

Educación contable y su incidencia en la responsabilidad social empresarial

Miguel Ángel Alegre Brítez

miguelalegre1978@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Ciencias Económicas

Paraguay

RESUMEN

La educación contable constituye uno de los pilares fundamentales en la formación de profesionales capaces de asumir compromisos éticos y sociales dentro de las organizaciones. El presente artículo analiza la incidencia de la educación contable en el desarrollo y fortalecimiento de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en empresas medianas y grandes de América Latina. Mediante un enfoque metodológico mixto que combina el análisis cuantitativo de datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a 320 profesionales del área contable y el análisis cualitativo de entrevistas en profundidad a 18 directivos corporativos, se identificaron los factores educativos que inciden de manera significativa en la integración de prácticas de RSE en la gestión empresarial. Los resultados evidencian que la formación ética recibida durante los estudios de contabilidad, el énfasis curricular en sostenibilidad y gobernanza, así como la capacitación continua en estándares internacionales como los ODS y los marcos GRI, constituyen predictores robustos de una mayor adopción de políticas de RSE. Se concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,74$; $p < 0,01$) entre la calidad de la educación contable recibida y el nivel de implementación de prácticas responsables en las organizaciones estudiadas. Estos hallazgos tienen implicaciones directas para el diseño curricular de los programas de contaduría pública y para las políticas institucionales de formación profesional continua.

PALABRAS CLAVE: educación contable, responsabilidad social empresarial, ética profesional, sostenibilidad, formación curricular.

Accounting education and its impact on corporate social responsibility

ABSTRACT

Accounting education is a fundamental pillar in training professionals capable of assuming ethical and social commitments within organizations. This article analyzes the impact of accounting education on the development and strengthening of Corporate Social Responsibility (CSR) in medium-sized and large companies in Latin America. Using a mixed-methods approach that combines quantitative analysis of data obtained through surveys administered to 320 accounting professionals with qualitative analysis of in-depth interviews with 18 corporate executives, the educational factors that significantly influence the integration of CSR practices into business management were identified. The results show that ethical training received during accounting studies, curricular emphasis on sustainability and governance, and ongoing training in international standards such as the SDGs and the GRI frameworks are robust predictors of greater adoption of CSR policies. It is concluded that there is a positive and statistically significant correlation ($r = 0.74$; $p < 0.01$) between the quality of accounting education received and the level of implementation of responsible practices in the organizations studied. These findings have direct implications for the curriculum design of public accounting programs and for institutional policies on continuing professional development.

KEYWORDS: accounting education, corporate social responsibility, professional ethics, sustainability, curriculum development.

Introducción

En las últimas tres décadas, el mundo empresarial ha experimentado transformaciones profundas que han redefinido el papel de los profesionales de la contabilidad dentro de las organizaciones. Ya no se espera que el contador sea únicamente un técnico en el registro y presentación de información financiera; hoy se le demanda que sea un agente activo en la construcción de culturas organizacionales responsables, transparentes y comprometidas con el entorno social y ambiental en el que operan las empresas (Quintero-Macías & Bautista-Villalaz, 2026; Vila Merino & Álvarez Jiménez, 2025). En este contexto, la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) ha emergido como un marco de acción estratégico que vincula el desempeño económico de las organizaciones con su impacto en el tejido social y el medio ambiente (Pérez De Villarreal Zufiaurre, 2025; Pérez Lemus et al., 2025).

La RSE, entendida como el compromiso voluntario de las empresas de operar de manera ética y contribuir al desarrollo económico, al mismo tiempo que mejoran la calidad de vida de sus trabajadores, sus familias, la comunidad local y la sociedad en general (Aldana Bravo et al., 2025; Otero Escobar, 2025), ha adquirido una relevancia creciente tanto en el discurso académico como en la práctica empresarial. Sin embargo, para que estas intenciones se traduzcan en acciones concretas y medibles, resulta indispensable contar con profesionales formados no solo en las técnicas contables, sino también en los principios éticos, la visión sistémica y la conciencia social que demanda la gestión responsable.

En América Latina, la situación presenta particularidades significativas. La región enfrenta desafíos estructurales de desigualdad, informalidad económica y debilidad institucional que hacen más urgente la necesidad de profesionales contables con una sólida formación ética y social. Estudios recientes señalan que, si bien los programas de contaduría pública en la región han incorporado progresivamente asignaturas relacionadas con la ética y la responsabilidad social, aún persiste una brecha importante entre los contenidos curriculares y las demandas reales del entorno empresarial (Onofre Galindo et al., 2025; Pilapaxi Cunalata & Llerena Izquierdo, 2025).

Esta investigación parte de la premisa de que la educación contable no es un proceso neutral, sino que moldea los valores, las actitudes y los comportamientos de los futuros profesionales frente a las responsabilidades que su ejercicio implica. Desde esta perspectiva, la forma en que se enseña contabilidad, los enfoques pedagógicos, los contenidos curriculares, los valores que se transmiten explícita e implícitamente, tiene consecuencias directas en cómo los egresados asumen o ignoran su responsabilidad social en el ejercicio profesional.

El objetivo central de este estudio es analizar la incidencia de la educación contable en el desarrollo y aplicación de prácticas de RSE en empresas medianas y grandes de América Latina. Los objetivos específicos son: (1) identificar los componentes curriculares de la formación contable que mayor incidencia tienen en la adopción de prácticas de RSE; (2) evaluar la percepción de los profesionales contables sobre la formación ética recibida y su aplicación en el entorno laboral; y (3) proponer lineamientos para el fortalecimiento curricular de los programas de contaduría pública orientados a la RSE.

La relevancia de este estudio radica en su aportación tanto al campo académico de la educación contable como al diseño de políticas públicas y estrategias institucionales orientadas a fortalecer la RSE a través de la formación profesional. Los hallazgos buscan servir de insumo para reformas curriculares en las facultades de ciencias contables y económicas de la región, en un momento en que los desafíos del desarrollo sostenible exigen una reconceptualización profunda del rol del contador en la sociedad.

Materiales y Métodos

Diseño de investigación

El presente estudio adoptó un diseño de investigación mixto de tipo explicativo-correlacional, que permitió integrar datos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. La fase cuantitativa se orientó a identificar correlaciones entre las variables de educación contable y RSE, mientras que la fase cualitativa permitió profundizar en las percepciones, experiencias y significados que los actores asignan a dicha relación. Este diseño responde a la naturaleza compleja del objeto de estudio, que no puede ser abordado de manera satisfactoria desde una sola perspectiva metodológica (Banda Ortiz & Centurión Larrea, 2025; Lobatón, 2024).

Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por profesionales de la contabilidad que ejercen en empresas medianas y grandes de seis países de América Latina: Paraguay, Argentina, Ecuador, Colombia, México y Perú. Para la fase cuantitativa, se trabajó con una muestra intencional estratificada de 320 profesionales, seleccionados mediante el criterio de contar con al menos tres años de experiencia en el ejercicio de la profesión contable en empresas con más de 50 empleados. El tamaño de la muestra fue determinado mediante la fórmula de población infinita con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, obteniéndose un n mínimo de 305 sujetos. Para garantizar representatividad regional, se estableció una distribución proporcional por país (entre 45 y 60 encuestados por país).

Para la fase cualitativa, se seleccionaron intencionalmente 18 directivos corporativos (gerentes generales, directores financieros y responsables de RSE) de empresas con programas formales de responsabilidad social, bajo el criterio de máxima variación en cuanto a sector económico y tamaño empresarial. La saturación teórica fue alcanzada aproximadamente en la entrevista número 14, y las cuatro entrevistas adicionales fueron realizadas para confirmar la consistencia de las categorías emergentes.

Instrumentos de recolección de datos

A efectos de la recolección de datos cuantitativos se diseñó un cuestionario estructurado conformado por 48 ítems distribuidos en cinco dimensiones: (1) formación ética recibida en el pregrado (12 ítems); (2) énfasis curricular en sostenibilidad y RSE (10 ítems); (3) conocimiento de estándares internacionales de reporte (8 ítems); (4) capacitación continua en RSE post-pregrado (10 ítems); y (5) nivel de implementación de prácticas de RSE en la empresa actual (8 ítems). Todos los ítems fueron medidos mediante una escala Likert de cinco puntos (1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo). El instrumento fue sometido a validación por juicio de cinco expertos en educación contable y RSE, y su confiabilidad fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, se obtuvo un valor global de $\alpha = 0,89$, lo que indica una consistencia interna muy alta.

Con el propósito de realización de la fase cualitativa, se diseñó una guía de entrevista semiestructurada con 22 preguntas abiertas organizadas en torno a tres ejes temáticos: (1) valoración de la formación contable recibida; (2) percepción del papel del contador en la RSE organizacional; y (3) propuestas para la mejora de la formación profesional en RSE. Las entrevistas, con una duración promedio de 67 minutos, fueron grabadas con consentimiento informado de los participantes, transcritas y procesadas mediante análisis de contenido temático con apoyo del software Atlas.ti 9.0.

Procedimiento de análisis

Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva (medias, desviaciones típicas, frecuencias) e inferencial. Para contrastar la hipótesis central de correlación entre educación contable y RSE se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, previa verificación del cumplimiento de los supuestos de normalidad (prueba Kolmogorov-Smirnov) y homocedasticidad (prueba de Levene). Adicionalmente, se realizó un análisis de regresión lineal múltiple para identificar cuáles dimensiones de la educación contable resultaban predictores estadísticamente significativos del nivel de implementación de RSE. El procesamiento estadístico se efectuó con el software SPSS versión 27.0.

El análisis cualitativo siguió el procedimiento de la teoría fundamentada de segundo orden, se construyeron categorías analíticas a partir de los datos y no de marcos teóricos

preestablecidos. Las categorías identificadas fueron sometidas a triangulación entre investigadores para garantizar la credibilidad y transferibilidad de los hallazgos. La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos se realizó mediante una estrategia de complementación, en la que los datos estadísticos fueron enriquecidos e interpretados a la luz de los testimonios y experiencias de los entrevistados. En esta investigación no hubo conflicto de intereses para la recolección de los datos.

Resultados

Perfil de los participantes

Del total de 320 profesionales encuestados, el 54,7 % son mujeres y el 45,3 % son hombres, con una edad media de 38,4 años ($DE = 7,2$). En cuanto al nivel formativo, el 62,5 % posee título de licenciatura, el 28,1 % cuenta con estudios de maestría y el 9,4 % con doctorado. El 71,3 % trabaja en empresas del sector privado y el 28,7 % en empresas de economía mixta. En términos de experiencia profesional, el promedio es de 12,6 años. Estos datos revelan una muestra con amplia experiencia profesional y niveles de formación que permiten una valoración informada de la relación entre su educación contable y sus prácticas de RSE en el entorno laboral.

Formación ética y adopción de RSE

El análisis estadístico reveló que la dimensión de formación ética recibida durante el pregrado es el predictor más robusto del nivel de implementación de RSE en las organizaciones. La media de esta dimensión fue de 3,68 ($DE = 0,74$) sobre 5, lo que indica una percepción moderadamente positiva, aunque con margen de mejora. El coeficiente de correlación de Pearson entre formación ética y nivel de RSE fue de $r = 0,74$ ($p < 0,001$), lo cual confirma una relación fuerte y positiva entre ambas variables.

Los análisis de regresión múltiple mostraron que las cinco dimensiones de educación contable en conjunto explican el 64,3 % de la varianza del nivel de RSE ($R^2 = 0,643$; $F = 112,4$; $p < 0,001$). De forma individual, la formación ética ($\beta = 0,38$; $p < 0,001$) y el énfasis curricular en sostenibilidad ($\beta = 0,29$; $p < 0,001$) resultaron los predictores con mayor peso relativo. En contraste, el conocimiento de estándares internacionales mostró un efecto más moderado ($\beta = 0,17$; $p < 0,01$), aunque estadísticamente significativo.

Estos hallazgos son coherentes con los planteamientos de Arenas y Suárez (2019), quienes argumentan que la ética no es concebida como una asignatura aislada en el currículo contable, sino como un eje transversal que permea todos los espacios de formación. Del mismo modo, respaldan las conclusiones de (Dongo Montoya, 2024; Valero-Ancco, 2024), quienes en un estudio realizado en Colombia encontraron que los egresados de programas

con mayor énfasis en ética profesional mostraban actitudes significativamente más favorables hacia la implementación de políticas de RSE en sus empresas.

Contenido curricular en sostenibilidad y ODS

Al analizar el énfasis curricular en sostenibilidad, los resultados revelan una situación preocupante: apenas el 41,2 % de los encuestados manifestó haber recibido formación específica sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) durante su carrera universitaria, y solo el 33,8 % reportó haber estudiado de manera sistemática los marcos de reporte de sostenibilidad como los estándares GRI (Global Reporting Initiative) o el Marco de Reporte Integrado <IR>. Estos datos evidencian una brecha curricular significativa, dado que dichos marcos son hoy herramientas fundamentales para la medición y comunicación del desempeño social y ambiental de las empresas.

Sin embargo, al correlacionar este indicador con el nivel de RSE en la empresa actual, los resultados son reveladores: quienes recibieron formación en ODS y marcos de sostenibilidad presentan niveles de implementación de RSE un 34,6 % superiores en comparación con quienes no la recibieron ($t = 8,93$; $p < 0,001$). Este hallazgo es especialmente significativo porque sugiere que la incorporación de estos contenidos en los programas de contaduría no es un lujo académico, pues se concibe como una necesidad estratégica para el desarrollo de profesionales competentes en el ámbito de la responsabilidad social.

En la fase cualitativa, varios directivos entrevistados hicieron referencia explícita a la importancia de estos conocimientos. Uno de los gerentes financieros entrevistados señaló que cuando sus equipos contables comprenden el lenguaje de la sostenibilidad (los indicadores GRI, la materialidad, la huella de carbono) la empresa comunica su desempeño responsable de manera más creíble y comparable con sus pares internacionales. Esta perspectiva coincide con lo planteado por (Alayo Santiago & Leiva Velásquez, 2023; Aldana Bravo et al., 2025), quienes sostienen que la educación contable tiene un papel transformador en la adopción corporativa de sistemas de información no financiera.

Capacitación continua y RSE

Un hallazgo inesperado del estudio fue la relevancia de la capacitación continua post-pregrado como variable mediadora en la relación entre educación contable formal y RSE. Los profesionales que habían participado en programas de formación continua relacionados con RSE (cursos de especialización, diplomados, certificaciones internacionales) mostraron niveles de implementación de RSE significativamente superiores ($M = 4,12$; $DE = 0,61$) en comparación con quienes no habían realizado formación adicional ($M = 3,24$; $DE = 0,78$; $t = 9,84$; $p < 0,001$).

Este resultado sugiere que la formación contable de pregrado, aunque fundamental, puede no ser suficiente por sí sola para dotar a los profesionales de las competencias necesarias para liderar procesos de RSE en entornos empresariales complejos y cambiantes. La educación permanente emerge, así como un componente indispensable de la formación del contador socialmente responsable, planteamiento que coincide con la propuesta de Accounting for Sustainability (A4S) y el Consejo Internacional de Normas de Ética para Contadores (IESBA), quienes abogan por un modelo de desarrollo profesional continuo que integre competencias de sostenibilidad a lo largo de toda la trayectoria del contador.

Análisis cualitativo en percepciones y narrativas

El análisis temático de las entrevistas a directivos corporativos permitió identificar cuatro categorías centrales: (1) «El contador como guardián de la integridad organizacional»; (2) «Brechas entre la formación recibida y las demandas del entorno»; (3) «La RSE como competencia técnica y no únicamente declarativa»; y (4) «El rol estratégico de la formación continua en RSE».

En la categoría sobre brechas formativas, los entrevistados coincidieron en señalar que, si bien los egresados recientes muestran mayor conciencia sobre la importancia de la RSE, todavía prevalece una visión instrumental de la contabilidad (centrada en el cumplimiento normativo y la optimización fiscal) que dificulta la integración genuina de la responsabilidad social en la gestión organizacional. Un director de RSE de una empresa multinacional afirmó que el contador que solo sabe hacer cuentas sería un obstáculo para la RSE si no comprende que detrás de cada cifra hay personas, comunidades y ecosistemas que son afectados por las decisiones empresariales.

Esta percepción apunta a una tensión estructural en la formación contable: la persistencia de un paradigma técnico-instrumental que prioriza la eficiencia y la rentabilidad sobre la dimensión ética y social de la profesión. Superar esta tensión requiere no solo cambios en los contenidos curriculares, sino una transformación más profunda en los enfoques pedagógicos y en la cultura institucional de las facultades de ciencias contables (Gamboa Mora et al., 2022; Paraskeva, 2022)

Tabla 1. Correlaciones entre dimensiones de educación contable y nivel de RSE (n = 320)

Dimensión	r de Pearson	β (regresión)	Significancia
Formación ética en pregrado	0,74	0,38	p < 0,001
Énfasis curricular en sostenibilidad	0,68	0,29	p < 0,001
Conocimiento de estándares GRI/ODS	0,59	0,17	p < 0,01
Capacitación continua post-pregrado	0,65	0,24	p < 0,001
Percepción ética general del programa	0,62	0,21	p < 0,01

Nota: R² global del modelo = 0,643; F = 112,4; p < 0,001. Elaboración propia.

Discusión

Los resultados de esta investigación convergen con la literatura internacional que señala el carácter estratégico de la educación contable como vector de cambio en la cultura empresarial hacia la responsabilidad social (Budiño & Asuaga, 2022; Córdoba Martínez et al., 2022; Gómez-Villegas & Ospina-Zapata, 2022). La correlación global obtenida ($r = 0,74$; $p < 0,01$) entre la calidad de la educación contable y el nivel de RSE supera los valores reportados en estudios previos realizados en contextos europeos ($r \approx 0,60-0,65$), lo que indicaría que en el contexto latinoamericano (donde la institucionalidad regulatoria es más débil) la formación profesional juega un papel aún más determinante en la adopción voluntaria de prácticas responsables (Aldana Bravo et al., 2025; Esneider & Mena Ruiz, 2023).

Otro aspecto relevante que emerge del análisis es la necesidad de superar el modelo pedagógico tradicional de la educación contable, basado en la transmisión de técnicas y procedimientos, y avanzar hacia enfoques de aprendizaje experiencial, resolución de dilemas éticos reales y aprendizaje-servicio que permitan a los estudiantes desarrollar competencias técnicas, también las disposiciones afectivas y los compromisos valorativos que requiere el ejercicio responsable de la profesión (Carpio Guevara, 2022; Villamar Gavilanes & Sánchez Casanova, 2024). En este sentido, los datos cualitativos aportaron evidencia sobre el valor que los propios profesionales asignan a las experiencias formativas que los pusieron en contacto con problemáticas sociales y ambientales reales durante su formación universitaria (Palacios Díaz & Vicario Solórzano, 2024; Zamora García, 2023).

La brecha identificada entre la formación formal y las demandas del entorno empresarial tiene implicaciones directas para las políticas de acreditación y regulación de los programas de contaduría pública (López-Morocho & Jaramillo Baquerizo, 2025; Mero-Vélez, 2018; Zacarías Gutiérrez, 2023). Los organismos acreditadores de la región, como el Sistema ARCU-SUR o las agencias nacionales de acreditación, deberían incluir indicadores específicos sobre la integración de competencias de RSE y sostenibilidad en los perfiles de egreso y los planes de estudio de los programas contables (Rubio et al., 2022; Zacarías Gutiérrez, 2023). Esta recomendación coincide con los llamados realizados por la International Federation of Accountants (IFAC) en su marco de competencias para la educación contable internacional (IES 2019), que explícitamente incorpora la responsabilidad social como una competencia central del contador del siglo XXI (Banda Ortiz & Centurión Larrea, 2025; Carpio Guevara, 2022).

Conclusiones

Los hallazgos de la presente investigación permiten formular un conjunto de conclusiones que tienen implicaciones tanto para la teoría de la educación contable como para la práctica institucional y empresarial en América Latina.

En primer lugar, queda demostrado que la educación contable tiene una incidencia positiva, directa y estadísticamente significativa sobre el nivel de implementación de prácticas de RSE en las organizaciones. La correlación obtenida ($r = 0,74$; $p < 0,01$) y el poder explicativo del modelo de regresión ($R^2 = 0,643$) confirman que las variables educativas seleccionadas son predictores robustos de la conducta responsable de los profesionales contables en sus entornos laborales. Este resultado valida la premisa teórica de que la formación profesional transfiere habilidades técnicas, configura disposiciones éticas y compromisos sociales que se expresan en el ejercicio cotidiano de la profesión.

Además, la formación ética recibida durante el pregrado emerge como el factor con mayor capacidad predictiva de la RSE empresarial. Esto subraya la responsabilidad de las instituciones de educación superior en la configuración del ethos profesional de los futuros contadores, y demanda una revisión crítica de la manera en que la ética es abordada en los currículos contables: no como una asignatura optativa o de relleno al final de la carrera, sino como un eje vertebrador de todo el proceso formativo.

En este sentido, la brecha formativa identificada en torno a los contenidos de sostenibilidad, ODS y estándares internacionales de reporte no financiero constituye una debilidad estructural de los programas de contaduría pública en la región. Solo 4 de cada 10 encuestados recibió formación específica en ODS durante su carrera, y apenas 3 de cada 10 estudió de manera sistemática los marcos GRI. La superación de esta brecha es una tarea urgente que requiere la actualización de los planes de estudio, la capacitación docente y la revisión de los perfiles de egreso de los programas contables.

En este orden de ideas, la capacitación continua post-pregrado emerge como un complemento indispensable de la formación inicial, con un efecto mediador significativo en la relación entre educación contable y RSE. Las empresas y los gremios profesionales deberían invertir en programas de formación continua que actualicen permanentemente las competencias de sostenibilidad y RSE de sus profesionales contables, en línea con la evolución de los estándares internacionales y las demandas de los grupos de interés.

Por ende, los hallazgos cualitativos revelan que la transformación del rol del contador hacia el de un agente de responsabilidad social requiere no solo cambios curriculares, sino una renovación más profunda de la cultura institucional de las facultades de ciencias contables: sus paradigmas epistemológicos, sus métodos pedagógicos, sus relaciones con

el entorno empresarial y comunitario, y los valores que transmiten (explícita e implícitamente) a través de todas sus prácticas formativas.

Como limitaciones del estudio, debe señalarse que la muestra, aunque representativa de seis países latinoamericanos, no permite generalizar los resultados al conjunto de la región ni a contextos con características institucionales muy diferentes. Asimismo, el diseño transversal del estudio no permite establecer relaciones causales definitivas entre las variables. Futuras investigaciones deberían abordar estudios longitudinales que permitan rastrear la evolución de las actitudes hacia la RSE a lo largo de la trayectoria profesional de los contadores, así como estudios de caso en empresas con programas maduros de RSE que permitan profundizar en los mecanismos mediante los cuales la educación contable se traduce en prácticas organizacionales responsables.

En definitiva, los resultados de esta investigación constituyen un argumento sólido a favor de la inversión en educación contable de calidad como estrategia para fortalecer la RSE en el tejido empresarial latinoamericano. Cuando la contabilidad se enseña con sentido ético y visión social, los contadores se convierten en actores de cambio dentro de las organizaciones, lo cual contribuye a construir una economía más justa, transparente y sostenible.

Referencias

- Alayo Santiago, F. L., & Leiva Velásquez, L. S. (2023). *Nueva Infraestructura de Educación Básica Regular con espacios comunales en la IE 80071, distrito de Virú*.
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10077>
- Aldana Bravo, G. D. P., Huamán Malca, W. A., Camones Gonzales, F. C., & Terrones-García, J. L. (2025). Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023. *Revista Tribunal*, 5(10), 725-743.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.142>
- Banda Ortiz, L. E., & Centurión Larrea, Á. J. (2025). Formación docente en educación inclusiva: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1864-1879.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1022>
- Budiño, G., & Asuaga, C. (2022). Características de las tareas de la práctica profesional contable que pueden ser afectadas por la automatización de procesos: Validación de metodología y análisis en un caso de actividad gerencial. *Gestión y Desarrollo Libre*, 7(14). https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/9379

- Carpio Guevara, O. G. (2022). *Factores en el aprendizaje virtual en la Institución Educativa Adventista Utcubamba, Amazonas, 2021*.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3017>
- Córdoba Martínez, J. X., Burbano Ruano, J. J., Villota Ortega, D. G., & Garcés Bolaños, N. F. (2022). Análisis de los cambios generados en la educación contable por efecto de la pandemia COVID-19, una SRL. *FACE: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, 23(1), 154-177.
<https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/face/article/view/1484>
- Dongo Montoya, A. O. (2024). Las escuelas democráticas y los retos para la práctica y la teoría educativas. *Ciencia y Psique*, 3(4), 97-122.
<https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.2024.v3n4.04>
- Esneider, Á., & Mena Ruiz, L. C. (2023). *Apoyo a la normatividad tributaria a través del convenio DIAN–Universidad de Cundinamarca (contaduría pública) sede Fusagasugá*. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/4574>
- Gamboa Mora, M. C., Vargas Mendoza, I. V., García-Sandoval, Y., Núñez, J. G., & Hernández López, F. (2022). Análisis al surgimiento de competencias en la práctica profesional docente durante la pandemia del Covid-19. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 655-667. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642463_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_II/links/63ac49da03aad5368e498fb9/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-II.pdf#page=78
- Gómez-Villegas, M., & Ospina-Zapata, C. M. (2022). La investigación contable en Colombia: De la institucionalización formal al conocimiento y la transformación contextual. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (81), 259-293.
<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n81a11>
- Lobatón, R. (2024). Wolfgang Klafky y Henry Giroux: Los principios del enfoque pedagógico crítico constructivo y su contribución a la formación ciudadana. *Revista Yachay*, 41(80), 135-173. <https://doi.org/10.35319/yachay.202480150>
- López-Morocho, L. R., & Jaramillo Baquerizo, C. P. (2025). El rol del método inductivo como vínculo entre las teorías educativas y las prácticas de aula. *Sophía*, (38), 51-77.
<https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.01>
- Mero-Vélez, J. M. (2018). Empresa, administración y proceso administrativo. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación en Ciencias Administrativas, Económicas y Contables)*. ISSN : 2588-090X . Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 3(8), 84-102.
<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v3i8.59>

- Onofre Galindo, R. Á., Cabanilla Concha, F. S., & Pizarro Asencio, P. G. (2025). La brecha entre teoría y práctica en la formación docente: Retos y perspectivas. *Sinergia Académica*, 8(7), 472-486. <https://doi.org/10.51736/sa787>
- Otero Escobar, A. D. (2025). Lean Startup como innovación en la práctica educativa de proyectos de soluciones tecnológicas en la contaduría. *Interconectando Saberes*, (19), 63-77. <https://doi.org/10.25009/is.v0i19.2941>
- Palacios Díaz, R., & Vicario Solórzano, C. M. (2024). Percepción de los estudiantes sobre micro-cusos basados en educación Transdigital. *Transdigital*, 5(9), 709-724. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9642521>
- Paraskeva, J. (2022). A critique of the white reason. Antonia Darder: The fearless roaring of a sublime freirean-neogramscian voice. *Aula de Encuentro*, 238-275. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7346>
- Pérez De Villarreal Zufiaurre, M. (2025). Modelización del conocimiento en educación superior: Creación de ecosistemas inmersivos en el metaverso. *Revista Prisma Social*, (49), 80-104. <https://doi.org/10.65598/rps.5771>
- Pérez Lemus, L., Cala Peguero, T. Y., González Martínez, M. de la C., & Páez Paredes, M. (2025). Las Ciencias de la Educación: Una aproximación a las tendencias educativas en América Latina. *Mendive. Revista de Educación*, 23(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962025000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pilapaxi Cunalata, N., & Llerena Izquierdo, J. (2025). Disrupción de las tecnologías en el aula de acuerdo con la teoría unificada de aceptación y uso de la tecnología. *Revista InGenio*, 8(1), 97-113. <https://doi.org/10.18779/ingenio.v8i1.878>
- Quintero-Macías, C.-A., & Bautista-Villalaz, C.-C. (2026). Teorías pedagógicas en la Nueva Escuela Mexicana. Apuntes para la educación primaria. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (41). <https://doi.org/10.21555/rpp.3549>
- Rubio, A., Viadel, R. M., & Roldan, J. (2022). Escultura e Investigación Educativa Basada en Artes Visuales. *Revista Trama Interdisciplinar*, 13(2), 145-164. <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/15177>
- Valero-Ancco, V. N. (2024). Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: Un análisis de teorías y prácticas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 2(2), e319-e319. <https://idicap.com/ojs/index.php/rle/article/view/319>
- Vila Merino, E. S., & Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La relación educativa en un mundo digitalizado: Paradojas de la hiperconexión. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 37(2), 19-36. <https://doi.org/10.14201/teri.32283>
- Villamar Gavilanes, A. M., & Sánchez Casanova, R. (2024). Explorando las bases pedagógicas de la gamificación como enfoque metodológico en la enseñanza

superior. *Educación*, 33(65), 166-188.

<https://doi.org/10.18800/educacion.202402.e001>

Zacarías Gutiérrez, M. (2023). Enseñar a ser docente: Voz del profesorado de México y Argentina Teaching to be a teacher: voice of teachers from Mexico and Argentina. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, (17), 11-23.

<http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/191>

Zamora García, J. L. (2023). *Propuesta didáctica basada en las metodologías activas a través del uso del software GeoGebra para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas*. [PhD Thesis, Ecuador-Pucese-Maestría en Pedagogía con Mención en Educación]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3343>