

**Metodologías Innovadoras y su aplicación en la enseñanza de la Lectoescritura en el Primer y Segundo Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N° 7721 Centro Educativo San Pedro Apóstol, distrito de San Pedro de Ycuamandyyú, año 2024**

**Leticia Caballero Velázquez**

leticiaacblr30@gmail.com

**Celeste Ferreira Servían**

celesteferreirafer@gmail.com

**María Belén Solís Villalba**

mariabelensolisv@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción  
Facultad de Filosofía, Filial San Pedro  
Paraguay

**Resumen**

La presente investigación es de carácter mixto, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se aplicaron entrevistas y encuestas como técnicas principales, utilizando cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas para profundizar en las percepciones de los participantes. La población estuvo conformada por 58 docentes y una directora, constituyendo la muestra el 100% de ambos grupos.

El objetivo fue analizar el impacto de la gestión educativa en la práctica docente en el nivel universitario de la institución. Los resultados muestran que la directora otorga una gran importancia a la capacitación docente y acompaña sistemáticamente estos procesos, reconociéndose como un pilar fundamental para el fortalecimiento institucional. Asimismo, se evidencia que el 64% de los docentes participa siempre de manera sistemática en las capacitaciones, un 34% lo hace con frecuencia y un 2% rara vez.

Los hallazgos permiten concluir que la gestión educativa influye directamente en la calidad de la práctica docente, promoviendo un clima institucional favorable al aprendizaje continuo y a la innovación pedagógica. Esto reafirma la necesidad de consolidar políticas de formación permanente que potencien el desempeño profesional y contribuyan al desarrollo académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** gestión educativa, práctica docente, formación continua, educación universitaria.

**Innovative Methodologies and Their Application in the Teaching of Literacy in the First and Second Cycle of Basic School Education at Basic School No. 7721 San Pedro Apóstol Educational Center, District of San Pedro de Ycuamandyyú, Year 2024**

**Abstract**

The present research is of a mixed nature, combining both qualitative and quantitative approaches. Interviews and surveys were applied as the main techniques, using questionnaires with open and closed questions to gain deeper insights into participants' perceptions. The population consisted of 58 teachers and one director, with the sample comprising 100% of both groups.

The objective was to analyze the impact of educational management on teaching practice at the university level within the institution. The results show that the director places great importance on teacher training and systematically supports these processes, recognizing them as a fundamental pillar for institutional strengthening. Likewise, it was found that 64% of teachers always participate systematically in training, 34% participate frequently, and 2% rarely.

The findings allow us to conclude that educational management directly influences the quality of teaching practice, fostering an institutional climate that is conducive to continuous learning and pedagogical innovation. This reaffirms the need to consolidate permanent training policies that enhance professional performance and contribute to students' academic development.

**Keywords:** educational management, teaching practice, continuous training, higher education.

## **INTRODUCCIÓN**

Las metodologías innovadoras en educación constituyen un pilar fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, ya que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, la motivación de los estudiantes y la construcción de aprendizajes significativos. Aplicarlas implica disponer de recursos, estrategias y procedimientos adaptados a las características de los educandos, al contexto escolar y a los objetivos del plan de estudios.

En este sentido, dichas metodologías promueven la socialización, la responsabilidad, la participación activa y la reflexión crítica, fortaleciendo la cultura de aprendizaje colaborativo. Asimismo, los entornos educativos actuales evidencian que el uso de enfoques innovadores impulsa un mejor rendimiento académico, pues se convierten en guías de acción que enriquecen el proceso formativo.

La enseñanza de la lectoescritura, especialmente en el primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica, requiere de metodologías que potencien el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y metacognitivas. Estas estrategias permiten al alumno no solo aprender a leer y escribir correctamente, sino también construir significados, ampliar conocimientos y generar nuevas formas de comunicación con su entorno.

El docente, como mediador del aprendizaje, debe seleccionar y aplicar estrategias innovadoras que posibiliten espacios educativos significativos. Desde el enfoque constructivista, se busca que el estudiante sea protagonista activo de su propio aprendizaje, mientras que el docente acompaña el proceso con recursos metodológicos adecuados.

En este trabajo de investigación se emplea un enfoque mixto (cuali–cuantitativo) y un nivel descriptivo, mediante un diseño de campo que permitió aplicar encuestas a docentes y estudiantes del primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica. El propósito es analizar la aplicación de metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectoescritura, identificando fortalezas y desafíos en su implementación.

La relevancia de este estudio radica en su aporte a la mejora de la práctica educativa y en la implicancia de los actores involucrados: docentes y alumnos. A partir del análisis de los datos recolectados y de la revisión bibliográfica, se pretende ofrecer un panorama crítico y reflexivo que sirva de base para orientar la práctica pedagógica hacia la innovación y la calidad educativa.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio se centró en determinar las metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura en el Primer y Segundo Ciclo de la Educación Escolar Básica, en los seis grados de la institución educativa del distrito de San Pedro de Ycuamandyyú:

La Escuela Básica N° 7721 Centro Educativo San Pedro Apóstol, fue fundada en el año 1996, la misma funciona en los turnos mañana y tarde.

En sus aulas albergan a 512 alumnos aproximadamente desde el Nivel Inicial hasta el Tercer Ciclo, provenientes casi en la totalidad de familias asentadas en la misma comunidad.

Se ha optado por investigar a los dos ciclos de la Educación Escolar Básica, el primer ciclo (primero, segundo y tercero), segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto)

La Escuela Básica N° 7721 Centro Educativo San Pedro Apóstol: está compuesta por un total de 297 alumnos, distribuidos en los seis grados de la Educación Escolar Básica, 11 docentes y 2 directoras.

#### PRIMER CICLO

Primer Grado: 46 alumnos

Segundo Grado: 48 alumnos

Tercer Grado: 64 alumnos

#### SEGUNDO CICLO

Cuarto Grado: 38 alumnos

Quinto Grado: 48 alumnos

Sexto Grado: 53 alumnos

## RESULTADOS

### RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

**TABLA 1: clases de lectoescritura son activas y participativas.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	117	79%
A Veces	29	19%
Nunca	3	2%
Total	149	100 %

Las clases activas y participativas son estrategias de enseñanza que promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es decir la metodología activo-participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza

aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del pensamiento.

Según la Tabla N° 1, el 79 % de alumnos encuestados respondieron que siempre las clases de lectoescritura son activas y participativas, mientras que un 19 % de los estudiantes respondieron que sólo a veces las clases son activas y una minoría de 2% dijeron que nunca las clases de lectoescritura son activas y participativas.

**TABLA 2: Actitud ante clases de lectoescritura**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Motivado	149	100%
Desmotivado	-	0%
TOTAL	149	100 %

En la actualidad, no es novedad encontrar a alumnos con poca motivación, en algunos casos con docentes aplicando metodologías poco innovadoras, monótonas. Considerando la expectativa actual es necesaria la aplicación de metodologías activas, adecuadas a cada circunstancia, ya que el aprendizaje activo es un enfoque de enseñanza en el que los alumnos participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión.

Según la Tabla N° 2, se puede notar un resultado alentador ya que el 100 % de los alumnos encuestados manifestaron que suelen estar motivados a la hora de la enseñanza de la lectoescritura.

**TABLA 3: Oportunidad brindada por el docente**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Hablar	27	18%
Escuchar	19	13%
Leer	51	34%
Escribir	52	35%

El docente ha de brindar las oportunidades educativas para que sus educandos puedan desarrollar todas las competencias lingüísticas. Según los encuestados, sus educadores brindan espacios necesarios para desarrollar las habilidades.

Según la Tabla N° 3, el 35 % de los alumnos encuestados, brindan a sus alumnos las oportunidades de desarrollar competencias escritas, y para el 34 % de los alumnos

afirmaron que reciben estímulos para desarrollar su capacidad de leer, mientras para el 18 % manifestaron que tienen oportunidad para expresarse en forma oral y el 13 % su capacidad de escucha.

**TABLA 4: Textos presentados por el docente para la enseñanza de la lectoescritura**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Textos reducidos por los mismos alumnos	67	45%
Logotipos	12	8%
Láminas diversas de su entorno	52	35%
Figuras de calendarios	11	7%
Letras móviles	7	5%
Cuadro de Asistencia	-	0%
TOTAL	149	100 %

La lectoescritura es la habilidad de leer y escribir, y es fundamental para el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de los niños. La importancia de tener clases de lectura y escritura en primaria radica en desarrollar en los pequeños la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo enriquecer el oral.

Según la Tabla N° 4, el 45 % de los alumnos encuestados dijeron que el docente suele presentar textos producidos por los mismos alumnos, el 35 % láminas diversas de su entorno, 8 % logotipos, el 7 % figuras de calendarios y el 5 % letras móviles.

**TABLA 5: Es fácil expresarse en forma escrita en ambas lenguas**

**Tabla de Frecuencia**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SIEMPRE	89	60%
A VECES	58	39%
NUNCA	2	1%
TOTAL	149	100 %

Expresar e escribir ideas es importante porque permite comunicar pensamientos y emociones, y facilita el aprendizaje. Por lo tanto, la comunicación escrita nos permite

expresarnos y compartir experiencias, deseos e inquietudes; renovar procesos de pensamiento y desarrollar nuestra voz interior, a través de la magia del pensamiento, las letras y las palabras.

Según la Tabla N° 5, se pudo notar que la mayoría de los alumnos encuestados con el 60 % mencionaron que siempre les resulta fácil expresar y escribir ideas en ambas lenguas en la institución educativa, y el 39 % manifestaron que solamente a veces les resulta fácil expresar y escribir ideas y el 1% nunca se expresan bien en ambas lenguas.

Según el resultado arrojado es bueno, ya que gran parte de los encuestados manifestaron que les resulta fácil expresar y escribir, pero sería mejor si la totalidad de la población llegara a expresarse y a la vez escribir fácilmente sus ideas.

**TABLA 6: Apoyo desde la dirección para desarrollar capacidades del área de comunicación**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Sí	137	92%
No	12	8%
Total	149	100 %

Es importante que los directores apoyen a sus docentes para desarrollar las capacidades del área de comunicación esto ayudará a que mejore sustancialmente la enseñanza del alfabetismo en todos los grados del primer y segundo ciclo.

Según la Tabla N°6, el 92 % de la población encuestada manifestaron que la directora sí, brindan ayuda a sus profesores para desarrollar las capacidades del área de Comunicación, sin embargo, el 8 % manifestaron que no acompañan los directores a sus docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES**

### **¿Qué entiendes por metodología innovadora?**

Metodología innovadora se refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad durante el proceso educativo. Cuando los docentes innovan, aplican nuevas ideas, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad.

Los docentes entrevistados de la institución mencionada mencionaron algunas afirmaciones sobre la metodología innovadora como:

- Son medios para desarrollar con un nuevo enfoque los contenidos.

- Es un método para desarrollar las capacidades creativamente con una participación activa de los alumnos.
- Enseñanza con técnicas innovadoras para que el alumno logre las competencias.
- Nuevas técnicas aplicadas para desarrollar la lectoescritura.
- Para aprender a leer y escribir, los alumnos tienen que participar en situaciones múltiples de lectura y escritura, con finalidades, interlocutores y ámbitos de interacción diversos.
- Está centrada en el aprendizaje sobre las estrategias, Aprender a Aprender.

**TABLA 1: Para la enseñanza de la Lectoescritura ¿Organizas la sala de clase para recibir a los alumnos?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	9	82%
A Veces	2	18%
Nunca	-	0%
Total	11	100 %

La organización de la sala de clase es importante porque favorece el aprendizaje, la concentración y el buen ambiente entre los alumnos y los docentes. Por lo tanto, el docente necesita una preparación académica general y específica según la materia que va dirigir durante el proceso enseñanza-aprendizaje, para el logro de las capacidades.

Según la Tabla N° 1 el 82 % de los docentes entrevistados manifestaron que siempre organizan la sala de clase para recibir a los alumnos, mientras el 18 % de los docentes expresaron que a veces organizan la sala para recibir a los alumnos.

**TABLA 2: ¿Aplicas metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	10	91%
A Veces	1	9%
Nunca	-	0%
Total	11	100 %

Las metodologías innovadoras están relacionadas con el paradigma centrado en el alumno que busca el aprendizaje significativo a través de diferentes técnicas, permitiendo una



participación activa del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según el gráfico N° 2 el 91% de los docentes manifestaron que siempre aplican metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura, mientras que el 9 % de los docentes expresaron que a veces aplican las metodologías innovadoras.

Esta respuesta es satisfactoria, considerando que una mayor cantidad de docentes aplican metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura.

### **Mencione las metodologías innovadoras utilizadas para la enseñanza de la lectoescritura.**

Para apoyar y reforzar el aprendizaje de la lectoescritura, los docentes deben aplicar algunas metodologías innovadoras que puedan facilitar el aprendizaje de los alumnos, ya que son usualmente adaptables, cuando aprenden a trabajar independientemente o en grupos, debido a que desde una corta edad se les motiva a tomar decisiones, estos alumnos pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien los tiempos, tanto para la lectura y la escritura.

Los docentes entrevistados de la institución educativa mencionaron algunas actividades que suelen tener en cuenta al momento de enseñar la lectoescritura, que son las siguientes:

- Portafolio
- La Proyección como Estrategia Didáctica
- Sala Letrada portadora de textos
- Producciones de Alumnos
- Tiras Cómic
- Fichas de Textos
- Palabras Mágicas
- Rincón de Lectura
- Cajas de Textos
- Memoria Visual
- Rompecabezas

Es importante mencionar algunos métodos que el docente puede utilizar que son: animación por la lectura la cual consiste en motivar al ser humano a que lea, en la cual se puede utilizar cuentos cortos, adivinanzas y juegos, entre otros, también está la lectura individual, en grupo, en voz alta la cual consiste en pedirle a los alumnos que lean cierto párrafo de un libro frente al grupo con la entonación adecuada, pero también que expliquen que entendieron de lo que leyeron.

**Tabla 3: ¿Recibes acompañamiento de las directoras a la hora de aplicar metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	11	100%
A Veces	-	0%
Nunca	-	0%
Total	11	100 %

Las metodologías innovadoras consisten en crear situaciones de aprendizaje a partir de las experiencias de los alumnos, es decir las metodologías innovadoras son importantes para el aprendizaje de los alumnos porque los convierten en protagonistas del proceso educativo. Esto les permite desarrollar habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y el aprendizaje crítico.

Según la Tabla N°3, el 100 % de los docentes de la institución mencionada expresaron que sí tiene beneficios para el aprendizaje de los discentes la aplicación de metodologías innovadoras. Resultado alentador ya que en la institución investigada los docentes consideran como una herramienta necesaria las metodologías innovadoras a la hora de enseñar la lectoescritura.

**TABLA 4: ¿Qué competencias lingüísticas enfatizas más en tu grado?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Hablar	2	18%
Escuchar	2	18%
Leer	4	37%
Escribir	3	27%
TOTAL	11	100 %

La Educación Escolar Básica busca desarrollar las competencias lingüísticas en el educando según su etapa escolar, en los primeros grados se aborda la comprensión oral, es decir, el hablar y escuchar, así mismo se trabaja la comprensión escrita, es decir, el leer y escribir. Estas competencias son profundizadas en los grados superiores.

Según la Tabla N° 4 se puede visualizar que el 27 % de los docentes dedican más tiempo a la escritura y el 37 % a la lectura, el 18 % a hablar y el 18 % escuchar.

**TABLA 5: ¿Qué tipo de textos soles tener en cuenta con tu grupo de alumnos?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Textos producidos por los mismos alumnos	6	55%
Logotipos	-	0%
Láminas diversas de su entorno	4	36%
Figuras de calendarios	-	0%
Letras móviles	1	9%
Cuadro de Asistencia	-	0%
TOTAL	11	100 %

Los textos escolares y la lectura son importantes en el primer ciclo de Educación Escolar Básica porque ayudan a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas, emocionales y sociales. Por lo tanto, los textos escolares son importantes, ya que permiten a los niños acceder a los conocimientos y habilidades de las asignaturas, apoyan a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos y refuerzan la enseñanza en el aula.

Según la Tabla N°5, el 55 % de los docentes entrevistados mencionaron que suelen utilizar con su grupo de alumnos textos producidos por los mismos alumnos, el 36% láminas diversas de su entorno, el 9 % dijeron que suelen utilizar letras móviles.

#### **¿Qué nivel de escritura tienen tus alumnos?**

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, es decir una codificación sistemática mediante signos gráficos que permite registrar con gran precisión el lenguaje hablado, por medio de signos visuales.

Los docentes entrevistados manifestaron que el nivel de escritura de sus alumnos es bueno de acuerdo al grado de ellos, respuesta interesante por parte de los docentes ya que la mayoría de los educandos suelen tener dificultad en la escritura.

**Tabla 6: En la sala de clase y en especial en horas del desarrollo de la lectoescritura  
¿Qué tipo de estrategias implementa?**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Frecuencia Porcentual</b>
Individual	11	100%
Grupales	-	0%
Individuales y Grupales	-	0%
<b>TOTAL</b>	11	100 %

En el primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica, la enseñanza de la lectoescritura tiene como propósito la adquisición y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en las lenguas oficiales.

Según el Gráfico N° 6, el 100 % de los entrevistados dijeron que en horas del desarrollo de la lectoescritura suelen utilizar estrategias individuales y grupales.

**Menciona las dificultades que se presentan a la hora de aplicar metodologías durante el desarrollo de la lectoescritura.**

Los docentes tienen el rol de facilitar el aprendizaje dentro del aula a través de metodologías innovadoras atendiendo las necesidades e intereses de los alumnos.

Los entrevistados mencionaron algunas dificultades a la hora de aplicar metodologías durante el desarrollo de la lectoescritura, como:

- Comprensión lectora deficiente.
- Problemas al escribir, ya que a algunos la motricidad afecta en la coordinación y a la secuencia motora.
- Para hablar en guaraní.
- Para escribir.
- Para extraer ideas del texto.

Con el resultado arrojado, sobre las dificultades que se presentan a la hora de aplicar metodologías activas durante el desarrollo de la lectoescritura, se puede notar que existe una contradicción con la pregunta ya que en otro apartado la mayoría de los alumnos manifestaron que fácilmente se expresan y escriben ideas en ambas lenguas, ante esta situación es importante buscar estrategias de solución.

## RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LAS DIRECTORAS

**Tabla 1- ¿Acompañas a tus docentes en la enseñanza de la lectoescritura?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	2	100%
A Veces	-	0%
Nunca	-	0%
Total	2	100 %

Acompañar a los docentes en la enseñanza de la lectoescritura implica brindarles retroalimentación, promover la reflexión y el trabajo en equipo, es decir, permite crear espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica. Además, puede ayudar a recuperar conocimientos previos, generar nuevos conocimientos, y desarrollar conocimientos conceptuales, procedimentales, y actitudinales.

Según el gráfico N° 1, el 100 % de las directoras entrevistadas manifestaron que siempre acompañan a sus docentes para la enseñanza de la Lectoescritura.

### **¿Los docentes se capacitan periódicamente para la aplicación eficiente de las metodologías innovadoras durante el P.E.A.?**

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a docentes dentro de los ámbitos de los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases.

Las directoras entrevistadas manifestaron que los docentes se capacitan periódicamente en el área, a través de círculos de aprendizajes, talleres con diferentes escuelas para la aplicación eficiente de las metodologías innovadoras durante el proceso enseñanza aprendizaje.

**Tabla 2- ¿Los docentes aplican metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectoescritura?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	2	100%
A Veces	-	0%
Nunca	-	0%
Total	2	100 %

Las metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectoescritura son importantes porque permiten identificar las necesidades de los alumnos y crear experiencias educativas que las satisfagan. Esto ayuda a motivar a los estudiantes y a desarrollar su amor por la lectura.

Según el Gráfico N°2, el 100 % de las entrevistadas manifestaron que los docentes siempre aplican metodologías innovadoras.

### **¿Cómo se da la aplicación de metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectoescritura, desde tu punto de vista?**

Las metodologías innovadoras están relacionadas con el paradigma centrado en el alumno que busca el aprendizaje significativo a través de diferentes técnicas, permitiendo una participación activa del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según los directivos entrevistados la aplicación de las metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectoescritura se aplica a través de estrategias como la lectura en voz alta, el uso de la RA, la gamificación, y la participación de los padres.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

A partir del desarrollo del marco teórico y el análisis de los resultados obtenidos, se constató la existencia de diversas metodologías innovadoras y enfoques aplicables a la enseñanza de la lectoescritura en el primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica. Estas metodologías permiten al docente gestionar de manera más eficiente el proceso de enseñanza, adaptándose a las características y necesidades de los alumnos.

Asimismo, se identificó la disponibilidad de múltiples recursos pedagógicos que contribuyen al éxito del aprendizaje. Entre ellos destacan las estrategias previas a la lectura, como el establecimiento de un propósito, el uso del conocimiento previo y la selección de materiales pertinentes. Estos mismos procedimientos pueden aplicarse a la escritura, garantizando aprendizajes significativos y funcionales para los estudiantes.

Los resultados de campo evidenciaron aspectos positivos, especialmente en la motivación e interés de los alumnos hacia la lectoescritura. Según los docentes, los estudiantes participan activamente en las actividades, en un ambiente de aula favorable, gracias a la implementación de metodologías activas.

No obstante, se considera necesario que la institución educativa genere mayores oportunidades de intercambio pedagógico, tanto al interior como con otras instituciones, a fin de compartir experiencias y enriquecer la enseñanza de la lectoescritura mediante metodologías innovadoras.

En síntesis, el estudio permitió cumplir con los objetivos propuestos, confirmando que la aplicación de metodologías innovadoras favorece significativamente el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los primeros ciclos de la Educación Escolar Básica.

## **Recomendaciones**

### **A las directoras**

- Acompañar la labor docente, promoviendo espacios de actualización sobre metodologías innovadoras.
- Organizar competencias y actividades institucionales que fortalezcan las habilidades de lectura y escritura en los distintos grados.

### **A los docentes**

- Continuar aplicando metodologías activas en la enseñanza de la lectoescritura.
- Fomentar la motivación y participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje.
- Ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades lingüísticas mediante estrategias innovadoras.
- Mantenerse en constante actualización sobre metodologías didácticas pertinentes para la enseñanza de la lectoescritura.
- Incorporar actividades prácticas, como formación de oraciones, segmentación silábica, elaboración de crucigramas y representaciones gráficas.

### **A los alumnos**

- Mantener el interés en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.
- Cultivar el hábito de la lectura y escritura de manera sistemática.
- Leer diversos tipos de materiales para enriquecer el vocabulario y la comprensión lectora.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aranda Prette, J. G. (1997). *Metodología de aprendizaje* (8ª ed.). Litocolor SRL.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Imprimeix.

Da Motta Piris, M. (2001). *Los textos en el aula*. QR Producciones Gráficas.

Espínola Garcete, L. E. (2000). *Metodologías: Técnicas para aprender a estudiar*. VF. Impresiones.

Larousse. (s. f.). *Biblioteca Didáctica. Competencia pedagógica para el docente del siglo XXI. El aprendizaje* (Tomo I, III, V, VI, VII). Larousse.

Ministerio de Educación y Cultura – Paraguay. (2007). *Lengua y literatura. Módulo de comunicación*. Wilson Park.

Ministerio de Educación y Cultura – Paraguay. (2008a). *Programa de estudio. Primer grado*. Novel.

Ministerio de Educación y Cultura – Paraguay. (2008b). *Programa de estudio. Segundo grado*. Novel.

Ministerio de Educación y Cultura – Paraguay. (2008c). *Programa de estudio. Tercer grado*. Novel.

Ministerio de Educación y Cultura – Paraguay. (2008d). *Programa de estudio. Cuarto grado*. Novel.

Ministerio de Educación y Cultura – Paraguay. (2008e). *Programa de estudio. Quinto grado*. Novel.

Ministerio de Educación y Cultura – Paraguay. (2008f). *Programa de estudio. Sexto grado*. Novel.

## **Recursos electrónicos**

Definición ABC. (s. f.). *Lectoescritura: qué es, concepto*. Recuperado de:  
<https://www.definicionabc.com/lectoescritura-quees-concepto>

Monografías. (s. f.). *Estrategias de lectoescritura*. Recuperado de:  
<https://www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lectoescritura/estrategias>

Monografías. (s. f.). *Metodologías activas en educación*. Recuperado de:  
<https://www.monografias.com/educacion/formacion/metodologias-activas>

Paraguay.com. (s. f.). *Metodologías innovadoras en educación*. Recuperado de:  
<https://www.paraguay.com/metodologia-innovadoras>



Suagm.edu. (s. f.). *Lectoescritura: recursos de aprendizaje*. Recuperado de:  
<https://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reservaprofesores/lectoescritura>

Tendencias pedagógicas. (2013). *Metodologías activas e innovadoras*. Recuperado de:  
[https://www.tendenciaspedagogicas.com/articulos/2013\\_21\\_2013.pdf](https://www.tendenciaspedagogicas.com/articulos/2013_21_2013.pdf)