

La regulación emocional como factor clave en la inclusión educativa de un estudiante con TEA de una escuela privada de Encarnación en el año 2026

Marta Smulders

marta.smulders@uc.edu.py

Nicole Tatiane Meyer Link

nickimeyer498@gmail.com

Larissa Anabel Escobar Ruíz Díaz

Larissaanabel9@gmail.com

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción – Campus Itapúa
Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas
Paraguay

Resumen

La investigación titulada regulación emocional como factor clave en la inclusión educativa de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista de una escuela privada de Encarnación en el año 2026 pretende analizar el papel de la regulación emocional como factor clave en la inclusión educativa de un estudiante con TEA, para ello se tuvo en cuenta constructos como; las principales dificultades de regulación emocional que presenta el estudiante con TEA en el aula, así como las estrategias educativas que favorecen la regulación emocional, y para finalizar, examinar el rol docente en el acompañamiento emocional dentro del aula. Metodológicamente es una investigación descriptiva, de enfoque cualitativo, llevado a cabo a través de la identificación y descripción del caso del alumno y apoyándose en artículos bibliográficos sobre los constructos de estudio. Los resultados evidencian que la regulación emocional cumple un papel muy importante en la inclusión educativa de estudiantes con TEA, ya que la misma causa efectos significativos para el bienestar emocional y el aprendizaje del estudiante dentro del aula regular. Por lo tanto, se concluye, que las principales dificultades de regulación emocional surgían ante momentos que alteraban la rutina habitual; se presencian respuestas emocionales intensas manifestadas mediante llanto, gritos, conductas de oposición. Por esa razón, aplicar estrategias como el uso de pictogramas, la anticipación de actividades o el establecimiento de rutinas claras, ayuda a disminuir los niveles de ansiedad y favorece la participación del estudiante dentro del aula. Por último, respecto al rol del docente en el acompañamiento emocional; la disposición de la maestra para realizar adaptaciones y acompañar al estudiante constituyó un punto fundamental para favorecer su bienestar en el aula regular. De modo que, cuando existen buenas estrategias, acompañamiento docente y un entorno escolar comprensivo, es posible lograr que el alumno con TEA se sienta incluido y regulado.

Palabras clave: regulación emocional, autista, inclusión, educación.

Emotional regulation as a key factor in the educational inclusion of a student with autism spectrum disorder in a private school in Encarnación in the year 2026

Abstract

The research project entitled "Emotional Regulation as a Key Factor in the Educational Inclusion of a Student with Autism Spectrum Disorder in a Private School in Encarnación in 2026" aims to analyze the role of emotional regulation as a key factor in the educational inclusion of a student with ASD. To this end, constructs such as the main emotional regulation difficulties experienced by the student with ASD in the classroom were considered, as well as educational strategies that promote emotional regulation. Finally, the teacher's role in providing emotional support within the classroom was examined. Methodologically, it is a descriptive, qualitative study conducted through the identification and description of the student's case and supported by bibliographic articles on the study constructs. The results demonstrate that emotional regulation plays a very important role in the educational inclusion of students with ASD, as it has significant effects on the student's emotional well-being and learning within the regular classroom. Therefore, it is concluded that the main emotional regulation difficulties arose in situations that disrupted the usual routine. Intense emotional responses are often observed, manifested through crying, shouting, and oppositional behavior. Therefore, implementing strategies such as using pictograms, anticipating activities, and establishing clear routines helps reduce anxiety levels and promotes student participation in the classroom. Finally, regarding the teacher's role in providing emotional support, the teacher's willingness to make adjustments and support the student was fundamental in promoting their well-being in the regular classroom. Thus, when effective strategies, teacher support, and a supportive school environment are in place, it is possible for students with ASD to feel included and supported.

Keywords: emotional regulation, autism, inclusion, education.

INTRODUCCIÓN

Para iniciar el estudio de la regulación emocional en la inclusión educativa de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), es importante entender que es TEA. Los autores Arroyo et al., expresan que el “Trastorno del Espectro Autista se presenta como una condición neurobiológica que afecta el desarrollo social, comunicativo y conductual de las personas, caracterizándose por una variedad de síntomas y niveles de gravedad con determinadas dificultades” (Mendoza Pin y otros, 2024, pág. 3489).

Si bien esta definición enfatiza las dificultades asociadas al TEA, es importante avanzar hacia enfoques que también contemplen las potencialidades de las personas dentro del espectro. En este marco, la regulación emocional adquiere relevancia no solo como un desafío, sino como una oportunidad de intervención que puede potenciar la inclusión y el bienestar en el ámbito educativo.

Por su parte, Delgado sostiene que uno de los principales desafíos para los estudiantes con TEA consiste en ajustarse a contextos escolares típicos, los cuales no siempre consideran sus necesidades individuales. Esta situación representa una dificultad significativa tanto para el sistema educativo en general como para los docentes, quienes deben responder a diversas demandas dentro del aula (Mendoza Pin y otros, 2024).

La LOMLOE (ley orgánica 3/2020) es la actual ley educativa en España, la cual destaca la importancia de promover un sistema educativo flexible que asegure la igualdad de oportunidades, adaptando así los contenidos pedagógicos y las estrategias metodológicas a las características propias del alumnado. Así a la vez, la UNESCO concibe a la educación inclusiva como un proceso permanente, en el que la diversidad es comprendida como un elemento valioso del aprendizaje (Martínez Rivas, 2024).

Desde esta perspectiva, puede considerarse que la inclusión no depende solamente de reglamentos, sino de la verdadera capacidad de las instituciones educativas para trasladar estos principios en prácticas reales dentro del aula.

En ese sentido, Espi et al., señalan que uno de los grandes desafíos actuales consiste en estabilizar una escuela verdaderamente inclusiva, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de relacionarse con sus compañeros en un entorno que promueva la valorización y el reconocimiento de la diversidad (Ragonesi y otros, 2021).

Dando un enfoque a nivel nacional, si bien las políticas impulsadas por el Ministerio de Educación han alcanzado cierto progreso, en la práctica aún suelen existir dificultades significativas para lograr una integración eficaz en el aula. Las limitaciones en la comunicación y la interacción social, sumando a la existencia de conductas repetitivas

características del TEA, requieren la aplicación de técnicas pedagógicas específicas que ayuden y favorezcan el aprendizaje académico y el desarrollo social (Obando Pozo, 2025).

En este marco, la regulación emocional aparece como un componente decisivo en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con TEA. Las dificultades que tienen en identificar, expresar y manejar las emociones pueden influir considerablemente en su adaptación escolar, en la interacción con los compañeros y docentes, y en la participación en las actividades del aula. Por ello, ocuparse de la regulación emocional no solo ayuda al bienestar del estudiante, sino que también favorece a construir ambientes educativos más inclusivos, donde se impulse a participar activamente a todos los alumnos.

DESARROLLO

Es importante entender cómo las competencias emocionales influyen en la adaptación social y en la participación de los niños con TEA dentro de contextos inclusivos. Además, la educación emocional cumple un papel fundamental en el desarrollo integral y en el proceso de aprendizaje (Valarezo Alvarez & Narváez Morocho, 2025). En el estudio realizado por estos autores se observó que los niños que logran identificar y manejar mejor sus emociones también presentan mayores niveles de empatía, cooperación y participación en actividades grupales. Por ello, trabajar la regulación emocional en niños con TEA resulta esencial para favorecer su desarrollo y convivencia.

La educación inclusiva busca que todos los niños compartan los mismos espacios educativos, aprendiendo juntos dentro de las mismas aulas y escuelas. Este enfoque no solo impulsa la igualdad de oportunidades, sino que también valora la diversidad como un tesoro dentro del proceso educativo. Esto implica brindar oportunidades reales de aprendizaje a grupos que históricamente fueron excluidos, como estudiantes con discapacidad o hablantes de lenguas minoritarias (UNICEF, s/f), la misma declara que “la educación inclusiva permite que estudiantes de todos los orígenes aprendan y crezcan juntos, en beneficio de todos” (párr.8).

Cuando existe una adecuada planificación y se aplican prácticas inclusivas, pueden lograrse mejoras en el rendimiento académico, el desarrollo social y emocional, la autoestima y la aceptación entre compañeros. Además, la inclusión dentro de escuelas regulares contribuye a disminuir la discriminación, los prejuicios y la exclusión social (UNESCO, 2020). Uno de los más grandes aportes de la educación inclusiva es que enseña desde los primeros años de vida a coexistir con las diferencias, lo cual es algo muy importante para formar sociedades más humanas y equitativas.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), dentro de este contexto, constituye uno de los retos más importantes para los sistemas educativos actuales. El TEA es una condición del neurodesarrollo que se caracteriza principalmente por dificultades en la comunicación e interacción social, además de conductas e intereses restringidos o repetitivos (Brendan y otros, 2025). Aunque, más allá de las características clínicas, se debe destacar que cada estudiante con TEA posee habilidades, intereses y necesidades singulares que deben ser entendidas desde una visión individual e inclusiva.

Por ello, la inclusión de estudiantes con TEA en aulas regulares requiere comprender sus necesidades específicas y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas que faciliten su participación activa en el aprendizaje, para ello, es importante realizar adaptaciones en el entorno escolar, creando espacios organizados, predecibles y amigables a nivel sensorial, ya que esto ayuda a disminuir la ansiedad y favorece la concentración (Luna Castillo & Zambrano Santos, 2025). Los estudiantes con TEA pueden potenciar al máximo sus capacidades cuando el ambiente se adapta correctamente.

En ese sentido, la regulación emocional adopta un papel crucial dentro del proceso educativo. La regulación emocional se refiere a la capacidad de manejar y controlar las emociones para responder de manera adecuada a las situaciones de la vida cotidiana, alcanzar objetivos y mantener el bienestar emocional, así también, implica reconocer la intensidad de las emociones y aprender a gestionarlas de manera apropiada (Gómez, 2024).

Las personas con TEA suelen presentar dificultades en esta área, ya que muchas veces les cuesta regular sus emociones de forma adaptativa; esto puede reflejarse en irritabilidad, conductas inapropiadas o respuestas fuera de contexto, y debido a ello, necesitan apoyos y estrategias específicas que faciliten el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales (Alcanzando, 2025). En muchas ocasiones, cuando un estudiante no conseguir transmitir correctamente lo que siente, aparecen las conductas que son malentendidas por el ambiente escolar, es por eso que, poder entender de donde provienen las emociones que provocan ciertas conductas, es esencial para evitar castigos innecesarios y fomentar respuestas más empáticas y consideradas por parte de los docentes y compañeros.

Para beneficiar la regulación emocional dentro del aula, se encuentran diversas estrategias educativas que se pueden emplear de una manera muy efectiva. Entre las principales estrategias para trabajar la regulación emocional se encuentra el conocimiento de las características individuales de cada estudiante y del contexto social y cultural en el que se desarrolla; esto permite identificar qué factores afectan su desarrollo y adaptar el ambiente según sus necesidades. Algunas acciones importantes son establecer rutinas claras, utilizar

apoyos visuales, brindar instrucciones positivas y anticipadas, planificar respuestas ante posibles crisis y fortalecer las habilidades socioemocionales y comunicativas (Corredor Molina, 2022).

La aplicación de estas estrategias no solo ayuda al estudiante con autismo, sino también a todo el grupo en general, ya que favorece a tener entornos más organizados, tranquilos y comprensivos. Otras estrategias frecuentemente utilizadas son los horarios visuales, sistemas de fichas, entrenamiento en comunicación funcional, herramientas de automonitoreo y técnicas de relajación como respiración profunda o pausas sensoriales (Blossom, 2025). Asimismo, los programas de habilidades sociales ayudan significativamente en la interacción y adaptación de los estudiantes con TEA.

También se destacan los docentes, que cumplen un rol fundamental en el acompañamiento emocional de los estudiantes con TEA, por lo que es importante que participen en programas de capacitación y sensibilización sobre necesidades educativas específicas. Estas formaciones no solo aportan conocimientos técnicos sobre herramientas y estrategias, sino que también fortalecen la comprensión emocional y social de los estudiantes, promoviendo un ambiente de empatía, apoyo e inclusión (Santos Suarez y otros, 2024). Los docentes son quienes más interactúan todos los días con los estudiantes y, es por eso, que tienen la oportunidad de identificar las necesidades, de prevenir las situaciones de estrés y generar esos espacios seguros de aprendizaje.

Además, los docentes necesitan acceder a información y metodologías adecuadas para trabajar con niños con TEA. El uso de estímulos visuales como recurso pedagógico puede aumentar la motivación, mejorar la concentración y facilitar la adaptación dentro del grupo. También es importante evitar estímulos que puedan generar malestar, como ruidos excesivos o ambientes poco organizados (Escobar Villacrés y otros, 2024).

Del mismo modo, el trabajo conjunto entre docentes, familias y otros profesionales resulta clave para construir una red de apoyo que favorezca el desarrollo integral y el bienestar del estudiante. Como lo resaltan Balseca Molina y otros, (2025) que para “lograr el éxito de cualquier propuesta inclusiva no es necesario únicamente la aplicación de metodologías específicas, sino también la colaboración de todos los actores del proceso educativo: docentes, directivos, familias, instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil” (pág. 3580).

Si bien se entiende que trabajar con niños autistas puede ser un tanto complicado y que requiere más trabajo y atención, es fundamental también que ellos puedan involucrarse más en la sociedad y nada mejor que eso como ir a la escuela. Familias como docentes deben

capacitarse para poder trabajar con ellos y así brindarles un buen ambiente de estudio; estar preparados para ayudarlos a regular sus emociones, a que puedan compartir con otros niños, a que aprenden correctamente y que se sientan incluidos.

Para orientar la investigación hacia lo que se quiere lograr investigar, se desarrolló el siguiente objetivo general:

Analizar el papel de la regulación emocional como factor clave en la inclusión educativa de un estudiante con TEA.

Del objetivo general propuesto, se ha logrado detallar los siguientes objetivos específicos:

Identificar las principales dificultades de regulación emocional que presenta el estudiante con TEA en el aula.

Describir estrategias educativas que favorezcan la regulación emocional.

Examinar el rol docente en el acompañamiento emocional dentro del aula.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso, debido a que buscó comprender y analizar la regulación emocional como factor clave en la inclusión educativa de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA), dentro de su contexto natural, sin recurrir a mediciones numéricas.

El alcance fue de tipo descriptivo, debido a que se pretendió identificar y describir las principales dificultades de regulación emocional que presenta el estudiante con TEA, así como las estrategias educativas y el rol docente dentro del proceso de inclusión educativa. Según Hernández Sampieri & Mendoza Torres, (2018) los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y perfiles de fenómenos importantes dentro de un contexto determinado.

Asimismo, la investigación se apoyó en una revisión documental de artículos científicos de revistas indexadas, investigaciones y fuentes académicas relacionadas con regulación emocional, inclusión educativa y estrategias pedagógicas aplicadas a estudiantes con TEA, con el fin de sustentar teóricamente el estudio.

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, al igual que los artículos científicos, investigaciones y documentos académicos guardan relación con los constructos

de estudio: regulación emocional, inclusión educativa, estrategias pedagógicas y Trastorno del Espectro Autista.

La recolección y análisis de los datos se realizó mediante una observación del estudiante en su contexto escolar y su relación con la docente, teniendo en cuenta su rol en el acompañamiento emocional del alumno, además de una revisión/análisis de información obtenida de revistas científicas, artículos académicos y documentos especializados relacionados con el tema investigado.

Criterios de inclusión:

Se incluyeron artículos científicos revisados por pares, investigaciones y documentos académicos que abordaran sobre lo que es el TEA, la regulación emocional en estudiantes con TEA, la inclusión educativa y estrategias aplicadas en contextos escolares. Además, se consideraron publicaciones en español e inglés, con metodología clara, publicadas en los últimos años y vinculadas al ámbito educativo. A su vez, se consideró como objeto de estudio a un alumno con Trastorno del Espectro Autista.

Criterios de exclusión:

Se excluyeron publicaciones no científicas, editoriales, y documentos con metodologías poco claras. Asimismo, se descartaron investigaciones que no guardaban relación directa con las variables de estudio o que se enfocaban en contextos ajenos al ámbito educativo, al igual que las que no presentaban número de página y año de publicación.

De acuerdo con Hurtado de Barrera, (2005) la coherencia entre los objetivos, el tipo de investigación y las técnicas de recolección de datos resulta muy importante para garantizar la validez y la adecuación del proceso investigativo.

La investigación se desarrolló respetando los principios de confidencialidad y respeto a la identidad del estudiante participante, también se contó con la autorización correspondiente de los padres para la ejecución de las observaciones en el contexto escolar. La información que se obtuvo mediante la observación y la revisión bibliográfica fue utilizada exclusivamente para fines académicos, garantizando la protección de la dignidad e identidad del estudiante, así mismo, se realizó la adecuada citación de las fuentes consultadas para respetar los derechos de autor.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se han obtenido respecto a las investigaciones bibliográficas utilizadas comparando con la información recopilada en el estudio de caso, teniendo en cuenta los objetivos de estudio.

Con relación al primer objetivo específico, identificar las principales dificultades de regulación emocional que presenta el estudiante con TEA en el aula, la observación realizada durante un periodo de tres meses permitió evidenciar que el estudiante presentaba dificultades para gestionar situaciones que implicaban cambios inesperados en su rutina, actividades que no resultaban de su interés o tareas percibidas como complejas. Ante estas situaciones, se observaron respuestas emocionales intensas manifestadas mediante llanto, gritos, conductas de oposición y, en algunas ocasiones, el hecho de tirarse al suelo y negarse a participar en las actividades propuestas.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Alcanzando, (2025) quien sostiene que las personas con TEA suelen presentar dificultades para regular sus emociones de manera adaptativa, lo que puede expresarse mediante conductas consideradas inapropiadas o respuestas intensas frente a situaciones de frustración. Asimismo, Gómez, (2024) destaca que la regulación emocional implica la capacidad de reconocer y gestionar adecuadamente las emociones, habilidad que frecuentemente requiere apoyos específicos en estudiantes con TEA.

Durante el proceso de observación también se constató que las situaciones que alteraban la estructura habitual de la jornada escolar generaban mayores niveles de ansiedad y malestar emocional. Este resultado guarda relación con lo expuesto Luna Castillo & Zambrano Santos, (2025) quienes afirman que los estudiantes con TEA se benefician significativamente de entornos organizados, predecibles y estructurados, debido a que estos reducen la incertidumbre y favorecen la adaptación escolar.

Respecto al segundo objetivo específico, describir estrategias educativas que favorezcan la regulación emocional, se observó la implementación de diversas estrategias orientadas a disminuir los niveles de ansiedad y favorecer la participación del estudiante dentro del aula regular. Entre ellas se destacaron el uso de pictogramas, la anticipación de actividades, el establecimiento de rutinas claras, el refuerzo positivo, así como la utilización de pausas programadas y espacios destinados a la regulación emocional.

Una de las estrategias que mostró resultados especialmente favorables consistió en realizar caminatas de aproximadamente siete minutos cuando el estudiante manifestaba señales de

desregulación emocional. Posteriormente, al regresar al aula, se observaba una mayor disposición para retomar las actividades académicas y una capacidad más prolongada para mantener la atención y permanencia en las tareas asignadas. Este hallazgo evidencia la importancia de ofrecer espacios de autorregulación adaptados a las necesidades individuales del estudiante.

Los resultados obtenidos coinciden con Corredor Molina, (2022) quien señala que el establecimiento de rutinas claras, apoyos visuales y respuestas anticipadas contribuyen significativamente a la regulación emocional de los estudiantes con TEA. Del mismo modo, Blossom, (2025) menciona que las pausas sensoriales y las estrategias de autorregulación constituyen herramientas efectivas para disminuir el estrés y favorecer la adaptación escolar.

En cuanto a la interacción social, se observó que el estudiante mantenía una relación relativamente neutra con sus compañeros. Aunque no buscaba activamente la interacción social, aceptaba la proximidad de otros niños y, en determinadas ocasiones, respondía positivamente mediante sonrisas y momentos compartidos de diversión. Estos resultados reflejan que la inclusión educativa no siempre implica una participación social intensa, sino la posibilidad de formar parte del grupo y compartir experiencias dentro de un ambiente de respeto y aceptación, tal como sostienen UNICEF, (s/f) y UNESCO, (2020).

En relación con el tercer objetivo específico, examinar el rol docente en el acompañamiento emocional dentro del aula, la observación permitió identificar una actitud favorable y comprometida por parte de la docente. A pesar de las demandas propias de un aula regular, la maestra se mostró predispuesta a colaborar en el proceso de inclusión, realizando adaptaciones cuando era necesario y manteniendo una comunicación constante con la familia del estudiante.

En términos generales, los resultados evidencian que la regulación emocional desempeña un papel determinante en la inclusión educativa de estudiantes con TEA. Cuando existen estrategias adecuadas, acompañamiento docente y un entorno escolar comprensivo, es posible favorecer tanto la participación académica como el bienestar emocional del estudiante dentro del aula regular.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió analizar el papel de la regulación emocional como factor clave en la inclusión educativa de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista dentro de una escuela privada de Encarnación.

Los resultados evidenciaron que las principales dificultades de regulación emocional surgían ante situaciones que alteraban la rutina habitual, actividades poco motivadoras o tareas percibidas como difíciles, generando respuestas como llanto, gritos, oposición a las actividades y conductas de desregulación. Estas manifestaciones confirmaron la importancia de comprender las conductas del estudiante desde una perspectiva emocional y no únicamente conductual.

Asimismo, se constató que la implementación de estrategias como el uso de pictogramas, la anticipación de actividades, las rutinas estructuradas, los refuerzos positivos y los espacios de regulación emocional favorecieron significativamente la adaptación escolar del estudiante. Particularmente, las pausas reguladoras y las caminatas programadas permitieron disminuir los niveles de frustración y facilitar el retorno a las actividades académicas.

Por otra parte, el estudio destacó la importancia del rol docente dentro de los procesos de inclusión. La predisposición de la maestra para realizar adaptaciones, acompañar al estudiante y mantener una comunicación constante con la familia constituyó un elemento fundamental para favorecer su bienestar y permanencia en el aula regular.

Finalmente, se concluye que la regulación emocional representa un componente esencial para lograr una inclusión educativa efectiva de estudiantes con TEA. Más allá de los contenidos académicos, resulta indispensable generar ambientes escolares estructurados, comprensivos y emocionalmente seguros que permitan a cada estudiante desarrollar sus capacidades, participar activamente en la vida escolar y sentirse verdaderamente incluido dentro de la comunidad educativa.

Con esta investigación se ha logrado responder a los objetivos propuestos, aportando elementos relevantes para comprender el rol que desempeña la regulación emocional en un niño con TEA. Para enriquecer la problemática abordada, se determina la importancia de seguir realizando futuras investigaciones que exploren el fenómeno en otros contextos y con un mayor número de muestra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcanzando. (2025). *Regulación emocional en el trastorno del espectro autista*.

<https://alcanzando.org/regulacion-emocional-en-el-trastorno-del-espectro-autista/>

Balseca Molina, F. Y., Cajamarca Reino, L. M., Palacios Piedra, V. A., Chiluisa Mármol, P. C., & Calero Terán, E. M. (2025). *Educación, autismo e inclusión: percepciones, desafíos y oportunidades para una escuela verdaderamente integradora*.

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EducacionAutismoEIInclusion-10256293.pdf>

Blossom. (2025). *Estrategias efectivas para mejorar la autorregulación en el ABA del*

autismo. <https://blossomabatherapy.com/es/blog/aba-therapy-self-regulation-autism>

Brendan, H., Saba, M., & Abdolreza, S. (2025). *Autism Spectrum Disorder*.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK525976/>

Corredor Molina, M. C. (2022). *Estrategias de regulación emocional en niños y niñas con trastornos del espectro autista en Colombia: revisión sistemática de la literatura*.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ea541798-808c-4e66-959b-291f2af0a13d/content>

Escobar Villacrés, L. A., Sánchez López, C. A., Andrade Albán, J. R., & Saltos Salazar, L. F. (2024). *El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases*.

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EITrastornoDelEspectroAutistaTeaYLosMetodosDeEnsen-9314978.pdf>

Gómez, P. T. (2024). *¿Qué es la regulación emocional?* <https://psiconecta.org/blog/que-es-la-regulacion-emocional>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hurtado de Barrera, J. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación*. Fundación Sygal.

Luna Castillo, F. J., & Zambrano Santos, R. O. (2025). *Condición el espectro autista en el aula inclusiva*. <https://omniscens.com/index.php/rmec/article/view/238/563>

Martínez Rivas, M. (2024). *El Trastorno del Espectro del Autismo en el ámbito educativo: saberes y estrategias para la atención al alumnado con TEA*. <https://riidici.com/index.php/home/article/view/29/27>

Mendoza Pin, S. A., Rosero Solorzano, S. A., & Montiel Arreaga, R. C. (2024). *Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9935258>

Obando Pozo, I. E. (2025). *Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Estatal Rodríguez Hidalgo*. <https://www.cticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/1253/2005>

Ragonesi, L. P., Bruno, D. S., & Pérez Lugones, F. (2021). *Inclusión educativa, aprendizaje y discapacidad social endocentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA*. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-619X2021000100085

Santos Suarez, R. C., Sánchez Jiménez, K. A., Escobar Pilataxi, J. W., Aguirre Hojas, R. R., Rodríguez Garcés, C. M., Guillén Moreno, M. I., & Villamil Cavagnaro, C. J. (2024). *Una estrategia inclusiva para el acompañamiento docente a estudiantes con*

trastornos del espectro autista. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-UnaEstrategiaInclusivaParaElAcompañamientoDocenteA-9812986.pdf>

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*.
<https://doi.org/10.54676/WWUU8391>

UNICEF. (s/f). *Inclusive Education*. Every child has the right to quality education and learning.: <https://www.unicef.org/education/inclusive-education>

Valarezo Alvarez, F. C., & Narváez Morocho, A. M. (2025). *Relación entre la regulación emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en niños con trastornos del espectro autista de 5 a 6 años en una escuela de Machala, periodo 2025-2026*.
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.18147638/2623>