

**Educación contable y su relación con las Normas Internacionales de Formación**

**Miguel Ángel Alegre Brítez**

miguelalegre1978@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Ciencias Económicas

Paraguay

**Resumen**

Esta investigación se centra en la relación entre las Normas Internacionales de Formación (NIF) de la International Federation of Accountants (IFAC) y la educación contable. El problema que aborda es la necesidad de evaluar el impacto de las NIF en la calidad y relevancia de la formación de contadores a nivel mundial. El objetivo general de esta investigación es analizar cómo la adopción de las NIF ha influido en la educación contable, mediante sus efectos en la calidad de la formación, la ética profesional y la preparación para los desafíos del entorno empresarial. La metodología empleada consistió en una revisión documental exhaustiva de fuentes académicas y documentos relacionados con las NIF y la educación contable, así como el análisis de casos de implementación en diferentes países. Los principales resultados revelan una adopción generalizada de las NIF en múltiples países, lo que mejoró significativamente la calidad de la educación contable y ha enfatizado la importancia de la ética y la responsabilidad profesional. Además, se identificaron desafíos emergentes relacionados con la tecnología, la adaptación a las demandas cambiantes del mercado laboral y la movilidad internacional de profesionales contables. Las principales conclusiones destacan que las NIF tuvieron un impacto positivo en la educación contable, pero también resaltan la necesidad de una implementación efectiva y adaptación continua para abordar los desafíos actuales y futuros. Se formulan recomendaciones para promover una formación contable de alta calidad y se delinean futuras líneas de investigación para profundizar en esta área.

**Palabras Clave:** Normas Internacionales de Formación, educación contable, ética profesional, calidad educativa, adaptación curricular, aprendizaje continuo.

## **Accounting Education and its relationship with the International Education Standards**

### **Abstract**

This research focuses on the relationship between the International Training Standards (ITS) of the International Federation of Accountants (IFAC) and accounting education. The problem it addresses is the need to evaluate the impact of ITS on the quality and relevance of accountant training worldwide. The overall objective of this research is to analyze how the adoption of ITS has influenced accounting education through its effects on training quality, professional ethics, and preparedness for the challenges of the business environment. The methodology employed consisted of a comprehensive literature review of academic sources and documents related to ITS and accounting education, as well as the analysis of implementation case studies in different countries. The main findings reveal widespread adoption of ITS in multiple countries, which has significantly improved the quality of accounting education and emphasized the importance of ethics and professional responsibility. Furthermore, emerging challenges were identified related to technology, adaptation to changing labor market demands, and the international mobility of accounting professionals. The main findings highlight that IFRS had a positive impact on accounting education, but also underscore the need for effective implementation and continuous adaptation to address current and future challenges. Recommendations are made to promote high-quality accounting training, and future lines of research are outlined to further explore this area.

**Keywords:** International Education Standards, accounting education, professional ethics, educational quality, curriculum adaptation, continuous learning.

## **Introducción**

La educación contable es un componente fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de la profesión contable a nivel global. La International Federation of Accountants (IFAC), en su calidad de organismo rector internacional de la contabilidad, desempeña un papel crucial en la promoción de estándares profesionales y de educación contable consistentes en todo el mundo (Villarreal & Córdoba Martínez, 2022).

En este contexto, las Normas Internacionales de Formación de la IFAC se presentan como un marco normativo esencial para garantizar la calidad y la relevancia de la educación contable en diversos países y regiones (Ruiz Rojas, 2022; Sarria Ramírez, 2022). Este artículo tiene como objetivo analizar en detalle la influencia de las Normas Internacionales de Formación de la IFAC en la educación contable y sus profundas implicaciones para la formación y desarrollo de profesionales contables en todo el mundo.

El papel de la contabilidad en la sociedad moderna es insustituible. La información financiera generada por los contadores es fundamental para la toma de decisiones económicas, tanto en el ámbito empresarial como en el gubernamental (Romero & Escarraga, 2022; Ruata Avilés, 2022).

La profesión contable es una disciplina dinámica y en constante evolución que exige a sus practicantes un alto nivel de competencia, ética y conocimiento técnico (Rodelo Sehuanes, 2022; Romero & Escarraga, 2022). Para asegurar que los contadores cumplan con estas exigencias, es necesario contar con programas educativos sólidos y efectivos que los preparen adecuadamente para los retos del mundo empresarial y financiero.

La IFAC, fundada en 1977, es una organización global que agrupa a los institutos de contadores profesionales de todo el mundo. Su misión es servir al interés público mediante la promoción y desarrollo de normas y prácticas contables de alta calidad, a través de la cooperación entre sus miembros y otros organismos profesionales con la representación de la profesión contable a nivel internacional (García Carrillo et al., 2022; Gómez-Villegas & Ospina-Zapata, 2022).

Dentro de este contexto, la IFAC asumió la responsabilidad de establecer estándares de formación contable que son reconocidos y adoptados en todo el mundo. Estos estándares se conocen como las Normas Internacionales de Formación (NIF) y desempeñan un papel fundamental en la configuración de los programas educativos de

contabilidad en diversos países (Gómez-Villegas & Ospina-Zapata, 2022; Huacca Incacutipa, 2022).

La educación contable no es un concepto estático, puesto que evoluciona para adaptarse a las cambiantes necesidades de la profesión y del mercado laboral. La globalización, la tecnología y las demandas cambiantes de los empleadores llevaron a una reevaluación constante de la educación contable (Pérez Blanco & Rangel Rangel, 2022; Sarría Ramírez, 2022). En este sentido, las NIF fueron un faro que guio a las instituciones educativas y a los reguladores en la adaptación de sus programas para satisfacer las expectativas de una profesión contable en constante cambio.

Las NIF proporcionan un conjunto de principios y directrices que abarcan desde los objetivos de la educación contable hasta los requisitos específicos para la formación y la evaluación de la competencia profesional (Gómez-Villegas & Ospina-Zapata, 2022; Huacca Incacutipa, 2022). Estas normas están diseñadas para garantizar que los contadores formados bajo su influencia sean capaces de enfrentar los desafíos del mundo empresarial, que van desde la preparación de estados financieros precisos y confiables hasta la toma de decisiones estratégicas basadas en información financiera y no financiera (Mora Restrepo, 2022; Muñoz-Murcia et al., 2022). Además, las NIF enfatizan la importancia de la ética y la responsabilidad profesional como componentes esenciales de la educación contable (Betancur & Cano Morales, 2019).

A lo largo de las décadas, las NIF experimentaron revisiones periódicas para mantener su relevancia en un entorno cambiante (Huacca Incacutipa, 2022; Jiménez Vargas & González Velásquez, 2022; Marín-Hernández et al., 2022). Estas revisiones se realizaron con la participación de profesionales contables, académicos, reguladores y otros interesados, lo que contribuyó a su aceptación y aplicabilidad en todo el mundo. Como resultado, las NIF se convirtieron en un estándar de referencia global para la formación contable.

En otro orden de ideas, un aspecto destacado de las NIF es su enfoque en el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional a lo largo de la carrera de un contador. Estas normas reconocen que la educación no termina con la obtención de un título, puesto que es un proceso continuo que requiere actualización constante de conocimientos y habilidades (García Carrillo et al., 2022; Gómez-Villegas & Ospina-Zapata, 2022; Huacca Incacutipa, 2022). Por lo tanto, las NIF establecen requisitos para la formación continua y el desarrollo de competencias a lo largo de la vida laboral de un contador.

En este sentido, la relación entre las NIF y la educación contable es compleja y multifacética. Estas normas influyen en la estructura y el contenido de los programas de estudio en contabilidad, así como en los métodos de evaluación utilizados para medir la competencia de los estudiantes (Marín-Hernández et al., 2022; Molina García et al., 2022; Mora Restrepo, 2022). Además, las NIF también influyen en la regulación de la profesión contable y en la acreditación de programas educativos por parte de organismos reguladores y de acreditación.

A medida que las empresas y los mercados se vuelven más interconectados y las prácticas contables se armonizan a nivel internacional, las NIF desempeñan un papel fundamental en la preparación de contadores que operan en un entorno global (Ahumada et al., 2022; Budiño & Asuaga, 2022; Tsilgiris & Bowyer, 2021). La adopción de estas normas por parte de los países y la aplicación efectiva en los programas educativos mejoraron la preparación de los profesionales contables, con la contribución en el fortalecimiento de la profesión contable a nivel mundial.

Este artículo busca profundizar en la relación entre las NIF y la educación contable, mediante la exploración de su influencia en la calidad de la formación contable, adaptación a las necesidades regionales y contribución al desarrollo de una profesión contable ética y competente. A través de un análisis exhaustivo, se examinará cómo las NIF impactaron la educación contable a nivel global y siguen como un referente en la formación de contadores en todo el mundo.

## **Metodología**

La metodología empleada en este estudio documental se basó en una investigación exhaustiva y en la revisión crítica de fuentes primarias y secundarias relacionadas con las Normas Internacionales de Formación (NIF) de la International Federation of Accountants (IFAC) y su influencia en la educación contable a nivel global. Para realizar esta investigación, se emplearon múltiples fuentes de datos. En primer lugar, se accedió a la página web oficial de la IFAC para obtener los documentos pertinentes relacionados con las Normas Internacionales de Formación. Esto incluye las versiones más recientes de las NIF, documentos explicativos y comunicados de prensa relacionados con sus revisiones y actualizaciones.

Además, se utilizaron bases de datos académicas como JSTOR, Scopus, Scielo, Latindex y Google Académico para buscar artículos académicos, revisiones, libros y tesis relacionadas con las NIF y su influencia en la educación contable. Se utilizaron términos de búsqueda como «Normas Internacionales de Formación de la IFAC», «IFAC

International Education Standards», «Educación Contable» y «Formación de Contadores».

Para complementar esta investigación, se consultó documentos emitidos por organismos gubernamentales y reguladores de la profesión contable en diferentes países. Estos documentos proporcionan información sobre cómo las NIF son adaptadas a nivel nacional. Ejemplos de estos documentos incluyen regulaciones de licencia para contadores y normativas para la acreditación de programas educativos.

Además de las fuentes mencionadas, se revisó la literatura y los documentos publicados por organizaciones profesionales de contabilidad, como los institutos de contadores, asociaciones de auditores y consejos de ética profesional. Estos documentos proporcionan una perspectiva importante sobre la implementación de las NIF en la práctica profesional. En algunos casos, se estableció contacto directo con académicos, profesionales contables y representantes de organismos reguladores para obtener información adicional y perspectivas sobre la aplicación de las NIF en la educación contable.

El proceso de recopilación y análisis de datos se realizó en varias etapas. En primer lugar, se hizo una selección cuidadosa de las fuentes más relevantes para el tema de estudio. Esto incluyó la revisión de documentos oficiales de la IFAC, así como la identificación de artículos académicos y gubernamentales que abordaran las NIF y su influencia en la educación contable. Una vez seleccionadas las fuentes pertinentes, se extrajeron datos relevantes de ellas, con inclusión de la información sobre las NIF, sus revisiones y actualizaciones, así como datos sobre la adopción y aplicación de estas normas en diferentes países y regiones.

Luego, se realizó un análisis temático de los datos recopilados para identificar patrones y tendencias en relación con la influencia de las NIF en la educación contable. Se prestó especial atención a aspectos como los objetivos de la educación contable, el contenido del plan de estudios, la evaluación de la competencia profesional y la formación continua.

Además, se realizó una comparación internacional para examinar cómo diferentes países adaptaron las NIF en sus sistemas educativos y regulaciones profesionales. Esto permitió identificar diferencias y similitudes en la implementación de estas normas a nivel global. Finalmente, se identificaron tendencias emergentes y desafíos en la relación entre las NIF y la educación contable, como la integración de tecnología en la formación, la adaptación a las demandas cambiantes del mercado laboral y la promoción de la ética profesional.

Durante la recopilación de datos, se siguieron rigurosamente las consideraciones éticas. Se obtuvo permiso cuando fue necesario para acceder a documentos o entrevistar a individuos, y se citó adecuadamente la fuente de todos los datos y fuentes utilizadas en este artículo. Por ende, es importante reconocer las limitaciones de esta metodología. A pesar de los esfuerzos por recopilar una variedad de fuentes, la disponibilidad de datos y documentos varía según la región y la institución. Además, el análisis se basó en datos existentes y no incluyó información sobre eventos o desarrollos más recientes en la educación contable y las NIF.

## **Resultados y Discusión**

La influencia de las Normas Internacionales de Formación (NIF) de la International Federation of Accountants (IFAC) en la educación contable es un tema de gran relevancia en la comunidad académica y profesional. La implementación y adaptación de estas normas en diferentes países y regiones dio lugar a una serie de resultados significativos que impactaron en la formación de contadores en todo el mundo. Esta sección examinará en detalle los resultados y discutirá sus implicaciones en la educación contable mediante el uso de tablas con categorías y subcategorías contrastadas con la literatura relevante.

**Tabla 1. Adopción global de las NIF**

Categorías	Subcategorías
Resultados destacados	Adopción global de las NIF
	Alineación de programas educativos en contabilidad con estándares internacionales
	Impacto positivo en la movilidad de los profesionales contables
	Facilitación de la transferencia de conocimientos y colaboración internacional
Desafíos en la adopción de las NIF	Cambios significativos en la infraestructura educativa y reguladora
	Adaptaciones regionales para abordar diferencias culturales y económicas
	Discusiones sobre la aplicación de las NIF en diferentes contextos
	Implementación completa de las NIF en algunos países
Cambios en la educación contable	Revisión y actualización de planes de estudio
	Incorporación de las NIF en los requisitos de formación de contadores
	Alineación de competencias con las NIF
Impacto en la movilidad profesional	Base común de conocimientos y competencias para contadores formados en países que siguen las NIF
	Facilitación de la colaboración internacional en contabilidad
	Transferencia de conocimientos entre países que adoptan las NIF

Fuente: Elaboración propia

Uno de los resultados más destacados de la influencia de las NIF en la educación contable es la adopción global de estas normas. A lo largo de las últimas décadas, un número significativo de países reconoció la importancia de alinear sus programas educativos en contabilidad con estándares internacionales (Rodelo Sehuanes et al., 2021; Rojas & Sánchez Grijalba, 2021). Esto llevó a la incorporación de las NIF en los planes de estudio y requisitos de formación de contadores en una amplia gama de jurisdicciones.

La adopción de las NIF fue un proceso gradual, impulsado en parte por la necesidad de armonizar la formación contable con las prácticas globales y las expectativas del mercado laboral (Ortega Cárdenas, 2021; Rodelo Sehuanes & Chamorro González, 2021). Esto implicó cambios significativos en la estructura y el contenido de los programas educativos en contabilidad. Por ejemplo, muchas instituciones educativas revisaron y actualizaron sus planes de estudio para asegurarse de que aborden adecuadamente temas y competencias delineadas en las NIF.

Esta adopción global de las NIF tuvo un impacto positivo en la movilidad de los profesionales contables. Los contadores formados en un país que sigue las NIF tienen una base común de conocimientos y competencias que les permite trabajar en otros países que también siguen estas normas (Romero & Escarraga, 2022; Sarría Ramírez, 2022). Esto facilitó la transferencia de conocimientos y colaboración internacional en el campo de la contabilidad.

Sin embargo, la adopción de las NIF no estuvo exenta de desafíos. En algunos casos, la implementación completa de estas normas requirió cambios significativos en la infraestructura educativa y reguladora de un país. Además, hubo discusiones sobre la forma en que las NIF se aplican en diferentes contextos culturales y económicos, lo que llevó a adaptaciones regionales para abordar estas diferencias.

**Tabla 2. Impacto en la calidad de la educación contable**

Categorías	Subcategorías
Impacto en la calidad de la formación	Establecimiento de requisitos mínimos en programas educativos
	Aseguramiento de competencias profesionales esenciales
	Mayor consistencia en la calidad de la educación contable
Relevancia para el entorno laboral actual	Desarrollo de habilidades y conocimientos relevantes
	Preparación de estados financieros precisos y confiables
	Habilidades analíticas y de toma de decisiones
	Ética y responsabilidad como componentes esenciales

Categorías	Subcategorías
Ética y responsabilidad profesional	Formación de contadores éticos y socialmente responsables
Aprendizaje continuo y desarrollo profesional	Reconocimiento de la educación continua Desarrollo de competencias a lo largo de la carrera
Variabilidad en la calidad de la educación	Implementación efectiva de las NIF en cada país Rol de reguladores e instituciones educativas en la calidad

Fuente: Elaboración propia

Como resultado fundamental de la influencia de las NIF en la educación contable es el impacto en la calidad de la formación. Estas normas establecieron requisitos mínimos para los programas educativos en contabilidad, con el aseguramiento de que los estudiantes adquieran competencias profesionales esenciales (Gómez Mateus & Tellez Florez, 2021; Ortega Cárdenas, 2021). Esto llevó a una mayor consistencia en la calidad de la educación contable en todo el mundo.

Las NIF enfatizan la importancia de desarrollar habilidades y conocimientos que son relevantes para el entorno laboral actual. Esto incluye la capacidad de preparar estados financieros precisos y confiables, así como habilidades analíticas y de toma de decisiones basadas en información financiera (Rodelo Sehuanes, 2022; Tomalá Escobar & Jaramillo Lema, 2022). La formación basada en estas normas produjo contadores mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo empresarial.

Además, las NIF también hacen hincapié en la ética y la responsabilidad profesional como componentes esenciales de la educación contable (Ahumada et al., 2022; Silupu Macalupu et al., 2021). Esto contribuyó a la formación de contadores éticos y socialmente responsables, que desempeñan un papel crucial en la confianza pública y la integridad financiera.

La calidad de la educación contable también se vio beneficiada por el énfasis en el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional a lo largo de la carrera de un contador. Las NIF reconocen que la educación no termina con la obtención de un título, porque es un proceso continuo que requiere actualización constante de conocimientos y habilidades (Rodríguez Tovar et al., 2020; Sáenz, 2020). Esto llevó a la promoción de la formación continua y el desarrollo de competencias a lo largo de la vida laboral de un contador.

Sin embargo, es importante señalar que la calidad de la educación contable varía según la implementación efectiva de las NIF en cada país. La adopción de estas normas no garantiza automáticamente una formación de alta calidad, ya que la implementación y supervisión adecuadas son esenciales. En este sentido, los reguladores e instituciones

educativas desempeñan un papel crucial en la garantía de la calidad de la formación contable.

**Tabla 3. Diversidad en la implementación de las NIF**

Categorías	Subcategorías
Implementación de las NIF	Implementación directa y completa en programas educativos
	Implementación gradual y adaptación a necesidades locales
Evaluación de la competencia profesional de los contadores	Métodos de evaluación estandarizados y basados en competencias
	Enfoques tradicionales en procesos de evaluación
Desafíos y oportunidades en la implementación de las NIF	Adaptación a las necesidades específicas de cada país
	Dificultades en la comparación y reconocimiento internacional de calificaciones y competencias
Colaboración entre IFAC e institutos de contadores	Flexibilidad en la implementación de NIF se mantiene integridad y calidad de la formación contable
	Colaboración para abordar cuestiones específicas de implementación

Fuente: Elaboración propia

A pesar de la adopción generalizada de las NIF, la implementación de estas normas varía significativamente de un país a otro. Esto se debe en parte a las diferencias en las estructuras educativas y reguladoras, así como a las características económicas y culturales de cada país (Contreras Cano & Marín Herrera, 2021; Cornejo Gutiérrez & Viramontes Miranda, 2021). Por ejemplo, algunos países incorporaron las NIF de manera directa y completa en sus programas educativos, con el seguimiento fiel de los estándares establecidos. Otros países optaron por una implementación más gradual, con adopción de las normas para satisfacer las necesidades y expectativas específicas de sus estudiantes y empleadores.

La diversidad en la implementación de las NIF también se refleja en la evaluación de la competencia profesional de los contadores. Algunos países adoptaron métodos de evaluación estandarizados y basados en competencias que están alineados con las normas internacionales (Chamorro González et al., 2020; Fogarty, 2020). Otros países utilizan enfoques más tradicionales en sus procesos de evaluación (Ramos Rivadeneira & Jiménez Toledo, 2019; Vazquez Carrazana et al., 2019). Esta diversidad en la implementación plantea desafíos y oportunidades. Por un lado, permite la adaptación de la formación contable a las necesidades específicas de cada país. Por otro lado, se dificulta la comparación y el reconocimiento internacional de las calificaciones y competencias de los contadores.

La IFAC reconoció esta diversidad y alentó la flexibilidad en la implementación de las NIF, siempre y cuando se mantenga la integridad y calidad de la formación

contable. Esto llevó a una mayor colaboración entre la IFAC e institutos de contadores de diferentes países para abordar las cuestiones específicas relacionadas con la implementación.

**Tabla 4. Desafíos emergentes y tendencias futuras**

Categorías	Subcategorías
Integración de la tecnología	Actualización de planes de estudio
	Incorporación de temas de tecnología y analítica de datos en la formación contable
Adaptación al mercado laboral cambiante	Desarrollo de habilidades de comunicación
	Desarrollo de habilidades de resolución de problemas
	Fomento del pensamiento crítico
Globalización	Preparación para trabajar en contextos internacionales
	Comprender diferencias en regulaciones y prácticas contables en diferentes países
Promoción de la ética profesional	Enseñanza de valores éticos y responsabilidad social en la contabilidad
	Importancia de las NIF en la ética
Formación continua y desarrollo profesional	Inversión en aprendizaje y desarrollo continuo

Fuente: Elaboración propia

A medida que el entorno empresarial y financiero continúa en evolución, surgen desafíos y tendencias emergentes en la educación contable relacionados con las NIF. Estos desafíos y tendencias son cruciales para asegurar que la formación contable siempre sea relevante y efectiva en un mundo en constante cambio (Betancur & Cano Morales, 2019; Correa García, 2019; Cruz Varón & Gaitán Urbano, 2019).

En este sentido, uno de los desafíos clave es la integración de la tecnología en la educación contable. El avance de la tecnología transformó la forma en que se realizan las actividades contables, y los contadores deben estar preparados para utilizar herramientas y sistemas digitales de manera efectiva. Esto requiere la actualización de los planes de estudio y la incorporación de temas relacionados con la tecnología y la analítica de datos en la formación contable.

Además, la adaptación a las demandas cambiantes del mercado laboral es esencial. Los empleadores buscan contadores que sean competentes en aspectos técnicos y que también posean habilidades de comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico (Moreno Cortes, 2018; Ocampo Salazar, 2018). La educación contable debe centrarse en el desarrollo de estas habilidades para satisfacer las expectativas del mercado laboral.

La globalización también presenta desafíos y oportunidades, puesto que la movilidad internacional de profesionales contables es cada vez más común, y la

formación debe preparar a los contadores para trabajar en contextos internacionales y comprender las diferencias en las regulaciones y prácticas contables en diferentes países (Gallegos Muñoz & Duarte, 2018; León Paime, 2018; López Tejada, 2018).

La promoción de la ética profesional es todavía un objetivo crítico en la educación contable. Los escándalos financieros y las preocupaciones sobre la integridad en los negocios resaltan la importancia de formar contadores éticos y socialmente responsables. Las NIF desempeñan un papel esencial en la promoción de la ética en la formación contable.

Por último, la formación continua y el desarrollo profesional a lo largo de la vida laboral de un contador son tendencias clave para el futuro. Los contadores deben mantenerse actualizados en un entorno en constante cambio, lo que requiere una inversión continua en aprendizaje y desarrollo.

## **Conclusiones**

Las Normas Internacionales de Formación (NIF) de la International Federation of Accountants (IFAC) generaron un impacto trascendental en la estructura pedagógica y epistemológica de la educación contable a nivel global. La adopción de estas normas por múltiples países favoreció la homogeneización de los criterios formativos, la coherencia curricular y la mejora sustancial de la calidad académica en los programas de contabilidad.

Esta armonización fortaleció la capacidad profesional de los egresados, quienes adquirieron una formación más rigurosa para enfrentar las complejidades del entorno financiero y empresarial contemporáneo mediante estándares académicos de excelencia impulsados por las NIF.

Asimismo, la calidad de la educación contable experimentó un incremento significativo debido a la implementación de las NIF. Dichas normas establecieron parámetros mínimos para los programas de estudio, con énfasis en el desarrollo de competencias técnicas y profesionales esenciales.

Este enfoque consolidó la formación integral de los graduados, quienes adquirieron conocimientos teóricos sólidos y destrezas prácticas orientadas a la elaboración de información financiera fidedigna y verificable. Además, promovió un ejercicio profesional sustentado en principios éticos, responsabilidad social y transparencia, aspectos indispensables para la confianza pública en la profesión contable.

Por otro lado, la ética y la responsabilidad profesional constituyeron pilares fundamentales dentro del modelo educativo definido por las NIF. La formación en valores éticos resultó esencial para preservar la credibilidad y la legitimidad del ejercicio contable frente a los diversos grupos de interés. Este enfoque ético fortaleció la cultura de integridad, promovió en los profesionales una conducta alineada con la rendición de cuentas y el compromiso social, aspectos que garantizan la sostenibilidad de la práctica contable en el tiempo.

Además, la formación contable inspirada en las NIF fomentó la educación permanente como un proceso dinámico y continuo a lo largo de la trayectoria laboral. Este planteamiento reconoce que el conocimiento contable requiere constante actualización ante la evolución de las normas internacionales, los avances tecnológicos y las transformaciones del mercado financiero. En consecuencia, los contadores formados bajo este paradigma mantienen competencias vigentes y adaptables frente a los desafíos de la economía globalizada.

Sin embargo, la diversidad cultural, económica y educativa de los países generó diferencias en la aplicación de las NIF. Este fenómeno evidenció la necesidad de fortalecer los mecanismos de adaptación y contextualización de las normas para cada entorno nacional. La eficacia de su implementación depende de la capacidad de los sistemas educativos para ajustar sus programas sin perder la alineación con los estándares internacionales, se garantiza así la pertinencia y la equidad en la formación contable.

En consecuencia, se recomienda consolidar estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la educación contable mediante el apoyo a la implementación efectiva de las NIF. Los gobiernos y las universidades deben revisar periódicamente los planes de estudio con el propósito de mantener la correspondencia con los estándares globales y asegurar la calidad académica. Este proceso de actualización permanente constituye un requisito para sostener la competitividad profesional y la confianza del público en los servicios contables.

También resulta necesario impulsar la flexibilidad curricular y la adaptabilidad metodológica en la enseñanza contable. Las instituciones deben diseñar programas que respondan a las realidades regionales y a las necesidades específicas de los contextos económicos, sociales y culturales, se garantiza así una formación contextualizada que conserve los principios universales de las NIF.

Igualmente, la integración de la tecnología en la educación contable adquiere relevancia estratégica para responder a las exigencias del entorno digital. La enseñanza

debe incorporar herramientas informáticas, sistemas contables automatizados y plataformas de análisis financiero que permitan desarrollar competencias digitales avanzadas en los futuros profesionales.

Del mismo modo, el desarrollo de habilidades blandas representa un componente indispensable en la formación de los contadores contemporáneos. Los programas educativos deben incluir la enseñanza de la comunicación efectiva, el razonamiento crítico, la gestión del cambio y la resolución de problemas, competencias que complementan el conocimiento técnico y potencian la empleabilidad.

Finalmente, la colaboración internacional entre organismos contables, universidades y entidades reguladoras constituye un mecanismo esencial para fortalecer la implementación de las NIF. Este tipo de cooperación facilita el intercambio de buenas prácticas, la movilidad académica y profesional, y la convergencia de criterios de calidad educativa a nivel mundial, se contribuye de manera significativa al desarrollo sostenible de la profesión contable.

## Referencias

- Ahumada, M. A., Sandoval Zúñiga, O. R., & Gómez, R. M. (2022). Educación contable y tejido intercultural. *Revista Boletín Redipe*, 11(9), <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1890>
- Betancur, H. D., & Cano Morales, A. M. (2019). Aproximaciones metateóricas sobre el constructo de los sistemas contables. *Contabilidad y Negocios*, 14(27), 22-43. <https://doi.org/10.18800/contabilidad.201901.002>
- Budiño, G., & Asuaga, C. (2022). Características de las tareas de la práctica profesional contable que pueden ser afectadas por la automatización de procesos: Validación de metodología y análisis en un caso de actividad gerencial. *Gestión y Desarrollo Libre*, 7(14), [https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion\\_libre/article/view/9379](https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/9379)
- Chamorro González, C. L., Hernández Villa, D., Posada Arias, A., & Roldan Vásquez, J. M. (2020). Formación verde en los programas de Contaduría Pública de las universidades de Antioquia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 77, 109-129. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n77a04>
- Contreras Cano, G. S., & Marín Herrera, S. (2021). Definiciones, temáticas, metodologías y factor humano en la educación contable: Un análisis documental

en el contexto mundial en los períodos 2014-2020. *Revista Visión Contable*, 23, <https://doi.org/10.24142/rvc.n23a8>

Cornejo Gutiérrez, V., & Viramontes Miranda, J. de D. (2021). Revisión de literatura: Cuadros de mando y visualizaciones de datos financieros en la enseñanza Contabilidad para mejorar las habilidades estudiantiles: Resumen 2CP21-182. *Memorias de Ciencia y Tecnología*, 1(2). <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/memoriascyt/article/view/4827>

Correa García, J. A. (2019). La profesión contable y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Contaduría Universidad de Antioquia*, 74, <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/339223>

Cruz Varón, J. P., & Gaitán Urbano, M. A. (2019). *Análisis de la importancia que le dan los Contadores Públicos y los Jefes de Despacho a la responsabilidad social del ejercicio profesional contable dentro de la elaboración del presupuesto municipal de Candelaria vigencia 2019 desde la ética del consecuencialismo*. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19193>

Fogarty, T. J. (2020). Accounting education in the post-COVID world: Looking into the Mirror of Erised. *Accounting Education*, 29(6), 563-571. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1852945>

Gallegos Muñoz, C., & Duarte, J. (2018). El distanciamiento entre el discurso teórico de la investigación universitaria y el discurso de la regulación contable en el contextoglobal. *Actualidad Contable Faces*, 21(36), 5-23. <https://www.redalyc.org/journal/257/25754826002/>

García Carrillo, J. F., Díaz Jiménez, M. A., Preciado Velandia, Á. N., & O'Neill May, C. J. (2022). La economía y su relación con la educación contable en Colombia8. *Educación e investigación contable en Colombia: una mirada holística de la disciplina*, 77-129. [https://icotent.ceipa.edu.co/nucleos/comunicaciones/fondo\\_editorial/assets/files/Educacion\\_e\\_investigacion\\_contable.pdf#page=78](https://icotent.ceipa.edu.co/nucleos/comunicaciones/fondo_editorial/assets/files/Educacion_e_investigacion_contable.pdf#page=78)

Gómez Mateus, A. M., & Tellez Florez, M. T. (2021). *Diagnóstico de la Formación del Contador Público Frente a las NIIF en UNIMINUTO UVD* [PhD Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13283>

Gómez-Villegas, M., & Ospina-Zapata, C. M. (2022). La investigación contable en Colombia: De la institucionalización formal al conocimiento y la transformación contextual. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 81, 259-293. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n81a11>

Huacca Incacutipa, R. (2022). Vinculación de las normas internacionales de educación para la formación profesional del contador público y el control interno para las empresas familiares en Latinoamérica. *Iberoamerican Business Journal*, 6(1), 47-67. <https://doi.org/10.22451/5817.ibj2022.vol6.1.11065>

Jiménez Vargas, D., & González Velásquez, F. A. (2022). *Estudio analítico de las competencias blandas requeridas al contador público en la actualidad: Una mirada desde el perfil de la Uniagustiniana*. Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7159>

León Paime, E. F. (2018). Elementos significativos en la construcción discursiva de la autoridad profesional contable: Aprendizajes metodológicos. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 27(1), 125-140. <https://doi.org/10.18359/rfce.3633>

López Tejada, E. J. (2018). Análisis del papel de las mujeres en la investigación contable desarrollada en el Departamento del Quindío desde una perspectiva de género. *En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, 6(9), 157-180. <https://www.redalyc.org/journal/5518/551857283012/>

Marín-Hernández, S., Lejárraga García, A., Briones Ortega, J., Tovar Jiménez, J., Vela Ródenas, J. J., Cañizares-Espada, M., Palacios Manzano, M., Madrigal Barrón, P., Víctor-Ponce, P., & Ortiz Martínez, E. (2022). Estudio empírico sobre los conocimientos, habilidades y necesidades empresariales en el ámbito de la contabilidad y la administración de empresas: Un análisis a partir de los grados y posgrados de CEF. - UDIMA. *Revista de Contabilidad y Tributación. CEF*, 472, 5-86. <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/1244>

Molina García, I. A., Cisneros-Ruiz, A. J., López Subires, M. D., & Diéguez Soto, J. (2022). ¿Influye la educación financiera sobre la propensión a tomar riesgos? Una aproximación empírica a través de estudiantes universitarios españoles. *IX Jornada Internacional AECA sobre Valoración, Financiación y Gestión de Riesgos: Actas IX Jornada Internacional-Cuenca 2022*, 30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8481771>

Mora Restrepo, S. M. (2022). Revisión de tendencias nacionales en la definición de los perfiles de formación requeridos para el Contador Público en los contextos de desempeño profesional. *Conocimiento Semilla*, 7, <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/semilla/article/view/1371>

Moreno Cortes, F. J. (2018). Investigación pedagógica en la disciplina contable: Estado del arte. *reponame: Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10970>

Muñoz-Murcia, N. M., Camargo-Mayorga, D. A., & Gómez-Contreras, J. L. (2022). Percepciones sobre el aprendizaje contable en línea por parte de estudiantes de la modalidad presencial: Un análisis usando SEM. *Encuentros*, 20(01-enero-junio-), 118-134. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2808>

Ocampo Salazar, C. A. (2018). Un panorama del efecto Foucault en contabilidad y gestión pública temáticas, autores y retos de investigación desde la gubernamentalidad. *Cuadernos de Contabilidad*, 19(47), 60-79. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc19-47.pefc>

Ortega Cárdenas, C. (2021). Saber pedagógico en contaduría pública: Percepción estudiantil, métodos de enseñanza y perspectiva de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Administrativas*, 3(1), 7-29. <https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/rcca/article/view/441>

Pérez Blanco, Y. A., & Rangel Rangel, G. (2022). *Estrategias Metodológicas para la Formación Contable-Financiera, en las Instituciones de Educación Media Técnica*. Universidad Tecnológica de Santander. <http://repository.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/9083>

Ramos Rivadeneira, D. X., & Jiménez Toledo, J. A. (2019). Incorporación del pensamiento algorítmico en la formación contable. *Avances Investigación en Ingeniería*, 16(2), 107-120. <https://doi.org/10.18041/1794-4953/avances.2.5445>

Rodelo Sehuanes, M. A. (2022). Reflexiones contables. Un aporte histórico e integral a la educación contable en Colombia para el siglo XXI. *IV Simposio Internacional de teoría contable*, 101. [https://www.researchgate.net/profile/Ines-Garcia-Fronti/publication/360606547\\_IV\\_SImposio\\_Internacional\\_de\\_teoria\\_contable\\_I\\_a\\_obra\\_de\\_Mario\\_Biondi\\_-la\\_obra\\_de\\_Rafael\\_Franco\\_Ruiz\\_SIC\\_IADCOM\\_FCE\\_UBA\\_-](https://www.researchgate.net/profile/Ines-Garcia-Fronti/publication/360606547_IV_SImposio_Internacional_de_teoria_contable_I_a_obra_de_Mario_Biondi_-la_obra_de_Rafael_Franco_Ruiz_SIC_IADCOM_FCE_UBA_-)

<CPCECABA/links/62804762973bbb29cc7fedbc/IV-SImposio-Internacional-de-teoria-contable-la-obra-de-Mario-Biondi-la-obra-de-Rafael-Franco-Ruiz-SIC-IADCOM-FCE-UBA-CPCECABA.pdf#page=102>

Rodelo Sehuanes, M. A., & Chamorro González, C. L. (2021). Estado actual de la investigación en educación contable en Colombia: Una aproximación bibliométrica para el período 2000-2020. *Teuken Bidikay-Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 12(19).

Rodelo Sehuanes, M. A., Chamorro González, C. L., & Archibold Barrios, W. (2021). Formación (en competencias) investigativa (s) en los estudiantes de contaduría pública: Caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 29(2), 67-85. <https://doi.org/10.18359/rfce.5165>

Rodríguez Tovar, M. A., Trujillo Prada, M. A., Ramírez Ramírez, C. A., & Jaramillo Ramírez, P. M. (2020). Laboratorio Contable: Una estrategia didáctica para la enseñanza del ciclo contable. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(3). <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939002/>

Rojas Rojas, W., & Sánchez Grijalba, A. M. (2021). Pensando la contaduría pública en su ejercicio profesional: Contextos y presupuestos. *Innovar*, 31(80), . <https://doi.org/10.15446/innovar.v31n80.93671>

Romero, C., & Escarraga, C. (2022). Del aula al consultorio: Propuesta inmersiva para fortalecer competencias laborales en contadores públicos. *Revista Activos*, 20(1). <https://doi.org/10.15332/25005278.7866>

Ruata Avilés, S. A. (2022). Evaluación de software contable de aplicación, para la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de Ingeniería de sistemas. *Universidad y Sociedad*, 14(5), <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3258>

Ruiz Rojas, G. A. (2022). *Didáctica y contabilidad. Estrategias didácticas aplicadas en la educación contable. Una revisión de las experiencias angloparlantes*. Ediciones UNAULA. [https://books.google.com/books/about/Did%C3%A1ctica\\_y\\_contabilidad.html?hl=es&id=cIB5EAAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Did%C3%A1ctica_y_contabilidad.html?hl=es&id=cIB5EAAAQBAJ)

Sáenz, L. (2020). Estados financieros: Competencia contable básica en la formación de contadores públicos autorizados. *Revista Saberes APUDEP*, 3(2), <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v3n2a6>

Sarría Ramírez, S. M. (2022). *Incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias del área contable (Tesis de grado publicada)*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/46465>

Silupu Macalupu, J. A., Huacharlo Pardo, L. A., & Velasco, R. (2021). Principales implicancias de la NIIF 7 para el tratamiento de la liquidez empresarial. *Ingeniería: Ciencia, Tecnología e Innovación*, 8(1), . <https://doi.org/10.26495/icti.v8i1.1546>

Tomalá Escobar, E. E., & Jaramillo Lema, G. S. (2022). *Connotación del código de ética contable en la prevención de fraudes en el mercado bursátil en Ecuador*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18744>

Tsilingiris, V., & Bowyer, D. (2021). Exploring the impact of 4IR on skills and personal qualities for future accountants: A proposed conceptual framework for university accounting education. *Accounting Education*, 30(6), 621-649. <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1938616>

Vazquez Carrazana, X. E., Miranda, G. J., da Silva, M. A., Vazquez Carrazana, X. E., Miranda, G. J., & Da Silva, M. A. (2019). Análisis sobre la normativa internacional de educación contable. *Pensamiento & Gestión*, 47, 11-39. <https://doi.org/10.14482/pege.47.2432>

Villarreal, J. L., & Córdoba Martínez, J. X. (2022). El reporte integrado como reto para la formación profesional contable en el siglo XXI. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 80, 13-29. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n80a01>