

Factores motivacionales para la realización de los cursos de Habilitación Pedagógica para egresados universitarios

Blanca Violeta Fariña

bfarinha@fenob.una.py

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Enfermería y Obstetricia

Jorge Risso Cáceres

jorisso@filouna.edu.py

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía

Adán Moises Fariña

coordinaciondidactica@fcm.una.py

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Medicina

Paraguay

Resumen

En esta investigación se analizaron las diferentes formas motivacionales que experimentan los estudiantes de los diversos cursos de actualización pedagógica de los Institutos de Formación Docentes - Gestión Oficial de la capital del país, a fin de determinar específicamente las razones principales que promueven a los egresados de las diversas carreras de grado a incursionar en la labor docente, por este medio se intenta comprender los factores que intervienen en la elección de estos cursos junto con los criterios que consideran los estudiantes para dicha elección. Las informaciones se obtuvieron por medio de la aplicación de una encuesta a los estudiantes utilizando para ello la aplicación Google Form, los datos fueron analizados y transcritos a través de gráficos estadísticos. Al concluir la estructuración de los datos se pudo constatar que la tendencia de los estudiantes para cursar estas especializaciones se centra en la posibilidad de ampliar el campo laboral y desarrollar mejores condiciones de trabajo. Esta tarea investigativa se ajustó al enfoque cuantitativo, apoyándose en el diseño no experimental, a su vez corresponde al tipo descriptivo y de corte transversal.

Palabras clave: habilitación pedagógica, motivación, profesión docente.

Motivational factors for taking Pedagogical Qualification courses for university graduates

Abstract

This research analyzed the different motivational factors experienced by students in various pedagogical refresher courses at the Official Teacher Training Institutes in the nation's capital. This research aimed to specifically determine the main reasons that motivate graduates of the various undergraduate programs to enter the teaching profession. This research sought to understand the factors involved in the selection of these courses, along with the criteria students consider when making this choice. Information was obtained by administering a survey to students using the Google Form application. The data was analyzed and transcribed using statistical graphs. Upon completion of data structuring, it was found that students' preference for pursuing these specializations focused on the possibility of expanding their career field and developing better working conditions. This research followed a quantitative approach, relying on a non-experimental design that was descriptive and cross-sectional.

Keywords: pedagogical empowerment, motivation, teaching profession.

INTRODUCCIÓN

La puesta en marcha del curso de Habilitación pedagógica para egresados universitarios llevados a cabo en los Instituto de formación docentes (IFD) , bajo el diseño curricular del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) ofreció, a diferentes profesionales universitarios de distintas carreras para incursionar en la docencia para el nivel medio, y con el título de estas instituciones, la posibilidad de ingresar al Sistema educativo como docentes teniendo en cuenta la formación técnica e universitaria de base, dando las formación pedagógicas y sustentos educativos para iniciar sus trayectorias profesionales como docentes.

Según el MEC, esta modalidad de formación prepara a profesionales de diversas áreas de especialidad, egresados del nivel de educación superior, en estrategias para aplicar la transposición didáctica, es decir, para transformar su saber sabio a un saber enseñado, especialmente en la instrucción a estudiantes del tercer ciclo de la educación escolar básica y de la educación media. Siendo que se acepta la formación especializada de base, el énfasis en el curso de Habilitación pedagógica para egresados de educación superior está dado en el desarrollo de las competencias del saber enseñar, lo que implica un cuerpo de habilidades, actitudes y destrezas relacionadas con conocimientos pedagógicos, filosóficos, antropológicos, socioculturales y, principalmente, didácticos. Esas capacidades son desarrolladas mediante el curso. (Ministerio de Educación y Ciencias , 2020)

Dicho curso no es nuevo para el sistema educativo nacional, es una estrategia de formación que viene desarrollándose desde hace muchos años y, en ese devenir histórico, ha ido sufriendo diferentes modificaciones relacionadas, básicamente, con la carga horaria de formación. En esta oportunidad, se presenta el plan curricular para la formación en Habilitación Pedagógica en consonancia con los lineamientos del nuevo diseño curricular para la formación inicial de los docentes y con una mirada más exigente en cuanto al tiempo dedicado a la formación. En efecto, la propuesta de formación presentada en este documento destaca el desarrollo de competencias necesarias para los docentes de la actualidad, conformes con las exigencias emergentes de la sociedad. (Ministerio de Educación y Ciencias , 2020)

El curso fue diseñado con las líneas educativas de la nueva formación docente en el Paraguay iniciada en 2019, este nuevo diseño se configuró como un espacio curricular que contempla dos planes de estudios para una misma formación, que se diferencian únicamente por la modalidad: una para la modalidad presencial y otra para la modalidad mixta o b-learning. (Ministerio de Educación y Ciencias , 2020)

El cursado consta de Área de formación en educación, área de formación instrumental, área de práctica profesional y el Componente local (optativo) operatividades en **Módulos con horas presenciales, horas a distancia, y horas independientes**, además de los tramos de formación pedagógicas por medio de talleres en los que, de manera colaborativa entre estudiantes y tutores, se analizan y redefinen prácticas docentes a nivel institucional y también a nivel de aula y de propuestas de enseñanza. (Ministerio de Educación y Ciencias , 2020)

El objetivo de este estudio está orientado a describir y analizar, desde visiones teóricas que abordan el estudio de las trayectorias profesionales (Gewere, 2001; Feixas i Condom, 2004) y su incidencia en la construcción de las identidades profesionales docentes (Gohier et al., 2001), las motivaciones que un grupo de docentes de materias del campo de las ciencias naturales y la salud exponen a la hora de explicar por qué dieron inicio al cursado de la educación.

Los resultados se presentan en dos apartados: uno, con datos obtenidos a partir de una encuesta inicial realizada a los estudiantes y egresados del curso de Habilitación pedagógica para egresados universitarios de los IFD de la zona central y capital de gestión oficial que iniciaron la cohorte 2025. En el proceso de análisis se elaboraron categorías que dan sentido a los datos encontrados, reelaboradas desde la tipología que propone Feixas i Condom (2004) a partir de Biggs (2000); esta tipografía destaca la importancia de las motivaciones intrínsecas para el desarrollo de nuevos estados identitarios de los docentes, los cuales tendrán implicaciones en la mejora de la percepción de los aprendizajes de los estudiantes.

El análisis de los resultados se aborda desde dos perspectivas principales: una que destaca el papel proactivo de los estudiantes en la mejora y reorientación de sus situaciones académicas, y otra que interconecta los niveles macroestructurales, institucionales y personales. Este enfoque sistémico permite comprender las motivaciones en un contexto más complejo. Finalmente, se argumenta que las instituciones universitarias deben implementar estrategias para fomentar la motivación intrínseca del profesorado, así como para cultivar un diálogo colectivo sobre los saberes impartidos y su relevancia en el desarrollo de los estudiantes."

Las motivaciones y la Carrera Docente

El desarrollo de la carrera docente está compuesto por itinerarios complejos que son difíciles de anticipar a partir de los puntos de partida. Los cambios se dan mientras los profesores recorren etapas que dan cuenta de experiencias profesionales, personales y organizativas, en un espacio que también se encuentra en movimiento y en permanente e incesante transformación (Bourdieu, 1997; Feixas i Condom, 2004; Gewere, 2001).

En este marco, indagar sobre los sentidos que un grupo de profesionales universitarios desean enseñar en el campo de la educación media y a que le otorgan a la decisión de iniciar la trayectoria formativa de la docencia, que motivaciones que los llevaron al desarrollo de un nuevo itinerario.

Diferentes estudios han abordado la importancia que tiene el análisis de las motivaciones en el profesorado universitario (Feixas i Condom, 2004; Martín-Gutiérrez et al., 2014) y en particular aquéllas que se dinamizan ante instancias que implican el inicio de trayectorias de formación pedagógico-didácticas (García Molina y Ordóñez, 2015; Lobato y Ezkurra, 2010). Para Pinder (1988, cit. en Lobato, 2010), la motivación en el trabajo es un conjunto de fuerzas muy eficientes que se originan dentro, pero también más allá del ser individual; condicionan la conducta de inicio de un trayecto y también determinan su forma, dirección, intensidad y duración. La distinción y relación entre motivación y movilización es planteada por Charlot (2008) para referirse al resultado de dinámicas externas o internas, en cada caso, en función del logro de ciertos objetivos. Otras propuestas de análisis consideran apropiada la referencia a motivaciones intrínsecas y extrínsecas que de algún modo implican la distinción que hace Charlot (2008).

En esta línea, Feixas i Condom (2004) retoma la taxonomía propuesta por Biggs (2000), quien considera una serie de aspectos a tener en cuenta para la formulación de una heurística positiva entre la percepción de la importancia que tiene el trabajo para los propios docentes y el desarrollo de sus motivaciones para mejorarlo. En esa perspectiva se identifican: la motivación extrínseca, referida a la búsqueda de buenos resultados, que lleva a los docentes a enfocarse en sus métodos de enseñanza y no en los aprendizajes de los estudiantes; la motivación intrínseca, referida al proceso que conlleva lograr un objetivo sustancial de la docencia: que los estudiantes aprendan mejor y de manera más significativa.

Chevallard (2012) es uno de los autores que con más firmeza ha planteado esta cuestión, y tiene que ver con la necesidad de valorizar, en un contexto democrático y participativo, los

proyectos de formación profesional capaces de definir los problemas primordiales para los docentes y que los implicarían en resolver, de manera colectiva y consensuada, cuáles serían los saberes que contribuirían al desarrollo de esos proyectos, y cómo enseñarlos.

La formación docente

En el Paraguay la formación docentes en siguiente esquema se refleja los hitos históricos, reformas, crecimiento institucional, desafíos y avances en la formación docente en Paraguay, destacando la importancia de un cambio transformador para mejorar la calidad educativa y adecuar la formación a las necesidades actuales del país fue dada de la siguiente forma :

Tabla 1

Inicio Formación Docente Paraguay 1856	Apertura Escuela Normal
Reformas Educativas	1973: Innovaciones Educativas 1992: Reforma Educativa
Crecimiento de Institutos de Formación Docente (IFD)	Masificación Instituciones públicas y privadas
Desafíos actuales	Falta de autonomía administrativa y financiera Limitaciones de recursos Necesidad de transformación del sistema Evaluación y mejora de la calidad educativa
Leyes y Regulación	Ley General de Educación 1264/98 Ley de Educación Superior 4995/2013
Avances recientes	Nuevo diseño curricular 2019 para formación docente. Procesos de evaluación y acreditación institucional Plan Nacional de Transformación Educativa (PNTE) 2030

Fuentes : Speratti mendoza , Benitez Myrian, Romero, Sanie 2023.

La formación docente es un proceso histórico con múltiples reformas que buscan actualizar y mejorar su calidad, pero que enfrenta retos estructurales y de gobernanza, los Institutos de Formación Docente son clave en la formación inicial pero tienen limitaciones

importantes, especialmente en autonomía, recursos y evaluación. La profesionalización creciente de los formadores y docentes es fundamental para elevar la calidad; se destaca la importancia de estudios de posgrado y capacitación continua y las necesidades de formación incluyen el dominio profundo de contenidos, habilidades didácticas, competencias en investigación, uso de TIC y enfoques pedagógicos innovadores. (Sanabria & Dohmen, 2023).

La formación debe responder a las demandas actuales como la interculturalidad, la inclusión educativa y el desarrollo de competencias críticas para el siglo XXI, Es necesaria una transformación sistémica, reflejada en el nuevo diseño curricular y en el Plan Nacional de Transformación Educativa para garantizar una formación docente adecuada y sostenible. Y la articulación entre formación inicial y continua, y entre las instituciones formadoras (IFD, institutos superiores y universidades), es fundamental para lograr coherencia y calidad en la formación docente. (Montiel Domínguez, y otros, 2023).

la formación docente en Paraguay está en un proceso de cambio, con bases históricas sólidas, pero con necesidades urgentes de mejora estructural, calidad y pertinencia para afrontar los desafíos educativos actuales y futuros del país. La formación docente se sostiene sobre la profesionalización, la innovación pedagógica y la integración de políticas de transformación educativa. (Sanabria y Dohmen, 2023).

La formación docente en Paraguay cuenta con alrededor de 166 años de historia, con avances y retrocesos. Los vínculo entre formación de docentes y transformación educativa es clave y los Institutos de Formación Docente (IFD) operan desde gestión del MEC, con falta de autonomía. (Montiel Domínguez, y otros, 2023).

Se identifica masificación de IFD y problemas de calidad educativa, como se Se resalta la importancia de políticas públicas para asegurar calidad (evaluación, licenciamiento, acreditación). He allí que la motivación docente, la profesión es socialmente valorada especialmente entre mujeres con necesidad de mejorar la formación y certificación docente ante retos de interculturalidad e inclusión y prioridad para la transformación educativa 2030 con políticas de Estado estables. (Speratti Mendoza, Benítez González, & Romero, 2023)

Motivaciones educativas docentes

- Uno de los puntos de motivación son la reivindicación social y valor de la docencia, especialmente femenina, la aspiración a posgrados (maestrías y doctorados) para

capacitarse mejor y la necesidad de docencia con ética, ciencia y calidad profesional. (Speratti et al., 2023)

- En los IFD se cuenta con la Caracterización organizacional y académica de 40 IFD oficiales, con perfil de directores, docentes y estudiantes con alta formación de postgrado (>70% con maestrías/especializaciones), que cuentan con necesidades formativas prioritarias: didáctica de la materia, dominio de contenidos, investigación, proyectos y TIC. (Speratti Mendoza, Benítez González, & Romero, 2023)
- Los tipos de formación en servicio preferidos: pasantías internacionales, capacitaciones y diplomados. El desequilibrio en cobertura urbana versus rural.
- Oferta de programas académicos variados en universidades asociadas (formación inicial, continua, pregrado, posgrado). Apropian las líneas prioritarias para formación docente continua: aprendizaje basado en proyectos, pensamiento crítico, neurodidáctica, TIC, liderazgo, evaluación por competencias, etc. (Montiel Domínguez, y otros, 2023)

Motivaciones educativas docentes : (Montiel et al., 2023)

- Alta valoración de la formación continua para mantener y mejorar competencias.
- Preferencia por modalidades flexibles e innovadoras (internacionales, diplomados).
- Aspiraciones académicas hacia maestrías y doctorados.
- Vocación reforzada por deseo de mejorar y actualizar conocimientos.

(Montiel et al., 2023)

- Estudiantes mayoritariamente mujeres y adultos jóvenes.
- Alta preferencia por formación técnica (tecnicaturas) como vía para mejorar oportunidades laborales.
- Deseo de continuar formación de grado (especialmente Licenciatura en Educación Escolar Básica y Educación Inicial).
- En posgrado, municipal capacitarse, especializarse y hacer maestrías; poco interés en doctorado.
- Motivaciones para elegir formación: oportunidades laborales, prestigio institucional, costo y cercanía.
- Importancia para los estudiantes del desarrollo profesional docente y su vinculación con la mejora de aprendizajes en aula.

Motivaciones educativas docentes :

- Formación para mejorar oportunidades laborales y movilidad social.
- Vocación docente como segundo motivo.
- Búsqueda de formación que responda a los desafíos actuales (diversidad, TIC, inclusión).

- Deseo de formación que permita el ascenso profesional (certificación y concursos públicos).
- **Características de los Docentes y Formadores** (Speratti Mendoza, Benítez González, & Romero, 2023)
 - Mayoría de mujeres
 - Alto nivel educativo: licenciatura, maestría, doctorado
 - Necesidades prioritarias: didáctica, dominio de contenidos, investigación, TIC
 - Preferencia por formación continua: pasantías, capacitación, diplomados, formación en servicio
- **Tipos de formación** (Speratti Mendoza, Benítez González, & Romero, 2023)
 - Formación inicial: títulos en profesorado para todos los niveles (inicial, básico, media)
 - Formación continua: capacitación, especialización, diplomados, tecnicaturas
 - Programas ofrecidos por universidades e IFD, la mayoría presenciales con modalidades híbridas o virtuales emergentes
- **Políticas y Transformación Educativa 2030** (Sanabria & Dohmen, 2023)
 - Proyecto PNTE 2030: hoja de ruta para formación docente y calidad educativa
 - Necesidad de autonomía y mejora en gestión de IFD
 - Inclusión, interculturalidad e innovación tecnológica
- **Motivaciones Educativas de los Docentes** (Montiel Domínguez, y otros, 2023)
 - Profesión valorada socialmente (especialmente entre mujeres)
 - Aspiración académica: mejorar nivel educativo, hacer posgrados
 - Formación para mejorar la práctica, enfrentar desafíos y responder a las demandas del sistema.
 - Búsqueda de oportunidades laborales y movilidad social
 - Vocación y compromiso social en la docencia
 - Deseo de certificar competencias para concursos públicos y ascensos
 - Preferencia por formación flexible, innovadora y de alta calidad.

Las ideas que contribuyen a las motivaciones docentes pueden identificarse tanto desde una perspectiva intrínseca como extrínseca, así como desde las expectativas sobre el desarrollo profesional y las características ideales del educador:

Motivaciones Intrínsecas y Altruistas:

- Vocación y Disfrute por Enseñar, la vocación es un motivo principal para la inserción en un curso de formación docente inicial. También se menciona el disfrute del trabajo con niños y

la contribución con una labor social como motivos intrínsecos. Los estudiantes, al describir a un docente ideal, valoran que imparta la enseñanza desde un compromiso con su rol en el sistema educativo.

- Compromiso con la Calidad Educativa y el Aprendizaje de los Estudiantes, un educador profesional se caracteriza por su compromiso ineludible con la calidad y su pasión por el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Esto implica la búsqueda constante de la excelencia educativa a través de la planificación, toma de decisiones, implementación y reorientación de procesos.
- Promoción de Excelencia Profesional, Fomento de Valores y Ayuda a Personas, los estudiantes encuestados expresan el deseo de desarrollar actividades que promuevan la excelencia profesional, fomenten valores y ayuden a las personas.
- Liderazgo y Desarrollo Integral de los Estudiantes, la nueva generación de maestros debe asumir un rol de líder motivador, con ética profesional, capaz de potenciar el desarrollo integral de sus estudiantes.
- Estabilidad Emocional, Responsabilidad, Creatividad y Empatía, estas son características ideales que los docentes y directores buscan en los formadores, lo que sugiere que son valores y aspiraciones personales en la profesión.

Motivaciones Extrínsecas y de Desarrollo Profesional:

- Oportunidades Laborales y Movilidad Social, ver la carrera docente como un medio para la movilidad social es un motivo extrínseco, especialmente para estudiantes de bajos recursos. La posibilidad de tener oportunidades laborales es la principal razón para la elección de cursos de pregrado en áreas específicas.
- Aspiración a Cargos Administrativos, existe un deseo por parte de los estudiantes de asumir cargos administrativos.
- Actualización y Desarrollo Profesional Continuo, la formación docente continua es un requerimiento en la actualidad, ya que de ella depende el desempeño en el aula, la gestión y la certificación documental para acceder a mejores oportunidades laborales a través de concursos públicos de oposición. Los docentes ideales se mantienen en constante actualización.
- Interés en Áreas Específicas y Especialización, los estudiantes muestran un interés en formarse en áreas específicas para diferentes niveles educativos como Educación Escolar Básica (EEB) o Educación Inicial.
- Competencias Didácticas, Contenidos, Investigación y TIC, las necesidades formativas más importantes para los docentes se encuentran en áreas como la didáctica de la materia que imparten, el dominio de los contenidos, la investigación, el desarrollo de proyectos y las TIC. La adquisición de estas competencias es un motor para su formación.

- Prestigio Institucional, la elección de una institución para la formación continua se ve influenciada por factores como el prestigio.

Las motivaciones docentes son multifacéticas, abarcando desde una profunda vocación y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, hasta el deseo de crecimiento profesional, mejora de las condiciones laborales y la aspiración a desarrollar habilidades específicas y de liderazgo en el ámbito educativo.

MATERIAL Y METODO

En la presente investigación se procedió a reconocer las principales motivaciones que expresaron los estudiantes para realizar los cursos de habilitación pedagógica desarrollados en los Institutos de Formación Docente – Gestión Oficial de la Capital del país.

Para cumplir con lo establecido en el párrafo anterior se recurrió al diseño no experimental considerando que las variables no fueron alteradas ni modificadas y la ponderación de las mismas reflejaron la realidad, sin someterlas a ningún tipo de procedimiento.

Los hechos respondieron a un enfoque descripto considerando que no se han modificado ni alterado ninguna situación de la realidad de las instituciones objeto de estudio.

Fue transversal a la vista de que la recolección de datos se hará en un solo momento del tiempo. La técnica de recolección de la información fue expresada mediante números y gráficos estadísticos preestablecidos, lo que determina que la investigación fue cuantitativa.

Estas características representaron el centro principal de la presente investigación, alrededor del cual se centrarán todos los aspectos centrales del trabajo.

La fuente principal de la investigación fueron los estudiantes de los cursos de habilitación pedagógica de los IFD de la capital del país, quienes totalizaron una población de 170 sujetos.

La técnica de recolección de la información a utilizar fue la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario, estuvo compuesto por preguntas cerradas, para ello se aplicó encuestas a través de un formulario utilizado la aplicación Google Forms, que fue enviado a los estudiantes.

El procedimiento de recepción de las encuestas tuvo una duración de cinco días a fin de abarcar a toda la población. Una vez culminada las encuestas sus respuestas fueron almacenadas en el Drive previamente habilitada para este fin.

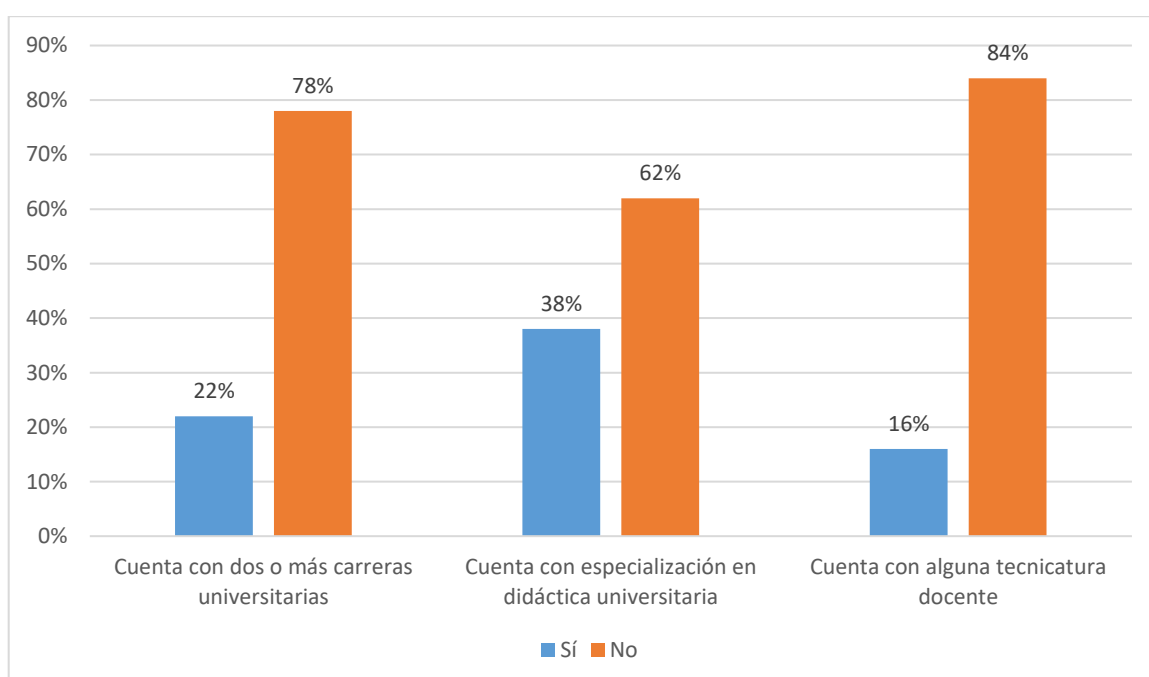
Las informaciones recabadas mediante los formularios de Google Forms fueron transcritos en una hoja de Word a fin de someterlas a un análisis pormenorizado, analítico y riguroso que permitió construir los gráficos estadísticos para las interpretaciones. Las ventajas ofrecidas por los formularios de Google Forms permitieron contar con los datos sistematizados y estructurados para su utilización.

Los datos, resultantes del proceso de análisis, se configuraron en forma porcentual a fin de poder comprender en su conjunto los hallazgos.

Interpretación

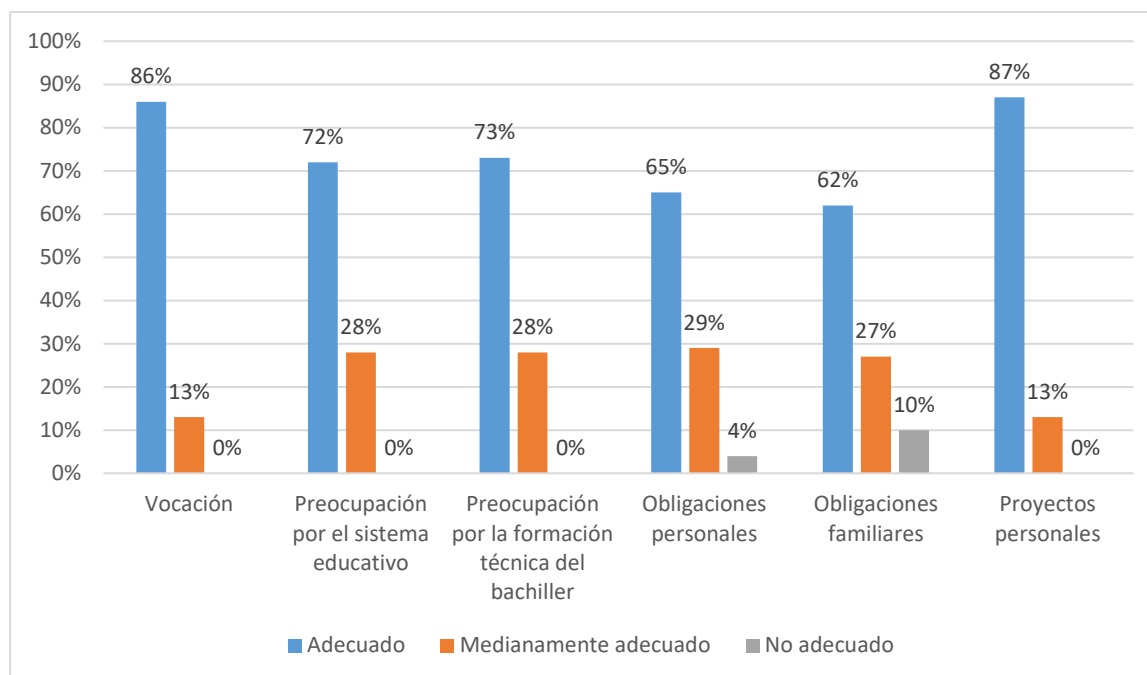
Entre los profesionales que más han realizado cursos de habilitación pedagógica se encuentran los abogados, configurando casi la mitad de los participantes del referido curso, seguido de los egresados de carreras afines a las ciencias contables.

Figura 1. Formación de los estudiantes



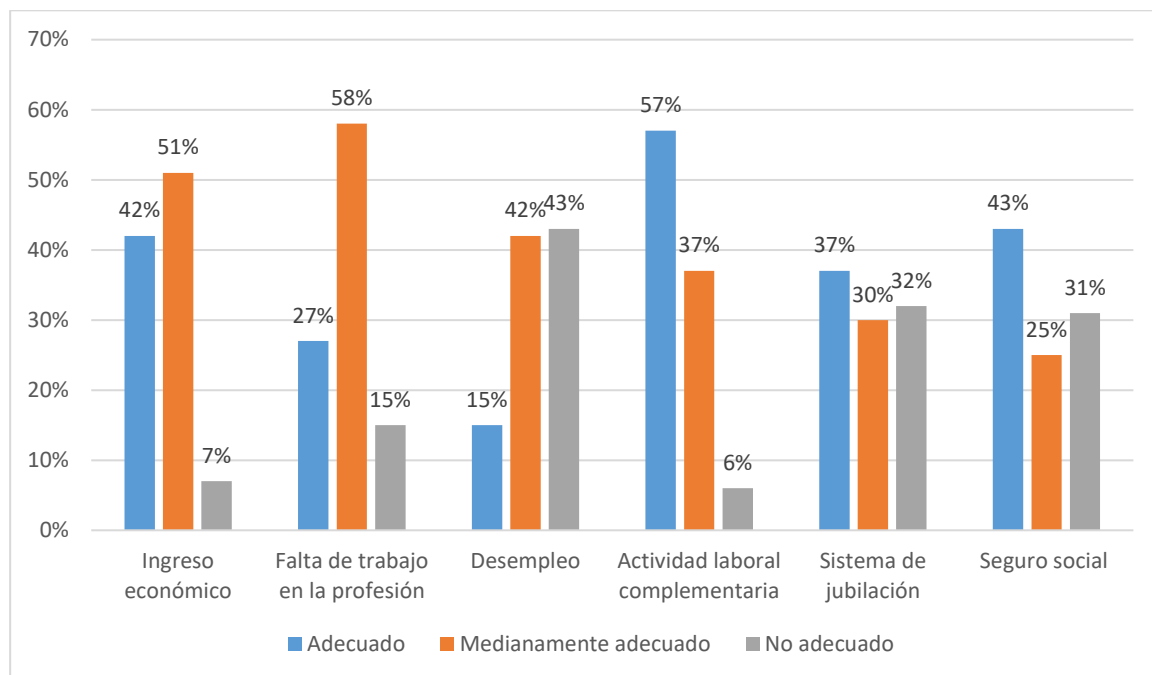
La formación académica de los estudiantes de los cursos de habilitación pedagógica es variada y se conforma de múltiples ofertas profesionales, sin embargo, se constata que la mayoría no ha realizado una doble carrera universitaria, pero se distingue un aumento en los que han realizado la especialización en didáctica universitaria, más aun, son muy pocos los que ya cuentan con alguna tecnicatura en algún ámbito de la carrera docente.

Figura 2. Motivación interna de estudiar Habilitación pedagógica para egresados universitarios



Los estudiantes de los cursos de habilitación pedagógica manifestaron diversos factores que los motivaron a realizar los referidos cursos, el principal estaría constituido por los proyectos personales, en una línea casi igual se posiciona la vocación, seguido de la preocupación por la formación técnica de los bachilleres, considerando que la habilitación central que conseguirán los profesionales es justamente la de desempeñarse como docentes en los colegios técnicos, así también se visualiza una preocupación por el sistema educativo nacional y en menor proporción están la obligaciones personales y familiares.

Figura 3. Las motivaciones externas



Las motivaciones externas, también han impulsado a desarrollar los cursos de habilitación pedagógica, es así que, el seguro social junto con el sistema de jubilación representa los principales factores de motivación externa, pero la falta de trabajo profesional o el desempleo no representan condicionantes que encaminan a inscribirse a los referidos cursos, pero un grupo lo considera como una labor secundaria

CONCLUSIONES

El estudio confirma la naturaleza multifacética de las motivaciones para la docencia, las cuales pueden clasificarse en categorías: intrínsecas y extrínsecas.

- **Motivación Intrínseca Dominante:** El análisis de los resultados cuantitativos indica que los proyectos personales y la vocación se posicionan como los principales factores internos que impulsan a los profesionales a iniciar el curso de habilitación pedagógica para egresados universitarios. La vocación, entendida como el disfrute por enseñar y el compromiso con la labor social, es un motivo principal para la inserción.
- **Factores Externos de Seguridad:** Las motivaciones externas están fuertemente ligadas a la seguridad social y al sistema de jubilación, que representan los principales factores extrínsecos para la inscripción. Esto sugiere que la carrera docente es percibida como una vía para la estabilidad a largo plazo y la previsión social.

- **Relevancia del Sistema Educativo:** Existe una preocupación notable por la formación técnica de los bachilleres (dado que la habilitación se centra en la docencia de nivel medio y colegios técnicos) y una preocupación general por el sistema educativo nacional. Esta es una manifestación del compromiso con la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes, característica ideal del educador profesional.
- **La Docencia como Opción Profesional:** El desempleo o la falta de trabajo profesional no son los condicionantes primarios para la inscripción, aunque para un grupo la docencia se considera como una laboral secundaria. La docencia también es vista como un medio para la movilidad social.
- **Diversidad de Origen Profesional:** El grupo de participantes en los cursos es altamente diverso, con una clara preponderancia de egresados de Abogacía y carreras afines a las ciencias contables, que juntos configuran casi la mitad de los estudiantes.
- **Bajo Índice de Formación Docente Previa:** La mayoría de los estudiantes no ha realizado una doble carrera universitaria. Es caso el número de profesionales que ya cuentan con alguna tecnicatura en el ámbito docente, aunque sí se distingue un aumento en quienes poseen la especialización en didáctica universitaria. Esto subraya que el curso de habilitación cumple su rol de proporcionar las bases pedagógicas y didácticas (el "saber enseñar") a profesionales con una sólida formación especializada de base.
- **Aporte al Nivel Medio y Técnico:** La Habilitación Pedagógica es una estrategia clave para incorporar profesionales universitarios al nivel medio y al tercer ciclo de la educación escolar básica. Esto es vital para asegurar la idoneidad técnica en la enseñanza de campos especializados, como el de las ciencias naturales y la salud (campo de estudio específico de la investigación).
- **Énfasis en Competencias Pedagógicas:** En línea con la propuesta curricular del MEC, el curso se enfoca en el desarrollo de competencias del saber enseñar, con un cuerpo de habilidades, actitudes y destrezas relacionadas con conocimientos pedagógicos, filosóficos, antropológicos, socioculturales y, principalmente, didácticos. Esta es una necesidad formativa prioritaria para los docentes en general.
- **Fomento de la Motivación Intrínseca:** Una recomendación central es que las instituciones universitarias implementen estrategias para fomentar la motivación intrínseca del profesorado, así como el diálogo colectivo sobre los saberes impartidos y su relevancia para el desarrollo de los estudiantes. La tipología teórica utilizada subraya la importancia de las motivaciones intrínsecas para el desarrollo de la identidad profesional docente y la mejora de los aprendizajes estudiantiles.

Los resultados sugieren que el curso de Habilitación Pedagógica en los IFD atrae a una población de profesionales universitarios con motivaciones duales: buscan la realización personal y profesional (vocación y proyectos) al mismo tiempo que persiguen la estabilidad y seguridad laboral (seguro y jubilación). Esta formación, que se enfoca en la transposición didáctica y el saber enseñar, es esencial para canalizar ese capital humano hacia el sistema educativo, especialmente en el nivel medio.

Referencias

- Biggs, John (2000), *Teaching for Quality Learning at University*, Buckingham, The Society for Research in Higher Education/Open University Press
- Bourdieu, Pierre (1997), *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Barcelona, Anagrama.
- Charlot, Bernard (2008), *La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Cuestiones para la educación de hoy*, Montevideo, Trilce.
- Chevallard, Yves (2012), “¿Cuál puede ser el valor de evaluar? Notas para desprenderse de la evaluación ‘como capricho y miniatura’”, ponencia presentada en el Segundo Congreso Internacional de Didácticas Específicas, Buenos Aires, 30 de septiembre al 2 de octubre de 2010.
- Feixas i Condom, Mónica (2004), “La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y el desarrollo docente de los profesores universitarios”, *Educación*, núm. 33, pp. 31-59, en: <https://ddd.uab.cat/record/1160>
- García Salord, Susana (2001), “Las trayectorias académicas: de la diversidad a la heterogeneidad”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 6, núm. 11, pp. 15-31.
- Gewere, Adriana (2001), “Identidad profesional y trayectoria en la universidad”, *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 5, núm. 2, pp. 1-15, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750203> (consulta: 5 de mayo de 2021).
- Gewere, Adriana (2001), “Identidad profesional y trayectoria en la universidad”, *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 5, núm. 2, pp. 1-15, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750203> (consulta: 5 de mayo de 2021).
- Gohier, Christiane, Marta Anadón, Yvon Bouchard, Benoit Charbonneau y Jacques Chevrier (2001), “La construction identitaire de l’enseignant sur le plan professionnel: un processus dynamique et interactif”, *Revue des Sciences de l’Éducation*, vol. 27, núm. 1, pp. 3-32. DOI: <https://doi.org/10.7202/000304ar>
- Gohier, Christiane, Marta Anadón, Yvon Bouchard, Benoit Charbonneau y Jacques Chevrier (2001), “La construction identitaire de l’enseignant sur le plan professionnel: un

- processus dynamique et interactif", *Revue des Sciences de l'Éducation*, vol. 27, núm. 1, pp. 3-32. DOI: <https://doi.org/10.7202/000304ar>
- Lobato, Clemente y Alba Madinabeitia Ezkurra (2010), "Determinantes motivacionales en el profesorado universitario ante la formación para la innovación", ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021, Buenos Aires, 13 al 15 de septiembre de 2010, en: <https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20>
- Martín-Gutiérrez, Ángela, Jesús Conde-Jiménez y Cristina Mayor-Ruiz (2014), "La identidad profesional docente del profesorado novel universitario", *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 12, núm. 4, pp. 141-160. doi.org/10.4995/redu.2014.5618
- Ministerio de Educación y Ciencias . (2020). *Diseño Curricular de Habilitación Pedagógica para egresados universitarios* . Asunción: MEC.
- Montiel Domínguez, M. D., Aguilar Morínigo, M. M., Escobar Vielma, M., Ortiz González, Y. D., Benítez González, M. C., Speratti Mendoza, H. M., & Chávez Gracia, B. N. (2023). Expectativas de formación de los estudiantes de los Centros Regionales de Educación de Paraguay en 2023. *aula pyahu*, Vol. 1, Núm. 2, DIC 2023.
- Sanabria, M., & Dohmen, C. (2023). Antecedente histórico de la formación docente en Paraguay: un andar casi bicentenario. *aula pyahu*, Vol. 1, Núm. 1, .
- Speratti Mendoza, H. M., Benítez González, M. C., & Romero, S. A. (2023). Análisis de las necesidades y potencialidades de formación de los Institutos de Formación Docente de gestión oficial de Paraguay, desde los actores, en el año 2021. *aula pyahu*, Vol. 1, Núm. 1.