

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: UNA MIRADA DESDE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS

MIRNA CALDERÓN

mcalderson@fil.una.py

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía

Paraguay

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis exhaustivo de los resultados cuantitativos obtenidos en una investigación realizada en 2014 sobre la implementación de una Licenciatura en Ciencias de la Educación destinada a personas con discapacidad auditiva en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción. El estudio consideró las percepciones de estudiantes oyentes, estudiantes sordos, docentes y directivos, evaluadas a partir de indicadores clave vinculados con la dimensión cognitiva, emocional, conductual y de gestión pedagógica. Los hallazgos evidencian una actitud ampliamente favorable hacia el programa, tanto por parte del alumnado como de los cuerpos docente y directivo. Destaca especialmente la alta valoración del perfil de egreso, de las metodologías aplicadas y del aporte social derivado de la formación de profesionales sordos. Los datos permiten concluir que la implementación del programa se desarrolló en un entorno institucional propicio, caracterizado por una fuerte cohesión actitudinal y un compromiso significativo con la educación inclusiva.

Palabras clave: análisis cuantitativo, educación inclusiva, discapacidad auditiva, implementación, actitudes educativas.

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE BACHELOR'S DEGREE IN EDUCATIONAL SCIENCES FOR STUDENTS WITH HEARING DISABILITIES: A LOOK FROM THE QUANTITATIVE RESULTS

ABSTRACT

This article presents a comprehensive analysis of the quantitative results obtained in a 2014 study on the implementation of a Bachelor's Degree in Educational Sciences aimed at people with hearing disabilities at the Faculty of Philosophy of the National University of Asunción. The study considered the perceptions of hearing students, deaf students, teachers, and administrators, evaluated based on key indicators related to cognitive, emotional, behavioral, and pedagogical management dimensions. The findings show a widely favorable attitude towards the program, both from students and the teaching and administrative staff. Of particular note is the high appreciation of the graduate profile, the methodologies applied, and the social contribution derived from the training of deaf professionals. The data allow us to conclude that the implementation of the program took place in a supportive institutional environment, characterized by strong attitudinal cohesion and a significant commitment to inclusive education.

Keywords: quantitative analysis, inclusive education, hearing impairment, implementation, educational attitudes.

Introducción

La implementación de programas inclusivos en el nivel superior constituye un desafío complejo que implica cambios estructurales, pedagógicos y comunitarios dentro de las instituciones educativas. Más allá de la oferta académica formal, la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad requiere que la comunidad universitaria posea actitudes adecuadas y reconozca la importancia del derecho a la educación sin discriminación.

En este sentido, la tesina que sirve como base para este análisis examina la experiencia de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción al implementar una Licenciatura en Ciencias de la Educación orientada exclusivamente a estudiantes con discapacidad auditiva. El estudio empleó un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de cuestionarios tipo Likert a 44 participantes —entre ellos, estudiantes oyentes y sordos, docentes y directivos— con el objetivo de identificar percepciones, actitudes y niveles de satisfacción con el programa.

Este artículo amplía la reflexión en torno a los resultados cuantitativos obtenidos, proponiendo un análisis estructurado por dimensiones actitudinales que permite comprender en profundidad cómo se vivió la implementación del programa desde diferentes perspectivas institucionales. Asimismo, se discuten los aportes de los resultados para la consolidación de políticas inclusivas en el nivel superior.

Resultados por dimensión

El estudio cuantitativo se organizó en torno a cuatro dimensiones fundamentales para comprender la actitud institucional hacia el programa: *conocimiento, emoción, conducta y gestión pedagógica*. Cada una proporciona pistas relevantes sobre el modo en que la comunidad universitaria experimentó y evaluó la inclusión de estudiantes sordos en una carrera universitaria.

Dimensión cognitiva: información, claridad y expectativas

La dimensión cognitiva se refiere al conocimiento que los actores institucionales poseen sobre la propuesta educativa, así como a su comprensión de los objetivos, requisitos y características del programa.

Nivel de información inicial y durante la implementación

Los resultados muestran niveles muy altos de satisfacción respecto al acceso a la información. Según la tesina, *más del 83 % de los estudiantes oyentes y más del 85 % de los estudiantes sordos afirmaron manejar información totalmente suficiente sobre la implementación del programa*. Esto significa que los contenidos, requisitos, modalidades de enseñanza y estructura curricular fueron comunicados de forma adecuada.

Los docentes y directivos incluso manifestaron niveles superiores, alcanzando porcentajes del 96 % al 100 % de conformidad con la información recibida, indicando que la Facultad realizó un trabajo sostenido de comunicación interna.

Importancia del conocimiento institucional en procesos inclusivos

La literatura coincide en que la comprensión clara del proyecto educativo es un factor determinante en el éxito de los programas inclusivos (Ainscow, 2001; Arnaiz Sánchez, 2003). Cuando estudiantes y docentes comprenden el propósito de la iniciativa y los recursos disponibles, se generan actitudes más favorables y disminuyen los prejuicios o temores asociados a la inclusión.

En el caso analizado, la claridad informativa parece haber sido una base sólida que permitió construir una percepción positiva generalizada.

Expectativas ante el programa

Otro indicador clave en esta dimensión son las expectativas generadas. Las expectativas reflejan la anticipación positiva o negativa respecto de los resultados del programa.

En este sentido, los resultados fueron contundentes: *más del 93 % de los estudiantes presentaron expectativas totalmente favorables*, al igual que el 100 % de los docentes y directivos. Estos datos

indican que la comunidad educativa no solo comprendió el proyecto, sino que además lo valoró como una iniciativa necesaria y pertinente.

Dimensión emocional: predisposición, aceptación y valoración afectiva

La dimensión emocional permite entender el clima afectivo generado en torno al programa. Las emociones influyen de manera decisiva en la aceptación o rechazo de políticas inclusivas.

Disposición estudiantil

La disposición de los estudiantes, tanto oyentes como sordos, fue altamente favorable: *más del 93 %* manifestó una actitud positiva hacia la implementación del programa. Esta predisposición emocional es fundamental, pues los estudiantes constituyen el grupo que convive diariamente con la diversidad en las aulas.

Las investigaciones de Escudero y Martínez (2011) sostienen que una actitud positiva de los estudiantes favorece la participación y contribuye a establecer relaciones horizontales y colaborativas, lo cual coincide con los resultados analizados.

Disposición docente y directiva

Los docentes y directivos también mostraron una disposición emocional notablemente positiva, con porcentajes entre *98 % y 100 %*. Esto implica un reconocimiento del valor del programa, así como un compromiso con su continuidad.

La disposición docente es especialmente relevante, ya que influye en la calidad de las adaptaciones metodológicas, el ambiente del aula y la construcción de un entorno académico accesible. Tal como afirma López Melero (2012), la actitud docente constituye la base de toda práctica inclusiva.

Impacto emocional en el desarrollo del programa

El clima emocional positivo constituye un factor protector que facilita la implementación de innovaciones educativas. Un programa inclusivo requiere empatía, sensibilidad y compromiso institucional, aspectos que se reflejan claramente en los resultados cuantitativos de esta dimensión.

Dimensión conductual: acciones, apoyo y prácticas institucionales

Esta dimensión analiza comportamientos observables, es decir, las acciones concretas que la institución y sus actores realizan para apoyar el programa.

Percepción del apoyo hacia los estudiantes sordos

Los resultados evidencian niveles altísimos de apoyo institucional: *más del 96 % de los participantes – incluidos estudiantes oyentes, sordos, docentes y directivos – indicaron que los estudiantes con discapacidad auditiva reciben suficiente apoyo.*

Este apoyo puede incluir:

- provisión de intérpretes de lengua de señas,
- adecuaciones metodológicas,
- acompañamiento tutorial,
- comprensión por parte del profesorado,
- eliminación de barreras comunicacionales.

Condiciones institucionales y clima inclusivo

Un clima institucional que promueva la empatía y la colaboración es clave para la inclusión. La percepción positiva del apoyo demuestra que los actores institucionales traducen sus actitudes favorables en prácticas concretas.

Según Giné y Pujolàs (2007), la conducta inclusiva se evidencia en la capacidad de transformar el aula en un espacio accesible para todos. Este principio coincide con la experiencia documentada en la Facultad.

Dimensión de gestión pedagógica: perfil de egreso, metodologías y evaluación

La dimensión pedagógica examina cómo la institución organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conformidad con el perfil de egreso

Los datos muestran que *el 94 % de los estudiantes sordos y el 100 % de los docentes y directivos* estuvieron totalmente de acuerdo con el perfil de egreso propuesto. Este respaldo al perfil profesional indica que la carrera responde a necesidades reales:

- formación docente,
- participación en comunidades educativas,
- promoción de la inclusión,
- capacidad de investigación pedagógica.

Metodologías de enseñanza

El uso de metodologías adaptadas —como materiales visuales, estrategias basadas en lengua de señas, dinámicas colaborativas y apoyo de intérpretes— fue valorado positivamente. La literatura señala que la adecuación metodológica es esencial para garantizar la accesibilidad (Márquez, 2014).

Percepción del aporte social del programa

La mayoría de los participantes reconoció el aporte social del programa como “muy significativo”. Este reconocimiento implica que el estudiantado comprende la relevancia de formar docentes sordos que puedan ejercer como agentes transformadores en escenarios educativos donde la lengua de señas es fundamental.

Conclusión

El análisis cuantitativo demuestra que la implementación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para personas con discapacidad auditiva se desarrolló en un contexto institucional marcado por actitudes muy favorables y por un fuerte compromiso con la inclusión. Las percepciones positivas en las dimensiones cognitiva, emocional, conductual y pedagógica representan indicadores sólidos que validan la pertinencia y la viabilidad del programa.

Los resultados muestran que la comunidad educativa no solo aceptó la propuesta, sino que se involucró activamente en su desarrollo, generando un entorno propicio para la formación de

profesionales sordos. Estas condiciones son fundamentales para consolidar políticas de educación inclusiva en el nivel superior.

Finalmente, los hallazgos invitan a seguir fortaleciendo las prácticas inclusivas, ampliando los recursos institucionales y promoviendo la formación docente en lengua de señas y accesibilidad comunicacional, con el fin de garantizar una educación superior verdaderamente democrática, participativa y equitativa.

Bibliografía

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollar escuelas inclusivas*. Narcea.
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Aljibe.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva* (Índice de Inclusión). Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Cabrerizo, J., & Rubio, M. J. (2007). *Diversidad y escuela inclusiva*. Pearson Educación.
- Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). *La educación inclusiva: De la exclusión a la plena participación*. Graó.
- Giné, C., & Pujolàs, P. (2007). *Atención a la diversidad: De la integración a la inclusión*. Graó.
- Jiménez, J. (2007). *Psicología y educación del alumnado con discapacidad auditiva*. Síntesis.
- López Melero, M. (2012). *La escuela inclusiva: Una forma de vivir juntos*. Morata.
- Márquez, C. (2014). *La lengua de señas y la educación de personas sordas*. Editorial Trillas.
- Martínez, C. (2014). *Discapacidad y sociedad: Una perspectiva latinoamericana*. Editorial Brujas.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. OMS.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. UNESCO.