

EDUCACIÓN

Influencia de las competencias de los estudiantes de la carrera de economía de la FCE - UNA en el desempeño durante la pasantía supervisada. Año 2021

Internship skills for economics students 2021

[Alberto Acosta](#)¹

¹Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas. San Lorenzo, Paraguay.

Recibido: 10/02/2024

Aceptado: 10/05/2024

RESUMEN

La pasantía supervisada tiene como finalidad facilitar la integración de los estudiantes a la realidad vinculada a su campo de estudio o especialización. Las dinámicas actuales del mercado laboral plantean desafíos adicionales para los futuros profesionales, quienes deben comprometerse de manera continua a adquirir y mejorar las competencias que abarquen aptitudes, conocimientos y habilidades. Estas cualidades esenciales son cada vez más demandadas por las empresas del sector privado y las instituciones estatales. Actualmente, la pasantía supervisada es considerada una etapa fundamental de la educación universitaria. En este contexto, surgió el objetivo general de determinar la influencia de las competencias de los estudiantes de la carrera de economía de la FCE – UNA en el desempeño durante la pasantía supervisada en el periodo 2021. Para lograrlo, se han descrito las competencias de los estudiantes y la pasantía supervisada, y finalmente descrito la relación entre las variables. La investigación se inició con un estudio bibliográfico documental, el nivel fue descriptivo, con la utilización de métodos analíticos y deductivos. Entre los principales resultados se observó la consistencia en las calificaciones "Excelente" en el conjunto de competencias evaluadas. El elevado nivel de desempeño respaldado por un sólido conocimiento teórico demostró la efectividad de la preparación integral de los estudiantes quienes han traducido con éxito las competencias adquiridas en un desempeño sobresaliente durante la pasantía supervisada. Estas calificaciones sugieren que la institución académica ha logrado preparar a los estudiantes de manera integral para enfrentar los desafíos y demandas del mercado laboral.

PALABRAS CLAVE: pasantía supervisada, competencias, conocimientos

ABSTRACT

The purpose of the supervised internship is to facilitate the integration of students into the reality linked to their field of study or specialization. The current dynamics of the labor market

pose additional challenges for future professionals, who must continually engage in the acquisition and improvement of competencies that encompass aptitudes, knowledge and skills. These qualities are increasingly essential and demanded by private sector companies and state institutions. It currently represents a fundamental stage of university education, which is why the general objective arose of determining the influence of the competencies of the students of the economics program at the FCE – UNA on the performance during the supervised internship in the 2021 period. To achieve this, the students' competencies and the supervised internship have been described, and finally the relationship between the variables has been estimated. The research began with a documentary bibliographic study, the level was descriptive and correlational, with the use of analytical and deductive methods. Among the main results, consistency was observed in the "Excellent" ratings in the set of competencies evaluated. The high level of performance supported by solid theoretical knowledge demonstrated the effectiveness of the comprehensive preparation of the students who have successfully translated the acquired competencies into outstanding performance during the supervised internship. These ratings suggest that the academic institution has managed to prepare students comprehensively to face the challenges and demands of the labor market.

KEY WORDS: supervised internship, skills, knowledge

RESUMO

O objetivo do estágio supervisionado é facilitar a integração do aluno à realidade vinculada à sua área de estudo ou especialização. A atual dinâmica do mercado de trabalho coloca desafios adicionais aos futuros profissionais, que devem comprometer-se continuamente na aquisição e melhoria de competências que englobam competências, conhecimentos e habilidades. Estas qualidades essenciais são cada vez mais procuradas pelas empresas do sector privado e pelas instituições estatais. Atualmente, o estágio supervisionado é considerado uma etapa fundamental da formação universitária. Neste contexto, surgiu o objetivo geral de determinar a influência das competências dos alunos do curso de economia da FCE – UNA no desempenho durante o estágio supervisionado no período de 2021. Para tanto, foram descritas as competências dos alunos. . alunos e o estágio supervisionado e, por fim, descreveu a relação entre as variáveis. A pesquisa iniciou-se com um estudo bibliográfico documental, o nível foi descritivo, com utilização de métodos analíticos e dedutivos. Dentre os principais resultados, observou-se consistência nas classificações “Excelente” no conjunto de competências avaliadas. O elevado nível de desempenho apoiado em sólidos conhecimentos teóricos demonstrou a eficácia da preparação integral dos alunos que traduziram com sucesso as competências adquiridas em desempenho excepcional durante o estágio supervisionado.

Essas classificações sugerem que a instituição acadêmica tem conseguido preparar os alunos de forma abrangente para enfrentar os desafios e demandas do mercado de trabalho.

PALAVRAS-CHAVE: estágio supervisionado, habilidades, conhecimento

ÑEMOMBYKY

Pe jehasa jesarekóva oiko ombohape haḡua temimbo'ekuérape ikatuhaḡuã ojehe'a añetegua ohóva mbo'esyry rehe térã ñembokatupyry. Umi ñemongu'e ko'aḡagua ñemuha mba'apo rehegua oikuave'ẽ ñehenói apohárarãkuérape , ha'ekuéra oñe'ẽme'ẽva'erã tapiate oguereko ha omoporãva'erã katupyrykuéra ojapyhýva tetia'ereko , mba'ekuaa, ha tekokatupyry . Ko'ã mba'ereko tekotevẽveva ha'e umi ñavõ jey ojerurevéva mba'apoharenda tetãmba'e'ỹ ha tekorembiporu tetãgua. Ko'aḡa pe jehasa ñembokatupyryrã ha'e peteĩ mba'e oñemomba'e gusúva tekombo'e mbo'ehaovusu ryepýpe. Kóva ryepýpe, heñói jehupytyrãeta omoteĩ haḡua mba'éichapa omoirũ temimbo'ekuéra katupyry mbo'epy mba'erepyeta FCE—UNA rembiapo hasa ñembokatupyry 2021 aja .Ojehupyty haḡua , ojejapo techapyrehai temimbo'ekuéra katupyry ha mba'eapora'ã jesarekopy ha ipahápe ojejapo techapyrehai mba'eichapa ojuaju moambuehakuéra. Tembikuaareka oñemoñepyrũ peteĩ jehapykueho arandukagua haipy rehe , hetepy rupi ha'ekuri techapyrehai , ojeoporukuri tapereko tesa'ỹijopy ha andurekýiva . Umi tembiapokue itenondevéva ojehechakuaa jehepyme'ẽkuéra °oĩporãiterei ipuhatã katupyry atý ñeha'ãmbyrépe. Pe jepytaso tuichavéva kuaa mba'ekuaarãva ñepytyvõ rupi ohechauka temimbo'e ñemboasoko'i oĩmbaitéva omoambueva'ekue añetehápe umi katupyry ohupytyva'ekue peteĩ tembiapo porãme ojapo ajq mba'eapora'ã jesarekopy aja . Ko'ã jehepyme'ẽ he'ise mbo'eharenda ikatuhague ojapo oĩmbaitéva ñembokatupyry temimbo'ekuérape ogueropu'aka haḡua mba'ejerure ha ñehenói ñemuha tembiaporãme.

ÑE'Ë REKOKATU: apoñepyrũ jesarekopy, katupurykuéra, kuaapyeta

AUTOR CORRESPONDIENTE: Alberto Daniel Acosta Alonso. Economista. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas. San Lorenzo, Paraguay. **Email:** albertodanielacosta1@gmail.com

CONFLICTO DE INTERÉS: No existe conflicto de interés.

FINANCIAMIENTO: Propio.

INTRODUCCIÓN

La pasantía supervisada puede ser descrita como una etapa de la educación universitaria en la cual los estudiantes llevan a cabo prácticas en el ámbito público o privado, con la finalidad de familiarizarse con el ámbito laboral (Sánchez de Mantrana, 2005). Puede ser considerada además como una modalidad de formación que se efectúa dentro de las unidades de trabajo de las empresas y/o instituciones, teniendo como objetivo conectar al participante con el ámbito laboral (Rueda Rodríguez, 2014).

En lo referente a la carrera de economía, entre sus objetivos se encuentra formar profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo de la economía paraguaya, que cuenten además con la capacidad de identificar planes de acción para el desarrollo económico y social aplicando aspectos legales, normativos y reglamentarios que rigen las relaciones de intercambio (Facultad de Ciencias Económicas, 2023).

Considerando los objetivos propuestos en la descripción de la carrera de economía se ha considerado la siguiente pregunta general: ¿Qué influencia tienen las competencias de los estudiantes de la carrera de economía de la FCE – UNA en el desempeño durante la pasantía supervisada en el periodo 2021?

Para responder esta pregunta se han considerado las siguientes preguntas específicas: ¿Cuáles son las competencias de los estudiantes de la carrera de economía de la FCE – UNA?, ¿Cuál es la relación entre el nivel de competencias adquiridas y el desempeño de los estudiantes de la carrera de economía de la FCE – UNA durante la pasantía supervisada?

Con el fin de responder a las interrogantes mencionadas se ha planteado un objetivo general y dos objetivos específicos. El objetivo general de la investigación es determinar la influencia de las competencias de los estudiantes de la carrera de economía de la FCE – UNA en el desempeño durante la pasantía supervisada en el periodo 2021.

Como objetivos específicos se ha considerado: describir las competencias de los estudiantes de la carrera de economía de la FCE – UNA, y describir la relación entre el nivel de competencias adquiridas y el desempeño de los estudiantes de la carrera de economía de la FCE – UNA durante la pasantía supervisada.

La principal motivación para la realización de la presente investigación deriva de la experiencia del investigador en la pasantía supervisada realizada en las cuales la aplicación de las competencias adquiridas a lo largo de la carrera fue fundamental para el desempeño en las diversas actividades asignadas.

De lo mencionado surge la importancia de la investigación, en el sentido de pre-sentar a la sociedad un estudio que permite medir el desempeño durante la práctica profesional desde una óptica objetiva basada en informes elaborados por los representantes de las instituciones. El presente trabajo investigativo es relevante para examinar y ajustar aspectos específicos relacionados con la pasantía supervisada. Asimismo, ofrece valiosos insumos que pueden ser utilizados en la formulación de políticas educativas, tanto en el ámbito privado como en el público.

Se formula la hipótesis que las competencias de los estudiantes de economía de la FCE – UNA tendrían influencia durante el desempeño de la pasantía supervisada. Se considera

como variable dependiente a la pasantía supervisada, y como variable independiente a las competencias de los estudiantes de economía de la FCE – UNA.

En cuanto a las limitaciones, no fueron significativas, dado que el acceso a la información utilizada en la investigación fue autorizado por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción. En términos de factibilidad, el investigador contó con los recursos económicos y técnicos necesarios, así como con la disponibilidad de tiempo requerida para llevar a cabo el trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tiene un diseño no experimental. Inició con la modalidad bibliográfico documental consultando fuentes primarias y secundarias en sitios como la Biblioteca Central de la Universidad Nacional de Asunción y la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Económicas, en donde se realizó la búsqueda de informaciones referentes al tema investigado recurriendo a publicaciones, revistas científicas, libros, monografías, tesis, así también, se hizo uso de la base de datos de la plataforma CICCO.

En el marco de esta investigación, se optó por un nivel descriptivo. La elección del nivel descriptivo posibilita una minuciosa caracterización de las competencias exhibidas por los estudiantes de la carrera de Economía.

Se optó por un enfoque cuantitativo debido a que permite la identificación de tendencias cuantificables en las competencias que permiten medir el desempeño de los estudiantes, proporcionando datos concretos que pueden respaldar la toma de decisiones en el ámbito académico y profesional.

El método fue analítico, debido a que se estudió cada uno de los componentes que forma parte de las competencias profesionales, fue además deductivo considerando que se verificó el desarrollo de las competencias a través de la pasantía supervisada llevada a cabo por los estudiantes.

El universo lo representaron 171 estudiantes matriculados de la carrera de economía, sede central de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, que realizaron pasantías supervisadas durante el año 2021. El alcance geográfico abarcó exclusivamente a Paraguay, mientras en lo que respecta al alcance temporal, se realizó el estudio teniendo como periodo el año 2021.

Para determinar el tamaño de la muestra, se optó por el muestreo por conveniencia, siendo ésta una técnica de muestreo no probabilístico. Como criterio de inclusión se consideró a aquellos estudiantes que realizaron las pasantías supervisadas en instituciones públicas y

entidades binacionales en el año 2021. En cambio, como criterio de exclusión se consideró a aquellos alumnos que realizaron sus pasantías supervisadas dentro de unidades académicas de la Universidad Nacional de Asunción y en empresas privadas. Considerando el universo y los criterios de inclusión, se estableció una muestra de 57 estudiantes.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando como instrumento la lista de cotejo, que en términos materiales se traduce en el Formulario de Informe de Empresa proveído por la coordinación de pasantía supervisada de la Escuela de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción correspondiente al periodo analizado.

En relación al procesamiento de datos, se procedió a la validación de los instrumentos, la codificación, la introducción de datos, la tabulación y análisis de los mismos. Se utilizó el software Microsoft Excel para la creación de una matriz de datos del cual se elaboraron los gráficos y las tablas presentadas en los capítulos.

En el transcurso de la investigación, se priorizaron consideraciones éticas fundamentales para garantizar la integridad y el respeto en el manejo de la información. La Escuela de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción otorgó la autorización formal para utilizar el Formulario de Informe de Empresa, estableciendo así una base ética sólida.

Los datos recopilados de los estudiantes de economía que realizaron pasantías en el periodo 2021 se utilizaron de manera exclusiva con fines estadísticos y educativos, cumpliendo con los principios de confidencialidad y protección de la identidad de los encuestados. Se garantizó que ninguna información personal fuera divulgada, preservando la privacidad de los participantes y resguardando la confidencialidad de los datos obtenidos.

En el ámbito académico, se adoptó un lenguaje de respeto y dignidad al abordar las opiniones y posturas de los autores de libros y tesis referenciados en la investigación. Se evitó cualquier forma de sesgo o descalificación, asegurando un tratamiento ético de las contribuciones intelectuales de los autores citados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha explorado exhaustivamente las competencias de los estudiantes de la carrera de economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, y se ha analizado detalladamente su desempeño en diversos aspectos académicos y profesionales. Esta sección representa una pieza clave para comprender cómo las competencias adquiridas se traducen en resultados tangibles tanto en el ámbito educativo como en el profesional.

Al entender la relación intrínseca entre el nivel de competencias y el desempeño, se busca no solo mejorar la calidad de la formación académica sino también ofrecer información valiosa para orientar estrategias y ajustes que preparen a los estudiantes de manera más efectiva para los desafíos del mundo académico y profesional.

Entre los hallazgos obtenidos a través de la bibliografía se pudo observar que la educación profesional abarca la obtención de conocimientos teóricos, como conceptos, nociones y teorías, junto con el desarrollo de habilidades y destrezas que forman el conocimiento práctico. Este conocimiento práctico se deriva de la experiencia personal, está vinculado directamente a las vivencias individuales y se forja mediante la aplicación de métodos y técnicas durante la realización de acciones específicas (Peña, Castellano, Díaz, & Padrón, 2016).

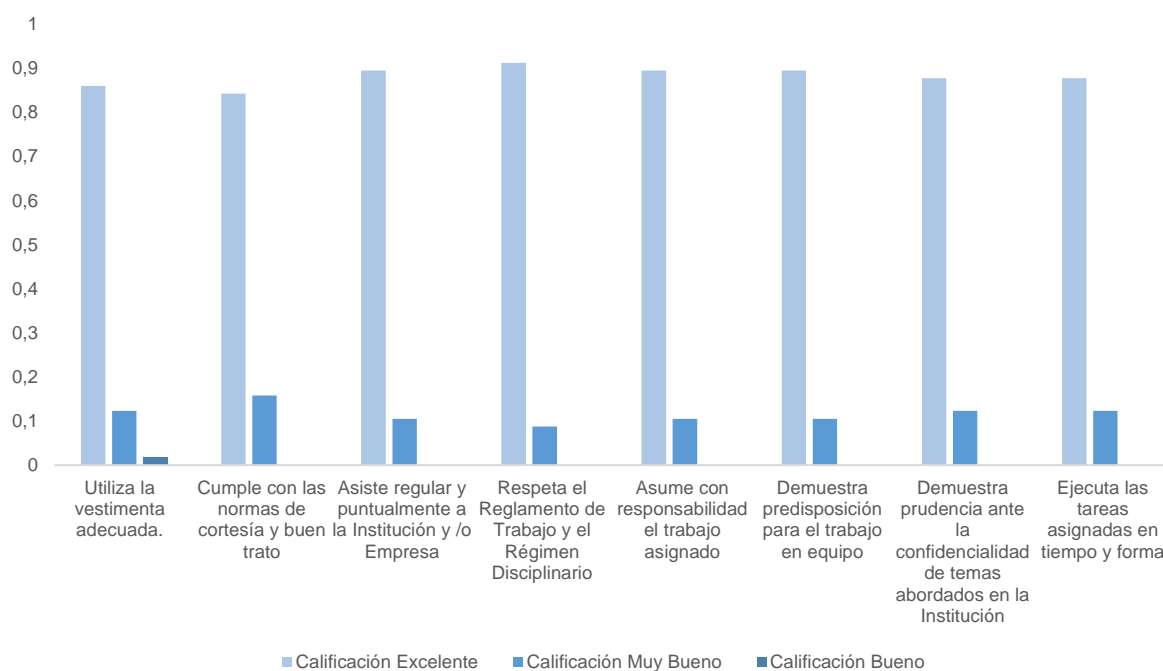
Las actuales tendencias del mercado laboral presentan desafíos adicionales para los futuros trabajadores, que deben esforzarse en mantener y mejorar constantemente sus habilidades y competencias, que serán demandadas por las empresas del sector privado y las instituciones del estado. Para abordar estos desafíos, es esencial contar con un sistema educativo de alto nivel, que vea el aprendizaje como la aplicación práctica del conocimiento y que facilite la adquisición de las competencias necesarias para tener éxito tanto en el ámbito social como en el profesional (Paredes, 2013).

Por otro lado, las competencias abarcan conocimientos, habilidades, aptitudes, intereses, rasgos, valores y otras características personales. Son elementos esenciales que se requieren para llevar a cabo actividades y que distinguen el rendimiento individual. Cada empleado debe contar con un conjunto de competencias básicas para llevar a cabo sus responsabilidades en el entorno laboral (Chiavenato, 2007).

El desempeño laboral exitoso se sustenta en tres elementos fundamentales que en términos simples son: el saber, el saber hacer, y el querer hacer. En primer lugar, es esencial que el empleado posea los conocimientos necesarios para su rol, proporcionando una base teórica sólida. En segundo lugar, la adquisición de habilidades y destrezas, combinando educación y experiencia, facilita la aplicación práctica de esos conocimientos en las tareas diarias (López Quejido, 2018).

Al decir de Chiavenato (2009), el conocimiento representa la capacidad de aprender de forma continua y adaptarse a nuevas informaciones. La habilidad, por otro lado, implica la destreza para aplicar el conocimiento en la resolución de problemas o la innovación de productos y servicios. Finalmente, la aptitud desempeña un papel crucial, ya que implica la predisposición para llevar a cabo acciones efectivas, incluyendo una mentalidad emprendedora, disposición para asumir riesgos y la capacidad de actuar como agente de cambio.

Figura1. Evaluación de las aptitudes de los estudiantes de la carrera de economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción. Año 2021



Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del Formulario de Informe – Empresa. FCE - UNA. Año 2021

De acuerdo a la figura 1, en la pasantía supervisada durante el periodo 2021. La destacada calificación de "Excelente" otorgada al 88% de los estudiantes sugiere que la gran mayoría demostró aptitudes notables y sobresalientes en el entorno laboral. Este resultado positivo refleja una preparación sólida y efectiva de los alumnos para enfrentar los desafíos profesionales.

Asimismo, el 11% evaluado como "Muy Bueno" indica un desempeño positivo en el ámbito de aptitudes, contribuyendo de manera favorable al promedio general. Aunque no alcanzaron la calificación más alta, este grupo demuestra un nivel competente y sólido en sus aptitudes, reforzando la percepción positiva en términos de preparación profesional.

Sin embargo, la presencia del 1% calificado como "Bueno" señala la existencia de un pequeño porcentaje de alumnos que podrían beneficiarse de un enfoque más específico para mejorar ciertos aspectos de sus aptitudes. Aunque representan una minoría, este grupo podría ser objeto de atención para fortalecer aspectos particulares y garantizar un desarrollo integral de competencias. En general, se destaca la robustez generalizada de las aptitudes de los estudiantes durante la pasantía supervisada, con la mayoría demostrando un desempeño destacado en este aspecto crucial.

Figura 2. Evaluación de los conocimientos de los estudiantes de la carrera de economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción. Año 2021



Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del Formulario de Informe – Empresa. FCE - UNA. Año 2021

El análisis de la figura 2 revela un panorama positivo en cuanto a los conocimientos de los alumnos. En promedio, un 75% de los estudiantes fue evaluado con la calificación más alta, "Excelente". Este resultado sugiere que una parte significativa de los alumnos demostró un desempeño excepcional en relación a los conocimientos durante su pasantía.

El 21% que obtuvo la calificación "Muy Bueno" también refleja un desempeño positivo en términos de conocimientos. El 4% evaluado como "Bueno" indica que un pequeño porcentaje de alumnos podría tener áreas específicas de mejora en cuanto a sus conocimientos. Aunque representan una minoría, este grupo podría ser objeto de atención para fortalecer esta competencia en particular.

Se destaca una evaluación general positiva en las aptitudes de los alumnos durante la pasantía supervisada, con una mayoría significativa exhibiendo un desempeño excepcional. La información obtenida de estas evaluaciones puede ser valiosa para la gestión académica y de recursos humanos, ya que proporciona un entendimiento sobre áreas de éxito y oportunidades para el desarrollo continuo de aptitudes en el programa de pasantía supervisadas.

Se observa que en lo que respecta a competencias relacionadas con el conocimiento, particularmente en los siguientes aspectos: realizar las tareas asignadas con precisión, planificar y organizar las tareas, demostrar dominio teórico-práctico en el área profesional, y proponer soluciones ante situaciones problemáticas, se constata que las evaluaciones con la

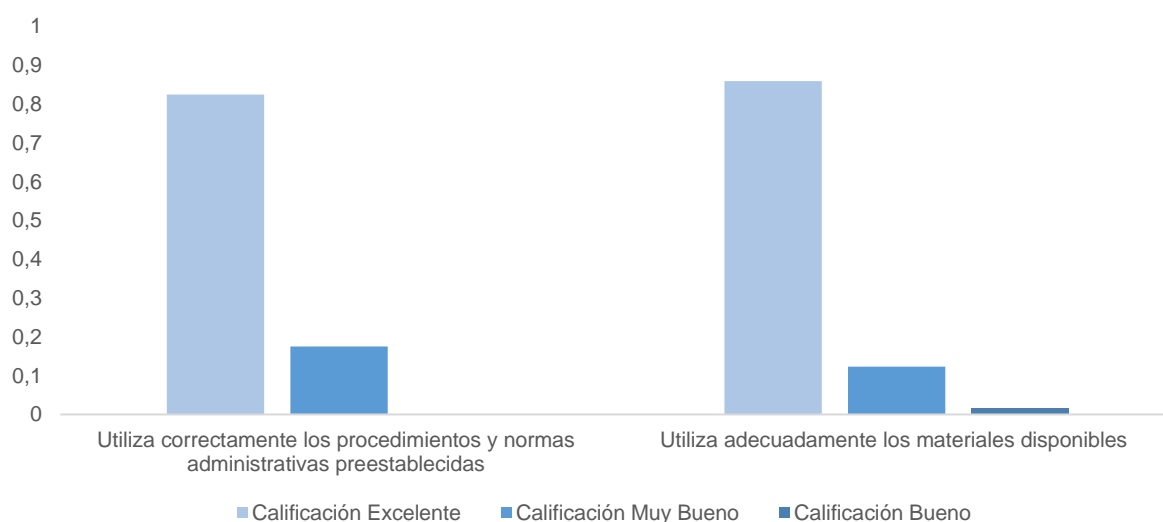
calificación "Excelente" no superaron el 80%, a diferencia de las evaluaciones en otras competencias.

Este fenómeno contrasta con el desempeño en otras competencias, sugiriendo que, aunque los estudiantes pueden sobresalir en ciertos aspectos, hay áreas específicas relacionadas con el conocimiento donde podrían beneficiarse de una estrategia de mejora. La identificación de estas áreas críticas puede ser clave para optimizar el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes en el ámbito profesional y académico.

Se destaca la importancia de abordar de manera focalizada las competencias específicas relacionadas con el conocimiento que presentan una menor tasa de calificaciones "Excelente". Identificar y atender estas áreas de mejora puede contribuir significativamente a elevar el rendimiento general de los estudiantes y garantizar que estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos del entorno laboral.

Además, es esencial diseñar estrategias pedagógicas y de evaluación que fortalezcan estas competencias específicas, promoviendo así un desarrollo más equilibrado y completo de las habilidades requeridas en el ámbito profesional de la economía. El enfoque en estas áreas puede traducirse en un aumento significativo en la calidad del desempeño de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar niveles más altos de excelencia en su formación académica y profesional.

Figura 3. Evaluación de las habilidades de los estudiantes de la carrera de economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción. Año 2021



Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del Formulario de Informe – Empresa. FCE - UNA. Año 2021

En la figura 3 se destaca el rendimiento sobresaliente de los estudiantes que participaron en la pasantía supervisada en el periodo 2021, específicamente en el ámbito de habilidades. Un

84% de los estudiantes recibió la calificación más alta, "Excelente", indicando un nivel excepcional en términos de las habilidades demostradas durante la pasantía. Este resultado es un testimonio del compromiso y la competencia de la gran mayoría de los alumnos en la aplicación práctica de sus conocimientos.

El 15% que obtuvo la calificación "Muy Bueno" también contribuyó positivamente al panorama de habilidades. Aunque no alcanzaron la calificación máxima, este grupo demostró un nivel sólido y competente en sus habilidades, consolidando un promedio general positivo en este aspecto crucial.

El 1% evaluado como "Bueno" indica que hay un pequeño porcentaje de alumnos que podrían beneficiarse de un enfoque más específico para fortalecer áreas particulares de habilidades. Aunque son una minoría, este grupo específico podría ser el foco de programas de mejora para maximizar su potencial y desarrollo.

Se observa una evaluación general positiva en cuanto a habilidades entre los estudiantes durante la pasantía supervisada. Este análisis proporciona una visión integral de la calidad y efectividad de las habilidades desarrolladas por los estudiantes en situaciones del mundo real, destacando la fortaleza general de su desempeño.

Figura 4. Evaluación de las competencias de los estudiantes de la carrera de economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción. Año 2021



Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del Formulario de Informe – Empresa. FCE - UNA. Año 2021

El análisis de la figura 4 se destaca un desempeño general sólido de los estudiantes en aptitudes, conocimientos y habilidades durante la pasantía supervisada. Sin embargo, se evidencian áreas particulares, especialmente en competencias vinculadas al conocimiento, que podrían beneficiarse de una atención más focalizada.

Una posible explicación de este fenómeno podría residir en la diversidad de enfoques pedagógicos y métodos de evaluación empleados en el programa académico. Es plausible que ciertas competencias vinculadas al conocimiento no estén recibiendo la misma atención o énfasis que otras, lo que podría traducirse en una disparidad en los resultados. Además, factores como la adaptación a entornos laborales específicos durante la pasantía podrían influir en la demostración de ciertas competencias, generando variabilidad en los niveles de desempeño.

Para abordar esta disparidad y fortalecer las competencias identificadas como áreas de mejora, sería beneficioso revisar y ajustar estrategias pedagógicas, asignar recursos adicionales o implementar enfoques de evaluación más específicos. Asimismo, se podría considerar la retroalimentación continua de los empleadores y supervisores de pasantías para mejorar la alineación entre las expectativas del entorno laboral y las habilidades desarrolladas en el ámbito académico.

CONCLUSIONES

El análisis de la pasantía supervisada proporciona una visión integral de las competencias de los estudiantes de economía durante el periodo evaluado. Los resultados destacan un panorama general positivo, respaldado por porcentajes que reflejan el rendimiento excepcional en diversas áreas.

En relación a la descripción de las competencias de los estudiantes de la carrera de economía de la FCE – UNA, se verifica una consistencia en las calificaciones "Excelente" en las diferentes aptitudes, conocimientos y habilidades evaluadas, que no solo destaca el rendimiento destacado de los pasantes, sino también valida la calidad y pertinencia de la formación académica proporcionada por la institución educativa. Estos resultados reflejan no solo un cumplimiento satisfactorio de las expectativas, sino también una contribución positiva y apreciación por parte de las instituciones anfitrionas hacia los pasantes.

En lo que respecta la descripción de la relación entre el nivel de competencias adquiridas y el desempeño de los estudiantes de la carrera de economía de la FCE – UNA durante la pasantía supervisada, se refleja en términos generales un alto nivel de desempeño, respaldado por un sólido conocimiento teórico, demostrando de esta manera la efectividad de la preparación integral de los estudiantes, quienes, con actitud y rendimiento excepcional, han traducido con

éxito las competencias adquiridas en un desempeño sobresaliente durante la pasantía supervisada.

La hipótesis planteada sostiene que las competencias de los estudiantes de economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción tendrían influencia en el desempeño durante la pasantía supervisada. Las calificaciones positivas indican que los estudiantes poseen las competencias necesarias para sobresalir en sus carreras y contribuir significativamente al desarrollo nacional. Los resultados sugieren que la institución académica ha logrado preparar a los estudiantes de manera integral para enfrentar los desafíos y demandas del mundo laboral.

Aunque la mayoría de los estudiantes demuestra competencias destacadas, la identificación de áreas de mejora señala oportunidades estratégicas para perfeccionar aún más sus capacidades. Este enfoque proactivo en el desarrollo continuo de competencias garantizará que los estudiantes estén óptimamente preparados para enfrentar futuros desafíos profesionales.

En relación a las dificultades encontradas durante la investigación, es relevante señalar que las restricciones de tiempo limitaron la realización de encuestas a los alumnos para obtener su perspectiva sobre el periodo de pasantía supervisada. Asimismo, estas limitaciones temporales también afectaron la capacidad para ampliar la investigación en lo que respecta a las empresas del sector privado.

En el contexto analizado resulta relevante la relación existente entre las competencias adquiridas durante la formación académica y el rendimiento durante la pasantía supervisada. La institución no solo brindó conocimientos teóricos, sino que también cultivó habilidades prácticas y actitudes que se tradujeron en un desempeño exitoso en un entorno laboral real. Esto refuerza la importancia de una educación integral que prepare a los estudiantes para los desafíos del mundo profesional y destaca la efectividad de la formación recibida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chiavenato, I. (2007). Administración de Recursos Humanos. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/550fe4eb12c34ed49b9b0b6760f5a289.pdf>

Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional_La_dina_mica_en_las_organizaciones.pdf

Facultad de Ciencias Económicas. (2023). Descripción de la carrera de Economía. Obtenido de

<https://www.eco.una.py/eco/economia.html#:~:text=Brindar%20asesoramiento%20en%20el%20sector,exterior%2C%20ambiental%2C%20entre%20otros.&text=D>

Facultad de Ciencias Económicas. (2023). Objetivos de la carrera de economía. Obtenido de <https://www.eco.una.py/index.php/escuela-de-economia>

López Quejido, M. (2018). Proyecto De Consultoría De Recursos Humanos. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/24009/1/TFM000745.pdf>

Paredes, B. (2013). La contribución de las pasantías para el desarrollo de competencias genéricas según la opinión de los graduados del 2007 al 2010 de una universidad guayaquileña. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/192/1/Tesis670PARc.pdf>

Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art11.pdf>

Rueda Rodríguez, A. (2014). Las Prácticas Profesionales Y Las Pasantías Desde La Legislación Comparada. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4296/429640274005.pdf>

Sánchez de Mantrana, M. (2005). El aprendizaje en contextos laborales reales: el caso de las pasantías de los estudiantes universitarios. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603010.pdf>