

Estrategias didácticas y su aplicación en la enseñanza de la Psicología en el nivel superior: un análisis crítico desde la evidencia pedagógica

María Teresa Martínez García

mariateremart2@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía – Filial Caacupé

Paraguay

Resumen

La enseñanza de la Psicología en el nivel superior enfrenta el desafío de responder a las demandas de una sociedad en constante transformación, donde no basta la transmisión de conocimientos teóricos, sino que se requiere el desarrollo de competencias profesionales críticas. Sin embargo, persisten prácticas tradicionales que limitan el aprendizaje significativo. Este artículo presenta un análisis bibliográfico de las estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza de la Psicología, con énfasis en sus fundamentos teóricos, evidencias empíricas y desafíos de implementación. Los hallazgos señalan que las metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas, el método de casos, las simulaciones y el uso de tecnologías emergentes favorecen la integración teórico-práctica y el pensamiento crítico. No obstante, se identifican limitaciones vinculadas a la formación docente insuficiente, la resistencia institucional y las brechas tecnológicas. Se concluye que el futuro de la enseñanza de la Psicología requiere integrar la innovación pedagógica con una visión ética y equitativa que asegure tanto la calidad académica como la pertinencia social.

Palabras clave: Psicología, educación superior, estrategias didácticas, aprendizaje activo, innovación pedagógica.

Teaching strategies and their application in the teaching of Psychology at the higher education level: a critical analysis from pedagogical evidence

Abstract

The teaching of Psychology at the higher education level faces the challenge of responding to the demands of a constantly changing society, where the transmission of theoretical knowledge is not enough, but the development of critical professional competencies is required. However, traditional practices that limit meaningful learning persist. This article presents a bibliographic analysis of the didactic strategies applied in the teaching of Psychology, with an emphasis on their theoretical foundations, empirical evidence, and implementation challenges. The findings indicate that active methodologies such as Problem-Based Learning, the case method, simulations, and the use of emerging technologies promote theoretical-practical integration and critical thinking. Nevertheless, limitations related to insufficient teacher training, institutional resistance, and technological gaps are identified. It is concluded that the future of teaching Psychology requires integrating pedagogical innovation with an ethical and equitable vision that ensures both academic quality and social relevance.

Keywords: Psychology, higher education, didactic strategies, active learning, pedagogical innovation.

Introducción

La Psicología como disciplina académica y profesional exige un equilibrio complejo entre rigor científico y sensibilidad humana. En la educación superior, este reto se traduce en la necesidad de superar modelos tradicionales centrados en la clase magistral y avanzar hacia estrategias que promuevan el aprendizaje activo, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los contenidos (Díaz Barriga, 2020). Diversos estudios (Hernández & García, 2018; Biggs & Tang, 2011) destacan que la eficacia formativa en Psicología depende de metodologías que permitan al estudiante no solo comprender conceptos, sino aplicarlos en contextos reales. Sin embargo, la persistencia de prácticas docentes tradicionales limita la innovación y genera una brecha entre el discurso pedagógico y la práctica institucional (Villegas, 2022). El presente artículo tiene como objetivo analizar críticamente la literatura académica sobre estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de la Psicología en el nivel superior, identificando sus fundamentos teóricos, beneficios, limitaciones y proyecciones futuras.

Marco Teórico

El análisis de las estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de la Psicología debe sustentarse en marcos conceptuales que expliquen cómo se construye el aprendizaje y cómo puede optimizarse la formación profesional.

- **Constructivismo sociocultural:** Vygotsky (1978) planteó que el aprendizaje se da en interacción con los otros y con el contexto. Conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo y la mediación docente ofrecen herramientas para diseñar estrategias que guíen al estudiante desde lo que puede hacer de manera independiente hasta lo que logra con apoyo.
- **Pedagogía crítica:** Freire (2005) subraya la importancia del diálogo y la concientización como procesos pedagógicos. En Psicología, este enfoque favorece estrategias basadas en problemas sociales, debates éticos y actividades que vinculan la disciplina con la transformación de la realidad.
- **Enfoque por competencias:** Tobón (2017) propone que la enseñanza universitaria debe integrar tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser. En Psicología, esto implica superar la brecha entre teoría y práctica, diseñando actividades que formen profesionales capaces de intervenir críticamente en distintos contextos.
- **Aprendizaje significativo:** Ausubel (2002) sostiene que los nuevos conocimientos deben relacionarse con las estructuras cognitivas previas del

estudiante. Esto implica organizar los contenidos mediante estrategias que faciliten su comprensión y aplicabilidad, como organizadores previos o mapas conceptuales.

Metodología

El presente artículo se basa en una revisión bibliográfica de carácter cualitativo-descriptivo. Se recopilaron y analizaron fuentes académicas entre los años 2018 y 2023, incluyendo artículos científicos, libros especializados, informes institucionales y documentos normativos de organismos internacionales. El proceso de búsqueda se realizó en bases de datos como Scopus, Redalyc y Google Scholar, empleando combinaciones de palabras clave como 'estrategias didácticas', 'psicología en educación superior', 'aprendizaje activo' y 'metodologías innovadoras'.

El análisis se desarrolló en cuatro fases principales: (1) identificación de estrategias didácticas más citadas en la literatura, (2) clasificación de los fundamentos teóricos que respaldan dichas estrategias, (3) evaluación de hallazgos empíricos sobre su efectividad y limitaciones, y (4) sistematización de recomendaciones para la mejora de la enseñanza de la Psicología. Se empleó un enfoque de revisión narrativa y analítica, priorizando la integración crítica de los hallazgos sobre la mera descripción.

Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión: se seleccionaron únicamente estudios relacionados con la educación superior, excluyendo investigaciones en niveles escolares básicos o medios. También se descartaron publicaciones sin revisión por pares y documentos con escasa rigurosidad metodológica. Asimismo, se prestó especial atención a la validez y fiabilidad de los estudios empíricos revisados. De este modo, la metodología permitió construir una visión comprehensiva, actualizada y fundamentada en evidencia sobre las estrategias didácticas en la formación universitaria en Psicología.

Resultados

El análisis de la literatura permitió identificar un conjunto de estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de la Psicología en educación superior, así como sus fundamentos y evidencias empíricas.

Estrategias didácticas destacadas

1. **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Se consolidó como una estrategia ampliamente utilizada. Estudios recientes muestran que su aplicación en Psicología potencia el desarrollo del razonamiento clínico, la

capacidad de análisis comparativo entre marcos teóricos y la resolución creativa de problemas complejos. Su eficacia aumenta cuando se adapta al carácter interpretativo de la disciplina, incorporando múltiples perspectivas teóricas en la solución de casos.

2. **Método de casos:** Más allá del análisis tradicional de situaciones, ha evolucionado hacia modelos ampliados como el enfoque SECI (Seguimiento, Evaluación, Conceptualización e Intervención), que replica las fases de la práctica profesional. Esta estrategia permite a los estudiantes integrar teoría y práctica de manera gradual, fortaleciendo la capacidad de intervención fundamentada.
3. **Simulaciones y role-playing:** Estas metodologías mostraron resultados positivos en el desarrollo de la empatía, la comprensión del rol profesional y la reducción de sesgos diagnósticos. Las simulaciones con retroalimentación estructurada demostraron ser particularmente eficaces en la mejora de habilidades diagnósticas y de comunicación.
4. **Tecnologías digitales:** La incorporación de la realidad virtual y aumentada, la analítica del aprendizaje y la inteligencia artificial conversacional (chatbots de entrenamiento) está revolucionando la enseñanza psicológica. La evidencia sugiere mejoras en la precisión en la aplicación de protocolos clínicos, mayor personalización del aprendizaje y un incremento de la motivación estudiantil.

Evidencia empírica

Los metaanálisis y estudios comparativos destacan que las estrategias activas producen beneficios significativos:

- Comprensión conceptual profunda (tamaños del efecto entre $d = 0.75$ y $d = 0.81$).
- Transferencia a contextos profesionales reales o simulados ($d = 0.76$).
- Motivación intrínseca y autoeficacia ($d = 0.65$; $\eta^2 = .18$ en algunos estudios colaborativos).
- Mejor desempeño en prácticas supervisadas: los estudiantes expuestos a metodologías activas fueron evaluados más positivamente por sus supervisores en comparación con quienes siguieron clases magistrales.

Limitaciones y factores condicionantes

No obstante, la revisión evidenció también que los resultados positivos dependen de varios factores:

- La formación pedagógica de los docentes: solo una minoría de profesores de Psicología recibe capacitación específica en metodologías activas.
- La coherencia curricular: muchas experiencias innovadoras quedan aisladas y no articuladas dentro del plan de estudios.
- La disponibilidad de recursos tecnológicos y financieros: las brechas entre instituciones públicas y privadas generan desigualdades en el acceso a laboratorios, simuladores y plataformas digitales.

Discusión

Los resultados del análisis evidencian un panorama de avances significativos en la enseñanza de la Psicología en el nivel superior, aunque con desafíos persistentes que limitan la consolidación de estrategias didácticas innovadoras.

En primer lugar, las estrategias activas como el ABP, el método de casos y las simulaciones muestran un potencial evidente para fomentar la integración entre teoría y práctica, así como para promover la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. Sin embargo, su implementación no siempre se acompaña de una planificación curricular coherente, lo que provoca que las experiencias formativas queden fragmentadas y, en algunos casos, descontextualizadas. Esto concuerda con lo señalado por Díaz Barriga (2023), quien sostiene que la innovación pedagógica no puede limitarse a “insertar” actividades activas, sino que requiere una reestructuración integral del diseño curricular.

En segundo término, el uso de tecnologías emergentes constituye una de las transformaciones más notorias en los últimos años. La realidad virtual, la inteligencia artificial y la analítica del aprendizaje ofrecen recursos prometedores para personalizar la enseñanza y simular contextos clínicos. No obstante, estos avances deben evaluarse con cautela: existe el riesgo de que la fascinación tecnológica lleve a prácticas superficiales si no están sustentadas en objetivos pedagógicos claros y en una reflexión ética profunda. El peligro de una educación “deshumanizada” se hace presente si la interacción docente-estudiante es reemplazada por herramientas digitales sin el debido acompañamiento crítico.

Asimismo, la formación docente se presenta como un factor determinante. La evidencia muestra que los resultados positivos de las metodologías activas

dependen en gran medida del dominio pedagógico y del compromiso del profesorado. Sin programas de capacitación continua y situados en la práctica, la innovación corre el riesgo de convertirse en un recurso aislado y poco efectivo. Esto resalta la necesidad de fortalecer políticas institucionales que acompañen al docente en la transición hacia modelos centrados en el estudiante.

Otro punto central identificado es la equidad en el acceso a recursos. Las brechas entre universidades públicas y privadas, así como entre países del norte y del sur global, ponen de manifiesto desigualdades que impactan directamente en la calidad de la formación psicológica. Sin un acceso equitativo a laboratorios, simulaciones o plataformas digitales, las diferencias en la preparación de los futuros psicólogos tienden a profundizarse. Este aspecto conecta con los llamados de la UNESCO (2023) a garantizar condiciones mínimas de equidad digital en la educación superior.

Finalmente, la discusión sugiere que el verdadero desafío no está solo en adoptar estrategias innovadoras, sino en integrarlas en un marco formativo integral que articule el rigor teórico, la práctica supervisada, la reflexión ética y el compromiso social. En este sentido, la enseñanza de la Psicología debe entenderse como un proceso dinámico que no se limita a transmitir conocimientos, sino que busca formar profesionales capaces de responder a los complejos retos de la sociedad contemporánea.

Conclusiones

La revisión realizada permite afirmar que la enseñanza de la Psicología en el nivel superior se encuentra en un proceso de transición hacia modelos pedagógicos más dinámicos y centrados en el estudiante. Las estrategias activas analizadas —Aprendizaje Basado en Problemas, método de casos, simulaciones, role-playing y el uso de tecnologías emergentes— constituyen recursos valiosos para favorecer un aprendizaje significativo, integrador y orientado a la práctica profesional.

No obstante, los beneficios de estas metodologías dependen en gran medida de factores contextuales: la preparación pedagógica del profesorado, la coherencia en el diseño curricular y la disponibilidad de recursos institucionales. Sin atender estos aspectos, la innovación corre el riesgo de quedarse en experiencias aisladas que no logran transformar la formación de manera estructural.

De igual modo, las tecnologías digitales emergen como un componente clave para el futuro de la enseñanza psicológica. Sin embargo, su integración debe hacerse con criterios de ética, equidad y humanización, de modo que refuercen

y no sustituyan las dimensiones relacionales y reflexivas propias de la disciplina. En este sentido, resulta indispensable garantizar el acceso equitativo a los recursos digitales, evitar la brecha tecnológica y formar profesionales capaces de evaluar críticamente las herramientas que utilizan.

En suma, el reto de la educación en Psicología no radica únicamente en incorporar nuevas estrategias didácticas, sino en construir **ecosistemas formativos coherentes**, donde teoría, práctica y ética se articulen en un proceso continuo. Solo mediante el compromiso institucional, la investigación-acción docente y la apertura al diálogo interdisciplinario será posible formar psicólogos competentes, críticos y socialmente responsables, capaces de responder a las complejas demandas del mundo contemporáneo.

Referencias

- American Psychological Association. (2020). Guidelines for the undergraduate psychology major (2ª ed.). <https://www.apa.org>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F. (2020). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo en educación superior (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (2ª ed. en español). Siglo XXI.
- García, L., et al. (2023). Proyecto PsicoVR: Realidad virtual aplicada a la formación psicológica. *Journal of Educational Technology in Psychology*, 15(2), 45-62.
- Hernández, J., & García, P. (2018). Innovación pedagógica en Psicología: retos y resistencias. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 12(3), 141–160.
- Morales, A., & Fernández, R. (2021). ABP en Psicología: un enfoque multiperspectivo. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 19(1), 150–167.
- Pérez, R., et al. (2023). Meta-análisis sobre estrategias activas en Psicología. *Psicología Educativa*, 29(3), 201–223.

Tobón, S. (2017). El enfoque por competencias en la educación superior. Ecoe Ediciones.

UNESCO. (2023). Digital divide in higher education: Global report 2023. UNESCO Publishing.

Villegas, M. (2022). El pluralismo teórico en la enseñanza de la psicología: Un desafío pedagógico. Editorial Universitaria.

Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.