

Educación y pandemia: desafíos del nuevo paradigma pedagógico en tiempos de COVID-19

Mirna Calderón

mcalderon@fil.una.py

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía

Paraguay

Resumen

La pandemia de COVID-19 generó una transformación abrupta en los sistemas educativos de todo el mundo. El cierre de escuelas, la urgencia de migrar a modalidades a distancia y la desigual preparación tecnológica evidenciaron profundas brechas estructurales. Este artículo analiza los principales desafíos educativos enfrentados durante la crisis sanitaria, tomando como base el documento proporcionado por el usuario y complementándolo con aportes de autores especializados. Se examinan las tensiones entre la formación docente, la infraestructura tecnológica, la equidad educativa y el rol de las políticas públicas. Asimismo, se discuten los aprendizajes derivados de la pandemia y las condiciones necesarias para transitar hacia un paradigma educativo acorde con las demandas del siglo XXI. El estudio concluye subrayando la importancia de consolidar sistemas educativos resilientes, innovadores y centrados en la equidad.

Palabras clave: educación, COVID-19, educación a distancia, tecnología educativa, innovación pedagógica, políticas educativas.

Education and pandemic: challenges of the new pedagogical paradigm in times of COVID-19

Abstract

The COVID-19 pandemic caused an abrupt transformation in educational systems around the world. School closures, the urgent need to shift to remote learning, and unequal technological readiness highlighted deep structural gaps. This article analyzes the main educational challenges faced during the health crisis, based on the document provided by the user and supplemented with contributions from specialized authors. It examines the tensions between teacher training, technological infrastructure, educational equity, and the role of public policies. Likewise, the lessons learned from the pandemic and the conditions necessary to move towards an educational paradigm aligned with the demands of the 21st century are discussed. The study concludes by emphasizing the importance of consolidating resilient, innovative, and equity-focused educational systems.

Keywords: education, COVID-19, distance education, educational technology, pedagogical innovation, educational policies.

Introducción

La pandemia de COVID-19 constituyó un acontecimiento disruptivo sin precedentes recientes, afectando a más de 1.600 millones de estudiantes en todo el mundo (UNESCO, 2020). Con el cierre masivo de escuelas, los sistemas educativos enfrentaron la imperiosa necesidad de adoptar modalidades de enseñanza a distancia, apoyadas en tecnologías digitales. El documento base señala que esta transición tomó por sorpresa a instituciones, docentes, familias y autoridades, quienes debieron improvisar respuestas inmediatas ante la contingencia.

Este escenario reveló no solo limitaciones tecnológicas, sino también desigualdades históricas en la formación docente, la infraestructura institucional y la inversión educativa, especialmente en países latinoamericanos. Como señalan Hodges et al. (2020), la educación remota de emergencia no equivale a la educación en línea planificada, lo cual intensificó tensiones y desafíos.

El propósito de este artículo es analizar críticamente los desafíos del nuevo paradigma educativo que emergió durante la pandemia, articulando la información del archivo proporcionado con literatura académica reciente para ofrecer una visión integral del problema.

Desarrollo

Impacto inicial de la pandemia en el sistema educativo

El documento describe que las respuestas iniciales fueron improvisadas, con instituciones educativas que, debido a su burocracia y falta de preparación tecnológica, tuvieron dificultades para garantizar la continuidad pedagógica. Este panorama coincide con estudios internacionales, que destacan que la mayoría de los sistemas educativos no estaban preparados para un cambio tan abrupto (Reimers & Schleicher, 2020).

Según la OCDE (2020), el nivel de disruptión estuvo directamente relacionado con la disponibilidad de tecnología y la capacitación previa de docentes y estudiantes. Mientras algunas instituciones lograron adaptarse rápidamente, otras enfrentaron enormes obstáculos.

Formación docente y brechas en competencia digital

El texto base enfatiza el desconcierto de los docentes ante la ausencia de preparación en recursos digitales, así como la presión social y laboral que enfrentaron. Diversas investigaciones confirman que la competencia digital docente es un factor determinante para la calidad de la enseñanza en entornos virtuales (Area & Adell, 2020).

Entre las principales dificultades se encontraron:

- falta de capacitación sistemática en TIC;
- carencia de recursos institucionales;
- resistencia al cambio pedagógico;
- desvalorización o falta de apoyo institucional.

No obstante, el documento también reconoce la capacidad de autoformación de muchos docentes, quienes asumieron el desafío de capacitarse de forma autónoma, lo que coincide con lo señalado por Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020) respecto a la resiliencia docente durante la crisis.

Rol de las familias y brechas socioeconómicas

La pandemia visibilizó el papel insustituible de las familias en el proceso educativo. El documento afirma que los padres asumieron responsabilidades pedagógicas para las cuales no estaban preparados, en medio de limitaciones tecnológicas y económicas. Esta situación aumentó las desigualdades educativas.

Según CEPAL (2021), la conectividad, el acceso a dispositivos y el entorno familiar de apoyo se convirtieron en factores críticos para la continuidad pedagógica, acentuando las diferencias entre estudiantes de sectores privilegiados y vulnerables.

Estas desigualdades estructurales generaron brechas en:

- acceso a dispositivos y conexión;
- acompañamiento pedagógico familiar;
- disponibilidad de espacios adecuados para estudiar;
- apoyo psicoemocional.

Falencias estructurales y ausencia de políticas públicas robustas

El documento proporcionado destaca la histórica falta de inversión educativa y la ausencia de un plan nacional sólido en Paraguay, señalando que la pandemia expuso problemas preexistentes como el analfabetismo, la deserción, la falta de infraestructura y la baja inversión en investigación.

Estas críticas se alinean con estudios que subrayan que América Latina destina menos recursos a educación que regiones comparables, dificultando la innovación pedagógica (UNESCO, 2021).

Reimers (2022) sostiene que la pandemia debe interpretarse como un llamado urgente a reformar los sistemas educativos, priorizando inversión, formación docente continua y equidad.

La necesidad de un nuevo paradigma educativo

El documento base plantea que la crisis sanitaria genera una oportunidad para innovar y superar paradigmas obsoletos, promoviendo el uso de TIC, la investigación y la adaptación curricular. En sintonía, Fullan (2020) sostiene que la pandemia puede convertirse en un catalizador para transformar la educación hacia un modelo más flexible, inclusivo y centrado en el aprendizaje activo.

Las tendencias del nuevo paradigma incluyen:

- fortalecimiento de plataformas educativas digitales;
- incorporación de metodologías híbridas;
- desarrollo de competencias socioemocionales;
- fomento de investigación y pensamiento crítico;
- innovación curricular y pedagógica.

Asimismo, se resalta que la transición hacia este paradigma requiere superar resistencias institucionales y culturales, así como garantizar formación continua y recursos adecuados.

Aprendizajes derivados de la pandemia

El texto señala que la pandemia permitió valorar aspectos esenciales como la libertad, la familia y el rol social del docente, además de introducir el uso cotidiano de herramientas digitales.

Estos aprendizajes coinciden con análisis como el de Bozkurt y Sharma (2020), quienes destacan que la crisis permitió comprender la interdependencia entre escuela y hogar, así como la importancia del bienestar socioemocional.

Entre los aprendizajes clave emergen:

- la centralidad del docente como mediador pedagógico;
- la importancia de integrar tecnología con sentido pedagógico;
- la necesidad de políticas educativas sostenibles;
- la relevancia de alianzas entre escuela, familia y comunidad.

Conclusión

La pandemia de COVID-19 expuso fragilidades profundas de los sistemas educativos, pero también abrió posibilidades de transformación. El análisis del documento base, complementado con estudios actuales, revela que los desafíos del nuevo paradigma educativo se relacionan con la equidad, la formación docente, la infraestructura tecnológica y las políticas públicas.

Superar estos desafíos implica asumir la innovación como eje transversal, consolidar la tecnología al servicio del aprendizaje y construir sistemas educativos resilientes capaces de responder a futuras crisis. La educación del siglo XXI demanda docentes críticos, instituciones flexibles y un Estado comprometido con la calidad y la justicia educativa.

Bibliografía

Area, M., & Adell, J. (2020). *La educación en tiempos de COVID-19: Una oportunidad para la transformación digital*. Revista de Educación a Distancia, 20(64), 1–7.

Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1–6.

- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. (2020). COVID-19: Transformación radical de la educación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 1–3.
- CEPAL. (2021). *La educación en tiempos de pandemia*. Naciones Unidas.
- Fullan, M. (2020). *The new education: A crisis and an opportunity*. Oxford University Press.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). *The difference between emergency remote teaching and online learning*. Educause Review.
- OCDE. (2020). *Education responses to COVID-19: Embracing digital learning and online collaboration*. OECD Publishing.
- Reimers, F. (2022). *Educación y pandemia: Lecciones globales*. Harvard Graduate School of Education.
- Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. OECD Publishing.
- UNESCO. (2020). *COVID-19 educational disruption and response*.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*.