

**Planificación Didáctica y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje para la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio del Colegio Privada Subvencionada Nuestra Señora del Carmen. Distrito de San Pedro de Ycuamandyyú, año 2024**

**María Victoria Lugo Gunther**

mavilugo @gmail.com

**Ovidio Javier Arévalos Sánchez**

ovidioarevalos66@gmail.com

**María Abigail Torres Saavedra**

abigailtorressavedra156@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía, Filial San Pedro

Paraguay

**Resumen**

La investigación analiza la influencia de la planificación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación integral de los estudiantes del nivel medio del Colegio Priv. Subv. Nuestra Señora del Carmen (San Pedro de Ycuamandyyú, 2024). Se adoptó un enfoque mixto, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Se aplicaron encuestas y entrevistas a 85 estudiantes, 15 docentes y la directora, utilizando cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas. Los resultados evidencian que, si bien existe una tendencia a planificar, persisten prácticas de improvisación y dificultades para contextualizar las actividades, lo que impacta en la coherencia y efectividad de los procesos educativos. Se concluye que la planificación didáctica es clave para optimizar la organización docente, favorecer aprendizajes significativos y promover la formación integral, siendo necesario fortalecer la capacitación y la innovación pedagógica.

**Palabras clave:** planificación didáctica, enseñanza-aprendizaje, formación integral, educación media.

**Didactic Planning and its influence on the teaching-learning process for the comprehensive development of secondary school students at Nuestra Señora del Carmen Private Subsidized School, San Pedro de Ycuamandyú District, 2024**

**Abstract**

This research analyzes the influence of didactic planning on the teaching-learning process for the holistic development of secondary school students at Colegio Priv. Subv. Nuestra Señora del Carmen (San Pedro de Ycuamandyú, 2024). A mixed approach, descriptive in nature, and non-experimental in design were adopted. Surveys and interviews were conducted with 85 students, 15 teachers, and the principal, using open-ended and closed-ended questionnaires. The results show that, while there is a tendency to plan, improvisation and difficulties in contextualizing activities persist, impacting the coherence and effectiveness of educational processes. It is concluded that didactic planning is key to optimizing teaching organization, fostering meaningful learning, and promoting holistic development. It is necessary to strengthen training and pedagogical innovation.

**Keywords:** didactic planning, teaching-learning, holistic development, secondary education.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se aborda en este estudio, trata sobre: Planificación didáctica y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje para la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio del Colegio Priv. Subv. Nuestra Señora del Carmen. Distrito de San Pedro de Ycuamandyyú. Año 2024.

Para la realización del trabajo se partió de la concepción de que la planificación es una herramienta fundamental para una enseñanza efectiva y el aprendizaje de los estudiantes, ya que permite adecuar el currículo nacional al contexto donde se desarrollará la enseñanza, recoge las capacidades establecidas para cada nivel educativo y las traduce en situaciones de aprendizaje. De esta manera, la planificación didáctica ayuda al docente a organizar su tiempo, establecer prioridades y tomar conciencia sobre lo que va a enseñar. Asimismo, es clave para innovar la docencia y mejorar los aprendizajes, considerando que un plan de clase describe lo que se hará y en qué momento, incluye los objetivos del curso, las actividades y las evaluaciones.

Por lo tanto, es un instrumento imprescindible, a través del cual el docente sistematiza su trabajo diario, da forma flexible a las tareas que serán ejecutadas durante el proceso educativo para el logro de una formación integral.

Con esta investigación se pretende analizar los tipos de planificación que elabora y ejecuta el docente, su importancia para el logro de los objetivos propuestos, así como el análisis sobre los aspectos que es necesario ajustar para alcanzar la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de tipo **mixto**, combinando datos cuantitativos obtenidos mediante encuestas y datos cualitativos recolectados a través de entrevistas. Se clasificó como **descriptiva**, dado que se orientó a detallar la planificación utilizada por los docentes y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. El diseño fue **no experimental**, ya que no se manipularon variables, y de tipo **prospectivo**, al estudiar hechos presentes en el año 2024.

La población estuvo conformada por **85 estudiantes**, distribuidos en los tres cursos del nivel medio, **15 docentes** y **una directora** del Colegio Priv. Subv. Nuestra Señora del Carmen.

La muestra fue del **50% de la población estudiantil (43 alumnos)** seleccionados mediante

**muestreo aleatorio simple**, mientras que para los docentes y la directora se trabajó con la totalidad de la población (100%), permitiendo un análisis exhaustivo de su realidad.

Se emplearon como técnicas principales la **encuesta** y la **entrevista**, utilizando cuestionarios con preguntas **abiertas y cerradas**. Estos instrumentos permitieron recabar las percepciones de estudiantes, docentes y la directora sobre la planificación didáctica aplicada y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los datos fueron organizados y confrontados con el marco teórico de referencia (libros, artículos científicos, revistas y materiales audiovisuales). El procesamiento se realizó mediante herramientas estadísticas apoyadas en software especializado, permitiendo obtener resultados en forma numérica y cualitativa. El análisis se desarrolló en función de los **objetivos de investigación y las preguntas planteadas**, estableciendo relaciones entre la teoría y la realidad observada.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

**Tabla 1. ¿Los docentes comparten los objetivos de clases, previstos en el planeamiento áulico?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SÍ	43	100%
NO	-	0%
TOTAL	43	100 %

El rol del docente en la planificación es documentar y organizar las experiencias que faciliten el aprendizaje, determinar el tiempo, la importancia y coherencia de los contenidos y evaluar el logro del aprendizaje. Por lo tanto, la función del docente como mediador es orientar y guiar la actividad mental constructiva de los estudiantes, al proporcionar ayuda pedagógica adaptada a su nivel.

Actualmente es fundamental que los alumnos tengan conocimientos acerca de los objetivos de clase, de esta manera ellos se sienten comprometidos en la ejecución de las tareas.

**Tabla 2. ¿Consideras importante la previsión de actividades a ser desarrolladas en el aula?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SÍ	40	93%
NO	3	7%
TOTAL	43	100 %

La planificación áulica no sólo debe prever las actividades a ser ejecutadas en la clase, sino el tipo de persona que pretende formar, debe buscar satisfacer las necesidades e intereses de los educandos, por lo que su importancia es indiscutible. De esta manera, la previsión de actividades a desarrollar en el aula es importante porque permite que los estudiantes aprendan de manera eficaz y completa atendiendo: la organización, la transmisión del conocimiento, la respuesta a preguntas, el aprendizaje completo, y la evaluación satisfactoria.

Es importante tener en cuenta que la enseñanza es un proceso dinámico, por lo que la planificación debe ser una guía de apoyo que se pueda modificar cuando sea necesario.

### **¿Qué innovaciones deben hacer los docentes en el aula para mejorar la formación integral?**

La innovación educativa es importante porque: prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, potencia el desarrollo de habilidades esenciales, promueve el avance y fomenta nuevos conocimientos, impulsa la investigación y permite que los estudiantes desarrollen todo su potencial.

Los alumnos encuestados de la institución mencionada manifestaron que para mejorar la formación integral de los estudiantes del nivel medio deben hacer las siguientes innovaciones:

- Crear un ambiente acogedor: Adaptar el espacio de clases para que sea más propicio para el aprendizaje, por ejemplo, con una sala temática, un techo verde, o un espacio de juegos.
- Flexibilizar los tiempos: Permitir que los cambios ocurran y que los estudiantes puedan adaptarse.
- Integrar la dimensión social en el plan de estudios: Incorporar la familia y la comunidad en la pedagogía y el diseño organizacional.

- Enseñar habilidades de comunicación: Integrar actividades específicas en el currículo para practicar habilidades verbales y no verbales, escucha activa, y la capacidad de presentar ideas.
- Promover la autonomía y la creatividad: Fomentar la actitud crítica y la confianza de los estudiantes.
- Ser flexible y reflexivo: Adaptarse a los cambios y reflexionar sobre la práctica docente.
- Utilizar tecnologías: Utilizar herramientas tecnológicas para reforzar el aprendizaje y la práctica de habilidades.

**Tabla 3. ¿Crees que con una buena planificación del docente lograrías un aprendizaje efectivo?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SÍ	43	100%
NO	-	0%
TOTAL	43	100 %

La planificación es el punto de partida para orientar la práctica docente y realizar su evaluación, práctica que implique una toma efectiva y pertinente de decisiones, selección de material y recursos didácticos adecuados, diseño e implementación de experiencias de aprendizajes significativos.

Una buena planificación docente es fundamental para lograr un aprendizaje efectivo, ya que ayuda a organizar y orientar al docente en el proceso de enseñanza. Por lo tanto, una planificación adecuada debe ser:

Coherente: Los objetivos, actividades, evaluaciones y tiempo deben estar alineados para que los alumnos puedan alcanzar los objetivos.

Flexible: La planificación debe permitir flexibilizar acciones sin perder de vista el objetivo curricular.

Contextualizada: La planificación debe tener en cuenta el contexto en el que se lleva a cabo la práctica docente

**Tabla 4. ¿Es beneficiosa para tu formación la elaboración de una planificación didáctica efectiva?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SIEMPRE	43	100%
A VECES	-	0%
NUNCA	-	0%
TOTAL	43	100 %

La

planificación didáctica es una herramienta necesaria en el accionar docente, ya que permite organizar el pensamiento y la acción, y establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas. Por lo tanto, una planificación didáctica efectiva es beneficiosa para la formación de los estudiantes, ya que permite: identificar dificultades, concretar el currículo, generar situaciones de aprendizaje, optimizar el tiempo, desarrollar lecciones efectivas, analizar la práctica, facilitar la evaluación.

**Tabla 5. ¿Te motiva las actividades implementadas por el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SIEMPRE	43	100%
A VECES	-	0%
NUNCA	-	0%
TOTAL	43	100 %

La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso.

La motivación se define como algo que energiza y dirige la conducta. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante, ya que la motivación es fundamental para el progreso académico, ayuda al docente a desarrollar habilidad y destreza que facilitan los procedimientos pedagógicos para generar en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje.

## RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

### ¿Qué influencia tiene la planificación didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje para la formación integral del alumno?

Los docentes consultados sobre la influencia que tiene la planificación didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje para la formación integral del alumno respondieron de la siguiente manera:

- La planificación didáctica tiene influencia en el proceso enseñanza aprendizaje porque:
- Permite identificar dificultades en el aprendizaje y reorientarlo de manera más eficaz.
- Determina la directriz y el curso que debe seguir el docente para transformar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los alumnos.
- Concreta el currículo nacional y se adapta al contexto donde se desarrollará.
- Ayuda al docente a estar mejor preparado para responder las preguntas de los estudiantes.
- Facilita el proceso de evaluación sistemática.
- Contribuye a resolver problemas como la rutina y la improvisación.
- Permite incorporar la evaluación de manera continua e integral.
- Favorece el desarrollo integral de los estudiantes al estimular su desarrollo cognitivo, procedural y actitudinal.

Con la respuesta de los docentes, se puede destacar que algunos docentes tienen claro sobre el concepto de la planificación.

### ¿Cuáles son las ventajas de una planificación didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje?

La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula, es decir tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

La totalidad de los docentes encuestados manifestaron sobre la importancia de tener en cuenta las ventajas de una planificación, argumentando de la siguiente manera:

- Permite organizar y secuenciar las tareas a ser ejecutadas en aula.
- Evita la improvisación de las actividades.

- Permite conocer los contenidos a ser desarrollados en un período determinado, es decir en las diversas etapas del grado.
- Facilita el desarrollo de las actividades áulicas, pues al planificar ya se analiza en qué momento realizar y de qué manera.
- Facilita el acompañamiento del director y del coordinador pedagógico en la tarea docente, aunque esta situación pocas veces se visualiza, especialmente en el Nivel Medio.
- Sirve para anticipar las acciones educativas.

También manifestaron que a través de una planificación se visualiza las capacidades a ser desarrolladas en una etapa educativa, la relación pedagógica entre docentes y alumnos, permite organizar en forma coherente las competencias de las diferentes áreas académicas, las capacidades a ser desarrolladas, la articulación de actividades, las estrategias metodológicas, la evaluación, los medios de verificación, así como los indicadores a ser considerados.

**¿Cuáles son los tipos de planificación con que cuentas para trabajar en clase?**

La planificación adecuada, se logra se logra establecer objetivos claros y medibles en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que permite a los docentes enfocar sus esfuerzos en potenciar las habilidades y conocimientos de los estudiantes de manera eficaz.

La mayoría de los docentes manifestaron que cuentan con un plan diario, elaborado en forma sintética, en donde se contempla el área, las unidades temáticas, las capacidades, actividades e indicadores. Otros docentes manifestaron que planifican a través de proyectos áulicos.

En el Nivel medio se sugiere actualmente varios tipos de planificaciones que contienen diversos niveles de concreción a largo, mediano y a corto plazo, entre ellos se puede destacar los proyectos curriculares y áulicos, unidad didáctica, y lo mencionado por los encuestados.

Es importante que los docentes reciban un acompañamiento técnico para elaboración y ejecución de los diferentes tipos de planificación, que ayudará a mejorar su gestión docente.

**Tabla 6. ¿Te parece funcional el tipo de plan que estás utilizando actualmente?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SIEMPRE	15	100%
A VECES	-	0%
NUNCA	-	0%
TOTAL	15	100 %

Las estrategias, actividades y experiencias que se plantean deben ser apropiadas y funcionales no sólo al docente sino a los otros actores educativos involucrados, independientemente al plan y al tipo de planificación que utiliza el docente.

A esta pregunta, el 100 % de los docentes investigados manifestaron que siempre es funcional el tipo de plan que están utilizando actualmente. Además, manifestaron que muchas veces se propone un tipo de planeamiento que resulta fácil elaborar, pero presenta dificultad a la hora de ejecutar en clase ya que cuesta organizar las actividades propuestas en ella.

**Tabla 7. ¿Es beneficiosa para tus alumnos la elaboración de una planificación didáctica efectiva?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SIEMPRE	15	100%
A VECES	-	0%
NUNCA	-	0%
TOTAL	15	100 %

Una planificación didáctica efectiva es un plan de trabajo que permite a los docentes organizar y estructurar las lecciones de manera que se logre una enseñanza motivadora y efectiva. De esta manera es importante tener en cuenta los elementos de una planificación, desde la selección de materiales, recursos didácticos adecuados, diseño e implementación de experiencias de aprendizaje significativas, y la realización de una evaluación coherente con los objetivos de aprendizajes seleccionados. Es crucial que se lleve a cabo de forma óptima, en los tiempos y plazos adecuados para incorporar en ellas todas las variables que inciden en el proceso de aprendizaje.

**Tabla 8. ¿Para la elaboración del plan didáctico tienes en cuenta los momentos didácticos?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SIEMPRE	15	100%
A VECES	-	0%
NUNCA	-	0%
TOTAL	15	100 %

La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades a concientizarse sobre eso q va enseñar y sobre la distribución del tiempo.

El proceso de enseñanza se constituye por tres momentos que se van dando de manera cíclica, por lo que en su conjunto también se les denomina ciclo docente. Los momentos didácticos son: planeamiento, implementación y evaluación.

El planeamiento didáctico es el momento en el que se prevén todos los elementos necesarios para implementar un programa educativo. Entre esos elementos se pueden mencionar los objetivos, contenidos, estrategias, recursos didácticos, tiempos, entre otros.

**¿Qué aspectos se debe considerar para la elaboración de un plan didáctico que facilite la formación integral de los estudiantes?**

La formación integral en la educación incentiva el liderazgo, la imaginación, la creatividad, el debate, la producción académica; todos estos enmarcados en un contexto que promueve continuamente la formación humana y da un sentido al proyecto de vida que construye cada persona.

La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo. Por lo tanto, la importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula, esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Los docentes de la institución mencionada respondieron Al elaborar un plan didáctico para facilitar la formación integral, se deben considerar aspectos como:

- Objetivos: Definir los conceptos o habilidades que se desean enseñar y las metas educativas que se esperan que los estudiantes alcancen.
- Contenidos: Enunciar y secuenciar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Estrategias de enseñanza: Seleccionar e indicar la metodología y las estrategias de enseñanza correspondientes.
- Recursos: Considerar los recursos que se utilizarán.
- Evaluación: Fundamentar la concepción de evaluación, los criterios y los instrumentos de evaluación a emplear.

Ambiente propicio: Generar un ambiente propicio para el aprendizaje en el que se respeten y consideren las particularidades de cada estudiante.

Compartir con los padres: Contemplar acciones para abatir las dificultades presentadas por los alumnos, y las comparta con los padres para actuar en conjunto.

Además, mencionaron que existen otros aspectos que se pueden considerar que son: Programas de estudios, Guías curriculares, Experiencia de los docentes, Información en torno al contexto, Organización de la institución.

**Tabla 9. ¿Tienes en cuenta las necesidades e intereses de tus alumnos a la hora de planificar?**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SÍ	15	100%
NO	-	0%
TOTAL	15	100 %

El docente, para planificar debe considerar aspectos de la realidad socio cultural de la institución, las necesidades e intereses de los educandos. Por lo tanto, cuando se planifica una clase, es importante considerar los intereses y necesidades de los alumnos para que las actividades sean más pertinentes y motivadoras. Para ello, se puede conocer a los estudiantes a través de: Encuestas, Conversaciones informales, Observaciones durante las primeras clases. Los intereses de los estudiantes son una predisposición a involucrarse con un contenido o actividad, y pueden incluir componentes cognitivos y emocionales. Al trabajar con los intereses de los alumnos, se puede: Personalizar las actividades, Identificar barreras al aprendizaje, Crear un ambiente inclusivo y respetuoso.

Respuesta positiva de los docentes, atendiendo la importancia de tener en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos a la hora de planificar. Además, mencionaron algunas estrategias para trabajar con los intereses de los alumnos que son:

- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes interactuar con los contenidos que se quieren potenciar
- Trabajar en torno a preguntas que los propios estudiantes generen
- Realizar una rueda de preguntas interesantes con todo el alumnado
- Además de los intereses, al planificar una clase también se debe tener en cuenta:
- El contexto y la edad de los alumnos
- Las condiciones del entorno educativo.
- Las temáticas a enseñar
- El tiempo para desarrollar los contenidos
- Los objetivos generales y específicos
- Las metodologías

También manifestaron los docentes que generalmente consideran los objetivos, es decir las competencias, capacidades, actividades, la evaluación de las tareas y sobre todo las necesidades e intereses de los alumnos. De esta manera, se puede notar que los encuestados consideran los elementos fundamentales a la hora de planificar, potenciando de esta forma el saber y el hacer, y el desarrollo del ser.

### **¿Cuáles son las dificultades para una planificación didáctica efectiva?**

La planificación didáctica es una herramienta clave para la gestión de los proyectos, ya que ayuda a orientar al educador, a trabajar en equipo y a organizar mejor el tiempo. De esta manera, la planificación didáctica es una herramienta clave para la gestión de los proyectos, ya que ayuda a orientar al educador, a trabajar en equipo y a organizar mejor el tiempo.

Los docentes entrevistados de la institución mencionada manifestaron que las dificultades para una planificación didáctica efectiva son: falta de formación del profesorado, falta de un plan general para contextualizar las competencias claves, falta de un documento informativo para las familias sobre el progreso de las habilidades o competencias, falta de comprensión de cómo relacionar los criterios de evaluación curriculares con la evaluación de las competencias. También manifestaron que, para superar estas dificultades, se pueden: mejorar los procesos de planificación y evaluación, desarrollar metodologías más activas y funcionales y disponer de un plan interno integrado en el Proyecto Educativo.

## **RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA**

### **¿Cuáles son las dificultades para una planificación didáctica efectiva?**

La planificación didáctica es una herramienta clave para la gestión de los proyectos, ya que ayuda a orientar al educador, a trabajar en equipo y a organizar mejor el tiempo. De esta manera, la planificación didáctica es una herramienta clave para la gestión de los proyectos, ya que ayuda a orientar al educador, a trabajar en equipo y a organizar mejor el tiempo.

Los docentes entrevistados de la institución mencionada manifestaron que las dificultades para una planificación didáctica efectiva son: falta de formación del profesorado, falta de un plan general para contextualizar las competencias claves, falta de un documento informativo para las familias sobre el progreso de las habilidades o competencias, falta de comprensión de cómo relacionar los criterios de evaluación curriculares con la evaluación de las competencias.

También manifestaron que, para superar estas dificultades, se pueden: mejorar los procesos de planificación y evaluación, desarrollar metodologías más activas y funcionales y disponer de un plan interno integrado en el Proyecto Educativo.

### **¿De qué manera realizan los docentes su planificación didáctica?**

La planificación didáctica es una herramienta fundamental para la enseñanza efectiva y el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, un plan de clase es un documento que describe lo que se hará en clase y en qué momento. Debe incluir los objetivos del curso, las actividades y las evaluaciones

La directora expresó que los docentes generalmente tienen sus planes anuales que le sirven de guía para desarrollar sus tareas áulicas, algunos tienen proyectos áulicos y otros planes o libros de planeamiento que son comprados de diferentes editoriales.

Manifestaron además que a partir de las innovaciones hechas en el Nivel Medio tienen más claridad en las diferentes formas de planificar, gracias a las capacitaciones realizadas.

### **Desde su punto de vista, ¿cuál es la importancia de una planificación didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje para la formación integral de los alumnos?**

La planificación didáctica permite adecuar el currículo nacional al contexto donde se desarrollará la enseñanza, genera situaciones de aprendizaje, recoge las capacidades establecidas para cada nivel educativo y las traduce en situaciones de aprendizaje y organiza el pensamiento y la acción, además ayuda al docente a organizar su tiempo, a establecer prioridades y a concientizarse sobre lo que va a enseñar. De esta manera, planificar implica la previsión de las capacidades, actitudes que se pretende desarrollar en el proceso enseñanza aprendizaje, su importancia radica en la previsión de las actividades a ser ejecutadas de manera sistemática. El docente debe tener este instrumento, de lo contrario se llegaría a la improvisación de las tareas.

La directora manifestó que los docentes planifican las tareas en círculos de aprendizaje con sus pares docentes, comparten experiencias y materiales, considerando que la planificación didáctica es una herramienta fundamental para la formación integral de los alumnos porque permite organizar de manera coherente las acciones educativas y tomar decisiones previas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje

Además, mencionó que planificar es importante, pues en ella se prevé el logro de los objetivos, se determina la secuencia de las actividades a ser ejecutadas, el proceso evaluativo a seguir, así como los instrumentos y medios auxiliares a utilizar que garantiza el logro efectivo de las metas educativas.

### **¿Qué elementos considera el docente para elaborar una planificación efectiva?**

Para la entrevista los docentes a la hora de planificar, consideran las competencias del área que enseñan, las capacidades a ser desarrolladas y las principales actividades a ser consideradas, también las necesidades e intereses de los alumnos, atendiendo la realidad social y contextual del lugar donde ejerce la tarea de educar.

La planificación del educador, debe poner en relación las decisiones de la política educativa nacional, departamental e institucional, permitiendo que el diseño de su práctica educativa no sea un elemento aislado, respetando la realidad, autonomía profesional, necesaria para el desarrollo de la actividad educativa. De esta manera, la puerta en marcha de la planificación toma en cuenta aspectos concernientes a la realidad, los cuales se van configurando de acuerdo a las necesidades de los discentes y el educador.

### **¿Qué aspecto es necesario fortalecer en la planificación didáctica del docente?**

La directora manifestó los siguientes aspectos que se deben fortalecer en la planificación didáctica del docente.

La enseñanza – aprendizaje está orientada hacia el desarrollo de capacidades en el educando, por lo que es necesario realizar una buena previsión de las acciones a ser ejecutadas, elaborar los planeamientos áulicos desde la innovación.

Es necesario, que se propicie espacios de análisis entre colegas, sobre la importancia de la planificación, así como las adecuaciones que se pueda realizar en las áreas académicas.

Se debe potenciar el desarrollo de planes interdisciplinarios para aprovechar todos los espacios educativos, y lograr el desarrollo efectivo de las capacidades y además fortalecer los trabajos cooperativos en la institución.

**Tabla 10. ¿Acompaña al docente en las actividades de aula?**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Frecuencia Porcentual</b>
SIEMPRE	1	100%
A VECES	-	0%
NUNCA	-	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100 %</b>

El acompañamiento pedagógico, es una acción que radica en el monitoreo y seguimiento que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo, por lo tanto, el acompañamiento pedagógico se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente.

Respuesta positiva de los directores atendiendo la importancia de acompañar la tarea de los docentes en aula, ya que ayuda a mejorar la enseñanza y el aprendizaje y a desarrollar el profesionalismo de los docentes y a fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

## CONCLUSIONES

La investigación evidencia que la **planificación didáctica** es una herramienta esencial para organizar el pensamiento y la acción del docente, estructurar tareas, priorizar contenidos y garantizar la distribución eficiente del tiempo. Su adecuada aplicación permite anticipar objetivos, metodologías, actividades, recursos y evaluaciones, asegurando así la **calidad educativa y la formación integral de los estudiantes**.

Los resultados muestran que los docentes emplean diferentes tipos de planificación, como el Proyecto Educativo Institucional, proyectos áulicos y planeamientos sintéticos, y reconocen la necesidad de espacios de análisis para compartir experiencias y fortalecer la práctica educativa. Asimismo, se destaca que la planificación efectiva considera tanto los elementos pedagógicos como las necesidades y características de los estudiantes, quienes son los protagonistas del aprendizaje y deben desarrollar competencias cognitivas, sociales y éticas.

Se concluye que la planificación didáctica no solo organiza el currículo y genera situaciones de aprendizaje significativas, sino que también promueve un **trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes**, garantizando que los objetivos institucionales se cumplan de manera coherente y sistemática. Una planificación flexible y bien estructurada sirve como guía para adaptar la enseñanza a las necesidades del aula y mejorar continuamente el proceso educativo.

## RECOMENDACIONES

A la directora:

- Fomentar el trabajo en equipo para implementar una planificación interdisciplinaria.
- Acompañar a los docentes en la elaboración y ejecución de planes de enseñanza.
- Organizar talleres que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

A los docentes:

- Facilitar la participación activa de los alumnos, protagonistas del aprendizaje.
- Diseñar planes de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto educativo.
- Realizar adecuaciones curriculares considerando los objetivos institucionales.
- Participar en capacitaciones continuas para incorporar innovaciones pedagógicas.

A los alumnos:

- Participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Colaborar con docentes y directivos en la elaboración y ejecución de los planes educativos.
- Comprometerse con su aprendizaje para desarrollar competencias que les permitan enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, V. (2011). \*Liderazgo y clima de trabajo en las instituciones educativas de la Fundación Creando Futuro\* (Tesis de posgrado). Universidad de Alcalá, España.
- Allal, L. (1994). \*Estrategias para una buena planificación: Concepciones psicopedagógicas\* (11.<sup>a</sup> ed.). Troquel.
- Avolio de Cols, S. (1989). \*Los proyectos para el trabajo en el aula\*. Santillana.
- Avolio de Cols, S. (1996). \*Los proyectos para los trabajos de aula para la teoría docente\*. Marymar.
- Avolio de Cols, S. (1998). \*Conducción del aprendizaje\*. Marymar.
- Bolaños, G., & Bogantes, Z. (s.f.). \*Introducción al currículum\*. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Casanova, E. M. (1991). \*Para comprender las ciencias de la educación\*. Editorial Verbo Divino.
- Coll, C. (1992). \*Los contenidos de la reforma\*. Santillana.
- De Ketele, J. (1984). \*Observar para educar: Observación y evaluación en la práctica educativa\*. Visor.
- Espínola Garcete, L. (2003). \*Guía para elaborar diseño de una tesis en Ciencias de la Educación\*. Caaguazú.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). \*Planificación en aula. Módulo 1: Campaña Nacional de Apoyo a la Gestión Pedagógica\* (pp. 10–28). MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). \*Planificación en aula. Módulo 2: Campaña Nacional de Apoyo a la Gestión Pedagógica\* (pp. 13–19). MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). \*Planificación en aula. Módulo 3: Campaña Nacional de Apoyo a la Gestión Pedagógica\* (pp. 9–18). MEC.
- Nérici, I. G. (1976). \*Didáctica general\*. Kapelusz.
- Rivarola, D. M. (2000). \*La reforma educativa en el Paraguay\*. CEPAL.