

**Percepciones del profesorado sobre el uso de inteligencia artificial
en las prácticas pedagógicas**

Héctor Ramón Leguizamón Aquino
hleguizamón@filouna.edu.py

Tirsa Gabriela Caballero Pineda
caballero@filouna.edu.py

Universidad Nacional de Asunción
Facultad de Filosofía – Filial Villarrica
Paraguay

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo explorar las percepciones del profesorado universitario frente al uso de la inteligencia artificial (IA) en sus prácticas pedagógicas, considerando cuatro dimensiones: valoración pedagógica, competencia y disposición docente, percepciones éticas y relaciones, y necesidades formativas. Se desarrolló un estudio descriptivo, cuantitativo, de campo y transversal, con una muestra no probabilística de 80 docentes de la Facultad de Filosofía de las filiales de Paraguarí y Villarrica. El instrumento aplicado fue un cuestionario de 20 ítems, validado mediante juicio de expertos y pretest, procesado con SPSS y Excel. La investigación demuestra que el profesorado universitario valora positivamente la IA como recurso pedagógico, se percibe competente y dispuesto a su integración, pero mantiene reservas éticas que deben ser atendidas mediante políticas institucionales y lineamientos normativos. Asimismo, existe una demanda explícita de formación docente, que constituye un reto clave para las instituciones de educación superior. En síntesis, la IA representa una oportunidad transformadora para la práctica pedagógica, siempre que se acompañe de capacitación estructurada, apoyo institucional y marcos éticos claros que garanticen su uso responsable y equitativo.

Palabras clave: Percepción, Inteligencia Artificial, Prácticas pedagógicas.

University professors perceptions of the use of artificial intelligence (AI) in their teaching practices

Abstract

The objective of this research was to explore university professors perceptions of the use of artificial intelligence (AI) in their teaching practices, considering four dimensions: pedagogical assessment, teaching competence and disposition, ethical and relational perceptions, and training needs. A descriptive, quantitative, field, and cross-sectional study was conducted with a non-probabilistic sample of 80 teachers from the Faculty of Philosophy at the Paraguarí and Villarrica campuses. The instrument used was a 20-item questionnaire, validated by expert judgment and pretesting, and processed using SPSS and Excel. The research shows that university professors value AI positively as a pedagogical resource, perceive themselves as competent and willing to integrate it, but maintain ethical reservations that must be addressed through institutional policies and regulatory guidelines. Likewise, there is an explicit demand for teacher training, which constitutes a key challenge for higher education institutions. In summary, AI represents a transformative opportunity for pedagogical practice, provided that it is accompanied by structured training, institutional support, and clear ethical frameworks that guarantee its responsible and equitable use.

Keywords: Perception, Artificial Intelligence, Teaching practices.

INTRODUCCIÓN

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en los distintos ámbitos de la vida contemporánea ha generado un profundo replanteamiento sobre el papel de la tecnología en la educación. Lejos de ser una simple herramienta digital, la IA plantea nuevas posibilidades de personalización del aprendizaje, análisis predictivo del desempeño estudiantil y automatización de procesos administrativos y pedagógicos. Sin embargo, su implementación en las aulas requiere más que infraestructura: exige comprensión, aceptación y adaptación por parte de los actores educativos, especialmente del profesorado.

En este contexto, las percepciones positivas de los docentes frente al uso de la IA juegan un papel fundamental en su adopción efectiva. Estas experiencias se configuran a partir de múltiples factores, como la formación previa en tecnología, las experiencias personales con herramientas digitales y la percepción sobre el impacto que la IA puede tener en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La disposición positiva puede favorecer una integración reflexiva y crítica de estas tecnologías; en cambio, la desconfianza o la indiferencia pueden conducir a su rechazo o uso superficial.

Junto a las disposiciones mencionadas, emergen diversas formas de resistencia que obstaculizan la apropiación significativa de la IA en el ámbito educativo. Algunas de estas resistencias se vinculan con temores relacionados a la deshumanización de la enseñanza, la pérdida de control sobre los contenidos o la amenaza a la autonomía docente. Otras responden a condiciones estructurales, como la falta de capacitación, el acceso limitado a tecnologías o políticas institucionales poco claras respecto a la integración de la IA.

Indudablemente los avances en la inteligencia artificial han propiciado el desarrollo de distintas tecnologías que están experimentando un gran desarrollo y una adopción masiva en las distintas áreas del saber.

En el proceso de integrar la Inteligencia Artificial (IA) en la educación, los profesores son clave. Su entusiasmo por las tecnologías emergentes se combina con preocupaciones genuinas sobre las circunstancias y retos que enfrenta la enseñanza hoy. Muchos educadores ven el potencial de la Inteligencia Artificial para personalizar el aprendizaje y hacer más efectivas las prácticas pedagógicas, pero también tienen inquietudes sobre cómo estas herramientas pueden influir en sus métodos de enseñanza tradicionales y en la dinámica del aula.

A este respecto Paredes Gallardo (2024) manifiesta que

La IA en la educación personaliza la entrega de recursos, recomendando a los estudiantes ejercicios, lecturas y actividades según su nivel y áreas de interés. Esto fomenta el compromiso y la retención del conocimiento y permite adaptar el contenido para alumnos con discapacidades de aprendizaje. Las herramientas de análisis de aprendizaje emplean IA para rastrear el progreso y el compromiso de los estudiantes en tiempo real. Los educadores pueden identificar patrones de comportamiento y adaptar sus enfoques para maximizar la retención del conocimiento (pág. 519).

En esta misma línea Sánchez Rodríguez et al. (2024) señalan que, la inteligencia artificial ha irrumpido en el ámbito educativo como una tecnología disruptiva que redefine los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su aplicación abarca desde sistemas de tutoría inteligente hasta plataformas de personalización del aprendizaje y análisis predictivo del rendimiento estudiantil. Esta transformación, sin embargo, no es meramente técnica, sino profundamente pedagógica y ética, lo que exige una reflexión crítica sobre su integración en las aulas.

Sin lugar a dudas en la última década, la inteligencia artificial ha emergido como una tecnología clave en los procesos educativos, generando un creciente cuerpo de investigaciones que analizan su impacto en la enseñanza y el aprendizaje. Diversos estudios han documentado experiencias de implementación de IA en contextos escolares y universitarios, destacando tanto sus beneficios como los desafíos que plantea. Desde esta perspectiva, Arias Ortíz et al. (2024), desde el Banco Interamericano de Desarrollo, subrayan que la IA puede contribuir a cerrar brechas de aprendizaje mediante la personalización educativa, aunque advierten sobre la necesidad de políticas inclusivas y éticas que acompañen su adopción.

Norman Acevedo (2023) aporta una mirada desde la educación superior, señalando que la IA puede ser una herramienta valiosa para tutores virtuales y docentes universitarios, siempre que se acompañe de procesos de capacitación y reflexión pedagógica. El autor enfatiza que la IA no debe concebirse como un sustituto del docente, sino como un complemento que potencia su labor. Esta perspectiva coincide con las recomendaciones de la UNESCO (2021), que promueven una integración ética y centrada en el ser humano.

Así mismo Esteves et al. (2024) plantean que la adopción de la IA en educación representa un cambio paradigmático que exige repensar los roles tradicionales del docente y del estudiante. Este cambio, aunque prometedor, genera tensiones que se manifiestan en formas de resistencia activa o pasiva por parte del profesorado.

Comprender estos antecedentes resulta clave para contextualizar cualquier estudio sobre percepciones docentes, especialmente en países como Paraguay, donde la transformación digital avanza de forma desigual.

Expectativas y percepciones de los docentes ante el uso de IA en la enseñanza

Las *expectativas* son construcciones cognitivas que permiten anticipar eventos futuros, influenciadas por experiencias previas, creencias personales y contextos socioculturales. Se comparte dos definiciones sobre este concepto:

- Cosacov (2007) define las expectativas como “*la posibilidad razonable, más o menos cercana o probable, de realizar o conseguir algo, al ocurrir un suceso que se prevé o al hacerse efectiva determinada eventualidad*”. Esta visión enfatiza el carácter anticipatorio y probabilístico de las expectativas, vinculándolas con la percepción de oportunidad.
- Pelegrín Borondo et al. (2026) proponen un enfoque integrador, señalando que “*las expectativas pueden entenderse como creencias que el individuo tiene respecto al rendimiento o resultado que obtendrá de una experiencia, categorizadas por niveles de deseo, comparación y momento de valoración*”.

En relación al otro concepto, la expresión “percepción”, según Reinoso Carvalho (2022), hace alusión a una serie de procesos cognitivos y actividades asociadas con la estimulación de los sentidos. Esta definición, intrínsecamente vinculada a la forma en que se procesa y comprende el entorno, cobra especial relevancia en el ámbito académico. Se destaca, en particular, la irrupción y adaptación de la IA en el ámbito educativo y la interpretación e internalización que los docentes hacen de esta. Se sostiene que las percepciones, influenciadas por la estimulación sensorial y cognitiva, juegan un papel crucial en la disposición y actitud del educador hacia dicha tecnología.

Volviendo a las investigaciones y desde la perspectiva de Bolaño García (2024), la IA ofrece oportunidades para personalizar el aprendizaje, automatizar tareas administrativas y mejorar la retroalimentación en tiempo real, lo que podría liberar tiempo para que los docentes se enfoquen en el desarrollo profesional y la calidad educativa. No obstante, también advierte sobre desafíos éticos como el sesgo algorítmico y la privacidad de los datos estudiantiles.

Por su parte, Parreira et al. (2021) realizaron un estudio sobre la percepción y evaluación de los docentes ante las tecnologías de IA, encontrando que muchos educadores valoran su potencial para mejorar la enseñanza, pero también expresan incertidumbre sobre su impacto en la autonomía profesional y el vínculo pedagógico.

Así también Sanabria Navarro et al. (2023) analizan las incidencias de la IA en la educación contemporánea, subrayando que los docentes anticipan una transformación profunda en los métodos de enseñanza, aunque advierten sobre la necesidad de políticas institucionales que regulen su uso. Las expectativas docentes están marcadas por una tensión entre la innovación tecnológica y la preservación de los valores humanistas en la educación.

En conjunto, estos estudios revelan que las expectativas docentes sobre la IA en la enseñanza están mediadas por factores como la formación profesional, el contexto institucional y las implicaciones éticas, lo que exige un enfoque reflexivo y multidisciplinario para su integración futura.

Actitudes docentes frente a la IA: entre la apertura y la incertidumbre

A objeto de este estudio primeramente definiremos el concepto actitud.

La actitud es una construcción psicológica compleja que refleja la predisposición aprendida de un individuo para responder de manera favorable o desfavorable ante objetos, personas o situaciones. Esta predisposición se manifiesta a través de tres componentes interrelacionados: cognitivo, afectivo y conductual.

Según (Ricardo, 2025) Ricardo (2025), la actitud constituye una evaluación subjetiva que integra creencias (componente cognitivo), emociones (componente afectivo) y tendencias de acción (componente conductual), lo que permite anticipar comportamientos en contextos sociales. Por ejemplo, una actitud positiva hacia el reciclaje implica conocer sus beneficios (cognición), sentir satisfacción al hacerlo (afecto) y practicarlo regularmente (conducta).

Por su parte, el Colegio de Psicólogos de San Juan (2023) explica que la actitud es una disposición mental que influye en nuestras respuestas emocionales, cognitivas y conductuales ante el entorno. En su análisis, se enfatiza que estos tres componentes no operan de forma aislada, sino que se retroalimentan constantemente, afectando la forma en que interpretamos y respondemos a la realidad.

En esta línea, las actitudes del profesorado constituyen un factor determinante en la adopción de tecnologías emergentes. Según Pérez Fernández & Guevara (2024), los docentes en formación presentan una postura ambivalente: si bien reconocen el potencial de la IA para enriquecer la enseñanza, también manifiestan preocupaciones sobre su impacto en la autonomía profesional y la calidad del vínculo pedagógico. Estas actitudes están influenciadas por variables como la formación previa, la experiencia tecnológica y el contexto institucional.

En este contexto la investigación tiene como objetivo, explorar las percepciones del profesorado frente al uso de inteligencia artificial en sus prácticas pedagógicas en las dimensiones, *Valoración pedagógica de la IA, Competencia y disposición docente, Percepciones éticas y relacionales y; Necesidades formativas.*

METODOLOGÍA

La investigación fue descriptiva con un enfoque cuantitativo, de campo y transversal. La población estuvo constituida por docentes de la Facultad de Filosofía de las Filiales de Paraguarí, carreras Ciencias de la Educación y Psicología; y la filial Villarrica.

La muestra fue no probabilística, “de sujetos voluntarios”, se seleccionaron a docentes de todos los cursos de ambas instituciones de Educación Universitaria, un total de 80 profesores. Antes de la aplicación, el instrumento fue sometido a juicio de expertos y un pre test para la validación.

El cuestionario estuvo compuesto de 20 ítems que evalúan en su conjunto; las percepciones del profesorado frente al uso de inteligencia artificial en sus prácticas pedagógicas y, estructurado del siguiente modo:

Valoración pedagógica de la IA, ítems 1,2,3,4,5.

Competencia y disposición docente, ítems 6,7,8,9,10.

Percepciones éticas y relacionales, ítems 11,12,13,14,15.

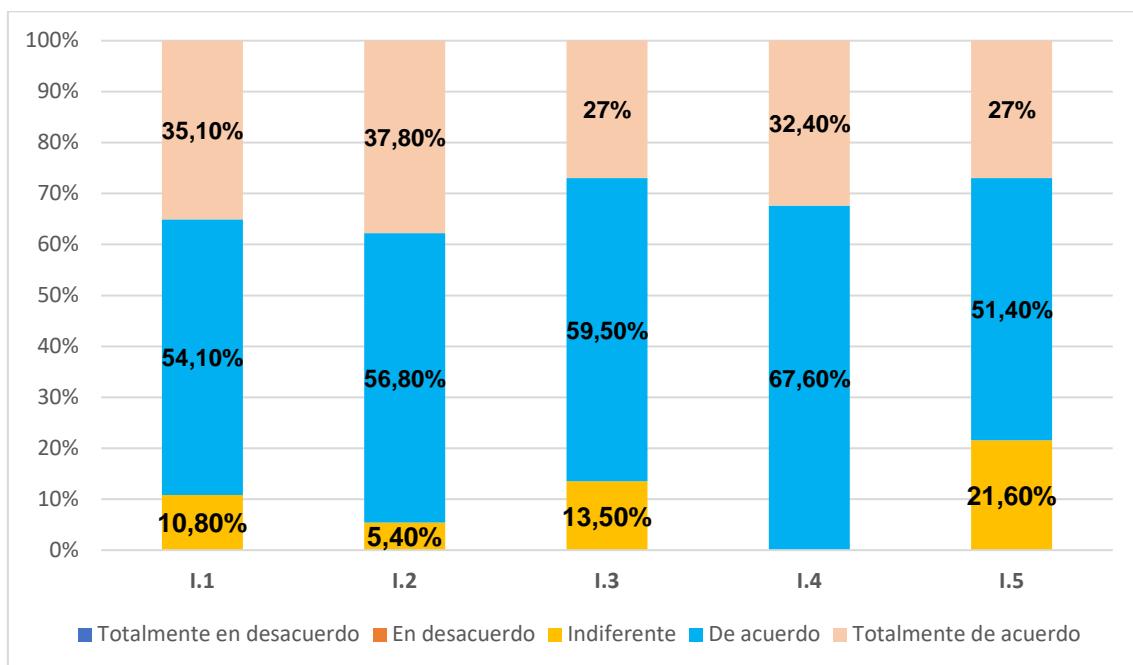
Necesidades formativas, ítems 16,17,18,19,20.

Para el análisis y procesamiento de los datos cuantitativos fue utilizado el programa estadístico SPSS y Excel.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados se presentan por cada una de las dimensiones evaluadas.

Gráfico 1. Dimensión 1: “*Valoración pedagógica de la IA*”



Fuente: Elaboración propia

- I.1. Considero que la inteligencia artificial puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- I.2. La IA permite diversificar las estrategias didácticas en el aula.
- I.3. El uso de IA facilita la retroalimentación oportuna a los estudiantes.
- I.4. La IA puede mejorar la planificación de actividades pedagógicas.
- I.5. La inteligencia artificial contribuye a una enseñanza más inclusiva.

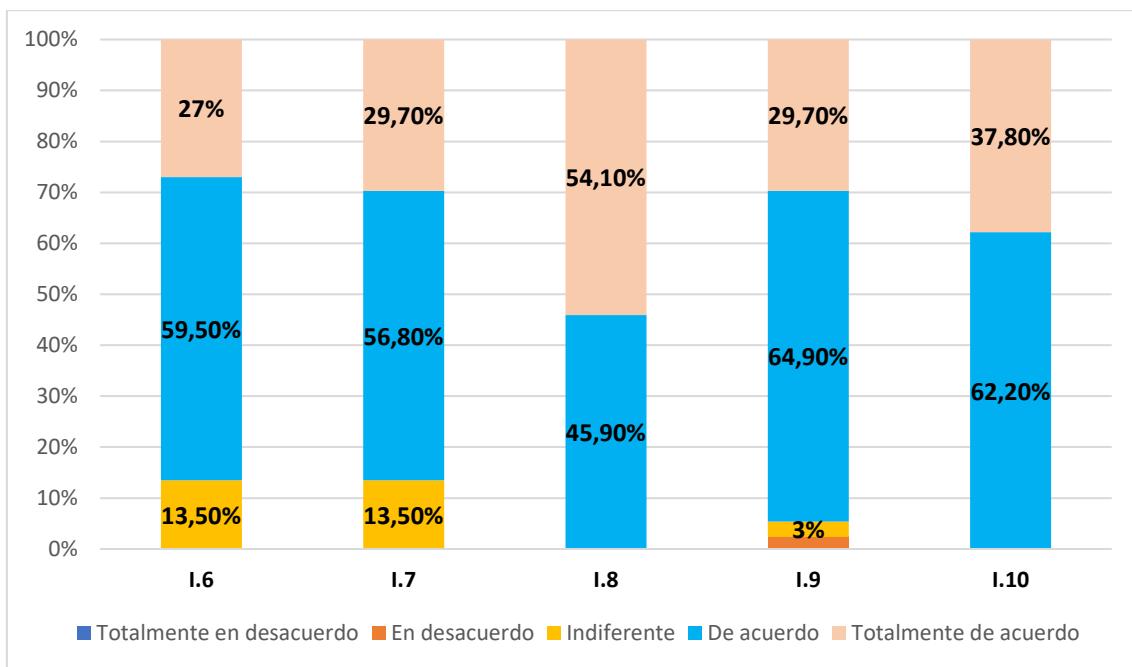
En el gráfico 1 se observan los resultados de la primera dimensión. Como se podrá apreciar estos muestran una **alta aceptación pedagógica** de la IA, con porcentajes superiores al 80% en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” en todos los ítems.

Esto indica que el profesorado reconoce el potencial de la IA para enriquecer la enseñanza y apoyar la planificación didáctica.

Este hallazgo coincide con lo reportado por Cotrina Aliaga et al. (2023), quienes identificaron que la IA se percibe como una estrategia transformadora en la educación superior, especialmente en la personalización del aprendizaje.

Asimismo, Acevedo Carrillo et al.(2025) concluyen en su revisión sistemática que la IA es valorada como recurso pedagógico clave en Latinoamérica, aunque advierten la necesidad de políticas claras para su integración.

Dimensión 2: Competencia y disposición docente



Fuente: Elaboración propia

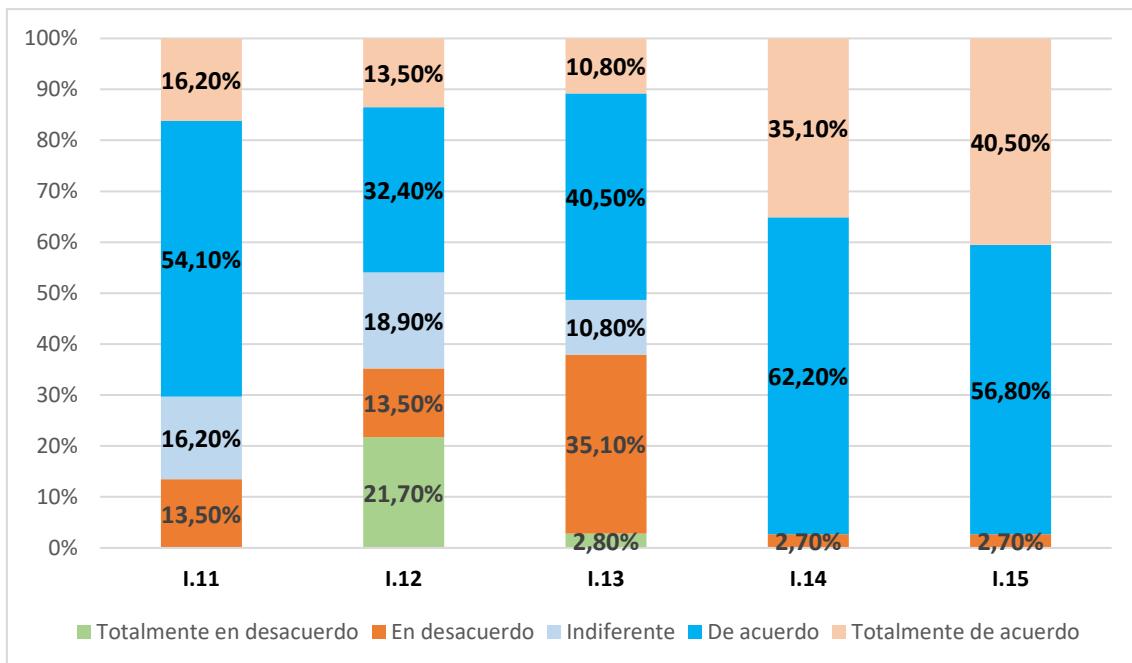
- I.6. Me siento preparado/a para integrar herramientas de IA en mis clases.
- I.7. Estoy familiarizado/a con al menos una herramienta de IA aplicada a la educación.
- I.8. Me interesa capacitarme en el uso pedagógico de la inteligencia artificial.
- I.9. He explorado recursos educativos generados por IA.
- I.10. Estoy dispuesto/a a experimentar con IA en futuras actividades docentes.

En el gráfico 2, al igual que la primera dimensión los porcentajes reflejan una **alta autopercepción de competencia y disposición**: más del 90% de los docentes se ubican entre “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” en ítems como I8, I9 y I10.

Esto sugiere que los profesores se sienten preparados para incorporar la IA en sus prácticas.

Este resultado se relaciona con el informe de UNESCO (2024), que plantea un marco de competencias para docentes en materia de IA, destacando la necesidad de habilidades técnicas y pedagógicas. De manera complementaria, el documento de la Universidad Iberoamericana-DIE (2025), subraya que la disposición docente aumenta cuando existen estrategias institucionales claras de adopción tecnológica.

Dimensión 3: Percepciones éticas y relacionales



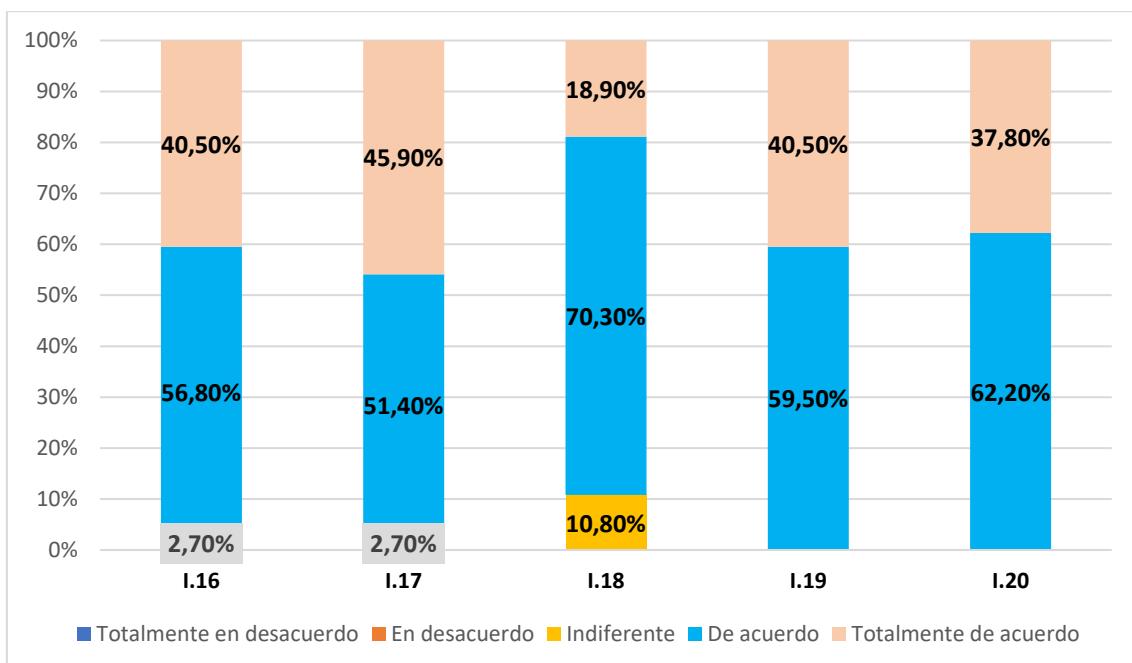
Fuente: Elaboración propia

- I.11. Tengo inquietudes éticas sobre el uso de IA en el aula.
- I.12. Me preocupa que la IA pueda afectar la autonomía del docente.
- I.13. El uso de IA podría debilitar el vínculo humano entre docente y estudiante.
- I.14. Considero necesario establecer límites claros para el uso de IA en educación.
- I.15. La IA debe ser utilizada con criterios éticos y pedagógicos bien definidos.

Los resultados muestran un **panorama mixto**: aunque predominan los acuerdos (I14: 62.2% de acuerdo y 35.1% totalmente de acuerdo; I15: 56.8% y 40.5%), en I11 se observa polarización con 21.7% “Totalmente en desacuerdo” y 13.5% “En desacuerdo”. Esto refleja preocupaciones éticas sobre sesgos, privacidad y transparencia.

En concordancia estos resultados, Camacho Vázquez et al.(2025) señalan que la IA en educación superior genera dilemas éticos vinculados a la autoría y la equidad. Por su parte, González Fernández et al.(2025) destacan la necesidad de marcos normativos que garanticen un uso confiable y ético de la IA en universidades iberoamericanas.

Dimensión 4: Necesidades formativas



Fuente: Elaboración propia

- I.16. El uso de IA en educación requiere una formación docente específica y continua.
- I.17. La formación en IA debería incluir aspectos técnicos, éticos y pedagógicos.
- I.18. En mi institución se promueve la capacitación docente en tecnologías emergentes.
- I.19. Me gustaría participar en espacios de reflexión sobre IA y educación.
- I.20. La formación docente en IA debe ser parte de los programas de desarrollo profesional.

En cuanto a la dimensión 4, los resultados evidencian una **demandas formativa muy alta**: en I18, el 70.3% está “De acuerdo” y el 18.9% “Totalmente de acuerdo”; en I16–I17, más del 90% se ubica en acuerdo o total acuerdo. Esto confirma que los docentes reconocen la necesidad de capacitación continua en IA.

A este respecto y de acuerdo al informe de la OEI & ProFuturo (2025) éste enfatiza que la formación en habilidades digitales es un reto clave para la integración de la IA en la educación iberoamericana. De igual modo, Pérez Pérez & González de Pirela, (2024) destacan que la capacitación docente en IA es indispensable para garantizar un uso pedagógico efectivo y ético.

CONCLUSIONES

Con base en los objetivos de la investigación se puede arribar a las siguientes conclusiones:

Valoración pedagógica de la IA. Los resultados evidencian una alta aceptación de la inteligencia artificial como recurso pedagógico. Más del 80% de los docentes se ubican en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que confirma que la IA es percibida como una herramienta útil para enriquecer la enseñanza, apoyar la planificación y mejorar la interacción con los estudiantes. La presencia minoritaria de respuestas indiferentes indica que aún existe un grupo que requiere mayor claridad sobre los beneficios concretos de la IA en el aula.

Competencia y disposición docente. La mayoría de los docentes se perciben competentes y dispuestos a integrar la IA en sus prácticas pedagógicas. Los porcentajes superiores al 90% en ítems clave reflejan confianza en sus capacidades y disposición para innovar. Sin embargo, un pequeño segmento manifiesta indiferencia, lo que sugiere la necesidad de acompañamiento institucional y formación práctica. Se confirma que existe un capital humano preparado para la adopción de la IA, siempre que se brinden apoyos adecuados.

Percepciones éticas y relacionales. Aunque predominan las percepciones positivas, se observa polarización en aspectos éticos específicos. Un porcentaje significativo expresa desacuerdo en relación con la transparencia, la autoría y los posibles sesgos de la IA. Esto revela que, si bien la IA es vista como compatible con los valores pedagógicos, persisten preocupaciones sobre privacidad, equidad y relaciones humanas en el aula. Se concluye que la integración de la IA requiere marcos normativos claros y formación ética para garantizar un uso responsable.

Necesidades formativas. Los docentes manifiestan una demanda formativa muy alta. En ítems como I18, más del 90% se ubica en acuerdo o total acuerdo, confirmando que reconocen la necesidad de capacitación continua en aspectos técnicos, pedagógicos y éticos relacionados con la IA. Esto confirma que la formación docente es condición indispensable para un uso sostenible y efectivo de la inteligencia artificial en la educación superior.

Finalmente, el estudio señala que, el profesorado universitario valora positivamente la inteligencia artificial como recurso pedagógico, se percibe competente y dispuesto a su integración, pero mantiene reservas éticas que deben ser atendidas mediante políticas

institucionales y marcos normativos. Además, existe una demanda explícita de formación docente que constituye un reto clave para las instituciones de educación superior. En síntesis, la IA se presenta como una oportunidad transformadora para la práctica pedagógica, siempre que se acompañe de capacitación estructurada, apoyo institucional y lineamientos éticos claros que garanticen su uso responsable y equitativo.

REFERENCIAS

- Acevedo Carrillo, M., Cabezas Torres, N. M., La Serna La Rosa, P. A., & Araujop Rossel, S. A. (2025). Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana: Revisión sistemática de la literatura. *InveCom*, 1(6), 1-10. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000103074
- Arias Ortiz, E., Castro , N., Forero, T., Gambi, G., Pérez Alfaro, M., & Rodríguez Segura, D. (2024). *Inteligencia artificial y educación: construyendo el futuro mediante la transformación digital* (Nota técnica IDB - TN-03122. Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Inteligencia-artificial-y-educacion-construyendo-el-futuro-mediante-la-transformacion-digital.pdf>
- Bolaño García, M. (2024). Inteligencia artificial para la educación: desafíos y oportunidades. *Praxis*, 20(1), 8-12. doi:<https://doi.org/10.21676/23897856.5997>
- Camacho Vázquez, M. R., Pérez Méndez, J., Cárdenas Castellanos, J., & Adaile Benítez, N. T. (2025). Implicaciones éticas del uso de inteligencia artificial en educación superior. *Emerging Trends in Education*, 8(15), 122-140. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/etred/v8n15/2594-2840-etred-8-15-122.pdf>
- Colegio de Psicólogos de San Juan. (2023). La actitud según la psicología: definición, componentes e importancia. Obtenido de <https://colegiodepsicologossj.com.ar/actitud-segун-la-psicologia/>
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la Psicología* (3ra Ed ed.). Bs As, Argentina: Brujas.
- Cotrina Aliaga, J. C., Vera Flores, M. A., Ortíz Cotrina, W. C., & Sosa Celi, P. (2023). Uso de la inteligencia artificial como estrategia en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/download/81/189>

Esteves, M., Rodríguez, A., & Luján, C. (2024). Innovación educativa mediante inteligencia artificial en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 15(1), 89-105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9709750.pdf>

González Fernández, M. O., Romero López, M. A., Sgreccia, N. F., & Latorre Medina, M. J. (2025). Marcos normativos para una IA ética y confiable en la educación superior: Estado de la cuestión. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(2). doi:<https://doi.org/10.5944/ried.28.2.43511>

González, J. (s.f.). Actitudes y comportamiento: Una aproximación teórica.

Norman Acevedo, E. (2023). La inteligencia artificial en la educación:una herramienta valiosa para los tutores virtuales universitarios. *Revista Panorama*, 17(32), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343975993001/>

OEI & ProFuturo. (2025). *La formación de los docentes en habilidades digitales, reto clave de la IA en la educación.* Obtenido de <https://oei.int/wp-content/uploads/2025/06/17062025-np-informe-ia-en-la-educacion-de-iberoamerica.pdf>

Paredes Gallardo, C. (2024). Aplicación de la inteligencia artificialen el ámbito educativo. Análisis de buenas prácticas y recomendaciones. *Revista de Educación y Derecho*, 512-538. Obtenido de ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2751-1690>.

Parreira, A., Lehmann, L., & Oliveira, M. (2021). El desafío de las tecnologías de inteligencia artificial en educación: percepción y evaluación de los docentes. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(111), 8-25. doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-4036202100290111>

Pelegrín Borondo, J., Juaneda Ayensa, E., OLarte Pascual, C., & Sierra Murillo, Y. (2026). Diex tipos de expectativas. (F. C. Universitaria, Ed.) *Revista Empresarial*, 3(1), 109-124. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.16967%2Frpe.v3n1a7>

Pérez Fernández, F., & Guevara, L. (2024). Actitudes de los docentesen formación ante la inteligencia artificial:una revisión sistemática. *Universidad CEU Fernando III*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/388954163>

Pérez Pérez, O. J., & González de Pirela, N. J. (2024). Formación docente para el uso de la inteligencia artificial. *Revista Cognosis*, 8(5). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9936408.pdf>

Reinoso Carvalho, F. (2022). *Percepción: Un viaje a través de los sentidos*. Bogotá, Colombia: Internedio Editores.

Ricardo, R. (2025). ¿Qué son las actitudes y cómo se forman? *Estudyando:Psicología Social*. Obtenido de . <https://estudyando.com/que-son-las-actitudes-y-como-se-forman-psicologia-social/>

Sanabria Navarro, J., Silveira Pérez, Y., Pérez Bravo, D., & De Jesús Cortina Núñez, M. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación contemporánea. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 45-60.

Sánchez Rodríguez, A. N., Martínez Romero, M. E., & Romero Saldarriaga, J. G. (2024). Imoacto de la inteligencia artificial en las prácticas educativas: Percepciones y actitudes del profesorado. *Revista Latinoamericana de Tecnología y educación*, 5(2), 45-62. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1933>

UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*. (I. C. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ed.) Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>

UNESCO. (2024). *Marco de competencias para docentes en materia de IA*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/marco-de-competencias-para-docentes-en-materia-de-ia>

Universidad Iberoamericana-DIE. (2025). *Estrategia pedagógica para la adopción de la inteligencia artificial en la IBERO*. Obtenido de <https://innovationeducativa.ibero.mx/wp-content/uploads/2025/05/Estrategia-Pedagogica-DIGITAL.pdf>