Aprendizaje basado en investigación e investigaciones guiadas | 125 | 37% |
| Talleres prácticos, laboratorios y uso de simulaciones o softwares | 25 | 7% |
| Participación en eventos académicos (jornadas, simposios, presentación de posters) | 50 | 15% |
| Revisión bibliográfica y observación directa o práctica de campo | 75 | 22% |
| Total | 335 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada a estudiantes de FCE – UNA.

En cuanto a las estrategias de investigación formativa los estudiantes de Contaduría Pública han sido expuestos al aprendizaje basado en investigación e investigaciones guiadas reconocida como la estrategia más destacada (tabla 2), según 125 estudiantes, que representan el 37%, y que prioriza el involucramiento activo del alumno, animándolo a pensar críticamente y a aprender de forma autónoma.

Seguida por la revisión bibliográfica y la observación directa o práctica de campo mencionada por 75 estudiantes, o el 22%, enfocada en fomentar una actitud proactiva de búsqueda de información para aplicar lo aprendido en contextos reales y tangibles. Además, del estudio de

caso y el análisis de artículos científicos, en el que alrededor de 60 estudiantes, es decir, el 18% del total, indican haber profundizado.

En menor porcentaje la participación en eventos académicos, como jornadas y simposios, ha sido una estrategia adoptada por el 15% de los encuestados, es decir, 50 estudiantes y los talleres prácticos, laboratorios y simulaciones, aunque esenciales para conectar la teoría con la práctica, han sido reconocidos solo por 25 estudiantes, es decir, un 7% del total.

En tal sentido, la estrategia de “aprendizaje basado en investigación e investigaciones guiadas” es la más prevalente, destacando el énfasis en la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es notable que estrategias prácticas, como talleres y laboratorios, son menos comunes, lo que podría indicar una oportunidad de mejora en la formación práctica de los estudiantes. Por otro lado, se observa una diversidad en las estrategias aplicadas, sin embargo, resulta necesario considerar un equilibrio entre enfoques teóricos y prácticos para una formación integral.

Tabla 3. Técnica que ha mejorado tu capacidad para comprender los contenidos al estudiar

| Categorías | f | % |
|--|------------|-------------|
| Realizar investigaciones guiadas sobre el tema | 65 | 19% |
| Analizar y discutir estudios de casos relacionados | 100 | 30% |
| Repasar los apuntes de clase | 120 | 36% |
| Participar en talleres prácticos o laboratorios | 25 | 7% |
| Realizar una revisión bibliográfica estructurada | 25 | 7% |
| Total | 335 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada a estudiantes de FCE – UNA.

En relación con la técnica que ha mejorado la capacidad de los estudiantes para comprender los contenidos al momento de estudiar (tabla 3), encabeza la lista “repasar los apuntes de clase”, según el 36% de los encuestados que la eligió como su principal recurso. En segundo lugar, con un 30%, la muestra respondió “analizar y discutir estudios de casos relacionados”, técnica que ofrece la oportunidad de aplicar teoría a contextos reales, lo que facilita la internalización de conceptos complejos. “Realizar investigaciones guiadas sobre el tema” fue la elección del 19% representado por 65 estudiantes.

Luego, con igual porcentaje de respuesta, es decir 7%, se encuentra “participar en talleres prácticos o laboratorios”, lo que refleja la importancia de la experiencia práctica en la comprensión de ciertos temas. Y “realizar una revisión bibliográfica estructurada”, que destaca la relevancia de sumergirse en literatura académica para obtener una visión holística y fundamentada sobre un tema.

Los resultados una preferencia dominante hacia “repasar los apuntes de clase” lo que destaca la importancia de las metodologías tradicionales, sugiriendo que esta técnica sigue siendo un pilar fundamental para la comprensión y retención de conceptos en el curso.

Por otro lado, el hecho de que “analizar y discutir estudios de casos relacionados” esté altamente valorado muestra una tendencia hacia la aplicación práctica y contextual de teorías, permitiendo a los estudiantes conectar conceptos teóricos con situaciones reales y prácticas. Esta conexión realiza la eficacia de las técnicas formativas, haciendo el aprendizaje más significativo y aplicable.

Además, el valor otorgado a “realizar investigaciones guiadas sobre el tema” refleja una proclividad hacia el aprendizaje autónomo, donde los estudiantes buscan profundizar en los temas de su interés, reforzando la autonomía y la responsabilidad en su proceso educativo.

Sin embargo, el menor énfasis en “participar en talleres prácticos o laboratorios” y “realizar una revisión bibliográfica estructurada” sugiere que, si bien estas técnicas son útiles, quizás no sean percibidas como fundamentales en el contexto de la Contaduría Pública, o tal vez requerirán de una mayor promoción y contextualización para potenciar su eficacia.

La verificación de la eficacia de las técnicas de investigación formativa indica que estas herramientas están apoyando con éxito el aprendizaje de los estudiantes, pero también evidencia la necesidad de recalibrar, introducir, o enfatizar ciertas técnicas para maximizar su impacto en el proceso educativo de la carrera de Contaduría Pública.

Tabla 4. Acciones realizadas con mayor frecuencia al aplicar técnicas de investigación formativa en tu aprendizaje

| Categorías | f | % |
|--|------------|-------------|
| Exploro temas nuevos sin referencias previas | 45 | 13% |
| Adapto y contextualizo la información existente | 195 | 58% |
| Sigo estrictamente los métodos y propuestas técnicas de los docentes | 65 | 19% |
| No relaciono las técnicas directamente con el contenido del curso | 30 | 9% |
| Total | 335 | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta aplicada a estudiantes de FCE – UNA.

En cuanto a las acciones que adoptan con mayor frecuencia los estudiantes de Contaduría Pública de la FCE - UNA al aplicar técnicas de investigación formativa en su aprendizaje (tabla 4), se destaca que el 58% de los participantes, es decir, 195 estudiantes, se inclina por adaptar y contextualizar la información ya conocida. Esto implica que estos estudiantes toman la formación previa y la adecuan a su propio contexto, estableciendo conexiones con sus experiencias y saberes anteriores.

Por otro lado, un 19% de los encuestados, que se traduce en 65 estudiantes, opta por adherirse rigurosamente a los métodos y técnicas propuestas por sus docentes. Mientras que el 13% de los participantes, o sea, 45 estudiantes, muestra una inclinación por investigar temas de forma autónoma, sin limitarse a las referencias previamente proporcionadas. Y un

9% del grupo, que corresponde a 30 estudiantes, señaló que no asocia directamente las técnicas de investigación formativa con el contenido de sus cursos.

Los resultados obtenidos, demuestran que la mayoría de los estudiantes adapta y contextualiza la información a su situación particular, por tanto, es notable que hay una diversidad en la forma en que los estudiantes abordan las técnicas de investigación formativa. Esto no solo refleja la variedad de estilos de aprendizaje, sino también las diferencias en sus experiencias previas, capacidades y aspiraciones individuales dentro del proceso educativo. Estas variaciones subrayan la importancia de un enfoque pedagógico flexible y adaptativo. Por tanto, es vital para los docentes reconocer esta diversidad y ser versátiles en sus métodos de enseñanza, brindando diferentes enfoques y herramientas, con el propósito de asegurar de que todos los estudiantes, independientemente de su estilo o preferencia de aprendizaje, puedan beneficiarse al máximo de las técnicas de investigación formativa.

CONCLUSIONES

En base al estudio sobre la influencia de la investigación formativa en el aprendizaje de los estudiantes de Contaduría Pública de la FCE - UNA, se han determinado las siguientes conclusiones clave:

La presencia y reconocimiento de habilidades investigativas en la formación académica, como la capacidad de relacionar teoría y práctica, debatir y contrastar opiniones, entre otras. Además, habilidades como el pensamiento crítico, capacidad analítica, trabajo en equipo y comunicación efectiva amplían la comprensión de los estudiantes y refuerzan sus capacidades prácticas.

Entre las principales estrategias empleadas por los docentes se destacan el aprendizaje basado en investigación y la revisión bibliográfica, las cuales intensifican la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. No obstante, su aplicación ocasional y la inconsistencia en su implementación destacan la importancia de diversificar y ajustar constantemente dichas estrategias, para garantizar su relevancia y eficacia para los estudiantes.

En cuanto a las técnicas que potencian el aprendizaje de los estudiantes, no solo enriquecen la comprensión del contenido académico, sino que también refuerzan la capacidad de los mismos para entender, recordar y aplicar el conocimiento a largo plazo. Dentro de las acciones emprendidas para implementar estas técnicas, sobresalen la adaptación y contextualización de la información ya existente. Los estudiantes, por su parte, ven tanto los métodos tradicionales como la investigación formativa como herramientas efectivas en su proceso de aprendizaje.

A partir de los hallazgos presentados, se concluye que la investigación formativa influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Contaduría Pública de la FCE -

UNA. Las habilidades investigativas, junto con las técnicas y estrategias formativas, constituyen herramientas clave que potencian la calidad del aprendizaje, en conjunto, dichos elementos, configuran un ambiente académico propicio que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo López, G., Illescas Prieto, S., & Lara Díaz, L. (2016). El desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes universitarios. Una necesidad para la formación de investigadores. *Revista de cooperación*(10).
<https://www.revistadecooperacion.com/numero10/010-03.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-45.pdf>
- García, N., Paca, N., Arista, S., Valdez, B., & Gómez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Guerrero Useda, M. E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *Acta Colombiana de Psicología*, 190-192.
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a18.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta Edición ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. DE C.V.
- Miyahira Arakak, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Rev Med Hered*, 119-122.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
- Parra Moreno, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores*, 57-77.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549/642>
- Pirela Morillo, J., Pulido Daza, N. J., & Mancipe Flechas, E. (2015). Componentes y dimensiones de la investigación formativa en ciencias de la información. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 48-70.
<https://www.redalyc.org/pdf/823/82343214004.pdf>
- Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, 195-202.
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890019.pdf>
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., & Silva Bustillos, R. J. (2017). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Negotium*, 5-16.
<https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678001.pdf>

- Rojas Salazar, A., Castro Llaja, L., Siccha Macass, A., & Ortega Rojas, Y. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. *Revista de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán*, 13(2). <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/236/219>
- Valero Ancco, V. N. (2022). La investigación formativa en la universidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(1), 7-8. <https://shs.hal.science/halshs-03585004/document>