

**Impacto de la gestión educativa en la práctica docente en el nivel universitario de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía, filial San Pedro de Ycuamandyyú, año 2022**

**Leticia Caballero Velázquez**

leticiacblr30@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía, Filial San Pedro

Paraguay

**Resumen**

Es una investigación mixta, tuvo un enfoque cualitativo, se utilizó la entrevista y un estudio cuantitativo porque los resultados se presentan en forma numérica. La población objeto de la investigación fue de 58 docentes y la directora; la muestra constituyó el 100% de la población de docentes y de la población directiva. Se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista con sus instrumentos correspondientes, el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, a fin de conocer más a fondo las opiniones de los docentes y directora, sobre el impacto de la Gestión Educativa en la Práctica Docente en el nivel Universitario de la institución. La Directora entrevistada mencionó que siempre acompaña la capacitación de sus docentes por la importancia y relevancia de la misma.

**Palabras claves:** gestión educativa, práctica docente, educación universitaria.

**Impact of educational management on teaching practice at the university level in the educational sciences degree of the faculty of philosophy, San Pedro de Ycuamandyyú branch. year 2022**

**Abstract**

This is a mixed-method research project with a qualitative approach, using interviews and a quantitative study because the results are presented numerically. The research population consisted of 58 teachers and the principal; the sample constituted 100% of the teaching population and 100% of the principal population. Survey and interview techniques were used, along with their corresponding instruments—a questionnaire with open and closed questions—to gain a deeper understanding of the teachers' and principal's opinions regarding the impact of Educational Management on teaching practice at the university level of the institution. The principal interviewed mentions that she always supports her teachers' training due to its importance and relevance to the institution.

**Keywords:** educational management, teaching practice, university education.

## **INTRODUCCIÓN:**

La gestión educativa es un proceso que se encarga de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades educativas con el objetivo de alcanzar los objetivos establecidos. La práctica docente es el conjunto de acciones que realiza el docente en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

El impacto de la gestión educativa en la práctica docente es un tema que ha sido ampliamente estudiado por los investigadores. Los resultados de estos estudios indican que una buena gestión educativa puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, ya que permite que los docentes se concentren en las actividades de enseñanza y aprendizaje, y les ofrece el apoyo necesario para desarrollar su trabajo de manera efectiva.

El presente estudio tiene como objetivo investigar el impacto de la gestión educativa en la práctica docente en el nivel universitario de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía, filial San Pedro de Ycuamandyyú. En particular, se centra en analizar ¿Cómo se organiza la gestión educativa en la Facultad de Filosofía, filial San Pedro de Ycuamandyyú? y ¿Cómo impacta la gestión educativa en la práctica docente de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación?

Los resultados de este estudio proporcionarán información valiosa para las autoridades de la Facultad de Filosofía, filial San Pedro de Ycuamandyyú, para que puedan mejorar la gestión educativa y, en consecuencia, la calidad de la educación que se imparte en la carrera de Ciencias de la Educación.

A parte de la bibliografía que sustenta el marco teórico se realizó un análisis sobre los datos recolectados en la entrevista realizada a los docentes, directivos de la institución mencionada, aplicadas para obtener datos de primera mano acerca del tema.

El trabajo consta de dos partes la primera describe el problema, las preguntas y objetivos de la investigación, así como los motivos que justifican la situación planteada, el marco teórico que está respaldada por fuentes primarias y secundarias.

La segunda parte del trabajo presenta las consideraciones metodológicas en donde se tiene en cuenta el tipo de estudio, métodos y técnicas aplicadas, los resultados obtenidos y finalmente se reflejan las conclusiones y recomendaciones teórico-práctico.

Se espera que los resultados del estudio permitan identificar las fortalezas y debilidades de la gestión educativa en la Facultad de Filosofía, filial San Pedro de Ycuamandyyú. Además, que proporcionen información sobre cómo la gestión educativa puede impactarse de manera positiva en la práctica docente de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación se centra en el análisis del impacto de la gestión educativa en la práctica docente en el nivel universitario, específicamente en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía, Filial San Pedro de Ycuamandyyú. El propósito fundamental fue identificar y describir cómo las acciones de gestión inciden en el desarrollo de las actividades académicas y pedagógicas del cuerpo docente, así como en el cumplimiento de los objetivos institucionales.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 58 docentes de la carrera mencionada y por la directora de la institución. Dada la factibilidad del acceso y con el fin de obtener una visión completa de la realidad, se trabajó con la totalidad de la población: el 100 % de los educadores y la directora.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se emplearon la encuesta y la entrevista, acompañadas de sus respectivos instrumentos: cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas. Dichos instrumentos fueron diseñados para obtener información precisa acerca de las percepciones, valoraciones y experiencias de los docentes y de la directora sobre la gestión educativa y su influencia en la práctica docente.

El proceso de aplicación se desarrolló en dos fases. En la primera, se realizaron reuniones con el personal docente, generando un espacio de diálogo propicio para la aplicación de las entrevistas. En la segunda, se destinaron momentos específicos para la aplicación de la encuesta a la directora, garantizando un entorno adecuado para la obtención de respuestas completas y reflexivas.

Posteriormente, los datos fueron organizados, sistematizados y contrastados con el marco teórico, sustentado en bibliografía especializada (libros, enciclopedias, artículos científicos y otras fuentes académicas). Este contraste permitió confrontar la realidad observada con los planteamientos teóricos, enriqueciendo el análisis y fortaleciendo las conclusiones.

El procesamiento de la información se efectuó mediante herramientas estadísticas asistidas por programas informáticos especializados. Esto facilitó la elaboración de cuadros y gráficos, así como la obtención de indicadores cuantitativos y cualitativos. Los resultados, analizados conforme a los objetivos y preguntas de investigación, constituyen la base para comprender la relación entre la gestión educativa y la práctica docente en el contexto universitario estudiado.

## RESULTADOS

### VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA

**TABLA 1: Capacitación de Docentes.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

La capacitación Docente es importante en las Instituciones de Educación Superior, el cual uno de sus objetivos es la de formar profesionales, con excelentes conocimientos, competentes, éticos y humanistas, es por ello la necesidad de formar a los formadores, contar con personal académico altamente calificado, pero no solo es su formación académica y profesional, sino en la capacitación constante de procesos de metodología de enseñanza, tecnologías de información, desarrollo, producción e investigación científica, actualización de conocimientos profesionales, y todo esto que impacte y se vea reflejado en los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia los alumnos, con un gran desarrollo académico según Rivadeneira & Rivera (2016).

La Directora entrevistada menciona que siempre acompaña la capacitación de sus Docentes por la importancia y relevancia del mismo para el capital humano de dicha Institución, según el calendario académico.

**TABLA 2: Revisión de Puntualidad de sus Docentes**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

En este acelerado mundo actual, la puntualidad es un factor determinante para el éxito individual y colectivo. No es solo una virtud personal, sino un elemento crucial en la

dinámica de la sociedad moderna. La puntualidad es esencial para mantener una buena reputación, tanto en el ámbito personal, como en el profesional.

En la tabla 2, se evidencia la importancia de la puntualidad, por lo se obtuvo la revisión del 100% de la primera opción, de la asistencia de los Docentes por parte de la Directora.

**TABLA 3: La revisión de Documentos en tiempo y forma**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

Las cosas inherentes son aquellas que no pueden elegirse, que van de manera obligatoria con algo, o que son constantes en algún tipo de situaciones. Por ejemplo, decimos que una responsabilidad es inherente a un determinado cargo para expresar que quien ocupe ese lugar deberá garantizar su cumplimiento. En este caso la responsabilidad del Docente en entregar sus documentos académicos es inherente con su labor.

En la Tabla N°3, se evidencia el 100% que siempre revisa la entrega en tiempo y forma los documentos académicos requeridos a los docentes, la Directora entrevistada.

**TABLA 4: Oportuno planteo de observaciones, opiniones y sugerencias.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

El director como líder de la gestión escolar, debe repensar y reimaginar de manera permanente la tarea educativa. Debe ser retador y tomar decisiones de manera oportuna para dinamizar todos los recursos en beneficio de los logros de aprendizaje.

Según la Directora entrevistada, es inherente el anticipo a los requerimientos a éstas

indicaciones, por lo que respondió que siempre plantea las observaciones, opiniones y sugerencias en tiempo y forma oportuna a los Docentes.

**TABLA 5: La participación de las Familias en el PEA**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

La buena comunicación y colaboración entre docentes y padres puede ayudar a retener a las familias en la escuela. Cuando los padres se sienten involucrados y apoyados, es menos probable que busquen otras opciones educativas para sus hijos. Esto puede ser beneficioso para la estabilidad y el crecimiento del centro

Por la importancia de la vinculación de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje, la Directora respondió que siempre se da participación a las familias en actividades de aprendizaje, convivencia y conexión entre Docentes y Directivos.

**TABLA 6: La participación sistemática en el proceso de formación continua.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

La formación permanente de los Docentes se ha transformado en un proceso encaminado a la sustitución y actualización de competencias inicialmente alcanzadas, siendo de necesidad actualizarlos para responder a los cambios del contexto social.

Ante dicha cuestión, la directora respondió que siempre participa de manera sistemática en procesos de formación continua en servicio.

**TABLA 7: Los resultados de evaluación del desempeño.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

Este tipo de evaluación facilita la toma de decisiones informadas, tales como la contratación y retención de personal, la asignación de recursos o los planes de formación.

La Directora entrevistada manifestó que utiliza los resultados de la evaluación del desempeño para mejorar su práctica en Gestión y la de sus Docentes.

**TABLA 8: Trabajo coordinado entre la Institución y la Comunidad Educativa**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

Según el informe de la UNESCO sobre la educación en América Latina y el Caribe (2019), la participación de padres y estudiantes en los procesos educativos tiene un impacto positivo en los resultados académicos.

En este aspecto, la entrevistada respondió que trabaja siempre en coordinación con la comunidad educativa por el bien de la institución. Resultado positivo en cuanto a la calidad educativa se refiere.



**TABLA 9: Capacidad de negociación y mediación.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

El rol de cada gestor y docente es ser mediador para crear oportunidades de aprendizaje, estas suponen tomar en cuenta tanto el clima emocional que se genera en el aula como las necesidades, intereses, ritmos y expectativas de cada estudiante.

La Directora entrevistada respondió que siempre muestra la capacidad de negociación y mediación para el logro de objetivos colectivos.

**TABLA 10: Toma de decisiones de la comunidad**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

Se espera que un directivo escolar desempeñe funciones administrativas, pero también y sobre todo de liderazgo y reuniones curriculares y de enseñanza, además de mantener interacciones con estudiantes, docentes, familias y comunidad.

A esta cuestión la Directora respondió que siempre participa en la toma de decisiones de la comunidad.

**TABLA 11: Prácticas Docentes desde el Equipo de Gestión Institucional**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

En el rol del gestor educativo debe primar el ayudar a mantener en alto la motivación y las expectativas de aprendizaje, el saber reconocer el trabajo individual y grupal, el actuar con justicia y procurar un buen clima de trabajo de sus Docentes, los cuales redundan en grandes resultados de aprendizajes en los estudiantes.

Por lo que la Directora respondió que siempre apoya las Prácticas Docentes desde el Equipo de Gestión Institucional.

## **Dimensión 2: Gestión del Currículo**

**TABLA 1: Instrumentos de diagnóstico.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

El propósito de la evaluación diagnóstica es la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.

En consecuencia, al interrogante a este apartado de la Tabla 1, arroja el 100% que la Gestora Institucional, aplica siempre instrumentos de diagnóstico para la planificación del proceso pedagógico.

**TABLA 2:** Planificación activa durante el PEA

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

Planificar es sin duda una de las estrategias para mejorar la calidad educativa porque proporciona al docente trabajar en equipo y lograr una buena comunicación con sus alumnos; permite dar un buen aprovechamiento de sus saberes y recursos, así como poner en práctica las habilidades que posee y siempre encontrarse en constante innovación (punto fundamental de una buena planificación). De ahí la importancia del acompañamiento del gestor administrativo.

En lo que la Directora respondió que siempre planifica con sus docentes durante el proceso pedagógico con metodologías activas.

**TABLA 3: Capacidades del currículo del año lectivo.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

Las capacidades hacen referencia, en sentido amplio, a un conjunto de modos de pensar, actuar y relacionarse que los estudiantes deben tener oportunidad de desarrollar progresivamente a lo largo de su escolaridad, puesto que se consideran relevantes para manejar las situaciones complejas de la vida cotidiana, de ahí la importancia de administrar cuáles serían abordadas en el año lectivo.

En la tabla 3 se tiene el 100% que la Directora siempre presenta a los Docentes las capacidades del Currículo a ser desarrolladas en el año escolar, un punto muy importante para el logro de los objetivos propuestos.

**TABLA 4: Aprendizajes de los alumnos.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

La mejora de la calidad educativa está determinada por los conocimientos y competencias por las que se adquieren el reconocimiento a los derechos humanos. Para avanzar en la mejora de la calidad educativa es necesario integrar las aptitudes, la innovación educativa, la eficiencia y la igualdad. En consonancia

En la Tabla N°4 se evidencia que siempre la directora indaga los aprendizajes de los estudiantes en el proceso pedagógico con miras al mejoramiento de la calidad educativa.

**TABLA 5: La atención y el interés de los estudiantes.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

En definitiva, la importancia de comprender los diferentes tipos de motivaciones y aplicar estrategias efectivas en la vida cotidiana del aula es ineludible, para poder ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y a desarrollar una pasión duradera por el aprendizaje. La motivación, por tanto, no es un proceso único; más bien, es un esfuerzo continuo que requiere atención y adaptación constantes.

Al respecto, la Directora entrevistada respondió que siempre mantiene la atención y el interés de los/as estudiantes por el aprendizaje, motivando las buenas prácticas de sus Docentes.

**TABLA 6: Atención igualitaria**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

La Ley N° 1264/98, expresa, en su Artículo 3°.- El Estado garantizará el derecho de aprender y la igualdad de oportunidades de acceder a los conocimientos y a los beneficios de la cultura humanística, de la ciencia y de la tecnología, sin discriminación alguna.

Garantizará igualmente la libertad de enseñar, sin más requisitos que la idoneidad y la integridad ética, el derecho a la educación religiosa y al pluralismo ideológico.

En la tabla se evidencia el resultado de 100% que la Directora siempre, atiende a todos los estudiantes y docentes por igual, sin discriminación durante el proceso pedagógico, no hay preferencias ni trato desigual hacia ningún alumno o miembro de la comunidad educativa, garantizando un ambiente inclusivo y respetuoso.

**TABLA 7: Instrumentos facilitadores de la autoevaluación y coevaluación.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Directora entrevistada

La Directora entrevistada manifiesta que sí, se utilizan instrumentos facilitadores de la autoevaluación y la co-evaluación, involucrando tanto a docentes como a alumnos. Esta práctica permite analizar los resultados de las evaluaciones y fomenta una mayor participación y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

**TABLA 8 Obstáculos en el desempeño o práctica Docente**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Oportunidades de formación continua en servicio	0	0%
Asesoramiento técnico pedagógico	0	0%
Infraestructura.	0	0%
Recursos de los/as estudiantes.	0	0%
Interés de los/as estudiantes	0	0%
Biblioteca.	0	0%
Recursos para la enseñanza	0	0%
Laboratorios.	0	0%
Tics	0	0%
Remuneración acorde al desempeño	1	100%
Otros (especificar)_____	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Entrevista a la Directora

El desempeño o práctica docente puede enfrentar diversos obstáculos, entre ellos se destaca la falta de recursos, la falta de apoyo institucional, y las altas expectativas en cuanto al rendimiento de los estudiantes. Estos problemas surgen del contexto social y educativo actual, y afectan la calidad de la enseñanza y el bienestar de los docentes. Es importante reevaluar estos obstáculos para mejorar la práctica educativa.

En la Gráfica 8, se evidencia el 100% que el desempeño o práctica docente encuentra obstáculos siempre por la falta de: remuneración acorde al desempeño. Opinión de la Gestora Institucional.

## **VARIABLE 2: PRÁCTICA DOCENTE**

**TABLA 1 Asistencia en las actividades académicas.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
3 Siempre	39	67%
2 Frecuentemente	18	31%
1 Rara vez	1	2%
0 Nunca	0	0%
Total	58	100%

Es importante asistir a todas las actividades planificadas en el calendario académico para un adecuado desempeño académico. La Tabla 1 arroja el 67% que los Docentes

siempre asisten a todas las actividades planificadas en el calendario académico, el 31% frecuentemente, y rara vez el 2%.

**TABLA 2 La puntualidad de los Docentes**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	55	95%
Frecuentemente	3	5%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Es importante asistir puntualmente a las clases programadas según el calendario escolar, comenzando y terminando en los tiempos establecidos. La puntualidad es clave para un mejor rendimiento académico.

La respuesta a la Tabla 2, se tiene el 95 % que los Docentes siempre asisten puntualmente a clases, luego el 5% frecuentemente y resto de las opciones el 0%

**TABLA 3 Entrega de Documentos**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	48	83%
Frecuentemente	10	17%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

La entrega en tiempo y forma de los documentos académicos requeridos es crucial para la certificación documental. Se deben incluir todos los antecedentes académicos necesarios y cumplir con los plazos establecidos para evitar inconvenientes en el proceso.

En la Tabla 3 se obtiene el 83% que los Docentes encuestados siempre entregan en tiempo y forma los documentos académicos requeridos, el 17% frecuentemente y el resto de las opciones el 0%

**TABLA 4 Expresión fluida en forma oral en ambas lenguas oficiales del país:**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	48	83%
Frecuentemente	9	15%
Rara vez	1	2%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

En Paraguay se espera que las personas se expresen con fluidez en forma oral en las dos lenguas oficiales del país, que son el español y el guaraní. Esto incluye la capacidad de comunicarse con funcionarios públicos en ambas lenguas.

En la Tabla 4 se evidencia el 83% que los Docentes siempre se expresan con fluidez en forma oral en las lenguas oficiales del país, el 15% frecuentemente, el 2% rara vez y el resto 0%

**Tabla 5 Utiliza Canales establecidos en la Institución:**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	51	88%
Frecuentemente	7	12%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Es fundamental utilizar los canales comunicacionales establecidos en una institución para asegurar una comunicación clara y efectiva. Estos canales pueden incluir reuniones, correos electrónicos, chats internos, y otros métodos que faciliten la interacción y transmisión de información entre los miembros de la organización.

En la Tabla 5 se visualiza el 88% que los Docentes siempre utilizan los canales comunicacionales establecidos en la institución, el 12% frecuentemente y el resto de las opciones 0%



**Tabla 6 Formación continua en servicio**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	37	64%
Frecuentemente	20	34%
Rara vez	1	2%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Esta formación se manifiesta como un proceso organizado y consciente en el cual se busca mejorar sus competencias profesionales a través de distintos cursos y actividades de actualización.

En la Tabla 6 se visualiza el 64% que los Docentes siempre participan de manera sistemática en procesos de formación continua en servicio, el 34% frecuentemente, el 2% rara vez y el resto 0%

**TABLA 7 Trabajo coordinado con la Comunidad Educativa por el bien de la Institución:**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	39	67%
Frecuentemente	18	31%
Rara vez	1	2%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Fuente: La Tesista, (2023)

La coordinación con la comunidad educativa es fundamental para el buen funcionamiento de la institución. Esto incluye la colaboración de estudiantes, educadores y padres, quienes forman un conjunto que contribuye a la educación y el desarrollo social dentro de la institución.

En la Tabla 7 se evidencia el 67% que los Docentes siempre trabajan en Coordinación con la comunidad educativa por el bien de mi Institución, el 31% frecuentemente, el 2% rara vez y el resto 0%

**Tabla 8 Participa en la Toma de decisiones.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	27	46%
Frecuentemente	27	47%
Rara vez	3	5%
Nunca	1	2%
Total	58	100%

Los miembros de la comunidad pueden participar en la toma de decisiones a través de diversas ocasiones como consultas, foros y otros espacios diseñados para recabar opiniones y sugerencias. Es importante utilizar diferentes técnicas de participación para asegurar que todas las voces sean escuchadas y se fomente la equidad en el proceso.

En la Tabla 8 se evidencia el 46% que los Docentes siempre participan en la toma de decisiones de la comunidad, el 47% Frecuentemente, el 5% rara vez y el 0% Nunca

**TABLA 9 Apoya las Gestiones del EGIE**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	43	74%
Frecuentemente	14	24%
Rara vez	1	2%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Es esencial que se brinde apoyo al Equipo de Gestión Institucional, ya que ello permite desarrollar y administrar efectivamente las acciones de mejora continua dentro de las instituciones educativas. Este apoyo facilita el trabajo colaborativo y la autoformación del equipo, lo que resulta en una gestión más efectiva y exitosa.

En la Tabla 9 se evidencia el 74% que los Docentes siempre apoyan las gestiones realizadas por el Equipo de Gestión Institucional, El 24% frecuentemente, el 2% rara vez y el resto 0%

## Dimensión 2: Gestión del Currículo

**TABLA 1** Aplica Instrumentos de diagnóstico procesual.

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	39	67%
Frecuentemente	18	31%
Rara vez	1	2%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

La aplicación de instrumentos de diagnóstico para la planificación del proceso pedagógico es importante. Estos pueden incluir entrevistas y diagnósticos previos de la realidad, los cuales ayudan a recolectar información relevante para entender las necesidades educativas y mejorar la gestión del currículo.

En la Tabla 1 de la Dimensión 2, se evidencia el 67% que los Docentes siempre aplican instrumentos de diagnóstico para la planificación del proceso pedagógico, el 31% Frecuentemente, el 2% rara vez y el resto 0%

**TABLA 2:** Planificación pedagógica con metodología activas

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	44	76%
Frecuentemente	14	24%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Planificar el proceso pedagógico con metodologías activas implica utilizar estrategias y técnicas que fomentan el aprendizaje efectivo a través de la participación activa de los estudiantes. Estas metodologías se relacionan con el uso de nueva tecnología y están diseñadas para mejorar los resultados educativos al hacer más dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Tabla 2 se visualiza el 76% que los Docentes siempre planifican el proceso pedagógico con metodologías activas, el 24% Frecuentemente y el resto 0%

**TABLA 3 Presentación de las capacidades a los estudiantes:**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	47	81%
Frecuentemente	11	19%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Se espera que los estudiantes desarrollen diversas capacidades a lo largo del año escolar, complementando las competencias fundamentales. Estas capacidades incluyen el equilibrio personal, habilidades de diseño y competencias específicas necesarias para su grado académico. Es importante que las metas de aprendizaje se alineen con las expectativas del ciclo educativo correspondiente.

En la Tabla 3 se evidencia el 81% que los Docentes siempre presentan a los/as estudiantes las capacidades a ser desarrolladas en el año escolar, el 19% Frecuentemente y el resto 0%

**TABLA 4 Aprendizajes previos.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	45	78%
Frecuentemente	13	22%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Indagar los aprendizajes previos de los estudiantes es una práctica pedagógica esencial. Este enfoque permite a los educadores adaptar su enseñanza a las necesidades y conocimientos existentes de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más significativo y eficaz. Al utilizar estos aprendizajes en el proceso pedagógico, se busca mejorar la calidad educativa, alineando las intencionalidades pedagógicas con la realidad de los estudiantes.

Es importante que los docentes realicen una evaluación formativa continua para ajustar sus estrategias y asegurar que los estudiantes puedan construir nuevo conocimiento sobre la base de lo que ya saben.

En la Tabla 4 se evidencia el 78% que los Docentes siempre indagan los aprendizajes previos de los/as estudiantes y los utiliza en el proceso pedagógico con miras al mejoramiento de la calidad educativa, el 22% frecuentemente y el resto 0%.

**TABLA 5: Atención igualitaria**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	54	93%
Frecuentemente	4	7%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Se debe atender a todos los/as estudiantes por igual, sin discriminación. Esto es fundamental para mantener un clima favorable para el aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de progreso y desarrollo académico.

En la Tabla 5 se evidencia el 93% que los Docentes siempre atienden a todos los/as estudiantes por igual, sin discriminación, el 7% frecuentemente y el 0% el resto.

**TABLA 6 Clima para el aprendizaje.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	52	90%
Frecuentemente	6	10%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100 %

Mantener un clima favorable en el aula es crucial para el aprendizaje de los estudiantes. Un ambiente positivo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve la equidad y la inclusión, apoyando a todos los estudiantes por igual.

En la Tabla N°6 se evidencia el 90% que los Docentes siempre mantienen un clima favorable para el aprendizaje de los/as estudiantes, el 10% frecuentemente y el resto el 0%

**Tabla 7: Análisis de los resultados de las evaluaciones.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	47	81%
Frecuentemente	11	19%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Analizar los resultados de las evaluaciones con los estudiantes es clave para reorientar los procesos pedagógicos. Esta práctica permite identificar el grado de aprendizaje de los alumnos y ajustar las metodologías de enseñanza para mejorar la efectividad educativa.

En la Tabla 7 se visualiza el 81% que los Docentes siempre analizan con los/as estudiantes los resultados de las evaluaciones con fines de reorientar los procesos pedagógicos, el 19% frecuentemente y el 0% el resto.

**TABLA 8: Toma de decisiones.**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Siempre	43	74%
Frecuentemente	15	26%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Se reorientan los procesos pedagógicos para afianzar el desarrollo de las capacidades de los/as estudiantes basándose en las evaluaciones. Esto implica ajustar las estrategias educativas y metodologías en función de los resultados obtenidos en las evaluaciones, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y potenciar las habilidades de los alumnos.

En la Tabla 8 se evidencia el 74% que los Docentes siempre reorientan los procesos pedagógicos para afianzar el desarrollo de las capacidades de los/as estudiantes en base a las evaluaciones, el 26% frecuentemente y el resto 0%.

#### **Opina sobre la dificultad que encuentra en su desempeño docente**

Las dificultades son la falta de:

- Oportunidades de formación continua en servicio y Asesoramiento técnico pedagógico
- Interés de los/as estudiantes y Biblioteca
- Infraestructura y Recursos de los estudiantes
- Recursos para la enseñanza, Laboratorios y Tics
- Remuneración acorde al desempeño y Nivelación salarial

**TABLA 9 Dificultad para el desempeño docente.**

Variables	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Oportunidades de formación continua en servicio y Asesoramiento técnico pedagógico	13	23%

Interés de los/as estudiantes y Biblioteca	17	29%
Infraestructura y Recursos de los estudiantes	7	12%
Recursos para la enseñanza, Laboratorios y Tics	7	12%
Remuneración acorde al desempeño y Nivelación salarial	14	24%
Total	58	100%

Fuente: La tesista, (2023)

El desempeño docente puede verse afectado por múltiples factores. La falta de oportunidades de formación continua y de asesoramiento técnico pedagógico limita el desarrollo profesional de los docentes. Además, el desinterés por parte de los estudiantes y la insuficiencia de recursos como bibliotecas pueden dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, la falta de infraestructura, laboratorios y tecnología de la información y comunicación (TIC) es crucial para una educación de calidad. Por último, la remuneración adecuada y la nivelación salarial son aspectos importantes para motivar a los docentes y garantizar un buen desempeño.

Es importante evaluar cada uno de estos aspectos para mejorar la calidad educativa.

En la Tabla 9 se evidencia que el desempeño docente se encuentra dificultada por la falta de: Oportunidades de formación continua en servicio y Asesoramiento técnico pedagógico el 24%, el 29% Interés de los/as estudiantes y Biblioteca, el 12% Infraestructura y Recursos de los estudiantes, el 12% Recursos para la enseñanza, Laboratorios y Tics y el 24% Remuneración acorde al desempeño y Nivelación salarial.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La gestión educativa constituye un factor determinante para el fortalecimiento de la práctica docente universitaria, ya que incide de manera directa en el desarrollo de competencias profesionales, en la adopción de metodologías innovadoras y en la creación de entornos de aprendizajes efectivos.

Los resultados de la investigación realizada en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía, Filial San Pedro de Ycuamandyyú, evidencian una relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la calidad de la práctica docente. En particular, se destacan tres dimensiones de impacto:

1. Enfoques y metodologías de enseñanza: la gestión educativa favorece la implementación de estrategias centradas en el estudiante y orientadas a la innovación pedagógica.
2. Clima de aprendizaje: una gestión eficiente promueve ambientes académicos positivos, motivadores y colaborativos.
3. Desarrollo profesional: se generan oportunidades de capacitación y actualización que fortalecen las competencias docentes.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que subrayan el papel estratégico de la gestión educativa en la mejora de la calidad universitaria. Su adecuada implementación contribuye a la adopción de prácticas docentes más efectivas y pertinentes frente a las demandas contemporáneas de la educación superior.

En el caso específico de la Facultad de Filosofía, los resultados sugieren la necesidad de potenciar los procesos de gestión mediante acciones como:

- Fortalecer la formación docente en gestión educativa, para que los educadores comprendan y apliquen principios de planificación y liderazgo pedagógico.
- Implementar políticas de evaluación que incentiven la reflexión y el aprendizaje continuo.
- Favorecer la participación activa del profesorado en instancias de actualización y en la toma de decisiones institucionales.

Asimismo, estrategias como la formación continua, el acompañamiento pedagógico y la creación de espacios de colaboración han demostrado ser herramientas eficaces para optimizar el desempeño docente y, en consecuencia, mejorar los resultados académicos de



los estudiantes. La evaluación del nivel de satisfacción del profesorado también ha revelado áreas de oportunidad que, si se abordan de forma sistemática, pueden fortalecer el ambiente educativo y la cohesión institucional.

Finalmente, las recomendaciones formuladas buscan consolidar una gestión educativa participativa, basada en la comunicación efectiva, la asignación equitativa de recursos y el compromiso con la mejora permanente. Su implementación no solo elevará la calidad de la práctica docente, sino que también garantizará la formación de futuros educadores preparados para responder a las demandas y retos del siglo XXI.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Albornoz Salazar, D. (2018). Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 523–Copa-Cajatambo 2016.
- Arias Cahuana, L. I. (2017). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas.
- Avendaño, F. e. (2021). Caja de Herramientas para la Gestión Educativa. Aportes para los equipos directivos (1.ª ed.). Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Bacchini, R. (2007). Metodología de la investigación. Buenos Aires, Argentina: Omicron System.
- Cardozo, S. (2023). La Gestión Educativa y Calidad, desde la Perspectiva de los Estudiantes de Postgrado de la Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía. Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 18(2), 288–299.  
<https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.3685>
- Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. Educere, 5(15), 345-352. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Cassasus, J. (1999). Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos. En La gestión: en busca del sujeto (pp. 13-28). Chile: UNESCO-Santiago.
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(4), 6-20.
- Cejas, A. (2009). Gestión educativa. Revista Integra Educativa, 2(3), 215-231.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación acción. México: Paidós.

- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- Gallardo, L. G., & Buleje, J. C. M. (2011). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI. *Investigación educativa*, 14(26), 39-49.
- Gallegos, M., Moreno, V., & Torres, C. (2012). Bases del quehacer docente en la formación humanista universitaria. En *Docere*, 6, mayo 2012.
- González Granda, L. M. (2019). Gestión educativa y proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades educativas, Guayaquil, 2018.
- Guerrero Ibáñez, G. P. (2020). Gestión educativa: Factor relevante en el fortalecimiento de las condiciones institucionales para un liceo prioritario.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la investigación (7.<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill.
- IIPE-UNESCO. (2000). La gestión educativa estratégica. Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación/Ministerio de Educación de la Nación/UNESCO.
- Lozano, U. (1985). Directrices para el editor académico. Medellín.
- Mafla Bolaños, M., & Morán Cabellon, A. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 227-243. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000>
- MEC, OEI, & Santillana S.A. (2016). <https://www.ship2b.org/actualidad/medicion-y-gestion-de-impacto/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2022). Gestión educativa – Qué es, definición y concepto. Disponible en <https://definicion.de/gestion-educativa/>
- Ramírez Zúñiga, M. A. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Ciencia y Educación*, 1(2), 48-64.