

Análisis de la aplicación de ajustes razonables a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo en la Educación Escolar Básica de Caaguazú (2022–2023)

Andrés Encina
aencina@filouna.edu.py
Edgar Duarte Martínez
eduarte@filouna.edu.py

Universidad Nacional de Asunción
Facultad de Filosofía
Paraguay

Resumen

Esta investigación aborda la implementación de ajustes razonables dirigidos a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en instituciones de educación escolar básica de Caaguazú durante los años 2022–2023. A través de una metodología cuantitativa, se analizaron las estrategias de enseñanza, los recursos didácticos y las evaluaciones empleadas, así como las barreras enfrentadas por los docentes. Los hallazgos evidencian el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y recursos didácticos accesibles, aunque con desafíos significativos asociados a la infraestructura, la formación docente y los recursos institucionales. Se concluye la necesidad urgente de fortalecer las capacidades del personal docente y mejorar las condiciones estructurales para una inclusión educativa efectiva.

Palabras clave: ajustes razonables, inclusión educativa, recursos didácticos, estrategias pedagógicas, evaluación inclusiva.

Application of reasonable adjustments to students with specific educational support needs in Caaguazú's Basic School Education (2022–2023)

Abstract

This research addresses the implementation of reasonable adjustments for students with specific educational support needs (SEN) in basic school education institutions in Caaguazú during the years 2022–2023. Using a quantitative methodology, the teaching strategies, teaching resources, and assessments used, as well as the barriers faced by teachers, were analyzed. The findings highlight the use of Universal Design for Learning (UDL), Project-Based Learning (PBL), and accessible teaching resources, although there are significant challenges associated with infrastructure, teacher training, and institutional resources. The findings highlight the urgent need to strengthen teaching staff capacity and improve the structural conditions for effective educational inclusion.

Keywords: reasonable accommodations, educational inclusion, teaching resources, pedagogical strategies, inclusive assessment.

Introducción

La educación inclusiva representa un paradigma educativo y social que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales. En este contexto, los ajustes razonables constituyen herramientas fundamentales para asegurar la equidad en el acceso, la participación y el aprendizaje, particularmente de aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Estos ajustes, definidos en la Ley N.º 5136/13 de Educación Inclusiva del Paraguay, implican modificaciones y adaptaciones personalizadas que permiten la plena participación del estudiante sin imponer una carga desproporcionada al sistema.

A pesar de los avances normativos en el país, la implementación efectiva de ajustes razonables en las instituciones educativas sigue enfrentando múltiples desafíos. Las barreras estructurales, la escasa formación docente en prácticas inclusivas y la insuficiente disponibilidad de recursos adaptados constituyen obstáculos recurrentes que limitan el impacto de las políticas inclusivas.

Este estudio tiene como objetivo describir y analizar cómo se están aplicando los ajustes razonables en instituciones de educación escolar básica en la ciudad de Caaguazú durante el periodo 2022–2023. Se abordan aspectos clave como las estrategias pedagógicas empleadas, los recursos didácticos utilizados, los procedimientos de evaluación implementados, así como las dificultades que enfrentan los docentes en este proceso. A través de este análisis, se busca aportar evidencia empírica que contribuya al fortalecimiento de las prácticas inclusivas en el sistema educativo paraguayo.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo compuesta por docentes del primer y segundo ciclo de instituciones educativas de la ciudad de Caaguazú, área 05. La muestra se seleccionó intencionalmente considerando cuatro instituciones del total de diez existentes en dicha área. La técnica utilizada fue la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado diseñado para obtener información sobre las estrategias, recursos, evaluaciones y dificultades relacionadas con la implementación de ajustes razonables.

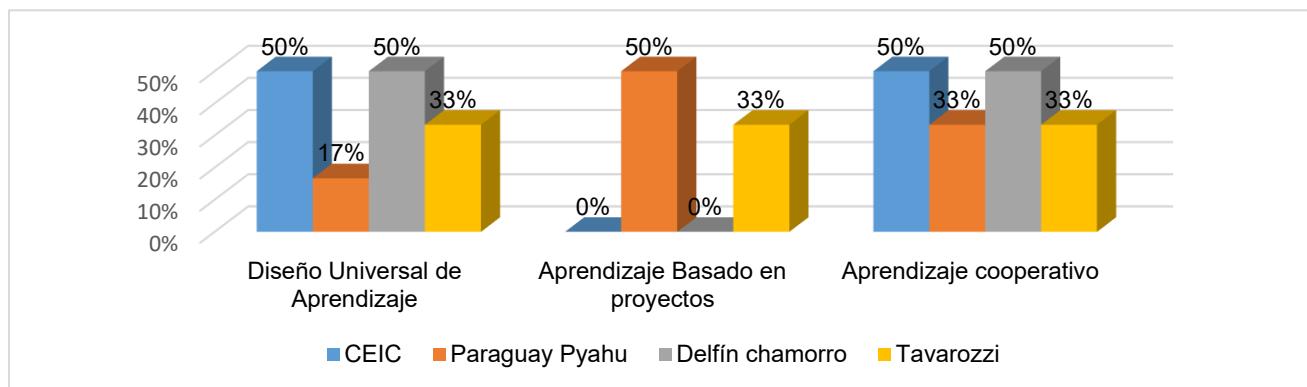
Resultados

Los resultados del estudio evidencian las siguientes tendencias:

1. 1. Estrategias pedagógicas utilizadas:

Las estrategias más recurrentes en la atención a estudiantes con NEAE incluyen el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo. Estas metodologías permiten una mayor flexibilidad en la enseñanza, adaptándose a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Sin embargo, los docentes manifiestan que la aplicación de dichas estrategias depende en gran medida de su experiencia previa y formación específica en educación inclusiva.

Gráfico. Estrategias que utilizan los docentes para trabajar con el estudiante con ajuste

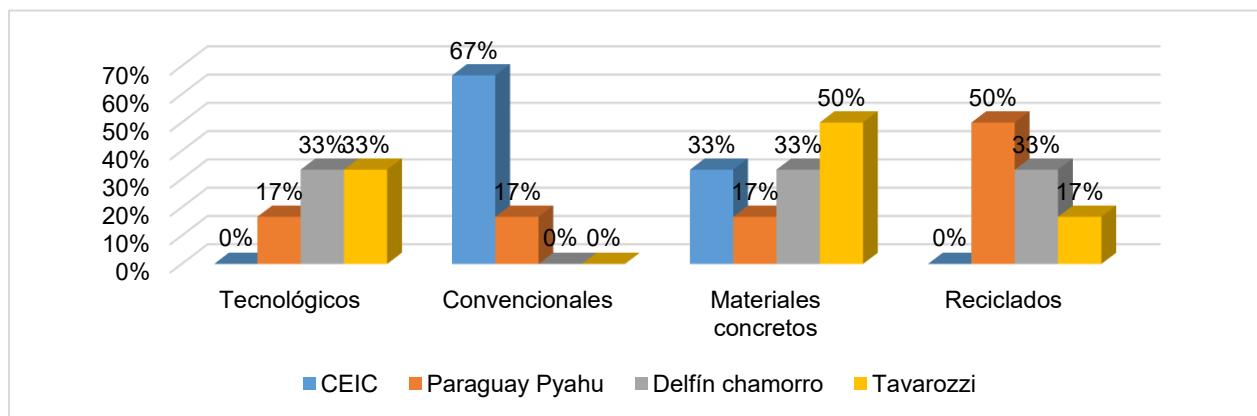


Fuente: 4 Instituciones educativas del área 05-10 de la ciudad de Caaguazú del año 2022 – 2023.

2. 2. Recursos didácticos empleados:

Se observó un uso frecuente de materiales reciclados, concretos y tecnológicos, seleccionados por su facilidad de acceso y adaptabilidad. Los docentes destacan la importancia de que estos materiales sean visualmente atractivos, funcionales y adecuados a las características particulares de los estudiantes. No obstante, una de las principales limitaciones señaladas fue la escasez de recursos específicos y adaptados, así como la falta de apoyo institucional para su adquisición o elaboración.

Gráfico :Recursos didácticos que más utilizan en la estrategia de ajuste razonable

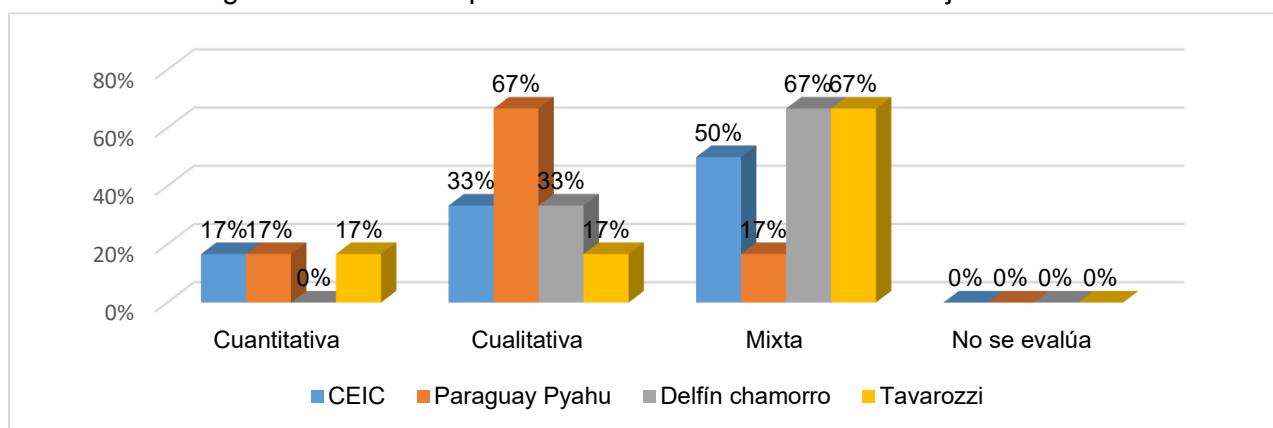


Fuente: 4 Instituciones educativas del área 05-10 de la ciudad de Caaguazú del año 2022 – 2023.

3. Estrategias de evaluación:

La evaluación de los aprendizajes se realiza mayormente mediante enfoques cualitativos y mixtos, priorizando instrumentos como listas de cotejo, registros anecdóticos y rúbricas adaptadas. A pesar de ello, se reporta una falta de capacitación en evaluación inclusiva, así como restricciones de tiempo para desarrollar procesos de retroalimentación individualizada.

Gráfico: Estrategia de evaluación que utilizan con los estudiantes con ajuste razonable



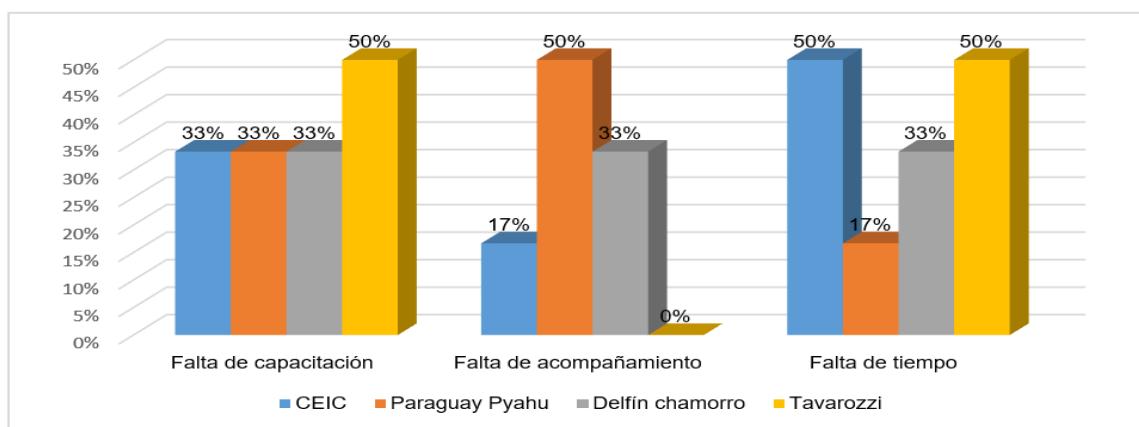
Fuente: 4 Instituciones educativas del área 05-10 de la ciudad de Caaguazú del año 2022 – 2023

3. 4. Principales dificultades identificadas:

Los docentes mencionan como barreras frecuentes:

- Limitaciones de infraestructura física (accesos no adaptados, espacios reducidos).
- Falta de formación continua en educación inclusiva.
- Resistencia actitudinal por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.
- Carencia de materiales y apoyos profesionales específicos (psicólogos, terapeutas, etc.).

Gráfico: Principales dificultades para la realización de la estrategia de ajuste razonable



Fuente: 4 Instituciones educativas del área 05-10 de la ciudad de Caaguazú del año 2022 – 2023.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación reflejan una realidad compleja y desafiante en relación con la inclusión educativa. Si bien se ha avanzado normativamente con la promulgación de leyes y decretos que promueven la equidad educativa, su aplicación práctica se encuentra obstaculizada por factores estructurales, económicos y actitudinales. La falta de recursos y la limitada formación docente continúan siendo los principales desafíos para garantizar una verdadera inclusión. Sin embargo, se observan prácticas positivas que pueden fortalecerse mediante políticas institucionales que promuevan la formación continua, el trabajo colaborativo y el acceso a recursos inclusivos.

Conclusiones

La aplicación de ajustes razonables en instituciones educativas de Caaguazú presenta avances significativos en términos de metodologías y recursos, pero también enfrenta desafíos importantes. Las estrategias más utilizadas incluyen el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, dependiendo del contexto escolar. Estas estrategias permiten atender las necesidades de estudiantes con ajustes razonables al fomentar la inclusión y adaptarse a las características individuales. No obstante, su implementación presenta retos debido a limitaciones en recursos materiales y capacitación docente, lo que resalta la importancia de fortalecer estas áreas para optimizar su efectividad.

Los materiales concretos, tecnológicos y reciclados son los recursos didácticos más empleados, aunque existe una notable carencia de recursos completos en algunas instituciones. La función principal de estos materiales es facilitar el aprendizaje y complementar la planificación, aunque los docentes enfatizan la necesidad de que sean sencillos y coloridos. Esta situación subraya la urgencia de una mejor provisión de recursos para garantizar la calidad educativa en el marco de los ajustes razonables.

Las estrategias de evaluación predominantes son cualitativas y mixtas, complementadas por instrumentos como registros anecdóticos y listas de cotejo. La observación y las pruebas son los procedimientos más frecuentes, destacando la flexibilidad necesaria para adaptarse a las capacidades de cada estudiante. Sin embargo, se identifican limitaciones en la capacitación docente y en la disponibilidad de tiempo, lo que afecta la efectividad de estas evaluaciones.

Entre las principales dificultades destacan la falta de capacitación, el acompañamiento insuficiente y las restricciones de tiempo. Además, los obstáculos más comunes incluyen limitaciones en el medio físico y los recursos económicos, así como barreras actitudinales y comunicacionales. Estas dificultades afectan tanto la cohesión

del grupo como la igualdad de oportunidades, resaltando la necesidad de intervenciones integrales para superar estas barreras.

Se concluye que es indispensable fortalecer la capacitación docente, dotar a las escuelas de recursos adecuados y fomentar una cultura institucional inclusiva. Solo a través de un compromiso conjunto entre los actores educativos, las autoridades y la comunidad se podrá garantizar una educación verdaderamente inclusiva y de calidad para todos.

Recomendaciones

- Promover programas de formación continua en educación inclusiva para docentes.
- Incrementar la dotación de materiales didácticos accesibles y adaptados.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre familias, docentes y especialistas.
- Adecuar la infraestructura escolar para garantizar el acceso físico a todos los estudiantes.

Referencias

Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. Innovación educativa . (2018). México DF: 18(78), 115-141.

Aguerrondo, I. (2009). *Educación inclusiva y sociedad del conocimiento. IIPE/UNESCO Sede Buenos Aires*. Buenos Aires .

Ainscow, M. B. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusión*. Reino Unido: Routledge Taylor & Francis Group.

Alvarado, J. O. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje* . FAREM-ESTEU.

Álvarez, C. (2015). *Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. Perfiles Educativos*, 37(148), 172-190.

Álvarez, C. y. (2013). Aprendizaje dialógico: una apuesta de centro educativo para la inclusión. Tabanque:. *Revista pedagógica* .

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4754777>.

Angenscheidt Bidegain, L. y. (2017). *Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva*. Montevideo: Ciencias Psicológicas, 11(2), 233-243. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>.

Aubert, A. F. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. . Hipatia. Barcelona, España.

Anijovich y Mora 2021. (2021). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al que hacer en el aula*. Buenos Aires, Aique Educación.

Arias. (2012). *El proyecto de Investigación 6ta Edición*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme ,C.A.

Arguello Benítez, P. (2021). *Ajustes Razonables en el segundo curso del colegio Virgen del Carmen de Coronel Oviedo 2021*. Obtenido de EBOOK_UNIGRAN_Salvadora-Gimenez_Dic.2021: http://www.unigran.edu.py/wp-content/uploads/2022/05/EBOOK_UNIGRAN_Salvadora-Gimenez_Dic.2021.pdf#page=88

Barton, L. (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. Observaciones. *Revista de Educación*, 349; 137-152.

Batllé, R. (2013). *El Aprendizaje. Servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. PPC-Editorial. . Madrid, España.

Bauselas, H. E. (2020). *Atención a la diversidad en educación superior. Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1-2).

Benítez C. y Rojas B. (2021). Análisis sobre las estrategias utilizadas por los docentes, para la aplicación de los ajustes razonables a niños con necesidades específicas de apoyo educativo, en el primer ciclo de una escuela de gestión oficial en la ciudad de Julián Augusto Saldívar, *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 9, 91-92.

Blanco, R. (2008). *Marco conceptual sobre educación inclusiva*. En *Conferencia Internacional de la UNESCO sobre Educación, "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro", 48a sesión*. Ginebra (pp. 5 - 14).

Blanco, R. y. (2011). *Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe*. Biblid,.

Boer, A. P. (2011). Actitudes regulares de los maestros de escuela primaria hacia la educación inclusiva: una revisión de la literatura. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, Londres, , 15 (3), 331-353.

Booth, T. (1996). *A Perspective on Inclusion from England*. *Cambridge Journal of Education*, 26(1), 87-99. .

Borregón, S. y. (2017). *Inclusión y Sistema Educativo. Orientaciones prácticas*. España: CEPE.

Bruns, B. &. (2014). *Profesores excelentes. Docentes excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*.

Cardozo, R. I. (1928). *Por la Educación común*. . Asunción.

Carrillo, S. F. (2018). *Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente*.

Cols., A. y. (2012). *Práctica pedagógica*. 31 - 32.

Díaz González, A. (2005). *Estrategias Metodológicas* .

Echeita, G. y. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, IV, 26-45.

Ferrer F. y Riveras S. (2019). Percepción de los docentes sobre la aplicación del Plan Individual de Ajustes Razonables, en educación básica, Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.

Figueroa Z., et. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>

Forgiony, J. (2017). *Prácticas Pedagógicas: concepciones, roles y métodos en la formación del psicólogo bolivariano. Prácticas Pedagógicas*, 195.

García, C. R. (2013). *Terminología internacional sobre educación inclusiva. Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1), 1-29.

García, M. y. (2014). Comprometiéndonos con “nuestra escuela”: un proyecto de Aprendizaje-Servicio para una formación inicial del profesorado inclusiva. . *Revista de Educación Inclusiva*.

García, A. E. (Diciembre de 2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso.

Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 3(5). Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-
ElAprendizajePorProyectosYEITrabajoColaborativoCom-4932698.pdf

Gutiérrez de la Cruz, C. A. (2022). Transversalidad de la Educación Inclusiva: experiencias en la vida cotidiana. Mexico, DF, Mexico. Obtenido de http://www.cresur.edu.mx/2019/_Transversalidad_de_la_Educacion_Inclusiva_2022.pdf f#page=161

Hernández, S., Fernández, y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación* Quinta edición. México: I Mexicana, Reg. Núm. 736.

Hernandez, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México : Mc Graw Hill Education.

León, B. F. (2014). Determinantes en la Eficacia del Aprendizaje Cooperativo. Una experiencia en el EEES. . *Revista de Investigación Educativa* . , <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.172721>.

Ley 5136/13 de Educación Inclusiva. (s.f.). *Ley 5136/13 de Educación Inclusiva*, 3. Asunción, Asunción, Paraguay: GACETA OFICIAL.

López Melero, M. (2011). *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*. *Innovación educativa*. 37-55.

López A. y Montes G.(2019). Estrategia metodológica para implementar las tics como ajuste razonables en los procesos de enseñanza aprendizaje de las personas con discapacidad visual. Córdoba, Argentina.

MEC (2014), Decreto N° 2837, obtenido de
https://mec.gov.py/cms_y4/documentos/ver_documento/?titulo=DECRETO%20N%C2%BA%202837.

MEC. (2018). Lineamientos para un sistema educativo inclusivo en el Paraguay. Asunción, Paraguay.

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos, *Actualidades Investigativas en Educación*, obtenido de
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9084/17481>

Moliner, O. S. (2017). *Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación acción. (Tesis de maestría)*. Universitat Jaume, Castelló, España. . Obtenido de
<http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia127>

Muñoz Morán, C. (s.f.). Prácticas pedagógicas en el proceso de transición hacia la escuela inclusiva. Seis experiencias en El Salvador. . *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. , 12 (1), 95-110.

Navarro, I. G. (2015). Aprendizaje de contenidos académicos y desarrollo de competencias profesionales mediante prácticas didácticas centradas en el trabajo cooperativo y relaciones multidisciplinares. *Revista de Investigación Educativa*. ,
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.183971>.

Nussbaum, M. (2006). *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona: Paidós.

Ouane, A. (2008). *La creación de sistemas educativos que ofrezcan oportunidades para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En Conferencia Internacional de la UNESCO sobre Educación, "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro", 48a sesión, Ginebra (pp. 19-27)*.

Parrillas, Á. ((2002), Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva, Revista de Educación.

Paya, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. Propuestas, realidades y retos del futuro. *Revista de educación Inclusiva*.

Pegalajar, M. y. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 84-97.

Pegalajar, M. y. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 84-97.

Peters, S. (2004). *Inclusive Education: An EFA Strategy for all children*. Washington D.C., : World Bank.

Pública, S. d. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (2° Edición ed.). México: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Revista de educación*, 275-294.

Real Academia Española, R. A. (2022). Rae.es. Obtenido de Rae.es:
<https://dle.rae.es/dificultad>

Rivarola, D. (2007). *Crisis, transformación social y desarrollo educativo*. Asunción, Consejo Nacional de Educación y Cultura . Asunción : CONEC. Obtenido de Crisis, transformación social y desarrollo educativo. Asunción, Consejo Nacional de Educación y Cultura .

Salmón, I. y. (2016). Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa limitaciones, posibilidades y controversias. *Revista de Educación Inclusiva*, 9 (2), 155-170.

Sanmartí, N. J. (2000). *Aprender a regular y autorregularse*. En: J. I. Pozo y C. Monereo. (Coord.). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Aula XXI/Santillana.

SANTOS, M., LORENZO, M., & PRIEGUE, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. Magis. . *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*, Madrid, Pearson Educación, S.A. Obtenido de <http://www.uenicmlk.edu.ni/img/biblioteca/Evaluacion%20Educativa%20de%20Aprendizajes%20y%20Competencias%20-%20Santiago%20Castillo%20-%201ra%20Edicion.pdf1>, núm. 2. Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. .

Schaeffer, S. (2008). *El logro de la educación inclusiva a través de la aplicación a la educación de un enfoque basado en los derechos*. En *Conferencia Internacional de la UNESCO sobre Educación, "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro"*, 48a sesión,. Ginebra (pp. 29).

Tabera, L. A.-M.-J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable, Uniminuto.edu. doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>

Torrego, J. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona, España: Editorial Graó.

UNESCO. (2005). *Pautas para la inclusión: Asegurar el acceso a la educación para todos*. . Francia: UNESCO.

UNESCO-BIE. (2008). Conferencia Internacional de Educación: La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. . Suiza: Mimeo.

Unidas, O. d. (s.f.). Naciones Unidas. Obtenido de La Declaración Universal de Derechos Humanos: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Vaillant, D. (2009). *Estudios en profundidad sobre políticas estatales y otras iniciativas que atienden a problemáticas de reingreso para estudiantes de educación básica en Colombia, México y Uruguay, OEI*.

Vega-Godoy, A. (2009). *Integración de estudiantes con necesidades educativas especiales: ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? Estudios pedagógicos*, XXXV (2), 189-202.

Vegas, E. y. (2010). *La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Washington: DC, Banco Mundial y Mayo I Ediciones.

Werneck, C. (2005). *Manual sobre Desarrollo Inclusivo para los Medios y Profesionales de la Comunicación*. . Rio de Janeiro: WVA Editora.

Zaccagnini, M. (2008). *Configuraciones del sujeto pedagógico contemporáneo. Intersecciones; tensiones y fracturas; continuidades y discontinuidades, entre la*

epistemología de las prácticas educativas escolares y la realidad social. Grupo

G.I.S.E.A. . Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina