

La importancia de la innovación de estrategias metodológicas en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Asunción, Sede San Pedro del Ycuamandyú

José Librado Silva Cardozo

joselibradosilva01@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía, Filial San Pedro

Paraguay

Resumen

La educación superior enfrenta un contexto de constantes transformaciones impulsadas por los cambios sociales, tecnológicos y culturales del siglo XXI. En este escenario, la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), Filial San Pedro del Ycuamandyú, se constituye en un espacio clave para el desarrollo de profesionales competentes, críticos y creativos. El presente artículo analiza la importancia de la innovación en las estrategias metodológicas como motor de calidad académica y pertinencia social, destacando su impacto en la formación docente, la investigación educativa y la vinculación con la comunidad.

Palabras clave: innovación, estrategias metodológicas, proceso de enseñanza aprendizaje.

The importance of innovative methodological strategies in the Bachelor of Science in Education at the National University of Asunción, San Pedro del Ycuamandyú Branch

Abstract

Higher education faces a context of constant transformation driven by the social, technological, and cultural changes of the 21st century. In this context, the Bachelor of Science in Education at the National University of Asunción (UNA), San Pedro del Ycuamandyú Campus, constitutes a key space for the development of competent, critical, and creative professionals. This article analyzes the importance of innovation in methodological strategies as a driver of academic quality and social relevance, highlighting its impact on teacher training, educational research, and community engagement.

Keywords: innovation, methodological strategies, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La educación superior no puede permanecer estática con los problemas mundiales actuales. Revolución digital, globalización del conocimiento, requisitos de empleo y encontrar fuerza de capital educativa para considerar los procesos de aprendizaje. En este contexto, la innovación de estrategias metodológicas se convierte en una cualidad obligatoria de los maestros.

La Universidad Nacional Asunción, utilizando la sede de San Pedro del Ycuamandyú, juega un papel estratégico en la capacitación de personas educativas en la parte norte de Paraguay. Esta área, caracterizada por la riqueza cultural y la diversidad social, requiere enfoques de educación dinámica que respondan a su carácter diferente.

MARCO TEÓRICO

Innovación educativa

De acuerdo con Hargreaves (2003), innovar en educación implica transformar la cultura institucional y los procesos pedagógicos con el fin de mejorar los aprendizajes. No se trata únicamente de introducir nuevas tecnologías, sino de generar cambios en la concepción de la enseñanza, el rol del docente y el protagonismo del estudiante.

Innovación es un término que hace referencia a confrontar algo por primera vez, que era desconocido o no se había utilizado con anterioridad y puede referirse a objetos y productos, así como a procesos y servicios (Martínez et al., 2021). En este sentido, se refiere a “hacer algo que nunca se había realizado y que soluciona un problema o facilita un trabajo” (Madrigal, 2013, p. 138).

Su constitución etimológica proviene de innovare e innovatio que significan introducir algo nuevo y su concepción está relacionada con nuevas formas de hacer algo o hacer algo que ya se hacía en nuevas circunstancias, con diferentes objetivos y combinaciones (Barraza, 2005). Según la Real Academia Española (RAE, 2023), el término hace referencia a “creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado” (definición 2), el cual es utilizado como adjetivo, al tratarse de algo nuevo o como un sustantivo que forma parte de la nominación de una actividad, sujeto o elemento.

En el ámbito de la educación superior, se ha generalizado el discurso de la innovación educativa como factor clave para el logro de la calidad de la educación, además, como respuesta ante los fenómenos y tendencias educativas provocados por la globalización y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como la digitalización. A pesar del incremento y relevancia que se le ha otorgado, su noción es ambigua y polisémica sin la existencia clara de un consenso social y académico sobre su significado.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas utilizadas por el docente para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Díaz

Barriga (2011), estas deben ser flexibles, contextualizadas y orientadas a fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

El proceso educativo está mediado por los distintos métodos, técnicas, estrategias y recursos que emplea el docente durante su práctica pedagógica, y el adecuado uso de los mismos ayuda a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido las estrategias metodológicas son indispensables para el desarrollo y alcance de las destrezas y habilidades cognitivas del alumnado.

Las estrategias según Monereo et al., (1999) son “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p. 24). Por ello, resulta menester que los docentes permanezcan en constante actualización e innovación pedagógica, buscando nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo menciona Díaz Barriga y Hernández (1999) “el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente” (p. 141).

Al hablar de innovación educativa se aborda la importancia de los cambios y transformaciones que se realizan en el sistema educativo. Dichos cambios pueden realizarse en los distintos niveles de concreción curricular y con diversos contextos y realidades socio educativas. En este caso, se aborda la innovación dentro del aula donde los docentes son los principales agentes encargados de ejecutar dicha innovación.

Sobre esto Ramírez (2022) realiza una exploración sobre los procesos de innovación y su relación con las estrategias didácticas, encontrando una relación directa entre las dos ya que la una depende de la otra. Es decir, mientras el uso de estrategias permite la mejora continua; los procesos de innovación requieren de estrategias didácticas significativas que marquen la ruta de acción para el accionar dentro del aula. Este trabajo representa un fundamento importante para el desarrollo del presente estudio, pues brinda una mirada crítica sobre qué, cómo y en qué ámbitos se están abordando los estudios referentes a las estrategias para fortalecer la innovación.

En definitiva, se puede mencionar que existe un amplio índice de producción sobre estrategias e innovación, no obstante, estos trabajos se centran en distintos ámbitos del saber. La búsqueda realizada y los filtros aplicados a través de los criterios de Inclusión y exclusión permiten evidenciar que una vez se concretan las categorías específicas de búsqueda, los resultados disminuyen notablemente, presentando solamente poco trabajo sobre el tema abordado. Esto se comprueba con el análisis del trabajo realizado por Ramírez (2020) el cual indica la mayor parte de literatura desarrollada sobre el tema se encuentra en el ámbito educativo, sin embargo, aún hay baja producción científica sobre estrategias innovadoras, pues en los últimos años solo se han escrito unos cuantos artículos sobre el tema.

Además, mediante el proceso de análisis de observa que la mayoría de los trabajos revisados no abordan las estrategias como un aspecto central de sus trabajos, sino que lo conciben como un elemento se apoya el fundamento de sus propuestas sobre atención a la diversidad, reflexiones docentes, propuestas educativas, entre otros. Tal es el caso de los trabajos realizados por Torres et al, (2022); Ocón y Chocarro (2022); Minor - Jiménez y Cortés – Dueñas (2019); Mayor (2018); González – Rojas y Triana – Fierro (2018); y López (2018). Sin embargo, es menester aclarar que en todos estos trabajos se recalca la

importancia de las estrategias y se reconoce su relación directa con los procesos de innovación educativa.

Formación docente en Paraguay

La Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNA tiene como objetivo formar profesionales capaces de responder a los desafíos educativos del país, con énfasis en la innovación pedagógica y la investigación científica. La sede de San Pedro del Ycuamandyyú, en particular, atiende a una población estudiantil que proviene de entornos rurales y urbanos, lo que demanda estrategias diversificadas.

Es de conocimiento que para la enseñanza, el docente debe manejar teorías pedagógicas y didácticas que conllevan a identificar las competencias, los conocimientos, las actitudes y los valores necesarios que deben trabajar en aula, así como también las cognitivas, sociales, comunicativas, tecnológicas y personales; independientemente a los contenidos de sus asignaturas y/o especialidad que no debe tener en cuenta rango de edad, tipo de institución (pública o privada), sexo, ideologías o algún indicador de necesidades especiales y/o capacidades diferentes, que puedan tener sus estudiantes.

De acuerdo a datos oficiales, la población del Paraguay al 2018 fue de 7.052.983 habitantes. El Censo Nacional de población y vivienda del 2012 incluyó por primera vez preguntas del Grupo de Washington sobre estadísticas de la discapacidad, siendo este estudio, el resultado de una articulación entre el Estado y algunas organizaciones de la sociedad civil del sector. Los datos oficiales señalan 514.635 personas con discapacidad, que representa 7,5% de la población nacional (Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos [DGEEC], 2018).

Existen varios trabajos a nivel internacional con el mismo tenor. Así, el artículo de corte teórico de Fernández Batanero (2012) «Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la Educación Superior» identifica aquellas capacidades y competencias docentes relacionadas con la atención a la diversidad, que favorecen la inclusión del alumnado universitario. Maldonado (2018) en su artículo de revisión bibliográfica «La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la Educación Superior» realiza un análisis descriptivo y crítico sobre la formación del profesorado universitario en el contexto latinoamericano para el abordaje a estudiantes en condición de discapacidad, pueblos indígenas, afro descendientes, diversidad sexual y emigrantes en la Educación Superior. Carpio Vera et al. (2020) en su estudio «Liderazgo docente y la inclusión educativa en la Educación Superior», analizaron la influencia del liderazgo docente en la promoción de la Educación Inclusiva y encontraron insuficiencias en la formación docente relacionada con el liderazgo y la inclusión. Los autores enfatizan la importancia de la capacitación de los docentes en Educación Inclusiva para orientar los procesos de aprendizajes en las aulas independientemente de la heterogeneidad de estudiantes.

Relevancia de la innovación en las estrategias metodológicas

- Fortalecimiento del aprendizaje significativo
- La innovación permite que los estudiantes se involucren activamente en la construcción del conocimiento.

- Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aula invertida (flipped classroom) y el aprendizaje colaborativo favorecen la conexión entre teoría y práctica.

Inclusión y equidad educativa

- El contexto de San Pedro presenta retos vinculados a la heterogeneidad socioeconómica de los estudiantes.
- Metodologías diferenciadas permiten atender a las diversas necesidades, garantizando oportunidades equitativas de aprendizaje.

Integración de las TIC

- La digitalización, acelerada por la pandemia, exige competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes.
- Herramientas como plataformas virtuales, simuladores, foros en línea y aplicaciones móviles potencian los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo de competencias profesionales

- El mercado laboral demanda docentes críticos, reflexivos y capaces de innovar en sus prácticas.
- Las estrategias metodológicas innovadoras preparan al futuro licenciado para enfrentar escenarios educativos cambiantes.

Vinculación con la comunidad

- La sede de la UNA en San Pedro no solo forma docentes, sino que también se constituye en un agente de transformación social.
- El uso de metodologías participativas, como la investigación-acción, permite generar proyectos con impacto directo en la sociedad local.

Desafíos en la implementación de la innovación metodológica

- Resistencia al cambio por parte de algunos docentes que mantienen enfoques tradicionales.
- Limitaciones en infraestructura tecnológica en zonas rurales del departamento de San Pedro.
- Necesidad de capacitación continua para docentes y estudiantes en el uso pedagógico de las TIC.
- Falta de políticas educativas sostenidas que incentiven la innovación desde un enfoque institucional.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptivo, ya que el objetivo fue describir la Enseñanza Virtual en la Educación Superior de la Universidad Nacional Facultad de Filosofía Sede San Pedro. Año 2025. Con un diseño no experimental, teniendo en cuenta que no se manipuló ninguna variable y según el tiempo de ocurrencia y registro de hechos, es una investigación prospectiva, porque se estudió hechos del presente.

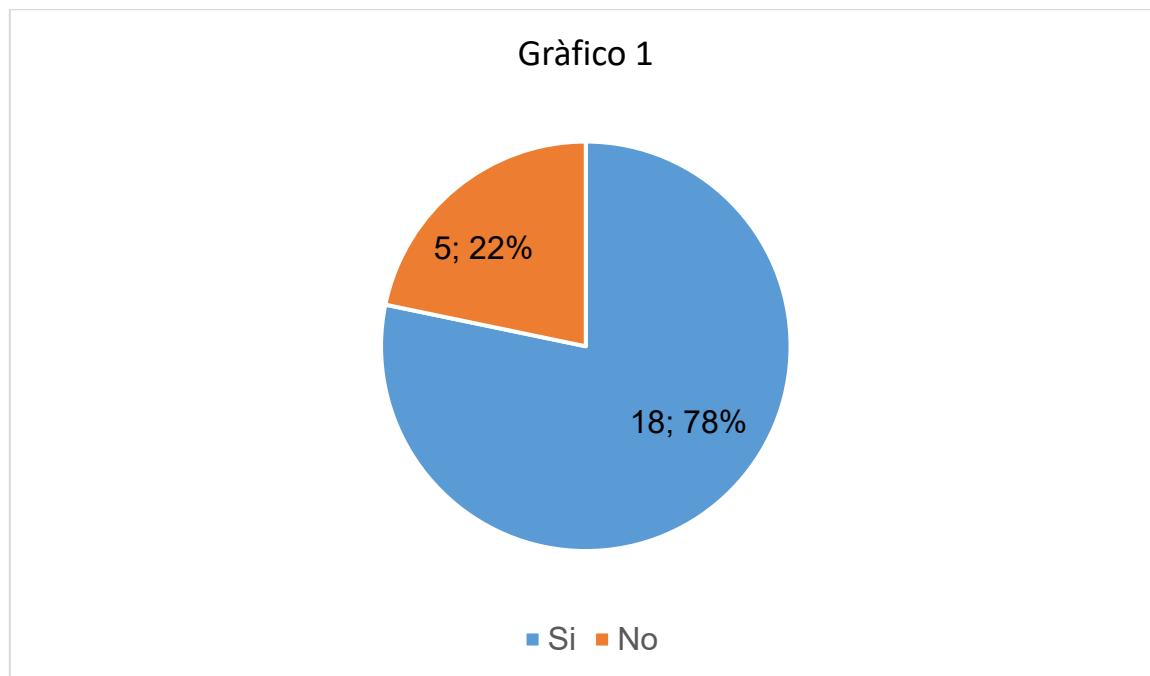
De igual manera, se trata de un estudio de campo, en razón de que se desarrolló dentro de las instalaciones de la Facultad de Filosofía Sede San Pedro, permitiendo obtener la información requerida a través de los propios involucrados; es decir, Directora y docentes.

La población en estudio estuvo conformada por sujetos; específicamente, por veintitrés (23) docentes. Para la realización de la investigación se recurrió al método deductivo, porque se partió de una situación general.

Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, y como instrumento, se empleó un cuestionario auto-administrado, completado por el encuestado sin la intervención del encuestador el cual estuvo conformado por un cuestionario estructurado con diez (10) ítems de preguntas cerradas de si o no y con la finalidad de conocer la situación actual de la Institución mencionada.

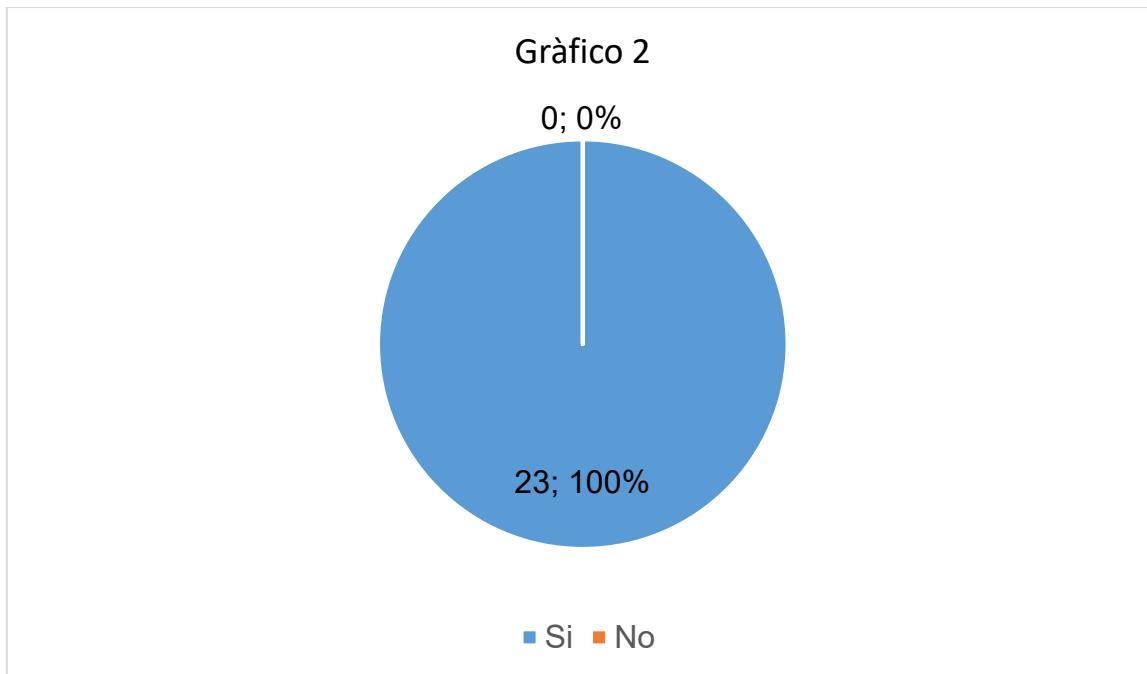
RESULTADOS

Figura 1. ¿Considera que la innovación de estrategias metodológicas mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje?



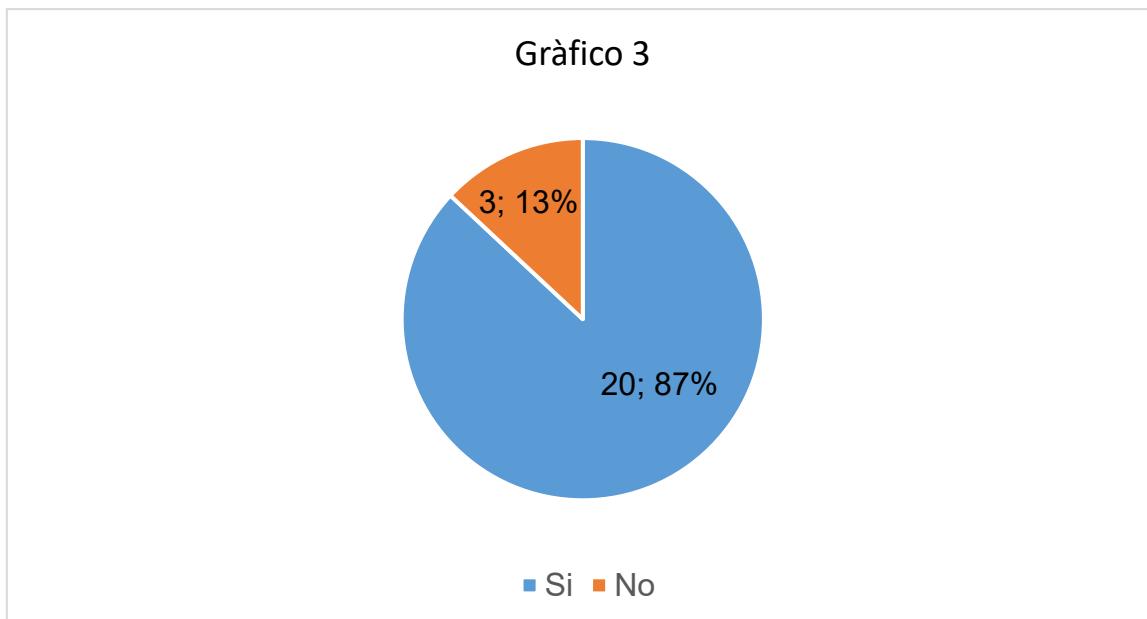
El 78% de los encuestados considera que la innovación de estrategias metodológicas mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por otro lado, el 22% considera que la innovación de estrategias metodológicas no mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 2. ¿Cree que sus estudiantes se muestran más motivados cuando se aplican metodologías innovadoras?



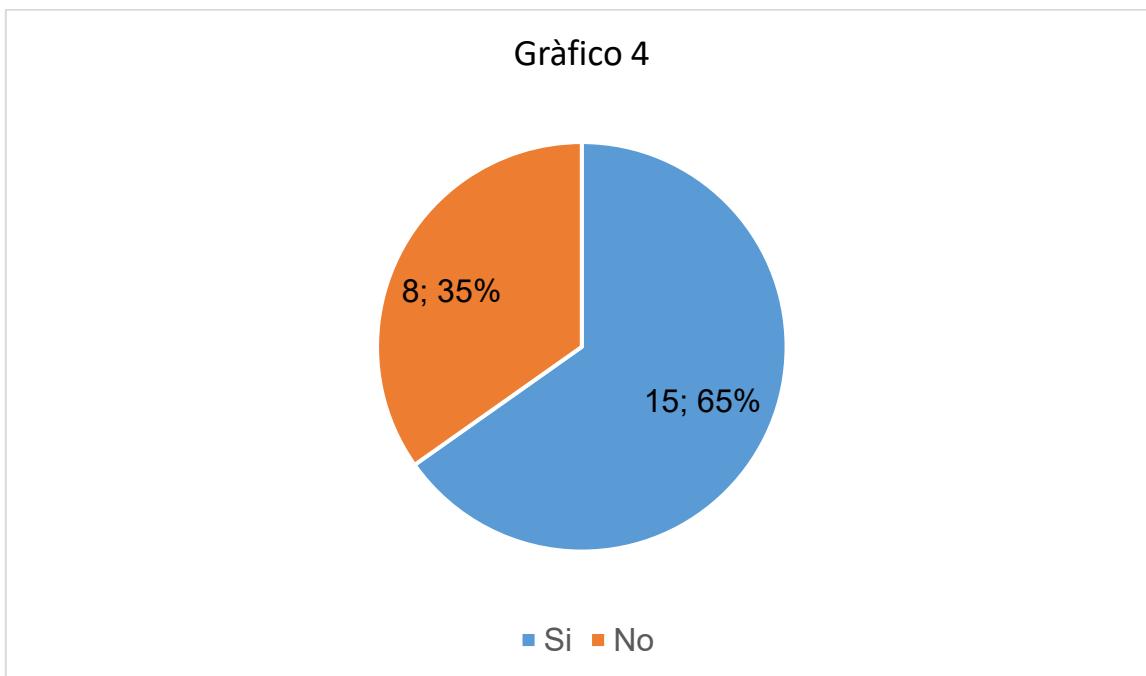
El 100% de los encuestados han respondido que si cree que los estudiantes se muestran más motivados cuando se aplican metodologías innovadoras

Figura 3. ¿Ha implementado estrategias metodológicas innovadoras en sus clases durante el último año?



El 87% de los encuestados, han respondido que sí han implementado estrategias metodológicas innovadoras en sus clases durante el último año, en cambio el 13% respondieron que no han implementado estrategias metodológicas innovadoras en sus clases durante el último año

Figura 4. ¿Dispone de recursos suficientes para aplicar metodologías innovadoras en el aula universitaria?



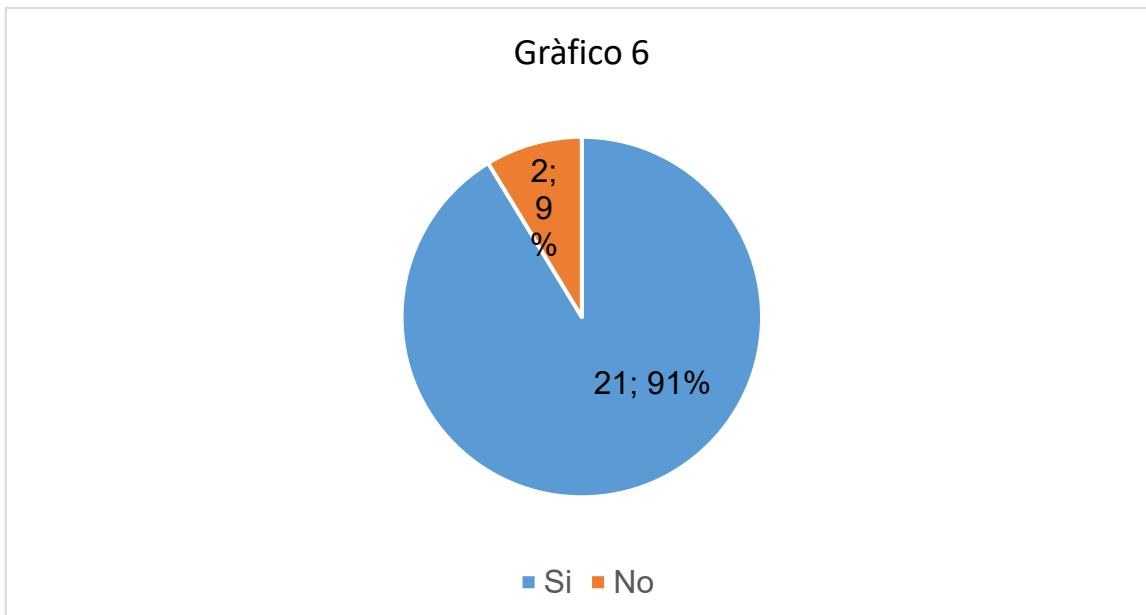
La respuesta obtenida a esta pregunta; resulta que el 65% de los encuestados si dispone de recursos suficientes para aplicar metodologías innovadoras en el aula universitaria, y el 35% respondió que no dispone de recursos suficientes para aplicar metodologías innovadoras en el aula universitaria.

Figura 5. ¿Piensa que la capacitación docente es clave para la innovación metodológica?



El 100% de los encuestados han respondido que la capacitación docente es si es clave para la innovación metodológica

Figura 6. ¿Cree que la innovación metodológica contribuye al desarrollo de competencias profesionales en los futuros licenciados?



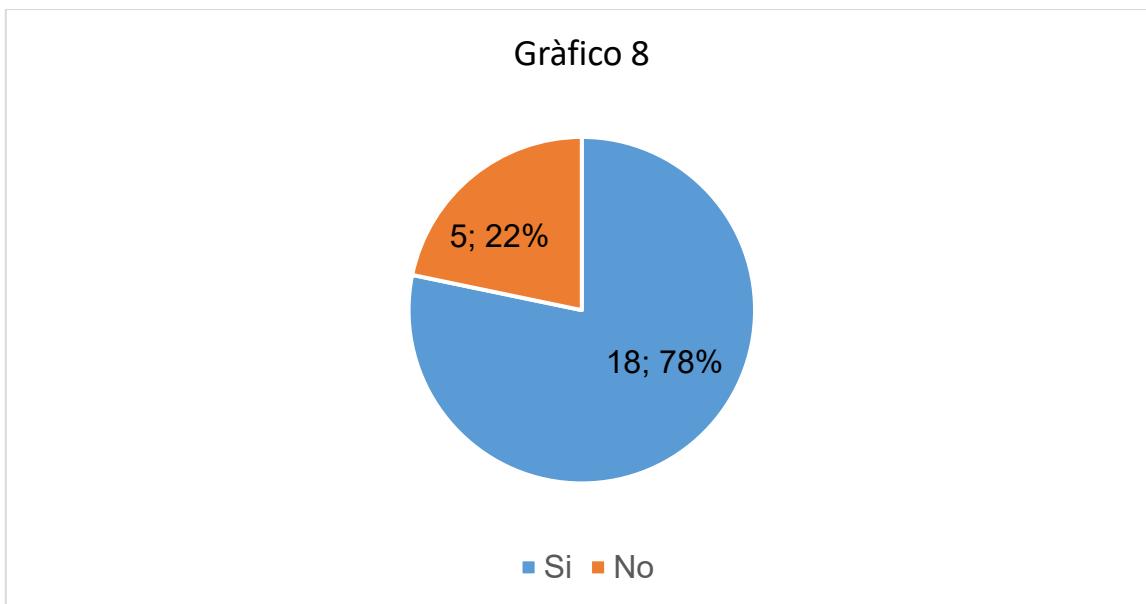
El 91% de los encuestados si cree que la innovación metodológica contribuye al desarrollo de competencias profesionales en los futuros licenciados, en cambio un 9% han respondido que la innovación metodológica no contribuye al desarrollo de competencias profesionales en los futuros licenciados.

Figura 7. ¿Considera que la Universidad fomenta adecuadamente la innovación en la práctica docente?



El 100% de los encuestados considera que la Universidad si fomenta adecuadamente la innovación en la práctica docente.

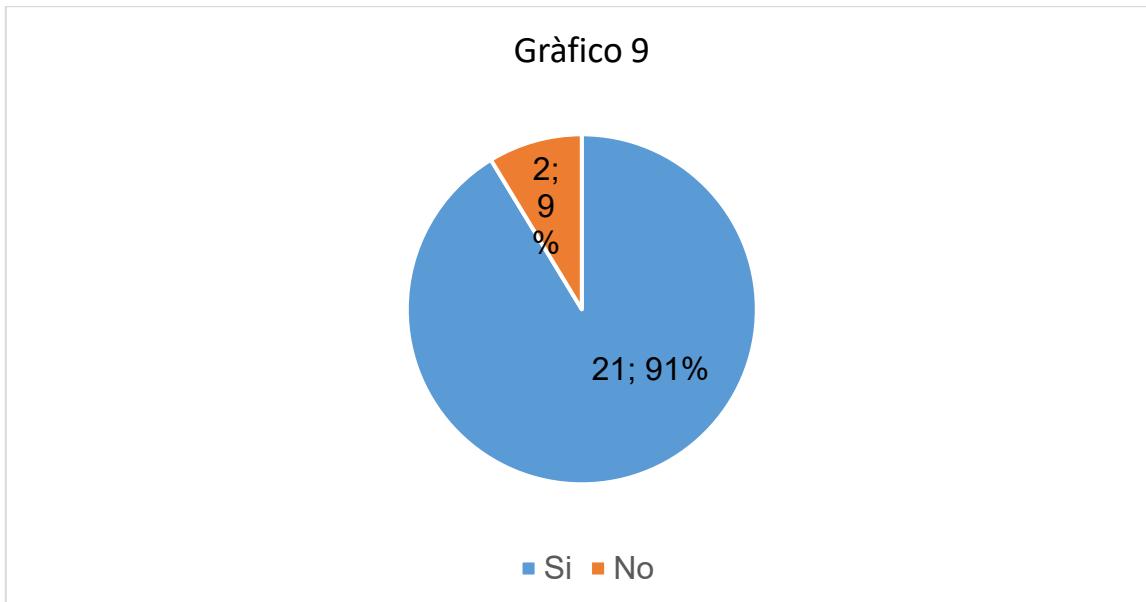
Figura 8 ¿Ha observado mejoras en el rendimiento académico gracias a la implementación de nuevas estrategias metodológicas?



El 78% de los encuestados han respondido que sí observaron mejoras en el rendimiento académico gracias a la implementación de nuevas estrategias metodológicas, por otro lado,

el 22% de los encuestados han respondido que no observaron mejoras en el rendimiento académico gracias a la implementación de nuevas estrategias metodológicas.

Figura 9 ¿Cree que la innovación en la enseñanza ayuda a fortalecer la relación docente-estudiante?



Según las respuestas obtenidas en esta pregunta el 91% cree que la innovación en la enseñanza si ayuda a fortalecer la relación docente-estudiante, sin embargo, el 9% cree que la innovación en la enseñanza no ayuda a fortalecer esta relación.

Figura 10 ¿Considera necesario actualizar periódicamente las metodologías de enseñanza en la carrera?



El 100% de los encuestados si considera necesario actualizar periódicamente las metodologías de enseñanza en la carrera.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de un estudio sobre la innovación de estrategias metodológicas en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Asunción (Sede San Pedro del Ycuamandyyú) reflejan la necesidad de replantear continuamente los métodos de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de investigaciones suele poner en evidencia varios puntos clave:

Pertinencia y actualización: Se observa que las metodologías tradicionales, aunque todavía presentes, no siempre responden a las demandas actuales de los estudiantes ni a los retos del contexto social. La innovación metodológica aparece como una vía necesaria para conectar los contenidos académicos con la práctica real y el entorno comunitario.

Motivación y participación estudiantil: Una conclusión recurrente es que las metodologías innovadoras (aprendizaje basado en proyectos, uso de TIC, aprendizaje colaborativo, gamificación, entre otros) generan mayor interés y compromiso en los alumnos. Esto se traduce en una participación más activa y en mejores resultados de aprendizaje.

Formación docente: Los resultados también muestran que la innovación no depende solo de tener acceso a recursos tecnológicos, sino sobre todo de la preparación pedagógica de los docentes. La disposición del profesorado para capacitarse, experimentar y adaptar nuevas técnicas es determinante para lograr cambios significativos.

Impacto en la calidad educativa: La aplicación de estrategias metodológicas innovadoras fortalece el desarrollo de competencias críticas, comunicativas y sociales en los futuros licenciados en Ciencias de la Educación. Esto impacta directamente en la calidad de la enseñanza que, a su vez, ellos ofrecerán en sus propios contextos laborales.

Retos y limitaciones: Entre las dificultades señaladas suelen encontrarse la resistencia al cambio, la falta de recursos didácticos y tecnológicos, y en algunos casos, la ausencia de políticas institucionales claras que respalden la innovación. Estos factores condicionan el alcance de las mejoras planteadas.

CONCLUSIONES

La innovación en las estrategias metodológicas constituye un pilar fundamental para garantizar la calidad y pertinencia de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la UNA, sede San Pedro del Ycuamandyyú. Su implementación permite fortalecer el aprendizaje significativo, la inclusión, la formación integral de los futuros docentes y el vínculo universidad-comunidad.

En este sentido, se requiere un compromiso institucional que fomente la capacitación continua, la inversión en infraestructura tecnológica y la promoción de una cultura académica abierta al cambio. Solo así será posible consolidar una formación docente acorde a los desafíos del siglo XXI.

Por tanto, las principales conclusiones a las que se llega durante el desarrollo de este artículo son las siguientes:

- Las estrategias son un aspecto primordial el todo proceso educativo, debido a sus aportes y beneficios en bien del aprendizaje de los estudiantes.
- La innovación debe ser abordada desde un enfoque integral de enseñanza aprendizaje, misma que debe extrapolarse a todos los contextos y realidades socioeducativas.
- Los docentes son los principales agentes innovadores dentro del aula y están encargados de indagar y emplear las mejoras estrategias para el aprendizaje activo de los estudiantes con la finalidad de brindar un proceso de enseñanza aprendizaje activo.

Finalmente, se recomienda ampliar el rango de análisis de los trabajos, considerando algunas publicaciones de años anteriores que aborden exclusivamente el tema de estrategias, dado que como se analizó en este estudio, varios trabajos revisados no abordan las estrategias de manera directa, sino que la hacer de manera implícita dentro de alguna propuesta o análisis sobre una temática de interés dentro del campo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Barriga, F., y Hernández, g. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva. G McGraw-Hill, México
- Garcés, J., Labra, P., y Vega, L. (2020). La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. Cuadernos de Investigación Educativa, 11(1), 37-59.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n1/1688-9304-cie-11-01-37.pdf>
- González - Rojas, Y., y Triana Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Educación y Educadores, 21(2), 1 – 21.
<https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/83460719002.pdf>
- López, R. (2018). Propuestas de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. ALTERIDAD, Revista de Educación, 13(2), 239 - 250.
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467755915007/467755915007.pdf>
- Mayor, D. (2018). Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. Actualidades Investigativas en Educación, 18 (3), 494-516.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n3/1409-4703-aie-18-03-494.pdf>
- Minor - Jiménez, M., y Cortés - Dueñas, A. (2019). Percepción de la importancia de las competencias tecnológicas en docentes de escuelas rurales. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 3 (4), 57-71.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573960911006/573960911006.pdf>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó: Barcelona.
- Ocón, M., y Chocarro de Luis, E. (2022). La autoevaluación de centros educativos de infantil y primaria para la mejora de la atención a la diversidad. Revista

Colombiana de Educación, (85), 31-54.

<https://www.redalyc.org/journal/4136/413674314002/413674314002.pdf>

Ramírez, L. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales.

Análisis del mapeo de literatura. Revista Educación, 44 (1), 1-27.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092001>

Torres, A., Mouraz, A., y Monteiro, A. (2022). Desafíos da innovación curricular:

Perspectivas de maestros veteranos. Revista Portuguesa de Educação, 35(1),

405-427. http://www.scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0871-91872022000100405&lang=es