

EDUCACIÓN

Estrategias didácticas y aprendizaje, en la carrera de Arquitectura, de la Universidad Católica, Coronel Oviedo, Paraguay. Año 2018.

Didactic and learning strategies, in the Architecture careers, from the Catholic University, Coronel Oviedo, Paraguay. Year 2018.

[Irma Samudio de Santacruz](#)¹

¹Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, carrera de Arquitectura. Coronel Oviedo, Paraguay.

Recibido: 31/10/2023

Aceptado: 26/12/2022

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, analizar el grado de relación de las estrategias didácticas implementadas por los docentes, a la luz del enfoque curricular por competencias, y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, de la ciudad de Coronel Oviedo, Paraguay. El diseño utilizado para el análisis, fue el enfoque mixto de investigación, de alcance descriptivo, no experimental, transversal, fueron aplicadas encuestas cerradas, a docentes y estudiantes. Para la parte cualitativa, se realizaron dos observaciones de clase, entrevista a cinco docentes más antiguos de la carrera y al equipo directivo. Los principales resultados fueron: todos los docentes poseen un conocimiento básico sobre el enfoque curricular por competencias, mediante la realización de cursos de capacitación organizada por la Universidad, el uso de la planificación de cátedra, proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, el uso de materiales didácticos adecuados y la evaluación por proceso y por producto. Al triangular los datos, se verificó que las estrategias didácticas utilizadas, influyen en el mejoramiento del logro académico de los estudiantes, pero es imprescindible, la formación continua del docente, la planificación y el manejo y tenencia de recursos didácticos; porque si bien se cuentan con ellos, no son suficientes. Se recomienda, en el marco de la tecnología, considerando la modernización educativa, insistir en la actualización constante de los profesores, específicamente en estrategias didácticas participativas con manejo de las Tic, considerando una herramienta muy necesaria para el logro de aprendizajes significativos; para hacer uso más efectivo de la UC Abierta y la plataforma de la Universidad Católica.

PALABRAS CLAVES: estrategias didácticas, mecanismos de mejora, competencias, aprendizaje, planificación

ABSTRACT

The present research work had as objective, to analyze the degree of relationship of the didactic strategies implemented by competencies, and the learning of the students of the Architecture career from the Nuestra Señora de la Asunción Catholic University, in the city Coronel Oviedo, Paraguay. The design used for the análisis was the mixed research approach, descriptive; non-experimental, cross-sectional, closed surveys were applied to teachers and students. For the qualitative part, two class observations were made, interviews with five older teachers of the career and the Management team. The main results were: all teachers have a basic knowledge of the curricular approach by competencies, through training courses organized by the

University, the use of teaching planning, the Dynamic teaching-learning process, the use of materials adequate didactics and evaluation by process and by product. When triangulating the data, it was verified that the didactic strategies used, influence the improvement of the academic achievement of the students, but it is essential, the continuous training of the teacher, the planning and the management and possession of didactic resources; because although they are counted on, they are not enough. It is recommended, within the framework of technology, considering educational modernization, to insist on the constant updating of teachers, specifically in participatory teaching strategies with management, considering a very necessary tool for the achievement of significant learning; to make more effective use of the open UC and the Catholic University platform.

KEY WORDS: teaching strategies, improvement mechanisms, competence, learning, planning

RESUMO

O objetivo deste trabalho de pesquisa foi analisar o grau de relação entre as estratégias didáticas implementadas pelos professores, à luz da abordagem curricular por competências, e a aprendizagem dos alunos da carreira de Arquitetura da Universidad Católica Nuestra Señora de La Asunción, da cidade de Coronel Oviedo, Paraguai. O desenho utilizado para a análise foi a abordagem de pesquisa mista, descritiva, não experimental, transversal, inquéritos fechados foram aplicados a professores e alunos. Para a parte qualitativa, foram feitas duas observações de aula, entrevistas com cinco professores mais antigos da carreira e a equipe gestora. Os principais resultados foram: todos os professores têm um conhecimento básico da abordagem curricular por competências, por meio de cursos de formação organizados pela Universidade, o uso de planejamento de ensino, o processo dinâmico de ensino-aprendizagem, o uso de materiais didáticos adequados e avaliação por processo e por produto. Ao triangular os dados, verificou-se que as estratégias didáticas utilizadas, influenciam na melhoria do rendimento acadêmico dos alunos, mas é fundamental, a formação contínua do professor, o planejamento e a gestão e posse de recursos didáticos; porque, embora sejam contados, não são suficientes. Recomenda-se, no âmbito da tecnologia, considerando a modernização educacional, insistir na atualização constante dos professores, especificamente em estratégias de ensino participativo com gestão das TIC, considerando uma ferramenta tão necessária para a obtenção de aprendizagens significativas; para uma utilização mais eficaz da Open UC e da plataforma da Universidade Católica.

PALAVRAS-CHAVE: estratégias didáticas, mecanismos de melhoria, competências, aprendizagem, planejamento

ÑEMOMBYKY

Pe akytã omoha'angahaikuri mba'éichapa oku'e tetãygua aty Argentina-pe ha viru oguerurukáva ku'é tetã mboypyryguio . Oñemoñepurũ ñehesa'yijio ñomohenda papapy tetãygua paraguayokuéra myí joja paite rupive , mba'érepa osẽ ñane retãgui ha mba'éichapa oñeñandu ñane retãpýpe viru oguerurukáva hógayguakuérape . Upeváre ojejepoka apopyme'ẽ ikuatiapyre- arandukagua puru rehe , ko'áva rupi ikatukuri ojehecha mba'éichapa itenondeve remesa omoingéva viru, avei ovaséva oimeraéva tetãre . Upeva'erã, oñehesa'yijio umi apopyme'ẽ mbohepy oñuenohéva Motenondehá Kuatareko rehegua, Apopyme'ẽ papapy Motenondeha Guasu, Porandueta ha Tetãygua ñemboherarysí (DGEEC) , kotyru tembiapoha tetãygua ojevýva rehegua ha Banco Central del Paraguay (BCP). Kóicha tembiapo ohesa'yijio , tapereko kuaaverã rupive hetepy ypy, techaukarã , ha pe omoheñoiva mba'éihaitépa oku'e paraguayokuéra jeha tetãambue rehe, upeicha avei mba'eichapa peso oúva remesarõ ombotuicha opaichagua ñande virupureko ha mba'e rehe jehupytyse. Ija ja'e Argentina oĩporãveha tetã mokõiharamo hetave viru oguerurukávarõ Paraguaype, péicha omoañetévo remesakuéra oúva upéguio si omongakuaa tuicháva pokatu ógapy Paraguáypegua , hetave oikovéva ko'ávaite rehente

ÑE'Ë REKOKATU : Tetãgui ohóva , Remesa , Praguay.

AUTOR CORRESPONDIENTE: Irma Samudio de Santacruz. Doctora en Educación. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, carrera de Arquitectura. Coronel Oviedo, Paraguay. Email: irmasamudio3@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Desde hace un tiempo, la educación tradicional en la sociedad del conocimiento, es considerada a la formación profesional de los egresados, carente de destrezas y habilidades para la aplicación del conocimiento en actividades prácticas; además, la exigencia del mercado laboral, cada vez más de profesionales competentes, exige hacer una mirada diferente acerca de la visión y misión de la educación que afecta a los egresados del nivel superior, en todo el mundo. Estos factores, obligan a las Universidades, a realizar un rediseño de una educación tradicionalista, a una educación más abierta, centrada en los estudiantes. Un docente de hoy, debe ser capaz de conocer a profundidad, las situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, el entorno en que se puede dar dicho proceso, para establecer una planificación adecuada.

La educación superior universitaria se ubica frente a retos interesantes, para brindar una formación que genere conocimientos y responda a las necesidades tanto académicas como laborales. Campero (2008), menciona que hoy se exige a las instituciones de nivel superior, formar personas competentes, lo que hace que la formación deba apuntar al vínculo con el campo del desempeño profesional y la participación social, porque la sola actividad académica y la acumulación de conocimientos o información, no garantizan el dominio en las competencias profesionales, menos aún si esa formación sigue siendo aún de carácter asignaturista, aislada sin un eje integrador, que permita comprender la complejidad de interrelaciones del ejercicio, en la vida del profesional en su contexto.

El presente trabajo de investigación aborda las Estrategias Didácticas implementadas a la luz del enfoque Curricular por Competencias y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes, de la carrera de Arquitectura de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, de la ciudad de Coronel Oviedo, Paraguay, la cual ha venido aplicando el enfoque mencionado, desde el año 2012, que tuvo su primer grupo de egresados, en diciembre del año 2017, lo cual despertó mi interés como docente de la carrera, la forma de implementación del enfoque, sus aspectos positivos y aspectos a mejorar.

Este cambio de paradigma en la realidad universitaria lleva a la realización de este trabajo de investigación, que pretende determinar el grado de relación entre la aplicación del Curriculum por competencias considerando las estrategias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes de Arquitectura, a través de un enfoque Mixto de investigación, verificando el conocimiento de métodos, planes y procedimientos utilizados en el marco del enfoque por Competencias, y el

grado de relación con el aprendizaje de los alumnos, durante el segundo semestre del año 2.017, lograr una visión holística de la realidad en estudio y para obtener resultados más veraces, orientados a la explicación, orientación y comprensión del tema en estudio.

Comúnmente, el concepto de estrategia se refiere a una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados.

La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas. Pueden ser: a) las de enseñanza (perspectiva del profesor) y las de aprendizaje (perspectiva del alumno) (Díaz, 2003, p.57)

En el campo de la Pedagogía, las estrategias didácticas, se refieren a tareas o actividades, que pone en marcha, el docente en forma sistemática, para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje, en los estudiantes.

Planificar la enseñanza significa, tomar en consideración las determinaciones legales (los descriptores), considerar los contenidos básicos de nuestra disciplina, tomar en consideración nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica, las características de nuestros alumnos y tomar en cuenta los recursos disponibles (Zabalza, 2003, p.73)

Álvarez (2006) mencionando a Zabalza (2003), considera que “planificar es convertir una idea o propósito en un proyecto de acción” (p.74), un plan o proyecto para que los estudiantes adquieran las competencias previstas en un proyecto formativo

Estamos, por tanto, planteándonos la planificación docente desde una perspectiva curricular. Los profesores universitarios somos agentes curriculares en la medida en que participamos en la creación y diseño de planes formativos, y en la medida en que formamos parte del equipo docente que lo llevará a cabo.

En cuanto a las Competencias, se presenta un conjunto de definiciones diferentes, que aparecen con frecuencia en la bibliografía sobre el concepto de Competencias. Para Lasnier (2000) “La competencia es un saber hacer complejo, resultado de la integración, la movilización y la adecuación de capacidades (conocimientos, actitudes y habilidades) utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común” (p.6). Para Roe (2002), la competencia es la habilidad aprendida para llevar a cabo una tarea que posee dos elementos fundamentales: se relaciona con el trabajo específico en un contexto determinado e integra tipos de conocimientos, habilidades y actitudes. En tanto, Mateo y Martínez (2008), mencionan que la competencia es una gestión global y eficiente de un conjunto integrado de conocimientos y habilidades sobre contextos de realidades complejos, que persigue su interpretación y comprensión y se pueda intervenir en forma eficaz en ellos.

Con el presente trabajo, se pretende distinguir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las clases y puntualizar el grado de relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Arquitectura, a través del enfoque Mixto de investigación, de tal manera a dar una apreciación precisa, acerca del desarrollo curricular y

su incidencia en el aprendizaje.

El resultado de la investigación, redundará en beneficio de los estudiantes, profesores y directivos de la carrera, porque determinará las bondades y las fallas de la implementación, que llevaría a los Directivos, a establecer mecanismos de mejoras en las fallas y optimizar los resultados ventajosos, en pos de la calidad de la educación, para apuntar hacia el logro de profesionales idóneos y éticos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para esta investigación fue utilizado el método mixto. La población en estudio, para el enfoque cuantitativo, estuvo compuesto por directivos, equipo técnico, estudiantes y docentes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, de la ciudad de Coronel Oviedo, Paraguay.

Como criterio de selección de la muestra se consideraron a estudiantes del segundo al sexto cursos, por la experiencia vivida con el enfoque por competencias. Con relación a la población correspondiente al estrato "docentes", se tomó el criterio de trabajar con la totalidad de la población.

Para la parte cuantitativa, se preparó una encuesta con preguntas cerradas, con varias opciones de respuestas, previamente delimitadas. Fue aplicado este instrumento por la facilidad de codificar y analizar porque reduce la ambigüedad de las respuestas, al mismo tiempo, favorece las comparaciones entre las respuestas.

Para la parte cualitativa, se tuvo en cuenta: a) Observación no participante: en la cual se recogió la información sin intervenir en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. Fueron observadas dos clases, una la de Dibujo Arquitectónico II (materia práctica) y otra la de Teoría y Crítica de la Arquitectura II (materia teórica), para lo cual se preparó una ficha de observación. b) Entrevista Cualitativa Estructurada: en la cual, la entrevistadora realizó su labor en base a una guía de preguntas específicas y sujetándose exclusivamente a ésta, en el instrumento se prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden, a fin de ganar tiempo y que el entrevistado evite sesgos al responder las preguntas. c) La entrevista personal estructurada, con preguntas abiertas, realizada a 5 (cinco) docentes, 1 (una) técnica académica, 1 (un) directivo de la carrera, considerando las siguientes características: docentes más antiguos de la carrera, trayectoria profesional calificada, la Directora y la técnica académica, por el manejo del Plan Curricular con el nuevo enfoque.

El instrumento fue validado por cinco expertos, (cuatro Magísteres en Educación y una Dra. en Educación). Para probar su confiabilidad, como prueba piloto, se aplicó la encuesta, a 15 estudiantes de la carrera de Arquitectura, elegidos al azar, la cual fue respondida sin presentar inconvenientes. Para el análisis de los resultados se han tenido en cuenta, el software

estadístico SPSS, para la parte cuantitativa, y para la parte cualitativa exclusivamente el análisis descriptivo de las observaciones de clases y las entrevistas, que triangulados con la teoría, arrojaron elementos para verificar la hipótesis y los objetivos de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como objetivo general responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias didácticas con enfoque por Competencias, aplicadas por los docentes y el nivel de aprendizaje, de los estudiantes de la carrera de Arquitectura, de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, de la ciudad de Coronel Oviedo, en el año 2017?

El 43% de los encuestados han mencionado estar totalmente de acuerdo con la entrega de la planificación con capacidades y competencias a lograr, de parte de sus profesores al inicio de las clases; el 41% mencionaron estar de acuerdo; en cuanto a la motivación que el docente realiza al iniciar la clase, los estudiantes mencionaron en un 45%, estar totalmente de acuerdo y en un 35%, de acuerdo; con relación a la Metodología implementada por los docentes motiva el interés de los alumnos, los encuestados mencionaron estar totalmente de acuerdo en un 44% y en un 41%, mencionaron, estar de acuerdo; en cuanto a la coherencia de la enseñanza con las capacidades y competencias, el 42% mencionaron, estar de acuerdo y el 34%, mencionaron estar totalmente de acuerdo; en cuanto al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, los estudiantes mencionaron estar completamente de acuerdo en un 38% y de acuerdo, en un 37%; con relación a la retroalimentación oportuna que realizan los docentes, los encuestados mencionaron, estar totalmente de acuerdo, en un 50% y de acuerdo, en un 40%; en cuanto al control de Aprendizaje áulico y en forma extracurricular, los alumnos mencionaron estar totalmente de acuerdo, en un 68% y de acuerdo, en un 32%; con relación al método de aprendizaje que facilita el logro de capacidades, el 40% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y en un 42% mencionaron, estar de acuerdo; con relación a si el docente presenta actividades individuales y colaborativas, los alumnos mencionaron en un 92%, estar totalmente de acuerdo; en cuanto a la pregunta de si las tareas asignadas facilitan el logro de las competencias, el 44% mencionaron estar de acuerdo y el 38% están totalmente de acuerdo; en cuanto a si los materiales utilizados por el docente son interesantes y actualizados, los estudiantes mencionaron estar de acuerdo en un 47% y totalmente de acuerdo en un 32%; en cuanto a si existen suficientes materiales bibliográficos sobre las asignaturas, los estudiantes respondieron estar en desacuerdo en un 72% y completamente en desacuerdo, en un 22%; con relación a si la institución cuenta con servicios de internet y biblioteca virtual, los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo en un

65% y de acuerdo, en un 35%; en cuanto a la pregunta, el aprendizaje se evalúa por proceso y por producto?, los alumnos respondieron en un 83% estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, en un 28%; con relación a si las estrategias evaluativas mejoran el aprendizaje, los estudiantes respondieron estar de acuerdo en un 53% y que están totalmente de acuerdo en un 35%.

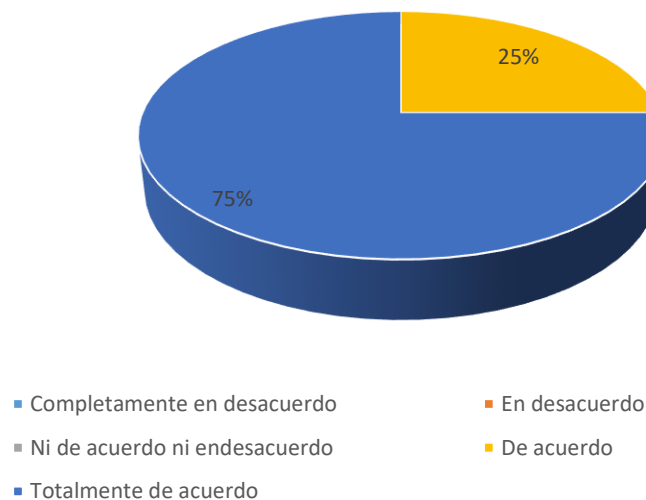
Las Estrategias didácticas y aprendizaje de la carrera de Arquitectura, de la Universidad Católica de Coronel Oviedo, año 2018, hizo referencia a 4 variables, al enfoque curricular por competencias, las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje que arrojaron los siguientes resultados: los docentes poseen preparación en el enfoque por competencias, a través de cursos y jornadas realizadas por la Universidad y en reuniones de la carrera. Los docentes utilizan una planificación general denominado syllabus, el cual lo consideran para la planificación de las clases. Al inicio de las clases, los docentes presentan esa planificación general a los estudiantes, pero no se visualiza la planificación de clase en las observaciones de clase efectuadas.

En los procesos didácticos, se evidencia, que los docentes realizan algún tipo de motivación, para iniciar el tema a desarrollar, ya sea con algunas preguntas sobre el tema desarrollado en la clase anterior, o la proyección de un video relativo al tema. Consideran los intereses y conocimientos previos de los estudiantes, originando un clima apropiado para el aprendizaje. Los docentes consideran las capacidades y competencias pre establecidas, teniendo en cuenta la planificación general denominado Syllabus de cátedra. Aclaran las dudas en los momentos precisos, y retroalimentan las capacidades no logradas oportunamente. Para Calero (2009), la didáctica propuesta para la implementación del dominio de las competencias con relación al uso de herramientas adecuadas, en el programa de cualquier asignatura de nivel superior, bajo el modelo por competencias, se sustenta en el constructivismo, el cual orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la experiencia que permite al docente, mayor participación de sus alumnos. Los docentes utilizan durante el proceso didáctico, materiales como proyector, textos, cuadernillo de ejercicios, libros, revistas, biblioteca virtual en forma extracurricular.

El servicio de internet wifi, no es óptimo para la realización de tareas de investigación en el aula. Al respecto de los recursos didácticos, Aparici y García (2004) creen que el propósito de los mismos, es proporcionar al docente un apoyo en el proceso de enseñanza y al mismo tiempo sirve al estudiante para perfeccionar su aprendizaje. Los docentes utilizan el sistema de evaluación por proceso y por producto, respetando el sistema de la Universidad Católica, pudiendo los estudiantes, acumular 40% durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Es importante destacar el uso de la evaluación escrita para la Evaluación Final, en las asignaturas teóricas, y la entrega y defensa de un proyecto Arquitectónico, en las asignaturas troncales.

Los docentes aplican los tipos de evaluación, diagnóstica, formativa y sumativa durante el proceso didáctico. Para Tobón (2006), la evaluación por competencias, es el proceso por el cual se recogen evidencias, se realiza un juicio de tales evidencias según criterios preestablecidos, en busca de mejorar la idoneidad.

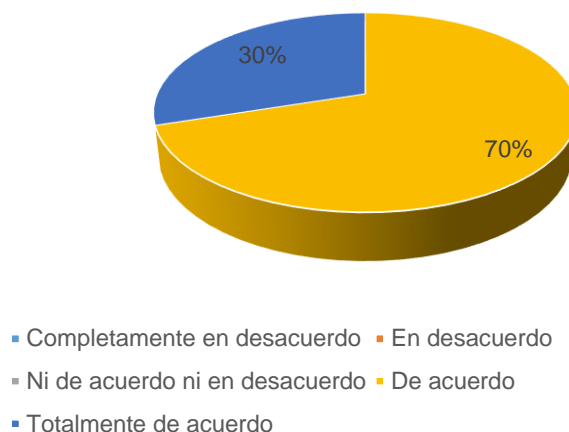
Figura 1. Conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Católica de Coronel Oviedo. Año 2018



Fuente: elaboración propia con base a la encuesta realizada a docentes de la carrera de Arquitectura, en el año 2018.

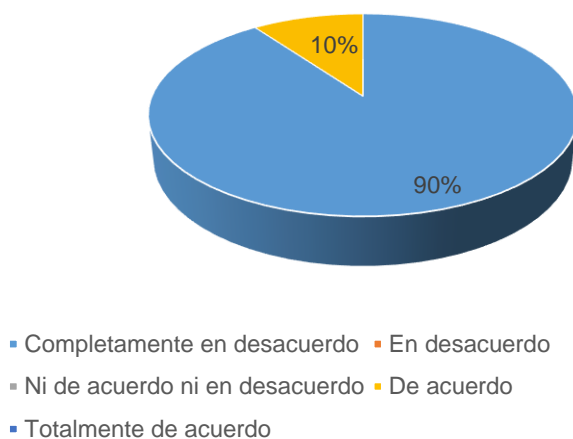
La figura 1 muestra que el 75% de los docentes optaron por la opción 'totalmente de acuerdo', con que los conocimientos, habilidades y actitudes se desarrollan adecuadamente y el 25% optaron por la opción 'de acuerdo'. Con relación a la misma pregunta, los estudiantes respondieron en un 70% que están de acuerdo con que los conocimientos, habilidades y actitudes se desarrollan adecuadamente y el 30% optaron por 'totalmente de acuerdo' (figura 2).

Figura 2. Conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Católica de Coronel Oviedo. Año 2018



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a estudiantes de la carrera de Arquitectura, en el año 2018.

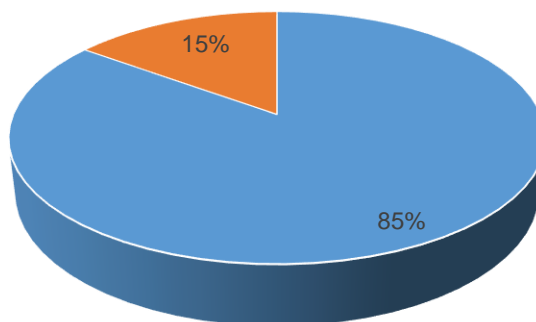
Figura 3. Percepción sobre la suficiencia de los materiales bibliográficos de los docentes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Católica de Coronel Oviedo. Año 2018



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a docentes de la carrera de Arquitectura, en el año 2018.

De acuerdo a la figura 3, los docentes coincidieron en su mayoría que no existen suficientes, lo cual les dificulta el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 4. Percepción sobre la suficiencia de los materiales bibliográficos por parte de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Católica de Coronel Oviedo. Año 2018



- Completamente en desacuerdo ■ En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ■ De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a estudiantes de la carrera de Arquitectura, en el año 2018

Con relación a la misma pregunta, la mayoría de los estudiantes encuestados coincidieron con la opinión de los docentes, en cuanto a que no existen suficientes materiales bibliográficos para la carrera de Arquitectura (figura 4).

CONCLUSIONES

En base a los objetivos y preguntas trazadas en la investigación se concluye que todos los docentes tienen formación en Didáctica de la Educación Superior y poseen preparación en el enfoque por Competencias, a través cursos de capacitación, organizadas, por la propia Universidad Católica, en sus inicios hacia el año 2012 y en las reuniones de docentes, realizadas en la carrera de Arquitectura.

Los docentes utilizan una planificación general denominada syllabus, el cual contiene los objetivos, las capacidades y competencias que se desean lograr, además la metodología a usar, y las estrategias evaluativas. De esta planificación se desprende el programa y el enfoque didáctico a seguir en el desarrollo de las clases.

En los procesos didácticos, se evidencia, que los docentes realizan algún tipo de motivación, para iniciar el tema a desarrollar, ya sea con algunas preguntas sobre el tema desarrollado en la clase anterior, o la proyección de algún video relativo al tema a desarrollar, consideran los intereses y conocimientos previos de los estudiantes, originando un clima apropiado para el aprendizaje. Los docentes consideran las capacidades y competencias pre establecidas, teniendo en cuenta la planificación general denominado Syllabus de cátedra. Aclaran las dudas en los momentos precisos y retroalimentan las capacidades no logradas oportunamente. Las actividades de aprendizaje que más se desarrollan en las sesiones de

clase, son las tareas individuales y cooperativas, elaboración de resúmenes y posterior presentación para el debate, en una asignatura teórica, siendo la realización de tarea individual, en la asignatura práctica observada.

Los docentes utilizan durante el proceso didáctico, recursos tales como, proyector, textos, cuadernillo de ejercicios, libros, revistas, en el aula y la biblioteca virtual en forma extracurricular, estos recursos, en la mayoría de los casos, son proveídos por los propios docentes. Si bien la institución cuenta en la biblioteca, libros para cada una de las asignaturas, no existe la cantidad necesaria, para satisfacer las necesidades de todo el estudiantado. La falta de materiales bibliográficos limita el alcance óptimo de logros, en el proceso didáctico, porque si bien la institución cuenta con la biblioteca virtual, el servicio de internet no es muy bueno.

Es notorio el esfuerzo que realizan los docentes, para incorporar a los estudiantes, en las actividades de aprendizaje. Se verifica que los recursos que utilizan, pretenden que los jóvenes expresen sus ideas y exterioricen lo aprendido. La ventaja principal de los estudiantes de Arquitectura, es que, con las asignaturas prácticas, a cada paso, los docentes, pueden observar, su aprendizaje y las fallas, pudiendo realizar la retroalimentación en el momento de la ejecución de la tarea Arquitectónica, el inconveniente es que por la cantidad de alumnos, los docentes no pueden corregir a todos la tarea realizada, en el mismo día.

Los docentes utilizan el sistema de evaluación por proceso y por producto, respetando el sistema evaluativo de la UC, pudiendo los estudiantes, acumular 40% durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Es importante destacar el uso de la evaluación escrita para la Evaluación Final, en las asignaturas teóricas, y la entrega y defensa de un proyecto Arquitectónico, en las asignaturas troncales. Los docentes aplican los tipos de evaluación, diagnóstica, formativa y sumativa durante el proceso didáctico.

Las estrategias didácticas implementadas por los docentes, bajo el enfoque por competencias, corresponden a una metodología activa, participativa, con lo cual promueven el saber y enseñan a "aprender", motivan al estudiante a ser creativo y responsable. Todo esto contribuye al logro académico, notadas en la observación de clases, y la estadística de rendimiento académico, desde el 2012 al 2017.

Con esta investigación se buscó dar respuesta a todas las variables en estudio y dan cuenta que los docentes cumplen en gran medida el enfoque de enseñanza, basado en competencias. Lo bueno es que, para las asignaturas prácticas, los docentes van corrigiendo paso a paso en clase, los procesos de aprendizaje de sus alumnos, pero ciertamente falta adquirir más bibliografía para las distintas asignaturas.

Finalmente, se presentan algunas propuestas para el mejoramiento de la carrera como

producto de los hallazgos en este estudio. Compete a las autoridades de la Universidad Católica de Coronel Oviedo: diseñar un programa formativo y de fortalecimiento continuo en el enfoque por competencias para los docentes; aplicar en el aula estrategias innovadoras acordes al enfoque por competencias, así como las evaluaciones, que permitan visualizar en el desempeño de los estudiantes; generar espacios de sensibilización en la comunidad educativa institucional y en especial de la carrera de Arquitectura, a través de la Coordinación de la carrera, en la perspectiva de gestionar ante las autoridades educativas, recursos didácticos tales como libros, revistas, más proyectores, necesarios para soporte, de aprendizajes significativos, que utiliza el docente en las actividades participativas del estudiante, en su proceso de aprendizaje.

En el marco de la tecnología, considerando la modernización educativa, insistir en la actualización constante de los profesores, específicamente en estrategias didácticas participativas con manejo de las Tic, considerando una herramienta muy necesaria para el logro de aprendizajes significativos; para hacer uso más efectivo de la UC Abierta y la plataforma de la UC. Así también, gestionar desde la institución, el mejoramiento del servicio de internet, acceder a una con mayor potencia, para que todo el alumnado, pueda utilizar los servicios de biblioteca. Por último, establecer eventos como expos, ferias, muestras, exposiciones, entre otros, en donde se pueda poner en evidencia los desempeños de los estudiantes atendiendo las competencias adquiridas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C (2006)- Planificar la enseñanza universitaria para el desarrollo de competencias. *Revista Educativo siglo XXI*, 24. pp.17-24
- Aparici, R., & García, A. (2004). *Recurso Didáctico*. Madrid. Edit. ICE_UNED.
- Calero, M. (2009). *Aprendizaje sin límites. Constructivismo*. México. Edit. Alfaomega.
- Campero, M. (2008). *El enfoque por Competencias*. México. Edit. Educere
- Díaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia. Edit. Mc-Graw-Hill.
- Lasnier, F. (2000). *Entrenamiento por habilidades*. España. Edit. Guerin.
- Mateo, J., & Martínez, F. (2008). *Medición y Evaluación Educativa*. Madrid. Edit. La Muralla.
- Roe, R. (2002). *Importancia de la competencia*. México. Edit. Limusa
- Tobón, S. (2006). *Competencias, Calidad y Educación Superior*. Bogotá. Edit. ECOE.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado Universitario*. Madrid. Edit. Narcea.