

Influencia de la gestión pedagógica para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de la Facultad de Filosofía, Filial San Pedro del Ycuamandyyú, año 2023

Mabel Nancy Dunjó Araña

mabelnancydunjoarana@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía - Filial San Pedro

Paraguay

Resumen

La presente investigación titulada Influencia de la gestión pedagógica para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de la Facultad de Filosofía, Filial San Pedro del Ycuamandyyú, año 2023, tuvo como finalidad determinar la influencia de la gestión pedagógica en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se realizó un estudio de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, de corte transversal y diseño no experimental. La población investigada estuvo conformada por 86 docentes de las carreras de Ciencias de la Educación y Psicología (especialidad Educacional) y 7 docentes de gestión pedagógica curricular. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de 19 ítems validados, compuesto por preguntas abiertas y cerradas. Los resultados muestran que la gestión pedagógica influye significativamente en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el logro de competencias y capacidades en los estudiantes. Se concluye que la gestión pedagógica es un factor determinante para la calidad educativa, al promover prácticas innovadoras, trabajo colaborativo y un acompañamiento pedagógico constante.

Palabras claves: gestión pedagógica, proceso enseñanza-aprendizaje, acompañamiento docente.

Influence of pedagogical management to improve the teaching-learning process of the Faculty of Philosophy, San Pedro del Ycuamandyú Branch, 2023

Abstract

The present research entitled Influence of pedagogical management for the improvement of the teaching-learning process of the Faculty of Philosophy, San Pedro del Ycuamandyú Branch, 2023, aimed to determine the influence of pedagogical management on the improvement of teaching-learning processes. A descriptive, qualitative, cross-sectional study with a non-experimental design was carried out. The study population consisted of 86 professors from the Education Sciences and Educational Psychology programs, as well as 7 professors responsible for curricular pedagogical management. Data collection was carried out through a validated 19-item questionnaire with open and closed questions. The results indicate that pedagogical management has a significant influence on improving teaching-learning processes, favoring the achievement of competencies and skills in students. It is concluded that pedagogical management is a determining factor for educational quality, as it promotes innovative practices, collaborative work, and continuous pedagogical support.

Keywords: pedagogical management, teaching-learning process, teacher support.

Introducción

La gestión pedagógica es el conjunto de acciones organizadas para potenciar el proceso didáctico que los docentes realizan en el aula, con el fin de orientar su práctica hacia los objetivos institucionales y garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Comprende aspectos como el manejo curricular, la capacitación docente, los recursos de enseñanza y el acompañamiento directivo.

Diversos autores sostienen que la gestión pedagógica es esencial para el éxito académico. Espinel (2002) la concibe como un instrumento de acción que articula trabajo en equipo y formación continua. Asimismo, Montas (2008) subraya que permite a los docentes reflexionar y evaluar sus prácticas desde la cotidianidad, promoviendo aprendizajes integrales.

En el contexto paraguayo, la gestión pedagógica es vista como un proceso clave para elevar la calidad educativa y formar estudiantes competentes para la vida y el mundo laboral. Esta investigación se propuso determinar la influencia de la gestión pedagógica en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Filosofía, Filial San Pedro del Ycuamandyú, durante el año 2023.

Marco teórico

La gestión curricular hace referencia a los fines y objetivos específicos o razón de ser de la institución educativa en la sociedad. Considera las prácticas específicas de la enseñanza aprendizaje, los contenidos curriculares, la selección de textos y auxiliares didácticos, así como los procesos de evaluación y la práctica docente (MEC, 2016). Así también Tigre, Delgado y Gavilanes (2016) mencionan que son las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados.

Existe consenso en la literatura especializada acerca de la importancia de la gestión curricular y el efecto que ésta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los movimientos de eficacia institucional dedican amplios apartados para dar cuenta de este factor en aquellas instituciones educativas que han logrado estándares de desempeño acordes a las exigencias del mundo actual y por ende han conseguido entregar una

educación de calidad a pesar de encontrarse en contextos de pobreza. Es indiscutible que una gestión adecuada del currículo juega un rol protagónico en el éxito, por tanto, todos los procesos de mejora educativa deben tener presente este factor tan relevante para el logro de los objetivos educativos.

Práctica docente

Restrepo y Campo (citado en Arias, 2017) definen la práctica docente como todas aquellas acciones cotidianas intelectuales o materiales, en donde el docente interviene para desarrollar cultura en el contexto educativo. También es considerada como el proceso en el cual se desarrolla la enseñanza con una interacción de favorecer el aprendizaje.

La práctica docente se vincula directamente con la gestión, al ser la columna vertebral del éxito de la institución. Para ello se debe tomar en consideración la relación intrínseca que se establece entre el liderazgo del director y el apoyo de la comunidad educativa, los padres, la familia, el alumnado y la comunidad en general en la que se encuentra enmarcada dicha institución (López, 2017). Así también la práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.).

También intervienen los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que, en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro (Arias, 2017).

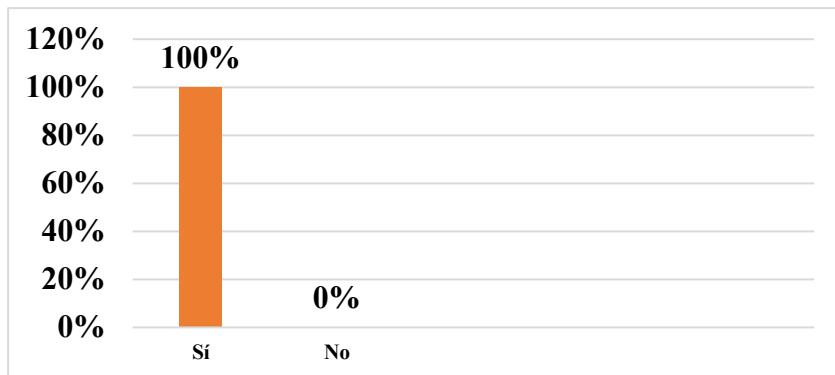
Metodología

La investigación fue de tipo **descriptiva**, con **enfoque cualitativo, corte transversal y diseño no experimental**.

- **Población:** 86 docentes de las carreras de Ciencias de la Educación y Psicología, especialidad Educacional, y 7 docentes de gestión pedagógica curricular.
- **Instrumento:** cuestionario estructurado de 19 ítems, validado, con preguntas abiertas y cerradas sobre gestión pedagógica y prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- **Procedimiento:** aplicación directa del cuestionario y procesamiento de datos mediante técnicas de estadística descriptiva.
- **Ética:** se garantizó el consentimiento informado, la confidencialidad de respuestas y el uso exclusivo de los datos con fines académicos.

Resultados y discusión

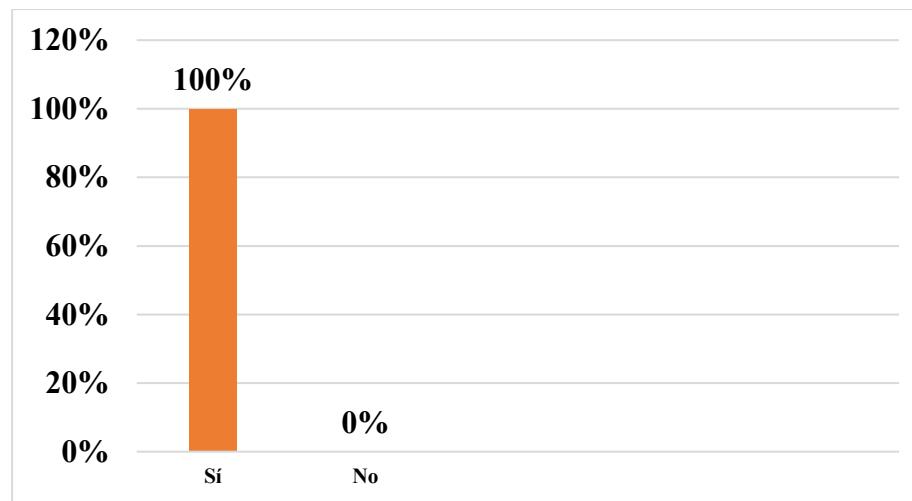
Figura 1: Una buena gestión pedagógica influye en la calidad educativa



En la figura, se observa que el 100 % de los docentes encuestados expresaron que una buena gestión pedagógica influye en la calidad educativa.

Este hallazgo demuestra que la gestión pedagógica se percibe como un pilar fundamental para garantizar aprendizajes significativos, coincidiendo con Maldonado (2019), quien subraya que la dirección y el acompañamiento son determinantes para la eficacia educativa.

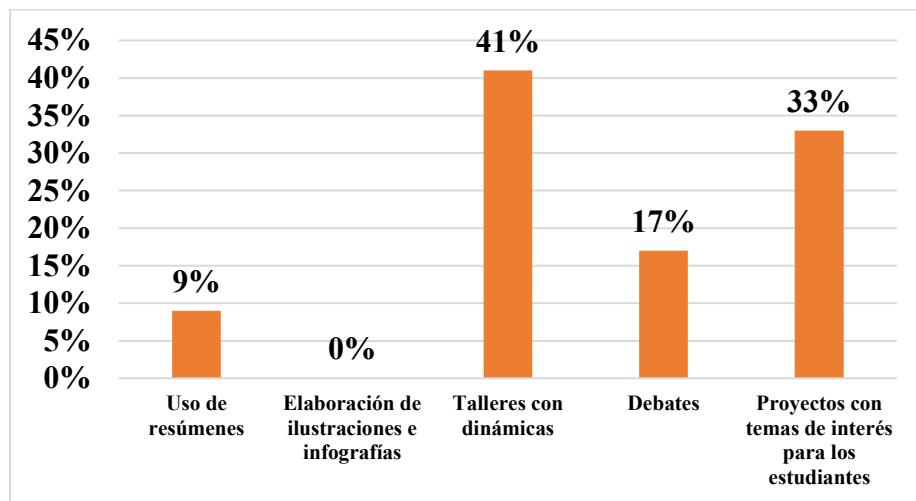
Figura 2: El acompañamiento del equipo directivo ayuda a mejorar tu práctica docente



En la figura N° 2 se observa que el 100 % de los docentes encuestados expresaron que sí el acompañamiento del equipo directivo ayuda a mejorar su práctica docente.

Considerando la respuesta de los docentes se puede destacar que el acompañamiento pedagógico, es un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3: Estrategias que propicien la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje



En cuanto a las estrategias que propicien la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, en la figura, se observa que para el 41% de los docentes encuestados consideran los talleres con dinámica como la estrategia que propicia la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, mientras que el 17 % optó por los debates, el 33% por proyectos con temas de interés para los estudiantes y el 9 % por los resúmenes. Por lo que se concluye que la mayoría responde, que el taller es la mejor estrategia a implementar por los docentes para propiciar las mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los resultados reafirman que el taller como estrategia participativa se consolida como la principal vía de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que los debates, proyectos y resúmenes constituyen recursos complementarios que, al aplicarse de forma articulada, pueden enriquecer el quehacer pedagógico.

Conclusiones

La gestión pedagógica influye de manera significativa en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Filosofía, Filial San Pedro del Ycuamandyú.

Una adecuada gestión permite mejorar la planificación, ejecución y evaluación de las prácticas docentes, fortaleciendo la calidad educativa.

Acompañar a los docentes es una tarea significativa y esencial de la gestión directiva.

El acompañamiento pedagógico a través de talleres, observación y entrevistas resulta clave para promover la innovación y la seguridad profesional del docente.

Se recomienda fortalecer las estrategias de gestión participativa, promover capacitaciones.

Referencias

- Achilli, E. L. (1988). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Cuadernos de Antropología social, (2), 5-18.
- Antezana, I. (2018). Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas de Huanta.
- Arias, L. I. (2017). Gestión educativa y práctica docente.
- Espinel, R. (2002). La gestión pedagógica y la práctica docente.
- Maldonado, M. (2019). Gestión pedagógica y práctica docente en el nivel secundaria.
- Montas, C. (2008). Reflexión pedagógica y gestión educativa.
- Ruiz, P. B. (2019). Gestión pedagógica y gestión administrativa en instituciones educativas.