


Ética, equidad y transparencia

Ethics, equity and transparency

Gloria Bonilla-Santiago^{1*}  ¹Rutgers University. Department of Public Policy and Administration. New Jersey, EEUU
*Autor de correspondencia: gloriab@camden.rutgers.edu.

Recibido: 1 diciembre 2021

Aceptado: 4 marzo 2022

Recibido en versión modificada: 4 abril 2022

Bonilla-Santiago, G. (2022). Ética, equidad y transparencia. *Revista investigaciones y estudios – UNA*, 13(1), 01-05. <https://doi.org/10.47133/IEUNA221edrev>

Esta Edición de la Revista y Estudios – UNA, se enfoca en la Ética, Equidad y Transparencia (EET) y compila los resultados de esfuerzos en investigación aplicados que han sido desarrollados en el marco del Programa denominado Centro de Educación Superior para la Ética, la Equidad y la Transparencia (CESEET). Este esfuerzo surge de una colaboración entre la Universidad de Rutgers en Nueva Jersey y la Universidad Nacional de Asunción (UNA). Esta iniciativa es financiada por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

El CESEET tiene por objetivo fortalecer la capacidad de Paraguay para crear y sostener estructuras públicas y privadas basadas en la transparencia, la ética y la equidad, dirigidas al sector gubernamental, privado, funcionarios legislativos, jóvenes profesionales y estudiantes, líderes escolares de enseñanza primaria y secundaria y líderes de la educación superior. A través de los pasados años, el CESEET se ha estado posicionado para convertirse en el ancla de la educación superior nacional en el Paraguay promoviendo un esfuerzo comprensivo para abordar asuntos de corrupción

gubernamental, transparencia y rendición de cuentas públicas, la integridad, la igualdad y el civismo para contribuir a una sociedad más ética, equitativa y transparente.

En su capacidad de universidad pública, la UNA es la institución más adecuada para institucionalizar este esfuerzo e integrarlo dentro de su misión y estructura. Por ende, el CESEET incorpora varios elementos que son cruciales, incluyendo: la investigación científica, el currículo académico, programas de extensión y el servicio público como institución ancla. La visión para una nueva universidad provee la oportunidad de expandir y mejorar los recursos para promover la dinámica estudiante-profesor en la investigación, los cursos y los intercambios académicos, para preparar al personal, la facultad y los estudiantes para liderar a través de proyectos relacionados con EET.

Esta edición de la revista provee el resultado de los esfuerzos del CESEET en las áreas de investigación y trabajo de valor académico. La colección de artículos seleccionados para este volumen son el resultado de más de un año de trabajo entre investigadores de la UNA y facultad de la Universidad de Rutgers. Este tipo de esfuerzo es crucial para la universidad y para Paraguay como

agentes importantes para el cambio y prosperidad.

La inversión para apoyar a este grupo de investigadores sirve como el comienzo de un proceso que posiciona a la UNA a promover el talento de su facultad y a contribuir al mejoramiento del país, específicamente en los temas de EET.

Paraguay es uno de los países más pobres de América del Sur, con más del 40 % de su población viviendo en la pobreza. El país enfrenta retos múltiples para mejorar las condiciones de vida para todos, convertirse en una sociedad más igualitaria y equitativa y capitalizar en sus recursos para cambiar a una trayectoria de progreso y prosperidad. Un estudio comisionado por la USAID en 2016 concluye que los paraguayos están insatisfechos con el progreso del país y con el desempeño del gobierno. Existe una percepción generalizada de que el gobierno está desconectado de la gente y esto se refleja en bajos niveles de participación ciudadana. Esta desconexión se amplifica para las mujeres y las poblaciones marginadas y conduce a la inequidad. La proporción de la población joven está creciendo y esto abre la oportunidad para preparar e involucrar a una nueva generación de paraguayos que puedan redireccionar al país hacia la prosperidad colectiva.

La educación superior es fundamental para liderar cualquier iniciativa para transformar a Paraguay y abordar los problemas de corrupción y ética con el fin de mejorar la calidad de vida y la eficiencia de sus estructuras de gobierno. La educación superior es educación para el liderazgo y, por lo tanto, los valores, descubrimientos y virtudes que se practican en las universidades influyen fuertemente en los futuros líderes y en las estructuras públicas y privadas de un país. Muchas instituciones de educación superior muestran

excelencia a través de la orientación de valores de sus consejos, decanos, liderazgo académico y el plantel docente, así como los estudiantes.

Desafortunadamente, el desafío es que en muchas universidades y escuelas de todo el mundo se violan valores y virtudes fundamentales. La falta de principios y normas éticas y de transparencia resulta en prácticas que no fomentan el tipo de formación que es necesario para evitar problemas como el plagio, el nepotismo en la contratación de personal, corrupción en los exámenes, acoso sexual, entre otros. La universidad está en la mejor posición para afrontar estos problemas y retos como parte del proceso de establecer una sociedad basada en los valores de justicia, igualdad y prosperidad colectiva.

El CESEET se centra en esta polémica y en fortalecer la UNA para liderar los procesos institucionales en la búsqueda de soluciones y de compromiso con la sociedad y todos sus sectores desde el gubernamental, al sector privado, y las diferentes comunidades. Esta publicación explora una variedad de tópicos con impacto social y es la primera oportunidad para involucrar la comunidad de investigadores en la UNA en trabajo que tiene un impacto directo en la promoción de EET.

El enfoque en el desarrollo de la capacidad de las instituciones de educación superior para abordar la equidad, la ética y la transparencia es un tema importante que está en el centro de los intercambios globales que culminaron en 2016 con la Declaración de Poznan, cuyo objetivo es integrar la ética y la lucha contra la corrupción en la educación superior.

Esta declaración representa un avance importante para la educación superior al unir a los gobiernos, las empresas y la sociedad civil en la lucha mundial contra la corrupción, la promoción y aplicación de la transparencia, la integridad y la rendición de



cuentas.

La Declaración de Poznan señala una serie de factores que hacen de la educación superior una institución importante en la lucha contra la corrupción. En primer lugar, a nivel mundial, la corrupción se considera una de las barreras más obstinadas para una democracia significativa, riqueza económica y bienestar humano. En segundo lugar, es un factor que contribuye a la erosión de la confianza social y uno de los principales contribuyentes a las normas disfuncionales de una sociedad. En tercer lugar, los sistemas corruptos se encuentran entre las causas subyacentes de la crisis económica y financiera que impactan a la sociedad en su conjunto y dan como resultado altos niveles de desigualdad que amplifican el desempleo, la pobreza y conducen a condiciones de vida deficientes. La educación superior, como institución, está en una buena posición para ayudar a abordar la corrupción y el comportamiento poco ético al ubicarse en el epicentro de la producción de individuos que sean capaces de operar con los más altos estándares de ética y responsabilidad pública y de ampliar sus recursos en áreas de investigación.

El Carnegie Endowment for International Peace señala cuatro principios clave que están en el núcleo del desarrollo social: responsabilidad, transparencia, participación e inclusión y, por lo tanto, cualquier enfoque para abordar la ética y la responsabilidad pública debe incorporar medidas para la inclusión y el acceso de todos los sectores de la población.

El enfoque utilizado para el desarrollo del CESEET combina estos elementos y utiliza la indagación apreciativa como método. Desde el principio, el programa ha estructurado en sus actividades momentos clave en los que realiza una evaluación de indagación apreciativa y utiliza los

resultados para informar la planificación del programa y la implementación de las actividades.

La atención cuidadosa y las conversaciones e intercambios con el liderazgo de UNA han sido un elemento fundamental, ya que el equipo del CESEET está trabajando para integrar este esfuerzo dentro de los procesos más amplios de la UNA en el marco de su planificación estratégica, y acreditación.

Las interacciones, el diálogo continuo y la planificación conjunta con la Rectora de la UNA, Zully Vera y su equipo de liderazgo han sido invaluable para asegurar que la universidad se apropie de este proyecto.

En el enfoque general de nuestro trabajo con la UNA, aplicamos varios de los elementos utilizados en un estudio de casos múltiples en Alemania basado en el concepto de “igualador de gobernanza”.

Este marco se alinea con el enfoque y el marco conceptual del CESEET, ya que se basa en cinco dimensiones para desarrollar una institución de educación superior sostenible eficaz: política, profesión, organización, conocimiento y público. Este marco ha demostrado ser eficaz para captar las complejidades de los sistemas que anclan la educación superior, al tiempo que mantiene un enfoque en las estructuras, procesos, instrumentos y prácticas de una universidad como la UNA. Cuatro elementos aportan una relevancia significativa al trabajo del CESEET en la UNA:

Profesión: esta dimensión se ocupa del desarrollo de una comprensión interdisciplinar y transversal para sustentar la EET entre las unidades académicas y facultades.

Organización: esta dimensión aborda la necesidad de canalizar recursos, capital humano e intelectual para garantizar que exista una amplia participación de todos los sectores dentro de la UNA

en la EET y procedimientos viables y efectivos establecidos para sostener los nuevos cambios continuos y necesarios.

Conocimiento: esta dimensión aborda la necesidad de desarrollar una comprensión común de los problemas de EET y cómo abordarlos y difundirlos de manera sistemática.

El público: hacer que la iniciativa EET sea visible en el público es fundamental para una gobernanza eficiente. Este enfoque público se alinea con la agenda para la participación comunitaria y los programas de extensión.

La iniciativa de Investigación dentro del esfuerzo del CESEET se ha centrado en encontrar formas de incentivar la participación de los investigadores emergentes de la UNA en investigaciones que integran áreas relevantes en EET. Estos incentivos están respaldados por la mentoría de profesores vastamente experimentados de Rutgers. El producto de esta colaboración está documentado en esta Edición.

Esta Edición incluye el trabajo del plantel docente de Rutgers y UNA; y los productos de investigación se enfocan en diferentes aspectos de la sociedad que impactan y desafían a los sistemas que contribuyen a la ética, la igualdad y la transparencia en la sociedad paraguaya. El foco de este componente es promover investigaciones colaborativas, que impactarán positivamente en políticas, prácticas y la cultura de la legalidad. A través de esta iniciativa de investigación, CESEET demuestra su estatus como organización pionera a través de su capacidad para aprovechar la experiencia en múltiples disciplinas y hacer avances en la solución de problemas complejos. El CESEET promueve innovaciones en EET con aplicaciones de desarrollo potenciales en las ciencias sociales y los

campos de ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM por las siglas en inglés).

Esperamos que estos proyectos de investigación sirvan para apoyar innovaciones y nuevos enfoques de políticas de EET y / o métodos de intercambio de conocimientos que benefician comunidades paraguayas; contribuyan a la documentación de prácticas de investigación que inciden en la formación de la ciudadanía y la creación y promoción de políticas de EET efectivas; faciliten el fortalecimiento de alianzas y sistemas entre la sociedad civil, el gobierno y el sector privado y oportunidades para soluciones impulsadas por la investigación y mejores prácticas.

Por otra parte, el CESEET ha desarrollado el curso “Certificación en Liderazgo para la Ética, Equidad y Transparencia” a través del cual se han implementado proyectos sociales de zonas de práctica, innovando en la forma de aplicar el conocimiento adquirido a través de proyectos que se aplican directamente a las comunidades en las cuales los participantes, - denominados Embajadores EET – tienen la oportunidad de interactuar de manera multidisciplinaria con las comunidades que son objeto de esfuerzos que utilicen a la EET como medio para mejorar las vidas de los miembros de esas comunidades.

El equipo CESEET – Rutgers/UNA agradece la confianza puesta en este proceso que, si bien redundara en el beneficio de toda la sociedad, los esfuerzos deben ser mantenidos a lo largo del tiempo, siempre teniendo en cuenta la necesidad de evolución de la sociedad paraguaya hacia un colectivo que valore, aplique y promueva el uso de la EET y la Cultura de la Legalidad diariamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Accountability and Ethics in Paraguay. Assessment Report* (Rep.). (1999). National Democratic Institute.
- Albisu Ardigó, I. (2016). *Paraguay: Overview of Corruption and Anticorruption* (Publication). Transparency International.
- Ariely, G. & Uslaner, E. M. (2017). Corruption, fairness, and inequality. *International Political Science Review*, 38(3), 349-362.
- Beittel, J., Meyer, P. J., Ribando Seelke, C., Taft-Morales, Maureen & Gracia, E. Y. (2019). *Combating Corruption in Latin America: Congressional Considerations*. Congressional Research Service
- Bhargava, V. (2005). *The Cancer of Corruption* (Rep.). Retrieved from www.worldbank.org/globalseries
- Bonilla-Santiago, G. (2019). *Future of the New University in Paraguay: Towards a New Vision for Higher Education* (Rep.). San Lorenzo, Paraguay. Rutgers University-Camden.
- Canache, D. & Allison, M. (2003). Corrupted Perceptions: The Effect of Corruption on Political Support in Latin American Democracies. *Latin American Politics and Society*, 47(3), 91-111. <https://www.jstor.org/stable/4490419>
- Casas-Zamora, K. & Carter, M. (2017). *Beyond the scandals: The changing context of corruption in Latin America. Rule of Law Report*. Washington. https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/02/Corruption-in-Latin-America_ROL_Report_FINAL_web-PDF.pdf
- Duarte Recalde, L. R. & González Ríos, C. (2014). Paraguay: entre las movilizaciones sociales y el reordenamiento electoral. *Revista de ciencias políticas*, 36(1), 287-312.
- Engel, E., Noveck, B. S., Ferreira Rubio, D., Kaufmann, D., Lara Yaffar, A. L., Londoño Saldarriaga, J., Pieth, M. & Rose-Ackerman, S. (2018). *Report of the Expert Advisory Group on Anti-Corruption, Transparency, and Integrity in Latin America and the Caribbean*. Inter-American Development Bank. <http://dx.doi.org/10.18235/00001419>
- Estrada, E. A. & Zoratto, L. D. C. (2018). *Supporting Transparency and Accountability in Latin America and the Caribbean*. The World Bank, pp. 1-68. (No. 130411).
- Franks, J. R., Benelli, R., Mercer-Blackman, V. & Sab, R. (2005). *Paraguay: corruption, reform, and the financial system*. International Monetary Fund.
- Gacitúa Marió, E., Silva-Leander, A. & Carter, M. (2004). *Paraguay: Social Development Issues for Poverty Alleviation. Country Social Analysis* (Tech.). Disponible en: www.worldbank.org/socialanalysis
- Gilman, S. C. (2005). Ethics codes and codes of conduct as tools for promoting an ethical and professional public service: Comparative successes and lessons. *Prepared for the PREM, the World Bank*.
- HECEET. (2019). *Focus Groups with Deans of UNA's Schools*. San Lorenzo. UNA, Rutgers, USAID.
- Higher Education Center for Ethics, Equity and Transparency [HECEET]. (2019). *Focus Groups with General Directors of UNA's Schools*. San Lorenzo. UNA, Rutgers, USAID.
- Informe Panorámico Anticorrupción*. (2018). Asunción. CADEP.
- Jenkins, S. & Munro, C. (2018). *Education for Integrity. Teaching on Anti-Corruption, Values and the Rule of Law*. Paris, France: OECD.
- Jong-Sung, Y. & Khagram, S. (2005). A comparative study of inequality and corruption. *American sociological review*, 70(1), 136-157.
- Lagunes, P., Yang, X. & Castro, A. (2019). The State of Corruption in Latin America. *Baker Institute Report*, 7.
- Lindstedt, C. & Naurin, D. (2005). Transparency and corruption: The conditional significance of a free press. *QOG Working Paper Series*, 5.
- Morales, L., Facholi, E. & López, C. (2019). *Anuario Estadístico. Año 2018*. (Rep.). San Lorenzo, Paraguay: Universidad Nacional de Asunción.
- Morlino, L. (2016). *The quality of Democracies in Latinamerica*. Stockholm. IDEA.
- OECD. (2013). *Ethics Training for Public Officials*. Danilovgrad, Montenegro. ReSPA Regional School of Public Administration.
- Rivarola, D. (2008). *La Universidad paraguaya, hoy. Avaliação (Campinas)*, 13(2). <https://doi.org/10.1590/S1414-40772008000200014>.
- Singh, D. & Stückelberger, C. (2017). *Ethics in higher education: values-driven leaders for the future*. Gobethics.net.
- UNA. (2014). *Cronología de la UNA*. San Lorenzo. Universidad Nacional de Asunción.
- UNA. (2017). *Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción*. San Lorenzo, Paraguay.
- UNA. (2019). *Por la cual se aprueba el Organigrama del Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción*. Disponible en: <https://www.una.py/wp-content/uploads/2019/05/Organigrama-del-Rectorado-UNA.pdf>
- USAID. (2014). Country development cooperation strategy Paraguay. <https://www.usaid.gov/results-and-data/planning/country-strategies-cdcs>
- Whaley, J. (1999). Legislative ethics: a comparative analysis. *Legislative Research Series*, 4.
- Whitton, H. (2001). Implementing effective ethics standards in government and the civil service. *Transparency International*, 2.
- World Bank Group (2019). *Latin America & the Caribbean: Paraguay. Poverty & Equity*.
- World Bank. (2018). *Systematic Country Diagnostic*. <https://doi.org/10.1596/30976>.