



# Buenas prácticas de la Universidad Nacional de Asunción para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible

Good practices of the National University of Asunción for the fulfillment of Sustainable Development Goals

Graciela Bernal Macchi<sup>1\*</sup>, Eliane María Díaz Soler<sup>1</sup>, Leticia Morel Burgos<sup>1</sup>, Ángel Ramón Peña Cardozo<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Económicas. San Lorenzo, Paraguay.



\*Autor correspondiente:  
gbmacchi@eco.una.py

Editor de área:  
Derlis Ortiz Coronel<sup>1</sup>, Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA). Caaguazú, Paraguay.

Editora jefe:  
Griselda A. Meza Ocampos<sup>1</sup>, Universidad Nacional de Asunción (UNA). Centro Multidisciplinario de Investigaciones Tecnológicas (CEMIT). San Lorenzo, Paraguay.

Co-editora:  
Juliana Moura Mendes Arrúa<sup>1</sup>, Universidad Nacional de Asunción (UNA). Centro Multidisciplinario de Investigaciones Tecnológicas (CEMIT). San Lorenzo, Paraguay.

Recibido:  
05 de agosto de 2024  
Revisado:  
10 de setiembre de 2024  
Aceptado:  
29 de enero de 2025  
Recibido en versión modificada:  
15 de abril de 2025

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons "CC BY 4.0".

Declaración de conflicto: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

e-ISSN 2709-0817

Como citar: Bernal Macchi, G., Díaz Soler, E. M., Morel Burgos, L. y Peña Cardozo, A. R. Buenas prácticas de la Universidad Nacional de Asunción para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. *Revista investigaciones y estudios – UNA*, 16 (1), pp. 57-69.

**Resumen.** La importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como una hoja de ruta global para un futuro equitativo y sostenible, es innegable. En este contexto, la Universidad Nacional de Asunción (UNA), desempeña un papel fundamental en la promoción de prácticas alineadas con los ODS y la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible. Este proyecto tiene como objetivo principal identificar las buenas prácticas que contribuyen a mejorar el nivel de cumplimiento de los ODS en la UNA, año 2023. Se utilizó una modalidad bibliográfica documental para examinar artículos y documentos relacionados con la UNA y los ODS. Además, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con miembros claves de la Direcciones de Extensión de las unidades académicas. Los datos recopilados fueron procesados con Atlas ti para identificar patrones y tendencias. Se ha visto que, entre las acciones para promover el conocimiento y la conciencia sobre los ODS, principalmente se encuentran: Declarar en los proyectos de extensión universitaria el ODS al cual responde la propuesta. Fomentar la participación de todas las unidades académicas en la promoción de los ODS. Fomentar la colaboración y promover alianzas externas con instituciones públicas y privadas para compartir recursos y conocimientos, en la consecución de los ODS, participando en redes y plataformas que promuevan la colaboración interinstitucional. La autogestión y la colaboración se han presentado como estrategias fundamentales para superar la falta de recursos financieros.

**Palabras clave:** objetivos de desarrollo sostenible, concienciación, comunicación, extensión universitaria.

**Abstract.** The importance of the Sustainable Development Goals (SDGs) as a global roadmap for an equitable and sustainable future is undeniable. In this context, the National University of Asunción (UNA) plays a fundamental role in promoting practices aligned with the SDGs and training professionals committed to sustainable development. The main objective of this project is to identify good practices that contribute to improving the level of compliance with the SDGs at the UNA, year 2023. A documentary bibliographic modality was used to examine articles and documents related to the UNA and the SDGs. In addition, in-depth interviews were carried out with key members of the Extension Directories of the academic units. The data collected was processed with Atlas ti to identify patterns and trends. It has been seen that, among the actions to promote knowledge and awareness about the SDGs, there are mainly: Declare in university extension projects the SDG to which the proposal responds. Encourage the participation of all academic units in the promotion of the SDGs. Foster collaboration and promote external alliances with public and private institutions to share resources and knowledge, in achieving the SDGs, by participating in networks and platforms that promote inter-institutional collaboration. Self-management and collaboration have been presented as the fundamental strategy to overcome the lack of financial resources.

**Keywords:** Sustainable development goals, awareness, communication, university extension

## Introducción

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecen el principio fundamental de "no dejar a nadie atrás", promoviendo la igualdad de oportunidades para una vida digna, sin importar el origen o condición socioeconómica de las personas (Naciones Unidas, 2022). Estos objetivos representan un imperativo global para impulsar un futuro equitativo y sostenible, abordando dimensiones clave como la erradicación de la pobreza, la igualdad de género, el acceso a energía limpia y el trabajo digno.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019) define los ODS como una agenda global que busca transformar el mundo para 2030, abordando desafíos más urgentes para la humanidad como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático y la paz. En la misma línea, la Encíclica *Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común* (2015) resalta la importancia de la sostenibilidad y la ecología integral, alineándose con la búsqueda de un desarrollo sostenible planteado en los ODS.

Desde la academia, y la sociedad, los ODS representan un llamado universal para promover la erradicación de la pobreza, propiciar las condiciones dignas e iguales de acceso a la educación, educar para la paz, proponer alternativas de accesos para el agua y el saneamiento, así como iniciativas para erradicar el hambre (Villa Villa, 2018). La adhesión a estos objetivos no solo refleja un compromiso universal, sino que también posiciona a la academia como un motor de cambio y soluciones a las problemáticas planteadas.

Por su parte Villafuerte (2020) refiere que el rol de las universidades es fundamental para la implementación de los ODS, pues la educación superior es el plano propicio para plantear la innovación, desde las áreas de formación, investigación y extensión que integran su misión. La academia tiene ese papel principal de activar los mecanismos, para formar a los futuros agentes de cambio.

Además, la transformación social y la adaptación estratégica a los ODS, especialmente en momentos de incertidumbre, emergen como desafíos fundamentales para la educación superior (Ramos Sánchez et al., 2021). Es así que, la educación superior adquiere un rol protagónico, pues integrar estos objetivos en el plan de estudios no solo enriquece el capital humano, sino que también fomenta una conciencia colectiva hacia la sostenibilidad (Leal Filho et al., 2018).

Desde una perspectiva más amplia, la academia tiene un rol primordial, debiendo conectar el conocimiento con las realidades del entorno mediante la investigación y la extensión universitaria (Casulo, 2018). En este contexto, la Responsabilidad Social Universitaria cobra relevancia, posicionando a las universidades no solo como centros educativos, sino como actores de transformación social y ambiental (Meseguer Sánchez y Morales, 2020).

A pesar del marco global existente, se identifica una brecha en la investigación sobre la adhesión y el progreso de los ODS en las universidades. En este sentido, es fundamental analizar el rol de la academia en la promoción de estos objetivos y su impacto en la sociedad.

Villa Villa (2018) señala que la investigación científica, con su enfoque humanista, debería generar soluciones que beneficien a la sociedad. La divulgación de estos hallazgos no solo fortalece el vínculo de la academia con las

problemáticas comunitarias, sino que también permite la transferencia de conocimiento hacia distintos sectores. En esta línea, Márquez Delgado et al. (2020) destacan que la formación e investigación académica contribuyen a la implementación de los ODS y sugieren potenciar la sensibilización y la capacitación en torno a estos.

La educación de calidad es uno de los pilares fundamentales del desarrollo sostenible. Casulo (2018) destaca que la academia, por su rol en la transmisión del conocimiento, está directamente vinculada con el ODS 4 (Educación de calidad). Sin embargo, su impacto no se limita a este ámbito, ya que, a través de la investigación y la extensión, también puede contribuir a otros ODS, promoviendo un enfoque integral del desarrollo.

Otro aspecto clave en la implementación de los ODS es la gestión eficiente de los recursos y la cooperación entre instituciones. En relación con los enfoques integrados de gestión, Fernández Vargas (2020) documenta experiencias sobre la implementación del ODS 6 (Agua limpia y saneamiento) y resalta la importancia de la colaboración interinstitucional para su logro.

De manera similar, Pecci Oviedo (2020) presenta un caso de integración interinstitucional impulsado por la Universidad del Cono Sur de las Américas (UCSA), que contribuye al ODS 7 (Energía asequible y no contaminante) y a objetivos transversales como el ODS 4 y el ODS 12 (Producción y consumo responsable), esta articulación entre distintos sectores evidencia la necesidad de estrategias conjuntas para alcanzar los objetivos.

En este orden de ideas, y refiriéndose a la integración de los ODS, Álvarez Jaramillo et al (2020) refieren la experiencia de investigación y la capacitación para contribuir al logro de los ODS 4 y ODS 5 (Igualdad de género).

Desde una perspectiva general la Agenda Global, según la CEPAL (2019), no solo busca fomentar la prosperidad y la paz, sino que también promueve alianzas estratégicas para asegurar la sostenibilidad del planeta.

En este marco, el desarrollo sostenible se entiende como un modelo que satisface las necesidades humanas sin afectar el equilibrio ambiental ni comprometer el bienestar de las futuras generaciones (Caballero, 2023). Naciones Unidas (2015) refuerza esta idea al señalar que los ODS funcionan como una guía global para equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental.

Para lograr una implementación efectiva de los ODS en las universidades, es necesario fomentar la colaboración entre distintos actores. Segura (2019) define la integración interinstitucional como una estrategia de cooperación para alcanzar objetivos comunes, mientras que la responsabilidad social implica el compromiso de individuos y organizaciones con el bienestar colectivo (Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad, 2019).

Considerando lo expuesto se plantea como objetivo de la investigación el “Dar a conocer las acciones realizadas por parte del estamento docente/directivo en la Universidad Nacional de Asunción con relación a los ODS, con el propósito de fomentar el conocimiento y la conciencia sobre los ODS entre su comunidad universitaria”. Con ello, se busca contribuir a una mayor comprensión de los desafíos y oportunidades que implica la adopción de estos objetivos en el ámbito académico, promoviendo un compromiso activo en su cumplimiento.

## Materiales y Métodos

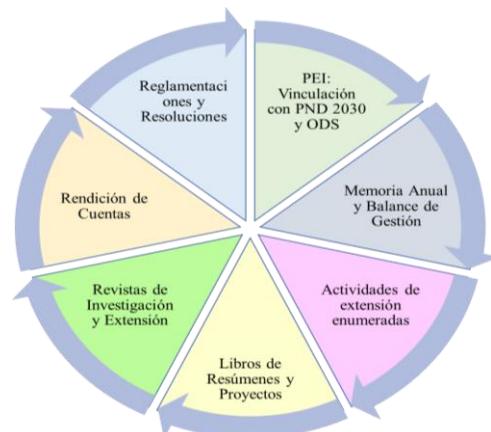
La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo, para abordar de manera exhaustiva y profunda la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Universidad Nacional de Asunción (UNA). Esta metodología permitió un análisis detallado a través de una modalidad bibliográfica documental, así como la realización de entrevistas en profundidad con actores claves. Esta técnica cualitativa conforme Kinnear y Tyler (2007), es una entrevista personal no estructurada, que permite indagar con exhaustividad sobre el tema de interés.

Con relación al diseño de investigación, la metodología combinó una fase exploratoria y una fase descriptiva, cada una con un propósito específico. La fase exploratoria permitió una primera aproximación a las intervenciones de la UNA relacionadas con los ODS, identificando actores clave y líneas de acción preliminares (Hernández Sampieri et al., 2014). Posteriormente, la fase descriptiva profundizó en las oportunidades de mejora, analizando patrones y formulando propuestas concretas para fortalecer la integración de los ODS en la institución (Bisquerra Alzina et al., 2004). De esta manera, ambas fases se complementaron al permitir, primero, un reconocimiento general del contexto y, luego, un análisis detallado de las estrategias aplicadas.

Por otro lado; en cuanto a la recopilación de datos, primeramente, se llevó a cabo un análisis documental, en el que se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos y documentos relevantes en Cicco, los archivos digitales de la UNA, Contraloría General de la República, y de entidades públicas.

En el análisis documental, se consideraron principalmente los siguientes documentos de las 14 unidades académicas: PEI (Plan Estratégico Institucional) 2021-2025, la memoria anual, balance de gestión pública anual, rendición de cuentas. Además, en algunas unidades académicas, se revisaron el libro de resúmenes de trabajos de grado y proyectos, revistas de extensión universitaria e investigación (si la unidad académica contaba con ellas), artículos científicos, reglamentaciones y resoluciones, redes sociales y la página web, que pueden observarse en la Figura 1.

Los documentos referenciados constituyeron fuentes fidedignas, ya que fueron obtenidos de los sitios oficiales de las unidades académicas o proporcionados directamente por ellas.



**Figura 1.** Documentos considerados en el análisis documental.

**Nota:** Los documentos referenciados fueron obtenidos directamente de los sitios oficiales de las 14 unidades académicas de la UNA o proporcionados directamente por ellas.

En el trabajo de campo, se realizaron entrevistas en profundidad con referentes de la Direcciones de Extensión de las unidades académicas de la UNA. Estas entrevistas permitieron obtener perspectivas cualitativas sobre las estrategias actuales, desafíos y oportunidades de mejora.

Para las entrevistas en profundidad se emplearon como instrumento, guías de preguntas cuidadosamente diseñadas. Estas guías proporcionaron una estructura para indagar en las percepciones, experiencias y recomendaciones de los participantes.

En cuanto al análisis de datos, por un lado, los datos obtenidos de la modalidad documental fueron sistematizados en cuadros para facilitar su análisis. Se identificaron patrones, tendencias y puntos clave que informaron sobre la alineación de las intervenciones de la UNA con los ODS.

En el caso de los datos obtenidos a partir de las entrevistas, se utilizó el software Atlas.ti, seleccionado por su capacidad para gestionar grandes volúmenes de información cualitativa y facilitar la identificación de patrones en las respuestas de los entrevistados (Friese, 2019). Se implementó un proceso de codificación automática con inteligencia artificial (IA) para agilizar la detección de temas emergentes y sistematizar la información de manera eficiente (Silver y Lewins, 2014).

Cabe destacar que las entrevistas fueron desgrabadas, y estas transcripciones fueron sometidas a una primera codificación automática en Atlas.ti, con el objetivo de identificar patrones temáticos y palabras clave de alta frecuencia. Posteriormente, los investigadores validaron manualmente los resultados para garantizar la precisión y adecuada interpretación de los datos. Adicionalmente, se generaron herramientas visuales, como nubes de palabras y redes temáticas, que facilitaron la identificación de relaciones conceptuales y tendencias en los testimonios.

La combinación de estas estrategias permitió una interpretación más profunda de las respuestas de los participantes, contribuyendo a un análisis cualitativo riguroso y contextualizado en el ámbito de los ODS en la UNA.

Para garantizar la claridad y coherencia en el estudio, se procedió a operacionalizar las variables relevantes: actividades, iniciativas, programas vinculados a los ODS y comunicación de los ODS. Esta fase aseguró que las dimensiones (académicas, social, económica, informativa, participativa y evaluativa), bajo estudio, se definieran de manera precisa y pudieran ser analizadas de manera sistemática.

Acorde a la ética de la investigación, se respetaron los principios éticos en la recolección y análisis de datos. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se preservó la confidencialidad de la información proporcionada.

## Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la revisión documental y el trabajo de campo proporcionan una visión sobre la contribución de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

A continuación, se detallan los hallazgos más significativos:

La revisión documental reveló que, en casi todas las unidades académicas, se menciona la vinculación del PEI 2021-2025 con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2030 y los ODS. En la memoria anual y el balance de gestión, la mayoría de las unidades académicas enumeraron sus actividades de extensión; sin embargo, en muchos casos no se especificó a qué ODS estaban vinculadas. Algunas unidades académicas especificaron en sus libros de resúmenes de trabajos de grado y proyectos los ODS a los que estaba vinculado cada trabajo o actividad de extensión. Una revista de investigación y extensión de otra unidad académica especificó los ODS en los que estaban enmarcados sus contenidos.

En relación con la rendición de cuentas, se identificaron algunos proyectos de investigación relacionados con los ODS.

El análisis de reglamentaciones y resoluciones evidenció la existencia del acta número 13 del 16/06/2021, que reglamenta la extensión universitaria e incluye apartados para especificar los ODS a los que hacen referencia los proyectos.

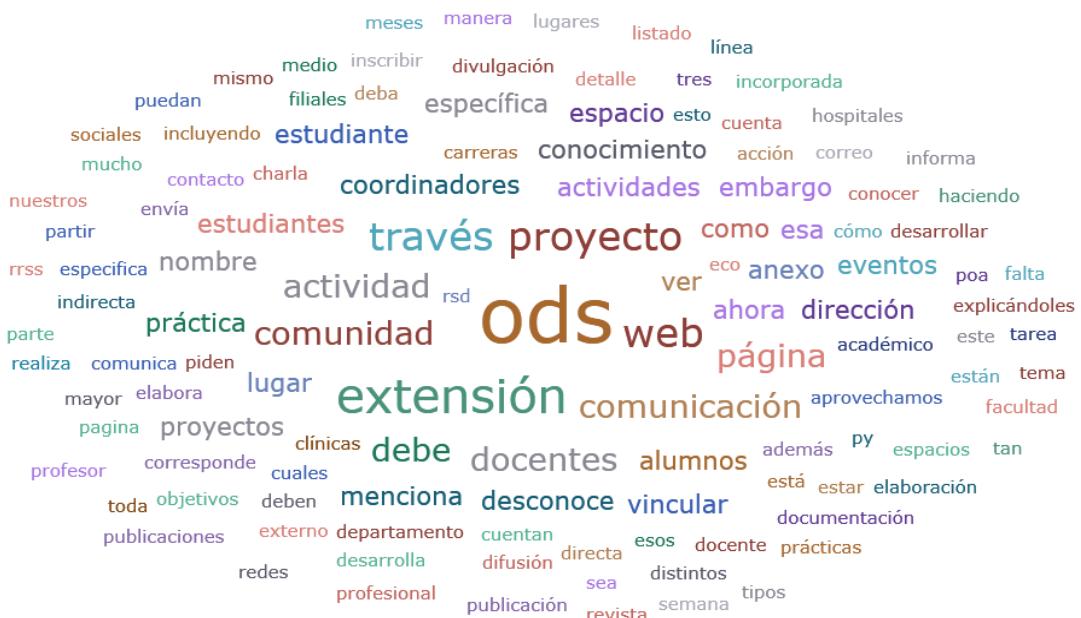
En el ámbito de la producción científica, en casi todas las unidades académicas se encontraron artículos científicos que hacen referencia a algún ODS.

En cuanto a la divulgación en redes sociales, se identificaron algunas charlas y talleres relacionados con los ODS, principalmente difundidos a través de Facebook.

Finalmente, la revisión de los informes de la UNA a la Contraloría General de la República (2019) mostró que solo se mencionan directamente las facultades de Ciencias Sociales, Veterinaria, Politécnica e Ingeniería, en relación a los ODS.

El trabajo de campo exploró la implementación de acciones para difundir los ODS en la UNA a través de entrevistas a los directores de Extensión. Se abordaron dos preguntas clave: ¿Cuáles son las actividades, iniciativas o programas específicos relacionados con los ODS implementados en la UNA? y ¿Cómo se comunica la información sobre los ODS a la comunidad universitaria? Los resultados revelaron una diversidad de enfoques y percepciones.

Las entrevistas revelaron un conocimiento general sobre la necesidad de vincular actividades al Reglamento de Extensión con los ODS, aunque algunos entrevistados admitieron cierta falta de comprensión. Se destacó la divulgación de actividades a través de proyectos de extensión, correos electrónicos a estudiantes y la declaración de los ODS en proyectos de extensión. Sin embargo, se señaló la falta de comunicación específica en algunos casos, atribuida a limitaciones de comprensión y a la ausencia de indicadores adecuados. A pesar de ello, se observa un esfuerzo por vincular las acciones de extensión con los ODS en diversas unidades académicas. De acuerdo con las entrevistas realizadas, en la UNA se han implementado diversas actividades, iniciativas y programas específicos relacionados con los ODS, cuya sistematización generó nubes de palabras, observables en la Figura 2.



**Figura 2.** Actividades, iniciativas o programas específicos relacionados con los ODS que se han implementado en la Universidad Nacional de Asunción.

**Nota.** Incluye las formas de divulgación y las ideas clave en torno a las preguntas disparadoras. **Fuente:** Elaboración propia, generado a partir de la herramienta codificación IA y crear redes del software atlas. ti 23.

Los primeros entrevistados (1, 2 y 3) evidenciaron tener un conocimiento general del requisito de vincular las actividades al Reglamento de Extensión con los ODS, aunque admitieron cierta falta de comprensión al respecto.

## **Percepción sobre la vinculación con los ODS**

Diversos entrevistados (1, 2 y 3) manifestaron tener un conocimiento general sobre el requisito de vincular las actividades de extensión universitaria con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aunque también admitieron limitaciones en su comprensión. Además, desconocen cómo estos objetivos se relacionan con elementos institucionales como el Presupuesto General de la Nación (PGN), el Plan Estratégico Institucional (PEI) y el Plan Operativo Anual (POA). Un entrevistado indicó que se realizan actividades de capacitación y asistencia legal sin vinculación clara con los ODS debido a estas limitaciones.

## Prácticas de extensión no vinculadas explícitamente a los ODS

Algunos entrevistados señalaron la ejecución de actividades relevantes sin conexión directa con los ODS. Por ejemplo, el entrevistado 2 describió acciones de asistencia en salud, mientras que el 3 mencionó proyectos de extensión basados en líneas de investigación. Sin embargo, ambos indicaron que estas iniciativas no están alineadas explícitamente con los ODS.

## Buenas prácticas y esfuerzos de vinculación

Por el contrario, algunos entrevistados destacaron experiencias más alineadas. La entrevistada 4 mencionó que los estudiantes están informados sobre la obligatoriedad de vincular sus actividades con un ODS específico, y que existe una revista de extensión que visibiliza estas conexiones. La entrevistada 5 citó acciones relacionadas con el ODS 3 (Salud y bienestar), cuya difusión ocurre mediante el departamento de comunicación institucional. La

divulgación de proyectos se realiza indirectamente, a través del departamento de comunicación, mencionando el proyecto y el ODS al que responde.

Otros (como los entrevistados 7, 10 y 11) señalaron canales informativos como correos electrónicos, páginas web o redes sociales. Aunque no siempre se menciona el ODS de forma explícita, estas herramientas contribuyen a la divulgación. El entrevistado 11 destacó además el uso de tecnologías recicladas como parte de las actividades de extensión, y aunque se identifica el ODS en los proyectos, no se comunica en las publicaciones o eventos.

### **Limitaciones institucionales y oportunidades de mejora**

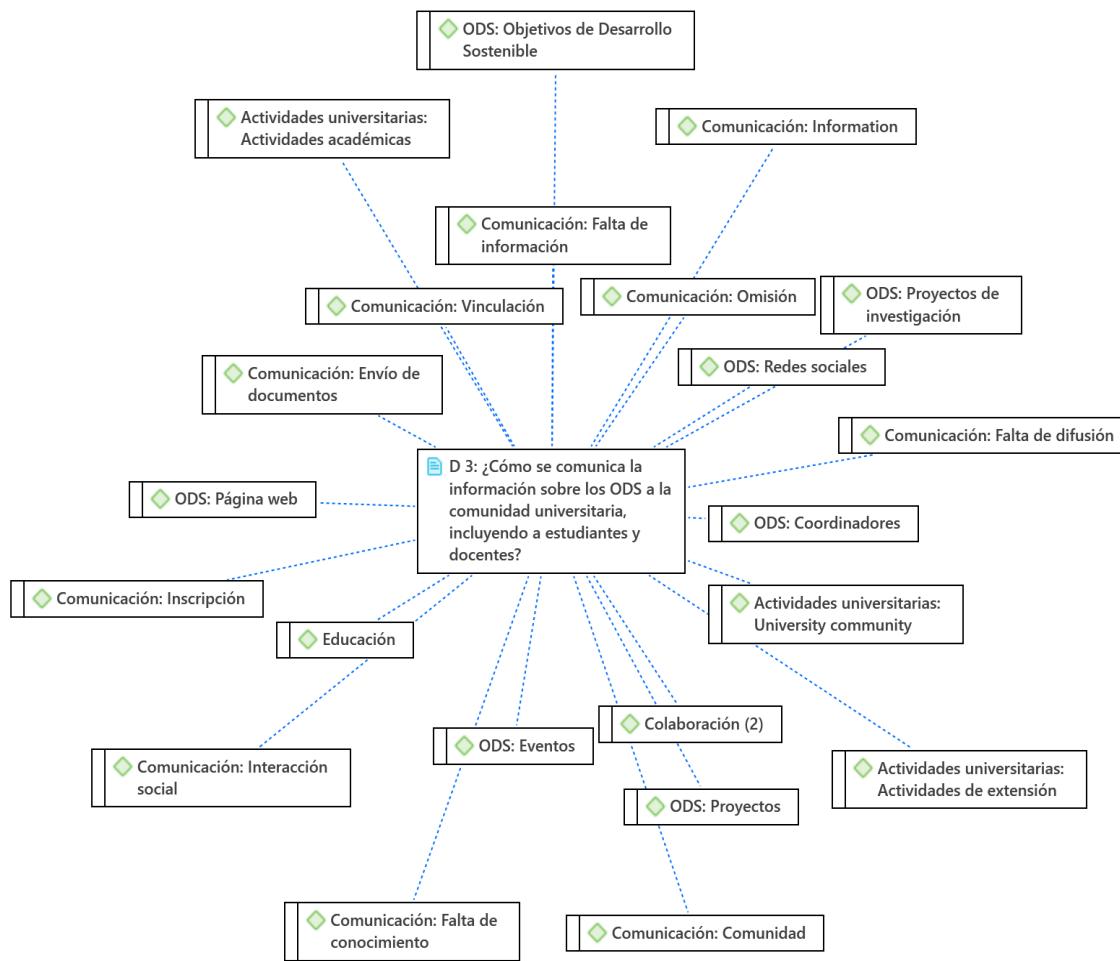
Algunas unidades cuentan con iniciativas estratégicas (entrevistada 8), pero enfrentan limitaciones debido a la falta de indicadores específicos para medir la vinculación con los ODS. El entrevistado 12 comentó que aunque los proyectos se vinculan con más de un ODS y se socializan en el POA, no existe una charla específica sobre el tema. Los alumnos tienen conocimiento a través del anexo 1 del Reglamento de Extensión. (UNA, 2021).

### **Concienciación progresiva a través de la obligatoriedad**

Varios entrevistados (13 y 14) destacaron el vínculo directo de las actividades de extensión con ODS como el 3 y el 4 (Educación de calidad). Aunque aún no se ha desarrollado una campaña institucional fuerte de difusión, la obligación de declarar el ODS correspondiente en cada proyecto ha generado una creciente toma de conciencia, actuando de forma indirecta como una estrategia de sensibilización.

La Figura 3 ilustra las formas de comunicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la universidad, proporcionando información sobre otros aspectos y desafíos asociados.

El análisis se organiza jerárquicamente, resaltando inicialmente los ODS y los diversos enfoques en su comunicación, así como las actividades asociadas. A continuación, se presentan las actividades universitarias, tanto académicas como de extensión. Como subcategoría de la comunicación, se detalla el proceso para este producto, junto con los desafíos inherentes. Además, se destaca la colaboración como un componente independiente, señalando su carácter transversal para todas las acciones implementadas, según lo expresado por los entrevistados.



**Figura 3.** Formas de Comunicar de los ODS en la universidad - Ideas Clave.

**Nota.** Incluye las formas de divulgación y las ideas clave en torno a la pregunta disparadora. **Fuente:** Elaboración propia, generado a partir de la herramienta codificación IA y crear redes del software atlas.ti 23.

El presente estudio permitió identificar múltiples evidencias de la contribución de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el marco de sus funciones sustantivas: formación, investigación y extensión universitaria.

- Contribución institucional a los ODS
- Obligatoriedad de vinculación con los ODS en proyectos de extensión
- Limitaciones en la comprensión e implementación efectiva
- Necesidad de integración transversal

Por lo tanto, la UNA contribuye a la implementación de los ODS, a través de las actividades de formación, extensión e investigación, como refiere Márquez Delgado et al (2020), asimismo asume el rol protagónico de la educación superior (Leal Filho et al ,2018), para fomentar la conciencia de la comunidad hacia la sostenibilidad. Es así que la UNA, no solo forma profesionales competentes, sino que también genera conocimiento y soluciones innovadoras para los desafíos sociales y ambientales. Uno de los hallazgos clave es la obligatoriedad de declarar en los proyectos de extensión universitaria el ODS al que están alineados. Esta estrategia, aunque efectiva para

generar conciencia sobre los ODS, no siempre se traduce en una comprensión profunda ni en una aplicación significativa de estos objetivos en las actividades universitarias. Según Leal Filho et al. (2018), la integración de los ODS en la educación superior debe ir más allá de la declaración formal y convertirse en una práctica sistemática dentro del currículo y la gestión institucional. Estudios previos, como los de Villa Villa (2018) y Villafuerte (2020), enfatizan el rol fundamental de las universidades en la implementación de los ODS, destacando que su impacto depende de la capacidad de integrar estos objetivos en la investigación, la docencia y la extensión. En este sentido, si bien la UNA ha avanzado en la declaración de los ODS en proyectos de extensión, aún se requiere una mayor sistematización para garantizar su aplicación efectiva. El estudio también reveló esfuerzos por fomentar la participación de todas las unidades académicas en la promoción de los ODS. Se han establecido alianzas con instituciones públicas y privadas, lo que ha permitido compartir recursos y conocimientos. Estas estrategias están alineadas a las recomendaciones el Pacífico, que sugieren que la colaboración interinstitucional es esencial para la aplicación efectiva de los ODS en la educación superior (Segura, 2019). Sin embargo, a pesar de estos avances, el estudio detectó que la comunicación de estas iniciativas es fragmentada y carece de una estrategia unificada. Esto coincide con lo señalado por Segura (2019), quien destaca que la falta de una estrategia comunicacional integrada puede limitar el impacto y la visibilidad de las acciones relacionadas con los ODS dentro de una institución.

La contribución científica de este estudio radica en la identificación y sistematización de las acciones realizadas con relación a los ODS. A diferencia de estudios previos que abordan los ODS desde una perspectiva general, esta investigación aporta un enfoque empírico basado en la triangulación de fuentes documentales y entrevistas en profundidad con actores clave de la UNA. Los hallazgos permiten comprender los mecanismos institucionales que facilitan o limitan la integración de los ODS, proporcionando evidencia que puede ser replicada o adaptada por otras instituciones académicas.

Asimismo, el estudio contribuye al desarrollo de un marco analítico para evaluar el impacto de las iniciativas universitarias en la sostenibilidad, fortaleciendo la toma de decisiones basada en evidencia dentro del ámbito de la educación superior.

## Conclusiones

El presente estudio ha evidenciado que la Universidad Nacional de Asunción ha implementado diversas estrategias para promover el conocimiento y la conciencia sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible en su comunidad universitaria. Entre las acciones más relevantes se destaca la obligatoriedad de declarar el ODS vinculado en los proyectos de extensión universitaria, lo que no solo garantiza una alineación institucional con la Agenda 2030, sino que también fomenta la apropiación y comprensión de estos objetivos por parte de docentes, estudiantes y gestores académicos. Además, se ha identificado un esfuerzo sistemático para incentivar la participación de todas las unidades académicas en la promoción de los ODS, reconociendo y destacando las

buenas prácticas desarrolladas a nivel institucional. Se observa un compromiso creciente con la generación de iniciativas que faciliten la medición del progreso en la implementación de los ODS, mediante la formulación de líneas de base e indicadores que permitan evaluar el impacto de las acciones emprendidas. Sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en la estandarización y sistematización de estos esfuerzos, lo que facilitaría una mayor coherencia y efectividad en su aplicación.

Un aspecto clave identificado en este estudio es el fortalecimiento de la colaboración y la articulación con actores externos, incluyendo organismos gubernamentales, instituciones educativas, y entidades del sector privado. La UNA ha promovido alianzas estratégicas que permiten compartir recursos, conocimientos y experiencias en la consecución de los ODS, participando activamente en redes y plataformas que fomentan la cooperación interinstitucional. No obstante, se advierte la necesidad de consolidar estos esfuerzos a través de mecanismos más estructurados que favorezcan la sostenibilidad de las iniciativas a largo plazo. Se ha evidenciado que la autogestión y la colaboración han sido estrategias fundamentales para hacer frente a las limitaciones de recursos financieros. La capacidad de gestionar proyectos con financiamiento limitado ha permitido avanzar en la implementación de los ODS dentro de la institución, aunque sigue siendo necesario fortalecer mecanismos de financiamiento sostenible que garanticen la continuidad y ampliación de las iniciativas. La UNA ha demostrado un compromiso significativo con la integración de los ODS en su estructura académica y de gestión, promoviendo su incorporación en proyectos de extensión y fomentando la colaboración interinstitucional. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la comunicación estratégica de estos avances, la consolidación de mecanismos de seguimiento y evaluación, y la implementación de estrategias de financiamiento a largo plazo. Para potenciar el impacto de sus iniciativas, se recomienda avanzar hacia un modelo de gestión más estructurado que permita fortalecer la institucionalización de los ODS en la universidad y mejorar la medición de sus contribuciones al desarrollo sostenible. Por lo que respecta a las limitaciones, se enfrentó a limitaciones inherentes a la disponibilidad de documentación y posibles sesgos en las respuestas de los participantes. Se abordó estas limitaciones a través de la triangulación de datos y un análisis crítico de las fuentes.

**Contribución de autores:** **Conceptualización:** M.G.B.M. ; **Curación de datos:** M.G.B.M., A. R.P., E.M.D.S, L.M.B. ; **Análisis formal:** M.G.B.M., L.M.B. ; **Adquisición de fondos:** M.G.B.M., E.M.D.S ; **Investigación:** M.G.B.M., A.R.P., E.M.D.S, L.M.B. ; **Metodología:** M.G.B.M. ; **Administración del Proyecto:** M.G.B.M. ; **Recursos:** ; **Software:** ; **Supervisión:** M.G.B.M. ; **Validación:** M.G.B.M., E.M.D.S ; **Visualización:** M.G.B.M., A.R.P., E.M.D.S, L.M.B. ; **Redacción-borrador original:** M.G.B.M., A.R.P., E.M.D.S, L.M.B. ; **Redacción-revisión y edición:** M.G.B.M., A.R.P., E.M.D.S, L.M.B.

**Fuente de Financiamiento:** Esta investigación recibió fondos del Concurso de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas – UNA.

**Disponibilidad de datos:** Los datos utilizados en esta investigación podrán ser solicitados al autor de correspondencia según pertinencia. Los testimonios presentados corresponden a entrevistas realizadas bajo la condición de confidencialidad. Por lo tanto, los nombres reales no son revelados y se utilizan códigos como “Entrevistado 1”, “Entrevistado 2”, etc., en conformidad con las normas éticas de investigación.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Jaramillo, M., Bohórquez-Reyes, J. V. y Velásquez-Rojas, J. C. (2020). Acciones para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 5. Estrategias implementadas por la FUJNC. SANTIAGO (154), 243260. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5317/4683>
- Bisquerra Alzina, R., Alcaraz, I. D., Alonso, J. G., Beltrán, A. L., Olmo, F. M., Lafon, I. M., Andrés, J. M., Puig, M. S., Martin, A. S., Fonseca, M. T. y Baños, R. V. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. La Muralla
- Caballero, A. (2023). *Desarrollo sostenible: definición, objetivos y ejemplos*. Climate Consulting. <https://climate.selectra.com/es/que-es/desarrollo-sostenible>
- Casulo, J. C. (2018). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la academia. *MEDISAN Revista Médica de Santiago de Cuba*, 22 (8), 1-11. <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2287>
- CEPAL. (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales*. Santiago de Chile. Naciones Unidas, CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>
- UNA. (2021). *Reglamento de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Asunción*. San Lorenzo. Consejo Superior Universitario. UNA.
- Contraloría General de la República ODS. (2019). Actividades de control. <https://www.contraloria.gov.py/index.php/actividades-de-control/ods>
- Fernández Vargas, G. (2020). La gobernanza del agua como marco integrador para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Latinoamérica. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 23 (2), 1-11, e1561
- Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común* (2015) Ciudad del Vaticano. Vaticano.
- Friese, S. (2019). *Qualitative Data Analysis with Atlas.ti*. SAGE. [https://books.google.com.py/books/about/Qualitative\\_Data\\_Analysis\\_with\\_ATLAS\\_ti.html?id=1JRtDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.py/books/about/Qualitative_Data_Analysis_with_ATLAS_ti.html?id=1JRtDwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México. Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%A9tica%20Investigacion%20Cientifica%20ta%20ed.pdf>
- Kinnear, T., y Taylor, J. (2007). *Investigación de Mercados Kinnear Taylor* [https://www.academia.edu/24176269/Investigacion\\_de\\_Mercados\\_Kinnear\\_Taylor](https://www.academia.edu/24176269/Investigacion_de_Mercados_Kinnear_Taylor)
- Leal Filho, W., Raath, S., y Lazzarini, B. (2018). *The Role of Transformation in Learning and Education for Sustainability*. [https://www.researchgate.net/publication/326402415\\_The\\_Role\\_of\\_Transformation\\_in\\_Learning\\_and\\_Education\\_for\\_Sustainability](https://www.researchgate.net/publication/326402415_The_Role_of_Transformation_in_Learning_and_Education_for_Sustainability)

- Márquez Delgado, D. L., Linares Guerra, E. M., Hernández Acosta, R. y Márquez Delgado, L. H. (2020). Implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde un Centro de Estudios Universitario. *MENDIVE*, 18(2), 336-346. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1799>
- Meseguer Sánchez, V. y Morales, A. C. (2020). La responsabilidad y la universidad a la luz de la laudato sí para lograr los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista de Direito Brasileira*, 23(9), 132. <https://doi.org/10.26668/IndexLawJournals/2358-1352/2019.v23i9.5474>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015*. [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)
- Naciones Unidas. (2022). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Pecci Oviedo, M. E. (2020). Buenas prácticas hacia el cumplimiento del ODS 7 “Energía Asequible y No Contaminante”. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 72-75. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.072>
- Ramos Sánchez, R. E., Ramos Solorzano, R. X., y Estupiñán Ricardo, J. (2021). La transformación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde una dinámica prospectiva y operativa de la Carrera de Derecho en UNIANDES en época de incertidumbre , Conrado. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 17(81), 153-162. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1881/1842>
- Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad. (2019). *Responsabilidad Social: qué es, definición, concepto y tipos*. <https://responsabilidadesocial.net/la-responsabilidad-social-que-es-definicion-concepto-y-tipos/>
- Segura, A. R. (2019). La Interinstitucionalidad en las Relaciones Multilaterales de la Cooperación Interregional en América Latina. *Latin American Journal of Trade Policy*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.5354/0719-9368.2019.53162>
- Silver, C. y Lewins, A. (2014). *Using Software in Qualitative Research: A step by step guide*. [https://www.researchgate.net/publication/309284574\\_Using\\_Software\\_in\\_Qualitative\\_Research\\_A\\_Step-by-Step\\_Guide](https://www.researchgate.net/publication/309284574_Using_Software_in_Qualitative_Research_A_Step-by-Step_Guide)
- Villa Villa, S. I. (2018) La academia como escenario para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. *Advocatus*, 15 (31), 11-12. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.30.5036>
- Villafuerte, P. (2020). *La Agenda 2030 y el papel de las universidades latinoamericanas*. Observatorio Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/rol-de-las-universidades-agenda2030/>