

Análisis de la gestión de riesgos en situaciones de emergencia implementadas en la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N° 506 “San Juan Bautista” de Correa Ruguá y Escuela Básica N° 3703 “8 de Diciembre”, Distrito de San Pedro, año 2024

Leticia Caballero Velázquez

leticiacbllr30@gmail.com

Verónica Noemí León Escobar

leonveronica169@gmail.com

María Soledad Morínigo Aquino

smorinigo012@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía - Filial San Pedro

Paraguay

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la gestión de riesgos en situaciones de emergencias implementadas en la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N.º 506 “*San Juan Bautista*” de *Correa Ruguá* y la Escuela Básica N.º 3703 “*8 de Diciembre*”, del distrito de San Pedro, en el año 2024. El estudio adoptó un enfoque mixto, de carácter cuali-cuantitativo, que permitió triangular información obtenida mediante encuestas y entrevistas. Según su temporalidad, la investigación fue de tipo transversal, al estudiar las variables en un único momento y aplicar los instrumentos una sola vez. La población estuvo conformada por 135 alumnos, 21 docentes y 2 directores, abarcando el 100 % de los actores educativos de ambas instituciones. Se emplearon como técnicas principales la encuesta y la entrevista, utilizando cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, con el fin de indagar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes en torno a la gestión de riesgos en contextos escolares. Los resultados obtenidos evidencian la importancia de fortalecer la cultura de la prevención y la resiliencia dentro del ámbito educativo, así como de promover estrategias participativas que permitan a la comunidad escolar responder de manera efectiva frente a situaciones adversas.

Palabras clave: gestión de riesgos, educación escolar básica, emergencias, prevención, resiliencia.

Analysis of Risk Management in Emergency Situations Implemented in Basic School Education at Basic School No. 506 “San Juan Bautista” of Correa Ruguá and Basic School No. 3703 “8 de Diciembre,” District of San Pedro. Year 2024

Abstract

The objective of this research was to analyze risk management in emergency situations implemented in Basic School Education at Basic School No. 506 San Juan Bautista de Correa Ruguá and Basic School No. 3703 “8 de Diciembre”, San Pedro District, in 2024. The study adopted a mixed qualitative-quantitative approach, which allowed triangulating information obtained through surveys and interviews. Based on its timeframe, the research was cross-sectional, studying the variables at a single point in time and administering the instruments only once. The population consisted of 135 students, 21 teachers, and 2 principals, covering 100% of the educational stakeholders at both institutions. The primary techniques employed were surveys and interviews, using questionnaires with open and closed questions, to delve deeper into participants' perceptions and experiences regarding risk management in school settings. The results obtained demonstrate the importance of strengthening a culture of prevention and resilience within the educational setting, as well as promoting participatory strategies that enable the school community to respond effectively to adverse situations.

Keywords: risk management, basic school education, emergencies, prevention, resilience.

INTRODUCCIÓN

La gestión de riesgos en situaciones de emergencia constituye un proceso fundamental que incluye la identificación, el análisis y la reducción de los factores de riesgo asociados a los desastres. Asimismo, implica la preparación de planes de respuesta y la implementación de acciones preventivas, correctivas y mitigadoras que garanticen la seguridad y resiliencia de las comunidades. En el ámbito educativo, esta gestión adquiere una relevancia particular, dado que permite no solo prevenir y responder de manera adecuada ante emergencias, sino también fomentar una cultura de prevención y comprensión de los riesgos entre los estudiantes y docentes.

En este sentido, la educación en gestión de riesgos promueve la revisión crítica de nuestras prácticas cotidianas, del uso de los recursos naturales y de las relaciones sociales, con el fin de reducir vulnerabilidades y fortalecer la capacidad de respuesta. Más allá de evitar pérdidas, una adecuada gestión del riesgo abre oportunidades para que las instituciones educativas se conviertan en espacios resilientes, innovadores y sostenibles, garantizando la continuidad del aprendizaje y la protección de la vida.

La presente investigación, titulada “*Análisis de la gestión de riesgos en situaciones de emergencia implementadas en la Educación Escolar Básica de las Escuelas Básica N.º 506 San Juan Bautista de Correa Ruguá y Básica N.º 3703 8 de Diciembre, Distrito de San Pedro de Ycuamandyyú, Año 2024*”, se orientó a describir y analizar la realidad de dichas instituciones públicas en relación con la gestión de riesgos escolares. Con ello, se buscó no solo diagnosticar el estado actual de las prácticas implementadas, sino también aportar elementos que contribuyan a la mejora de la seguridad educativa.

Metodológicamente, el estudio se enmarca en un diseño no experimental, de nivel descriptivo, en el que se aplicaron técnicas de recolección de datos tanto a docentes como a estudiantes, y a los Directores de ambas escuelas, complementadas con entrevistas y análisis documental.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio adoptó un **enfoque mixto**, ya que combinó información cualitativa y cuantitativa. Esta estrategia permitió triangular los datos obtenidos y fortalecer la validez de los resultados. En este sentido, se aplicaron encuestas y entrevistas cuyos hallazgos se reflejaron en los resultados analizados.

De acuerdo con el período y la secuencia temporal, la investigación fue de carácter **transversal**, pues las variables se estudiaron de manera simultánea en un único momento. Esto implicó la aplicación de los instrumentos en una sola ocasión, lo que permitió realizar un corte en el tiempo para describir la situación objeto de estudio.

En cuanto a su diseño, se trató de una investigación **no experimental**, dado que se observó la realidad tal como se presenta en su contexto natural, sin manipular ni alterar las condiciones del fenómeno analizado. Finalmente, por su alcance, el estudio se clasificó como **descriptivo**, ya que tuvo como propósito analizar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia implementadas en la Educación Escolar Básica de las instituciones seleccionadas, centrándose en la caracterización de prácticas y narrativas vinculadas a la temática.

La población objeto de estudio estuvo conformada por **135 alumnos, 21 docentes y 2 directores** de las instituciones seleccionadas. Dado el interés en abarcar la totalidad del universo de análisis, la muestra correspondió al **100 % de la población**, lo que permitió obtener información directa y representativa de todos los actores educativos involucrados.

Para la recolección de información se emplearon las técnicas de **encuesta y entrevista**, apoyadas en sus respectivos instrumentos: cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas. Estos fueron aplicados a alumnos, docentes y directores con el propósito de profundizar en sus percepciones y experiencias relacionadas con la gestión de riesgos en situaciones de emergencia. La utilización combinada de estas herramientas permitió obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos, lo que enriqueció el análisis del fenómeno investigado.

RESULTADOS

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

Tabla 1. Estrategias del docente del Área de matemática durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

| Variable | Frecuencia | Frecuencia Porcentual |
|----------|------------|-----------------------|
| Siempre | 110 | 81% |
| A veces | 25 | 19% |
| Nunca | - | 0% |
| Total | 135 | 100 % |

Una situación de emergencia es un evento inesperado que requiere una acción inmediata para evitar o reducir daños. Las situaciones de emergencia son aquellas en donde se produce un acto que pone en peligro el bienestar de las personas. Las estrategias para situaciones de emergencia pueden incluir acciones predefinidas, como la evacuación, la ayuda médica y la distribución de recursos. También pueden implicar la toma de decisiones en tiempo real.

Tabla 2. El docente brinda acompañamiento en la búsqueda de solución en caso de emergencia

| Variable | Frecuencia | Frecuencia Porcentual |
|----------|------------|-----------------------|
| Siempre | 129 | 96% |
| A veces | 6 | 4% |
| Nunca | - | 0% |
| Total | 135 | 100 % |

Manera en que el docente implementa la gestión de riesgo en situaciones de emergencia

Los docentes pueden implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia a través de la prevención, preparación y respuesta. Esto se puede hacer a través de la promoción de una cultura de prevención, la gestión de la seguridad y la rehabilitación del servicio educativo.

Los alumnos encuestados de la institución investigada expresaron que la gestión de riesgo en situaciones de emergencia el docente implementa de las siguientes maneras:

- Incluir en el plan de estudios enseñanzas sobre seguridad y amenazas
- Desarrollar programas de sensibilización y capacitación
- Definir responsabilidades para cada acción.

Tabla 3. Conocimientos de las acciones que se pueden llevar a cabo para fomentar la gestión de riesgos

| Variable | Frecuencia | Frecuencia Porcentual |
|----------|------------|-----------------------|
| Si | 131 | 97% |
| No | 4 | 3% |
| Total | 135 | 100 % |

Ventajas de que los docentes implementen la gestión de riesgo en situaciones de emergencia

Los alumnos encuestados de las instituciones investigadas expresaron que las ventajas de que los docentes implementen la gestión de riesgo en situaciones de emergencia son:

- Fomenta la cultura de prevención
- La educación en gestión de riesgos ayuda a comprender las causas de los desastres y a desarrollar una cultura de prevención.
- Prepara para responder ante desastres
- La gestión de riesgos permite identificar los riesgos y planificar cómo responder ante ellos.
- Promueve la participación de la comunidad
- La gestión de riesgos se puede llevar a cabo de manera colectiva y participativa.
- Protege las instalaciones
- La gestión de riesgos ayuda a proteger las instalaciones de la institución educativa.
- Favorece la recuperación
- La gestión de riesgos ayuda a facilitar la recuperación después de un desastre.
- Promueve la resiliencia
- La gestión de riesgos ayuda a desarrollar la capacidad de convertir un problema en una oportunidad para el crecimiento

Dificultades que se presentan a la hora de aplicar la gestión de riesgo en situaciones de emergencia

Implementar un plan de gestión de riesgos permite a las instituciones educativas identificar, evaluar y mitigar los posibles peligros que puedan afectar su funcionamiento, así como establecer estrategias para responder de manera efectiva ante una emergencia y minimizar su impacto en el proceso educativo.

Los alumnos encuestados de las instituciones investigadas expresaron que las dificultades que se presentan a la hora de aplicar la gestión de riesgo en situaciones de emergencia son: la falta de recursos, la falta de capacitación y la resistencia al cambio.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

Tabla 1. Estrategias para implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia

| Variable | Frecuencia | Frecuencia Porcentual |
|----------|------------|-----------------------|
| Sí | 18 | 86% |
| No | - | 0% |
| A veces | 3 | 14% |
| Total | 21 | 100 % |

La gestión de riesgos en situaciones de emergencia es el proceso de identificar, analizar y reducir los riesgos de desastres, y de preparar acciones ante eventuales emergencias, ya que una emergencia es un evento al cual se puede responder mediante el uso de recursos ya disponibles localmente, lo cual implica que no hay necesidad de solicitar asistencia externa.

Según la Tabla N° 1, el 86 % de los docentes entrevistados de las instituciones mencionadas expresaron que sí utilizan estrategias para implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia, mientras que el 14 % de los docentes expresaron que a veces utilizan las estrategias.

Tabla 2. El director te acompaña para implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia

| Variable | Frecuencia | Frecuencia Porcentual |
|----------|------------|-----------------------|
| Sí | 19 | 90% |
| No | - | 0% |
| A veces | 2 | 10% |
| Total | 21 | 100 % |

La gestión de riesgo se define como el proceso de identificar, analizar y cuantificar las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios que se desprenden de los desastres, así como de las acciones preventivas, correctivas y reductivas correspondientes que deben emprenderse. Por lo tanto, el riesgo es una función de dos variables: la amenaza y la vulnerabilidad, ambas son condiciones necesarias para expresar al riesgo, el cual se define como la probabilidad de pérdidas, en un punto geográfico definido y dentro de un tiempo específico. Mientras que los sucesos naturales no son siempre controlables, la vulnerabilidad sí lo es.

Según la Tabla N° 2, el 90 % de los docentes entrevistados de las instituciones mencionadas expresaron que sí el director les acompaña para implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia mientras que el 10 % de los docentes expresaron que a veces el director les acompaña.

Tabla 3: Trabaja en equipo: ¿Docente- Director- Padres- Alumnos?

| Variable | Frecuencia | Frecuencia Porcentual |
|----------|------------|-----------------------|
| Sí | 20 | 95% |
| No | - | 0% |
| A veces | 1 | 5% |
| Total | 21 | 100 % |

El trabajo en equipo es una habilidad muy valorada en el ámbito laboral. Es importante porque permite alcanzar objetivos, mejorar la creatividad y la motivación, y desarrollar habilidades sociales. El trabajo en equipo facilita el cumplimiento de objetivos, incrementa la motivación y la creatividad, y favorece las habilidades sociales de cada uno

Según la Tabla N° 3, el 95 % de los docentes entrevistados de las instituciones mencionadas expresaron que sí en la Institución se trabaja en equipo: Docente-Director- Padres- Alumnos, mientras que el 5 % de los docentes expresaron que a veces trabajan en equipo.

Tipos de estrategias utilizadas para implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia

Los docentes entrevistados de las instituciones investigadas expresaron que las estrategias utilizadas para implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencias son:

- Plan de emergencia: Definir acciones y grupos de apoyo, establecer vías de evacuación, definir zonas de seguridad, y acordar señales para activar el plan
- Simulacros: Evaluar cómo funciona el plan, identificar perspectivas y responsabilidades, y actualizar la vulnerabilidad
- Mitigación de riesgos: Reducir la probabilidad o el impacto de un riesgo mediante controles o contramedidas
- Rehabilitación: Restablecer los servicios públicos básicos y reparar el daño físico, ambiental, social y económico

- Aislamiento de riesgos: Aislar el punto, el momento o el proceso en el que se genera un riesgo
- Diversificación: mantener activos expuestos en diferentes localizaciones

Además, los docentes expresaron que existen otras estrategias para la gestión de riesgos son: Identificar riesgos antes de que causen daño, revisar y monitorear, aceptar el riesgo, evitar el riesgo, transferir el riesgo.

Dificultades que se presentan para implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia en tu institución educativa

La gestión de riesgos en situaciones de emergencia es importante porque ayuda a prevenir, mitigar y atender los efectos negativos de desastres. También contribuye a la seguridad, el bienestar y la calidad de vida de las personas.

Los docentes entrevistados de las instituciones investigadas expresaron que la gestión de riesgos en situaciones de emergencia puede tener dificultades como la falta de recursos, la falta de capacitación y la falta de apoyo de la alta dirección.

Acciones que se pueden llevar a cabo para fomentar la gestión de riesgos

El modelo de gestión de riesgo busca aportar a la organización un mejor rendimiento operativo, mayor capacidad de resiliencia, mejorar la seguridad, ya que es el proceso de identificar, evaluar y minimizar el impacto del riesgo. En otras palabras, es una forma de que las organizaciones identifiquen los peligros y amenazas potenciales y tomen medidas para eliminar o reducir las posibilidades de que ocurran.

Los docentes entrevistados de las instituciones investigadas expresaron que las acciones que se pueden llevar a cabo para fomentar la gestión de riesgos son:

- Identificar los riesgos: Determinar la fuente de los riesgos y clasificarlos por tipos
- Evaluar los riesgos: Medir o valorar los riesgos y cuantificar su impacto
- Priorizar los riesgos: Establecer un sistema de puntuación de riesgos para enfocarse en los de mayor prioridad
- Desarrollar una cultura de colaboración: Fomentar el trabajo en equipo para identificar y prevenir riesgos
- Fomentar la responsabilidad: Promover que las personas sean conscientes de sus responsabilidades y tomen decisiones informadas
- Desarrollar una mentalidad positiva hacia el riesgo: Entender que los riesgos pueden ser una oportunidad para aprender y crecer
- Evaluar el riesgo versus la oportunidad: Identificar el coste real de perder una oportunidad

- Tomar medidas para reducir los riesgos: Eliminar, mitigar, transferir o aceptar los riesgos
- Reaccionar rápidamente: Actuar de forma inmediata cuando los niveles de riesgo sean inaceptables
- Monitorear los riesgos: Supervisar los riesgos y la gestión realizada

Ventajas para implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia en las instituciones educativas mencionadas

La gestión de riesgos no solo ayuda a identificar y controlar de manera proactiva las amenazas y vulnerabilidades que podrán afectar negativamente a la organización, sino, que también permite establecer estrategias preventivas y de contingencia efectivas para mitigar su impacto, ya que la finalidad es coordinar y realizar las acciones necesarias para reducir vulnerabilidades para prevenir, mitigar, atender y recuperar efectos negativos derivados de emergencias y desastres en el territorio nacional. De esta manera, la gestión de riesgos en las instituciones educativas ayuda a prevenir, mitigar, responder y rehabilitarse en situaciones de emergencia.

Los docentes entrevistados de las instituciones investigadas expresaron que las ventajas para implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia en las instituciones educativas mencionadas son:

- Prevención: Se identifican las causas de desastres y se trabaja para evitar que se conviertan en desastres.
- Preparación: Se reduce el riesgo de pérdidas y se responde de manera más adecuada.
- Recuperación: Se facilita la recuperación de la comunidad educativa.
- Cultura de prevención: Se promueve la participación de la comunidad educativa para construir una cultura de prevención.
- Protección: Se protegen las instalaciones de la institución educativa.
- Respuesta oportuna: Se incrementa la capacidad de dar respuestas oportunas a las situaciones de riesgo.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DIRECTORES

Tabla 1. Trabajo en forma coordinada con los docentes para implementar en forma efectiva la gestión de riesgos en situaciones de emergencia

| Variable | Frecuencia | Frecuencia Porcentual |
|----------|------------|-----------------------|
| Siempre | 2 | 100% |
| A veces | - | 0% |
| Nunca | - | 0% |
| Total | 2 | 100 % |

La coordinación en equipos de trabajo es un proceso que implica el uso de estrategias y patrones de comportamiento dirigidos a integrar acciones, conocimientos y objetivos de miembros interdependientes, con el objetivo de alcanzar unas metas comunes, por lo tanto, el trabajo en equipo ayuda a desarrollar confianza, ya que un equipo en el que sus miembros confían entre sí es capaz de sentirse cómodo a la hora de comunicar sus ideas, colaborar en la institución y desarrollar la fortaleza de manera individual. No solo eso, sino que también existe un sentido de pertenencia dentro del grupo.

Según la Tabla N° 1 el 100 % de los directores de las instituciones investigadas mencionaron que siempre trabajan en forma coordinada con sus docentes para implementar en forma efectiva la gestión de riesgos en situaciones de emergencia.

Tabla 2. Acompañamiento a los docentes de la institución para implementar en forma efectiva la gestión de riesgos en situaciones de emergencia

| Variable | Frecuencia | Frecuencia Porcentual |
|----------|------------|-----------------------|
| Siempre | 2 | 100% |
| A veces | - | 0% |
| Nunca | - | 0% |
| Total | 2 | 100 % |

El acompañamiento del director a los docentes es una estrategia que busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se basa en el diálogo, la reflexión y la colaboración, ya que es el proceso que ayuda al docente a mejorar su práctica pedagógica, mediante el diálogo reflexivo, donde éste identifica sus fortalezas y debilidades y así mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje.

Según la Tabla N° 2, el 100 % de los directores de las instituciones investigadas mencionaron que siempre acompañan a los docentes de su institución para implementar en forma efectiva la gestión de riesgos en situaciones de emergencia.

Las dificultades para implementar en forma efectiva la gestión de riesgos en situaciones de emergencia en tu institución

Los directores entrevistados mencionaron que las dificultades para implementar en forma efectiva la gestión de riesgos en situaciones de emergencia en su institución son:

Falta de capacitación: El personal no está preparado para implementar los protocolos de manera eficaz.

Recursos insuficientes: Los recursos destinados a la gestión de riesgos no son suficientes.

Falta de planificación: No se cuenta con un plan de ordenamiento y gestión territorial para fortalecer las medidas preventivas.

Resistencia al cambio: Existe una resistencia a adoptar nuevas tecnologías.

Falta de reconocimiento de problemas: No se reconoce que algo está funcionando mal y se oculta.

Tabla 3. El docente de tu institución recibe informaciones permanentes para implementar en forma efectiva la gestión de riesgos en situaciones de emergencia

| Variable | Frecuencia | Frecuencia Porcentual |
|----------|------------|-----------------------|
| Siempre | 2 | 100% |
| A veces | - | 0% |
| Nunca | - | 0% |
| Total | 2 | 100 % |

La gestión de emergencias es la organización y gestión de los recursos y las responsabilidades para abordar todos los aspectos de las emergencias, en particular la preparación, la respuesta y los pasos iniciales hacia la recuperación. La gestión de riesgos en situaciones de emergencia es importante porque permite identificar y controlar amenazas, y así reducir los efectos negativos de desastres.

Según la Tabla N° 3, el 100 % de los directores de las instituciones investigadas mencionaron que siempre el docente de su institución recibe informaciones permanentes para implementar en forma efectiva la gestión de riesgos en situaciones de emergencia.

Dificultades para implementar en forma efectiva la gestión de riesgos en situaciones de emergencia en tu institución

La gestión de riesgos en situaciones de emergencia es el proceso de identificar, analizar y reducir los riesgos de desastres o eventos adversos. El objetivo es preparar planes de acción y respuesta para proteger a las personas y el patrimonio.

Los directores entrevistados mencionaron que las dificultades para implementar en forma efectiva la gestión de riesgos en situaciones de emergencia en su institución son:

Falta de capacitación: El personal no está preparado para implementar los protocolos de manera eficaz.

Recursos insuficientes: Los recursos destinados a la gestión de riesgos no son suficientes.

Falta de planificación: No se cuenta con un plan de ordenamiento y gestión territorial para fortalecer las medidas preventivas.

Resistencia al cambio: Existe una resistencia a adoptar nuevas tecnologías.

Falta de reconocimiento de problemas: No se reconoce que algo está funcionando mal y se oculta.

Las ventajas de implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia

La gestión de riesgos en situaciones de emergencia ayuda a prevenir, mitigar, atender y recuperar los efectos negativos de desastres.

Los directores entrevistados mencionaron que las ventajas de implementar la gestión de riesgos en situaciones de emergencia son:

Reducir vulnerabilidades: Se pueden identificar amenazas, obstáculos y oportunidades, y tomar medidas preventivas.

Proteger vidas y bienestar: Se pueden implementar procedimientos de evacuación, primeros auxilios y atención médica de emergencia.

Minimizar la gravedad de las lesiones: Se puede brindar una respuesta rápida y eficaz a cualquier situación de emergencia.

Aumentar las posibilidades de supervivencia: Se pueden implementar medidas preventivas para reducir o eliminar el impacto de cualquier desastre.

Cumplir con la normativa: Se puede garantizar que se cumplen todas las normativas pertinentes, reduciendo así la exposición a multas y sanciones.

Fortalecer el proceso de toma de decisiones: Se puede agilizar y fortalecer el proceso de toma de decisiones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis del marco teórico, confrontado con los datos empíricos, permitió establecer que la gestión de riesgos en situaciones de emergencia constituye una **estrategia esencial para la prevención, respuesta y recuperación ante amenazas** en el ámbito escolar. Su implementación no solo reduce la vulnerabilidad institucional, sino que también fortalece la preparación de la comunidad educativa para actuar frente a eventos adversos.

Los resultados evidencian que las instituciones educativas investigadas desarrollan acciones coordinadas para la gestión de riesgos, lo que se refleja en la aplicación de estrategias en el aula y en el conocimiento de los docentes sobre protocolos de actuación en emergencias. Asimismo, se constató que los estudiantes reconocen la importancia de estas prácticas, valorando su rol en la prevención, mitigación y recuperación, así como en la promoción de una cultura de la resiliencia y la prevención.

En síntesis, la gestión de riesgos en situaciones de emergencia debe entenderse como un **conjunto articulado de medidas preventivas, correctivas y de respuesta**, orientadas no solo a reducir pérdidas, sino también a fortalecer la resiliencia institucional y comunitaria.

Recomendaciones

A los directores

- Implementar **programas de capacitación continua** dirigidos al personal docente en gestión de riesgos.
- Acompañar y supervisar la aplicación de estrategias en el aula para asegurar su efectividad.
- Promover un **trabajo coordinado** con todos los actores educativos en torno a la prevención y atención de emergencias.

A los docentes

- Desarrollar **actividades pedagógicas orientadas a la seguridad escolar**.
- Prepararse para responder a situaciones críticas mediante formación en resiliencia.
- Incluir contenidos sobre **seguridad, amenazas y prevención** en el currículo escolar.
- Realizar simulacros periódicos que garanticen la preparación de la comunidad educativa.

- Contar con **botiquines de primeros auxilios** en lugares estratégicos de la institución.
- Fomentar un **clima de seguridad participativo** en el aula, escuchando las opiniones de los estudiantes.

A los estudiantes

- Reconocer la importancia de la gestión de riesgos y su utilidad para responder con resiliencia en situaciones críticas.
- Participar activamente en los simulacros y tareas implementadas por los docentes.
- Desarrollar una actitud constructiva frente a las dificultades, **transformando experiencias adversas en oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal.**

BIBLIOGRAFÍA

Constitución Nacional de la República del Paraguay. (1992). Asunción, Paraguay.

Decreto N.º 1402/14. (2014). Política Nacional de Gestión y Reducción de Riesgos. Asunción, Paraguay, 8 de agosto de 2014.

Decreto N.º 468. (2003). Reglamenta el Estatuto del Educador. Asunción, Paraguay, 2 de octubre de 2003.

INEE. (2004). *Normas mínimas de educación en situaciones de emergencia*. Recuperado de http://www.eird.org/publicaciones/INEE_MSEE_Espanol.pdf

Lavell, A. (2006). *Apuntes para una reflexión institucional en países de la Sub-región Andina sobre el enfoque de la gestión del riesgo*. PREDECAN.

Ley N.º 1626. (2000). De la Función Pública. Asunción, Paraguay, 5 de octubre de 2000.

Ley N.º 1725/01. (2001). Estatuto del Educador. Asunción, Paraguay, 13 de setiembre de 2001.

Ley N.º 2615/05. (2005). Crea la Secretaría de Emergencia Nacional. Asunción, Paraguay, 10 de junio de 2005.

Ley N.º 5136. (2013). Educación Inclusiva. Asunción, Paraguay, 28 de agosto de 2013.

Ley N.º 1680. (2001). Código de la Niñez y la Adolescencia. Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña. Asunción, Paraguay. Recuperado de http://www.snna.gov.py/archivos/documentos/c%C3%B3digo%20de%20la%20ni%C3%A9z%C3%A9z%20final%202013_o0o7p6js.pdf

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (1998). *Haciendo currículo contextualizado: Adecuación curricular de la educación escolar básica en el contexto regional. 3º ciclo.* Convenio MEC-Itaipú. Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2002a). *El currículum de la educación media y los transversales.* Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2002b). *Diseño curricular nacional de la educación media.* Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2008). *Programas de estudio. 1º y 2º ciclos.* Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2010). *Programas de estudio. 3º ciclo.* Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2011a). *Programas de estudio del 3º ciclo de la EEB.* Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2011b). *Plan nacional de educación para la gestión de riesgos.* Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2014a). *Agenda educativa 2014-2018.* Asunción, Paraguay. Recuperado de http://www.mec.gov.py/talento/descarga/AgendaEducativa_2013_2018_Folleto.pdf

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2014b). *Bachillerato científico con énfasis en ciencias básicas.* Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2014c). *Bachillerato científico con énfasis en ciencias sociales.* Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2016). *Comunidad educativa segura: Guía para la implementación del plan institucional de gestión y reducción del riesgo.* Asunción, Paraguay.

Plan Internacional Ecuador. (2010). *Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades con participación de niñas, niños y adolescentes*. Recuperado de <http://www.cridlac.org/digitalizacion/pdf/spa/doc18102/doc18102.htm>

Plan Internacional. (2013). *Por ser niña: El estado mundial de las niñas 2013. En doble riesgo: Las adolescentes y los desastres (Resumen de la juventud)*. Recuperado de <http://planinternational.org/files/resumen-de-la-juventud-por-ser-nina-el-estado-mundial-de-las-ninas-2013-en-doble-riesgo-las-adolescentes-y-los-desastres>

Secretaría Técnica de Planificación. (2014). *Plan estratégico nacional 2024*. Asunción, Paraguay. Recuperado de http://www.stp.gov.py/v1/?page_id=38

UNISDR. (2005). *Marco de acción de Hyogo para 2005-2015: Aumento de la resiliencia de las naciones y las comunidades ante los desastres*. Naciones Unidas.