

Influencia del Aprendizaje Significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N° 7721 Centro Educativo San Pedro Apóstol, de San Pedro de Ycuamandyú, año 2024

María Victoria Lugo Gunther

maviclugo@gmail.com

Florinda Saucedo Sanabria

florysaucedo6@gmail.com

Liz Mercedes Villalba Duarte

villalbalizmercedes@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción
Facultad de Filosofía, Filial San Pedro
Paraguay

Resumen

El presente estudio analiza la influencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N.º 7721 Centro Educativo San Pedro Apóstol, de la ciudad de San Pedro de Ycuamandyú, durante el año 2024. La investigación se fundamenta en el enfoque constructivista, el cual sostiene que el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se integran de manera no arbitraria y sustantiva a los saberes previos de los estudiantes, favoreciendo así una comprensión más profunda y funcional de los contenidos. Se empleó un diseño descriptivo-correlacional y un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), involucrando a estudiantes, docentes y directivos mediante la aplicación de encuestas, entrevistas, observaciones sistemáticas y análisis de registros académicos.

Los hallazgos evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo incide positivamente en el rendimiento académico, promoviendo mayores niveles de comprensión, motivación intrínseca y retención a largo plazo de los contenidos. Asimismo, se identificó que la consideración de los conocimientos previos, el uso de metodologías activas y la orientación docente centrada en la construcción autónoma del aprendizaje contribuyen de forma decisiva a la mejora de los resultados educativos. Se concluye que la integración de métodos activos, contextualizados y participativos no solo potencia la calidad del aprendizaje, sino que también fortalece la autonomía y la autoestima académica de los estudiantes, generando un impacto sostenible en su desempeño escolar.

Palabras clave: bajo rendimiento escolar, factores internos, factores externos, Tercer Ciclo, Educación Escolar Básica.

**Influence of Meaningful Learning on the Academic Performance of Students in the
Third Cycle of Basic School Education at Basic School No. 7721 San Pedro Apostol
Educational Center, San Pedro de Ycuamandyyú, Year 2024**

Abstract

The present study analyzes the influence of meaningful learning on the academic performance of the students of the third cycle of basic school education of the Basic School No. 7721 San Pedro Apóstol Educational Center, of the city of San Pedro de Ycuamandyyú, during the year 2024. The research is based on the constructivist approach, which argues that significant learning occurs when new knowledge is integrated in a non -arbitrary way substantive to the previous knowledge of the students, thus favoring a deeper and more functional understanding of the contents. A descriptive-recreational design and a mixed approach (qualitative) were used, involving students, teachers and managers through the application of surveys, interviews, systematic observations and analysis of academic records.

The findings show that the implementation of pedagogical strategies based on meaningful learning positively affects academic performance, promoting higher levels of understanding, intrinsic motivation and long -term retention of content. Likewise, it was identified that the consideration of previous knowledge, the use of active methodologies and the teaching orientation focused on the autonomous construction of learning contribute decisively to the improvement of educational results. It is concluded that the integration of active, contextualized and participatory methods not only enhances the quality of learning, but also strengthens the autonomy and academic self -esteem of students, generating a sustainable impact on their school performance.

Keywords: low school performance, internal factors, external factors, third cycle, basic school education.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo constituye el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e informaciones presentes en cualquier campo del conocimiento. Este proceso es esencial para el desarrollo integral del estudiante, ya que le permite generar nuevas ideas, fortalecer su capacidad de interpretar, sintetizar y conceptualizar los saberes adquiridos. En consecuencia, una enseñanza efectiva debe fundamentarse en un enfoque constructivista, que promueva el cambio conceptual y facilite la construcción activa del aprendizaje.

El aprendizaje significativo se define como aquel proceso mediante el cual la nueva información se integra de manera no arbitraria y sustancial en la estructura cognitiva del aprendiz. Este tipo de aprendizaje es transformador y permanente, pues se apoya en la experiencia y depende de los conocimientos previos del estudiante. Así, no solo mejora la retención de la información, sino que favorece una comprensión profunda y duradera.

En este contexto, el rol del docente es fundamental como guía y orientador, ya que el modelo otorga al estudiante un papel protagónico. Dicho enfoque estimula la motivación, la autonomía y la autoestima, permitiendo que cada discente aprenda de manera personalizada según sus propias estructuras mentales y experiencias previas. A diferencia del aprendizaje memorístico, los conocimientos adquiridos de manera significativa se relacionan con la experiencia real y los conceptos previamente incorporados, lo que los vuelve más estables en el tiempo.

El proceso educativo orientado al aprendizaje significativo fomenta la investigación, la indagación y la exploración del entorno, alentando a los estudiantes a buscar respuestas a sus propios interrogantes. De este modo, ellos se convierten en los principales responsables de su aprendizaje, mientras que el docente actúa como facilitador, proveyendo herramientas y estímulos para un desarrollo integral del conocimiento.

El objetivo principal de la presente investigación es determinar la influencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N.º 7721 Centro Educativo San Pedro Apóstol, de San Pedro de Ycuamandyyú, durante el año 2024. Este estudio permite realizar un análisis crítico de la relación entre ambos constructos, considerando que este modelo pedagógico busca que los estudiantes construyan el conocimiento con la orientación oportuna del docente.

La relevancia de la investigación radica en su contribución para comprender cómo las estrategias de aprendizaje significativo pueden impactar el rendimiento escolar, involucrando

activamente a los principales actores educativos: alumnos y docentes. Además, el estudio se sustenta en un marco teórico robusto y en datos obtenidos de primera mano mediante encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes, docentes y la dirección de la institución.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de nivel descriptivo, ya que se enfocó en describir la influencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N.º 7721 Centro Educativo San Pedro Apóstol. El diseño fue no experimental, debido a que no se manipularon las variables estudiadas, y prospectivo, porque analizó hechos presentes durante el año 2024.

En cuanto a su naturaleza, corresponde a una investigación cuali-cuantitativa, dado que permitió analizar la influencia del aprendizaje significativo mediante la recopilación de información de naturaleza cualitativa y su complementación con un estudio cuantitativo. Este último se enriqueció mediante la representación de resultados en cuadros y gráficos estadísticos.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 91 alumnos, 11 docentes y una directora de la institución educativa mencionada. La muestra abarcó el 100% de la población, tanto de estudiantes como de docentes, además de la directora.

Se emplearon las técnicas de encuesta y entrevista, utilizando como instrumentos cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas. Estas herramientas permitieron obtener información directa sobre las percepciones y opiniones de alumnos, docentes y la directora en relación con la influencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico.

Los datos obtenidos fueron ordenados, organizados y comparados con fuentes bibliográficas (libros, revistas y materiales audiovisuales), para contrastar la realidad observada con la teoría. El procesamiento se realizó mediante herramientas estadísticas apoyadas en medios informáticos, con el objetivo de generar resultados claros y confiables, que posteriormente se analizaron en función de los objetivos y preguntas de investigación.

El análisis se basó en los hallazgos obtenidos, en relación con el problema de investigación, los objetivos planteados y las preguntas formuladas. Asimismo, se consideraron las teorías y propuestas descritas en el marco teórico, permitiendo una interpretación crítica y fundamentada de los resultados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

1- ¿Los docentes utilizan recursos didácticos variados durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Sí	85	93%
NO	6	7%
TOTAL	91	100 %

Los recursos didácticos son materiales que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, son herramientas que ayudan a los docentes a transmitir información de manera innovadora y divertida. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, modelos y analogías). Los recursos didácticos son herramientas de apoyo del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas funciones consisten en transmitir información relevante de forma divertida e innovadora, contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativos.

Según el gráfico N° 1, el 93 % de los alumnos encuestados de la institución mencionada expresaron que, si los docentes utilizan recursos didácticos variados durante el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 7 % de los alumnos manifestaron que los docentes no utilizan los recursos didácticos.

2- ¿Considera que es efectiva la manera en que su docente orienta el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Sí	89	98%
NO	2	2%
TOTAL	91	100 %

--	--	--

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) es la interacción entre los estudiantes y los docentes. Es un proceso complejo que se desarrolla a lo largo de la vida de las personas. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. De esta manera, el proceso enseñanza aprendizaje es un binomio educativo que comprende la acción que realiza a lo largo del mismo, el responsable de enseñar, llámese maestro, profesor, docente, instructor, etc., en relación inmediata con las actividades que debe realizar la persona que aprende, alumno, estudiante, pupilo, o aprendiz.

Según el gráfico N° 2, el 98 % de los alumnos encuestados de la institución mencionada expresaron que, si consideran que es efectiva la manera en que su docente orienta el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 2 % de los alumnos manifestaron que no consideran efectiva la manera en que se orienta el proceso enseñanza aprendizaje.

3- ¿Consideras que tu docente es guía y facilitador del proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SÍ	91	100%
NO	-	0%
TOTAL	91	100 %

El docente es un guía y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que su papel es acompañar a los estudiantes en la construcción de conocimientos, tanto de manera individual como colaborativa. Por consiguiente, la labor del docente es de guía-mediador y debe convertirse en un actor activo, capaz de socializar y modelar valores, transmitir confianza, seguridad y, sobre todo, respeto y estima en sus estudiantes. Es fundamental el rol del docente, atendiendo que debe guiar, orientar el proceso de aprendizaje, a través de una serie de actividades didácticas, además debe motivar a las personas a encontrar soluciones a sus problemas o tareas, mediante sus propios recursos, en un ambiente adecuado.

Según el gráfico N° 3, el 100 % de los alumnos encuestados de la institución mencionada expresaron que, si consideran que su docente es guía y facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

4- ¿Qué metodologías aplica el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Activa	91	100%
Pasiva	-	0%
Tradicional	-	0%
TOTAL	91	100 %

Las metodologías de enseñanza son importantes porque permiten adaptar las actividades a cada etapa de aprendizaje, lo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, las metodologías dinámicas posibilitan que los estudiantes se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje, fomentando la participación, la interacción y la construcción de conocimientos. Además, las metodologías activas se ajustan a las necesidades y características de los estudiantes de hoy en día.

5-¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes?

El aprendizaje significativo es un proceso en el que los estudiantes relacionan nuevos conocimientos con sus experiencias y conocimientos previos. Esto les permite comprender y retener información a largo plazo, ya que el aprendizaje significativo es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona. En este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos.

Los alumnos encuestados de la institución mencionada expresaron que las estrategias utilizadas por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes son: el juego, la participación, la interacción, y el debate. Además, puede promover la expresión oral, fomentar la observación, resolver problemas, hacer preguntas que interesen a los alumnos, promover la participación y la interacción, y favorecer el debate.

6- ¿El docente facilita el aprendizaje durante el proceso enseñanza?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Sí	91	100%
NO	-	0%
TOTAL	91	100 %

El aprendizaje durante el proceso de enseñanza es el proceso de adquirir y asimilar conocimientos, habilidades, valores y conductas. A través de la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en la que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

7- ¿Logras un aprendizaje significativo con la metodología utilizada por el docente?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Sí	88	97%
NO	3	3%
TOTAL	91	100 %

El aprendizaje significativo es un proceso de aprendizaje que relaciona nueva información con conocimientos previos. Esto permite que el estudiante comprenda de manera lógica y duradera. Por consiguiente, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

8- ¿El docente facilita los materiales para el aprendizaje significativo durante el proceso enseñanza?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Sí	87	96%
NO	4	4%
TOTAL	91	100 %

El aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza que se basa en la relación que el estudiante establece entre la nueva información y los conocimientos previos. Este tipo de aprendizaje se centra en el estudiante y se enfoca en el desarrollo de competencias, ya que el aprendizaje significativo es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona. En este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos.

9- ¿Te parece beneficiosa para el logro de un aprendizaje significativo la implementación del enfoque constructivista en el aula?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Sí	91	100%
NO	-	0%
TOTAL	91	100 %

El enfoque constructivista en el aula es un método de enseñanza que promueve que los estudiantes construyan su propio conocimiento. En este modelo, los alumnos son agentes activos en su aprendizaje, y los docentes actúan como guías. De esta manera, uno de los pilares de la enseñanza con enfoque constructivista es que el aprendizaje se conceptualiza como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

1- ¿De qué manera influye el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes?

El aprendizaje significativo es una estrategia de enseñanza que favorece el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se debe a que permite a los alumnos conectar nuevos conocimientos con sus experiencias y conocimientos previos. Por lo tanto, el aprendizaje significativo es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona. En este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos.

Los docentes entrevistados de la institución mencionada expresaron que la manera en que influye el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes son: les permite con éxito desarrollar nuevas ideas, nuevas capacidades de interpretar, sintetizar y conceptualizar los conocimientos, además de asociar el material adquirido con conocimientos o experiencias previas, les ayuda a realizar conexiones para que el aprendizaje sea integral y duradero, también les ayuda a desarrollar habilidades y capacidades para comprender y resolver problemas.

2- ¿Al aplicar el enfoque constructivista durante el proceso enseñanza aprendizaje, ¿cuál es tu rol?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Orientar y guiar la enseñanza	3	27%
Transmisor de conocimientos	-	0%
Estimular el aprendizaje significativo	3	27%
Generar actividades innovadoras para el aprendizaje significativo	5	46%
TOTAL	11	100 %

El enfoque constructivista es una corriente pedagógica que propone que los estudiantes construyan su propio conocimiento, se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo que se da a través de la interacción social y la experiencia. Uno de los pilares de la enseñanza con enfoque constructivista es que el aprendizaje se conceptualiza como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente.

3- ¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje significativo para los estudiantes?

El aprendizaje significativo es un proceso que se da cuando se relacionan nuevos conocimientos con los que ya se tienen, esto permite que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y lo doten de significado, además, es una estrategia didáctica que beneficia a los estudiantes al ayudarles a comprender y retener mejor el conocimiento. También les permite desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Los docentes entrevistados de la institución mencionada expresaron que los beneficios del aprendizaje significativo para los estudiantes son:

- Mayor comprensión: Los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con los que ya saben, lo que les permite comprenderlos mejor.
- Aprendizaje autónomo: Los estudiantes se vuelven más participativos y se motivan a aprender.
- Aprendizaje a largo plazo: El aprendizaje significativo es permanente y se basa en la experiencia.

- Desarrollo de habilidades: Los estudiantes desarrollan habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Aprendizaje interactivo: Los estudiantes interactúan con la información, cuestionándola y relacionándola con su propio marco de referencia.
- Aprendizaje aplicado: Los estudiantes aprenden a saber hacer a la vez que ponen en práctica sus competencias.

4- ¿Implementas metodologías en aula para lograr aprendizajes significativos?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Sí	11	100%
NO	-	0%
TOTAL	11	100 %

El aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos que se da a través de la interacción entre ideas nuevas y conceptos ya existentes, y las metodologías de aprendizaje significativo son estrategias que facilitan este proceso, ya que la metodología denominada “significativa”, la cual se puede definir como aquella que permite construir su propio aprendizaje y, además, la dota de significado. Dicho de otra manera, el aprendizaje significativo no se olvida y se mantiene en las capacidades del alumno

5- ¿Te parece importante orientar el proceso de enseñanza con el enfoque constructivista para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Sí	11	100%
NO	-	0%
TOTAL	11	100 %

El enfoque constructivista es una corriente pedagógica que promueve que los estudiantes construyan su propio conocimiento. Este enfoque busca que los alumnos aprendan de manera significativa y que puedan vincular sus conocimientos con su entorno, por lo tanto, el aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico que va más allá de la simple memorización de datos. Se basa en la idea de que los estudiantes construyen su conocimiento al relacionar nueva información con sus experiencias previas y conceptos ya adquiridos.

6- ¿Tienes en cuenta el conocimiento y la experiencia previa del alumno para adquirir los nuevos conocimientos?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Sí	10	91%
NO	1	9%
TOTAL	11	100 %

Los conocimientos previos son la información que una persona ya tiene almacenada en su memoria, es decir, se trata de lo que ya sabe, entiende y puede hacer antes de aprender nueva información, de esta manera, el conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. Los conocimientos previos son importantes porque son la base para construir nuevos aprendizajes, ya que influyen en cómo procesamos y entendemos la nueva información.

7- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan durante el proceso enseñanza para el logro de aprendizajes significativos?

El papel del docente en el aprendizaje significativo conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores.

Los docentes entrevistados de la institución mencionada expresaron que se enfrentan a diversas dificultades durante el proceso de enseñanza para lograr aprendizajes significativos, como la sobrecarga de trabajo, la falta de recursos y la diversidad de los estudiantes, además de la escasa motivación por parte de los alumnos, también los problemas de indisciplina; que en ocasiones se genera por falta de dominio del grupo, y problemas de organización.

Los docentes también destacaron que, en el contexto actual, se enfrentan a la rápida evolución tecnológica que les exige estar en constante actualización.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA

1- ¿Trabajas en forma coordinada con los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SÍ	1	100%
NO	-	0%
TOTAL	1	100 %

El aprendizaje significativo es un proceso en el que los estudiantes relacionan nuevos conocimientos con sus experiencias y conocimientos previos, y esto les permite comprender y retener información a largo plazo. De esta manera, el aprendizaje significativo es más efectivo y duradero que el aprendizaje memorístico, ya que el estudiante es capaz de aplicar lo aprendido en situaciones nuevas, atendiendo que el mismo se siente más motivado y comprometido con el aprendizaje, además desarrolla habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad.

2- ¿De qué manera estimulas a los docentes para mejorar su práctica pedagógica?

La práctica pedagógica es el conjunto de acciones que se realizan en un centro educativo para enseñar y aprender. Se basa en la reflexión sobre las necesidades de los estudiantes, ya que se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión, Por lo tanto, la práctica docente es el estudio de la didáctica, y el espacio empírico para contrastar las teorías sobre las prácticas de aula y a su vez, corresponde realizar desde ellas una permanente reflexión.

La directora entrevistada de la institución mencionada expresó que la manera en que estimula a los docentes para mejorar su práctica pedagógica es a través de estrategias como:

- La reflexión diaria analizando su práctica y actualizando su visión.
- El asesoramiento, observando clases, planificaciones y dialogando con los docentes.
- Acompañamiento constante, para fortalecer el trabajo del docente a través de la implementación prácticas innovadoras.

- Capacitaciones, brindándoles oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y habilidades.
- Reconocimiento, valorando su esfuerzo y logros.
- Formar equipos, fomentando el trabajo en equipo.
- Promover la resiliencia, fortaleciendo su capacidad para salir adelante a pesar de las dificultades.

3- ¿Cuál es la importancia de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, según tu punto de vista?

El aprendizaje significativo es un camino hacia la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento, es la adquisición de nuevos conocimientos, ya que se ve favorecida al estar relacionados con conocimientos que el estudiante ya posee.

La directora de la institución mencionada expresó que la importancia de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes son: el aprendizaje significativo es importante porque ayuda a los estudiantes a comprender conceptos clave y a relacionar nueva información con conocimientos previos, fomenta la participación activa del estudiante, despierta y mantiene el interés de los estudiantes por el saber, ayuda a desarrollar habilidades y capacidades necesarias para el desarrollo personal, contribuye a que los discentes puedan discernir de mejor manera la información, establece ambientes educativos en los cuales tenga sentido la información que se pretende compartir con lo que ya conoce el estudiante y fomenta un buen clima en el aula.

4- ¿Acompañas a los docentes para el desarrollo del enfoque constructivista como medio de lograr aprendizajes significativos?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SÍ	1	100%
NO	-	0%
TOTAL	1	100 %

El enfoque constructivista es una corriente pedagógica que promueve que los estudiantes construyan sus propios conocimientos. Este método de enseñanza permite que los alumnos aprendan de manera significativa y perdurable. Además, permite a los discentes que sean responsables de su proceso educativo.

Por lo tanto, este enfoque ayuda a los docentes a crear las condiciones para que aprendan, actúan como guías o facilitadores del aprendizaje. También, los docentes utilizan problemas, preguntas y dinámicas para la clase, se toman el tiempo para conocer a sus estudiantes.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió analizar la influencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N.º 7721 Centro Educativo San Pedro Apóstol. Los resultados evidencian que:

1. El aprendizaje significativo es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que facilita la comprensión de conceptos clave y la integración de nuevos conocimientos con los saberes previos, promoviendo aprendizajes más duraderos y funcionales.
2. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas de interpretación, síntesis y conceptualización, favoreciendo un aprendizaje autónomo y reflexivo.
3. Se observó que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y la consideración de los conocimientos previos de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyen positivamente a la construcción de aprendizajes significativos.
4. Los docentes desempeñan un rol activo como guías y orientadores, mientras que los estudiantes asumen el papel protagónico en su propio aprendizaje, lo que refuerza su motivación y autoestima académica.
5. La institución educativa demuestra un trabajo coordinado entre sus actores (docentes, dirección y estudiantes), lo que favorece la implementación de estrategias que mejoran el rendimiento académico y fortalecen la calidad educativa.

En síntesis, la investigación confirma que el aprendizaje significativo incide de manera positiva en el rendimiento académico, siempre que sea acompañado de estrategias docentes adecuadas, participación activa de los estudiantes y un entorno escolar colaborativo.

RECOMENDACIONES

A la directora:

- Organizar capacitaciones para los docentes sobre aprendizaje significativo y su impacto en el rendimiento académico.

- Fomentar una comunicación efectiva con toda la comunidad educativa para garantizar resultados de calidad.
- Acompañar de forma permanente a los docentes en la implementación de estrategias innovadoras adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes.

A los docentes:

- Elaborar planificaciones que integren los principios teóricos del aprendizaje significativo.
- Motivar la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Incorporar estrategias innovadoras que favorezcan aprendizajes duraderos y funcionales.
- Promover la convivencia armónica en el aula y acompañar a los estudiantes en su proceso de construcción del conocimiento.
- Capacitarse continuamente para mejorar su rol como guías y mediadores del aprendizaje.

A los estudiantes:

- Participar activamente en las actividades y asumir el rol de protagonistas de su propio aprendizaje.
- Cumplir con las tareas asignadas y colaborar en un ambiente de respeto y cordialidad.
- Construir su aprendizaje de manera activa, aprovechando las orientaciones de los docentes y el trabajo colaborativo con sus compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.

Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, 1(2), 53-106.

AUSUBEL, Paul David. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. 1^a. Edición. México: Editorial Trillas.

Aguilar, J. Modelos del construtivismo. J, Aguilar 2008.125p

Alfonso Tapia, Motivar para el aprendizaje. J Alonzo Tapia. Edebé, Barcelona, 1997, 122p.

Ausubel, D. Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. David Ausubel, New York, 1963

Barrerá, Elena. El constructivismo en la práctica, Elena Barberá, Editorial Laboratorio Educativo y Editorial GRAO, Barcelona 2001. 120p

Buendía. L. (1998). La investigación por encuesta. En L. Buendía, P. Colás y F. Colás, M. P. (1992). La metodología cualitativa. En P. Colás y L. Buendía. Investigación educativa (pp. 249-254). Sevilla: Alfar.

Coll, César, Constructivismo e intervención Educativa, Editorial GRAÓ, 2000. Barcelona 2000,

88.99 p

Coll, César. (1995). El constructivismo en el aula. 3^a. Edición. Barcelona; Editorial Biblioteca en el aula.

Espínola Garcete, Luis E; Metodologías: Técnicas para aprender a estudiar, Luis, Everildo Espínola Garcete, VF. Impresiones. Asunción, 2000, p-192.

Larousse, Biblioteca- Didáctica, Competencia Pedagógica para el docente del siglo XXI, El Aprendizaje, Tomo III, p.166.

Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 19(44), 1-16.

Palmero, M. L. R. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. In Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping (Vol. 1, pp. 535-544).

Porlán, Rafael. (1998). Constructivismo y escuela. 5^a. Edición. Sevilla. Díada Editorial S.L. 194 páginas.

Soria, M., Giménez, I., Fanlo, A. J., & Escanero, J. F. (2007). El mapa conceptual: una nueva herramienta de trabajo. Diseño de una práctica para fisiología. Investigación Educativa. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.