

Gestión educativa y su incidencia en la docencia universitaria de la carrera Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía- Filial San Pedro, de San Pedro de Ycuamandyyú. Periodo 2021-2022

Nilsa Rosalva Ruiz Díaz Villalba

proferosalva.sp@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la gestión educativa en el docente universitario de la Carrera Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía-Filial San Pedro. El diseño fue no experimental, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Se tomó como sujetos de la investigación a una población de 41 docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía, Filial San Pedro. Se aplicó dos instrumentos un cuestionario que midió la variable gestión educativa con las dimensiones institucional, pedagógica, comunitaria y administrativa y un cuestionario para medir la variable del desempeño docente con las dimensiones de campo personal, campo del aula, campo institucional, ambos instrumentos fueron creados y validados por Cuzcano (2018). Los resultados demostraron que la gestión educativa influye de manera significativa en el docente universitario, por lo que se concluye que en un nivel positivo considerable basados en los resultados estadísticos que han sido calculados usando la prueba paramétrica de correlación de Pearson.

Palabras clave: gestión educativa, docente universitaria, educación.

**Educational management and its impact on university teaching in the Education Sciences career at the Faculty of Philosophy - San Pedro Branch, in San Pedro de Ycuamandyyú.
Period 2021-2022**

Abstract

The objective of the research work is to determine the incidence of educational management in the university teacher of the Education Sciences Career in the Faculty of Philosophy-San Pedro Branch. The design was non-experimental, quantitative approach, descriptive level. A population of 41 teachers from the Educational Sciences career of the Faculty of Philosophy, San Pedro Branch was taken as subjects of the investigation. Two instruments were applied, a questionnaire that measured the educational management variable with the institutional, pedagogical, community and administrative dimensions and a questionnaire to measure the teacher performance variable with the dimensions of personal field, classroom field, institutional field, both instruments were created and validated by Cuzcano (2018). The results showed that educational management significantly influences the university teacher, so it is concluded that at a considerable positive level based on the statistical results that have been calculated using Pearson's parametric correlation test.

Keywords: educational management, university teacher, education.

Introducción

La gestión educativa, como una estrategia importante y valiosa para la dirección y gobierno de las instituciones educativas, ha cobrado gran importancia en los últimos tiempos y por lo tanto es de gran importancia para lograr el desarrollo y la maximización de la educación, especialmente en la educación superior (Carrasco, 2002. p. 3). En el ámbito educativo la gestión educativa abarca la función de dirección, que si se realiza con un buen liderazgo debe generar un clima de pertenencia, integridad y participación de todos los miembros de la comunidad educativa. La calidad de las instituciones educativas en gran medida depende de las gestiones que desarrollan los directores, es decir, el liderazgo de los mismos influye en el logro del aprendizaje, ya que tiene una influencia innegable después de los docentes.

Actualmente la gestión educativa su eje principal es la dimensión administrativa, sin embargo, se debe generar las condiciones para el logro de aprendizajes, por lo que se requiere una labor transformadora que permita que todas las dimensiones de la gestión educativa se desarrollen y permita la formación integral y la participación activa de cada uno de los estudiantes desde la inserción a la institución. En otras palabras, la gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. De ahí la importancia de tener en cuenta las cuatro dimensiones de la gestión educativa.

El papel de los directivos en el sector de la educación superior en estos tiempos, es fundamental, ya que tiene como objetivo optimizar la productividad de este sector basado en la eficiencia y la eficacia. También es un indicador de la mejora continua lograda en la calidad de la enseñanza. Si la gestión está alineada para lograr resultados educativos, coloca a la institución responsable de la educación en la cúspide del sistema y, a partir de ahí, proporciona indicadores de calidad adecuados para lograr los resultados deseados, es decir, definir los procesos, insumos, actividades y productos requeridos a aprender.

Los nuevos cambios sociales traen nuevos desafíos a la educación superior y requieren que los docentes sean innovadores, tanto pedagógica como técnicamente, las condiciones de trabajo y la eficacia del desempeño docente dependen de la gestión educativa llevada a cabo por los directores, por lo que se debe asumir como política el fortalecimiento de una gestión descentralizada, más participativa, transparente en pos de resultados visibles en la calidad educativa. Es por ello que el objetivo de esta investigación es determinar la incidencia de la gestión educativa en el docente universitario de la Carrera Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía-Filial San Pedro.

La investigación está organizada de la siguiente manera:

En el capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, los antecedentes de la investigación, formulación del problema, las preguntas, objetivos y la justificación.

En el capítulo II: el marco teórico, muestra las bases teóricas, definición de término, identificación de variables y la definición operativa de variables e indicadores.

En el capítulo III: el diseño metodológico, está conformado por el tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos y las consideraciones éticas.

El capítulo IV: presentación de resultados, incluye la presentación e interpretación de resultados, discusión de resultados.

El capítulo V: La investigación presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Objetivo General

- Determinar la incidencia de la gestión educativa en el docente universitario de la Carrera Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía-Filial San Pedro

Objetivos Específicos.

- Indicar las características de la gestión educativa que se ejerce en la Facultad de Filosofía-Filial San Pedro
- Mencionar las características del docente universitario de la carrera Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía- Filial San Pedro, de San Pedro de Ycuamandyyú
- Especificar la manera en que la gestión educativa incide en el campo personal del docente universitario de la carrera Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía- Filial San Pedro, de San Pedro de Ycuamandyyú
- Distinguir de qué manera la gestión educativa incide en el campo profesional de la carrera Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía- Filial San Pedro, de San Pedro de Ycuamandyyú
- Especificar de qué manera la gestión educativa incide en la organización del docente universitario de la carrera Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía- Filial San Pedro, de San Pedro de Ycuamandyyú

1. METODOLOGÍA

Esta investigación realizada en la ciudad de San Pedro de Ycuamandyyú (Paraguay) ha tenido como muestra a 41 docentes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, filial San Pedro del Ycuamandyyú, a quienes se generalizan los resultados del estudio que se encuentran delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo. Para la realización de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que fue elaborado en dos cuestionarios en los cuales los docentes establecieron sus opiniones en relación a la gestión educativa y el docente universitario. Se utilizó la escala de Likert, la misma que fueron valorada en: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre y el método de análisis de datos para procesar y sistematizar la información, se utilizó tablas de frecuencias que muestran el comportamiento y las tendencias de las percepciones de los encuestados. Los instrumentos que se utilizó para la investigación fue el cuestionario elaborado y validado por Cuzcano (2018) que permitió medir las variables gestión educativa y docente universitario.

Para procesar y sistematizar la información se utilizó tablas de frecuencias (software IBM SPSS Statistics 25) que mostró el comportamiento y las tendencias de las percepciones de los colaboradores. (Bacchini, 2007).

2. RESULTADOS y DISCUSIÓN

Según los niveles de Desempeño Docente en la Facultad de Filosofía, de la carrera de Ciencias de la Educación en el Periodo 2021- 2022, se observa que el 86% de los docentes encuestados consideran que la gestión educativa en la Facultad de Filosofía, Filial San Pedro, es distinguido, el

12% lo ubica en el nivel

competente y solo 2%

respondieron que se

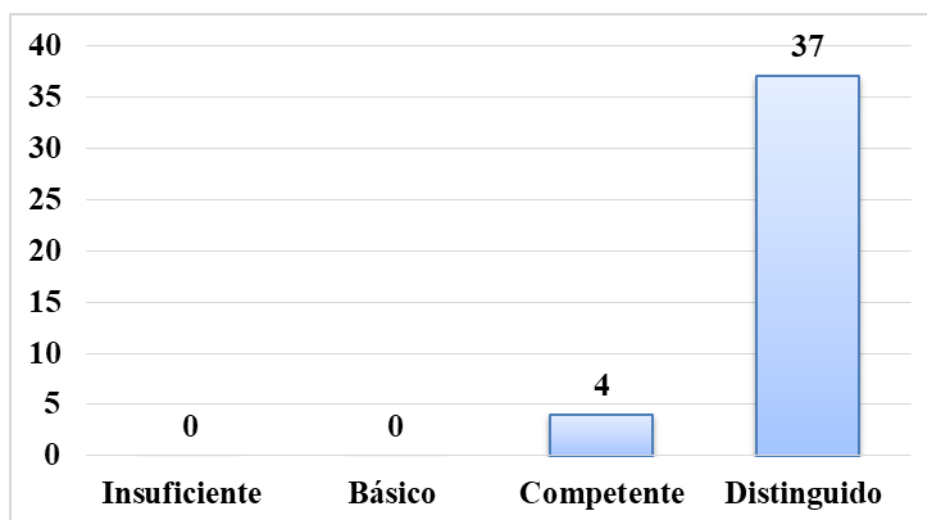
encuentra en el nivel

básico. Por lo que se

concluye que los

docentes en su mayoría

observan que la gestión



realizada por la Dirección se cumple a cabalidad en sus dimensiones institucional, pedagógica – didáctica, comunitaria y administrativa.

De acuerdo al porcentaje de niveles de organización de la Gestión Educativa en la Facultad de Filosofía, de la carrera de Ciencias de la Educación en el Periodo 2021- 2022, se observa que en el

ámbito organizacional de la gestión

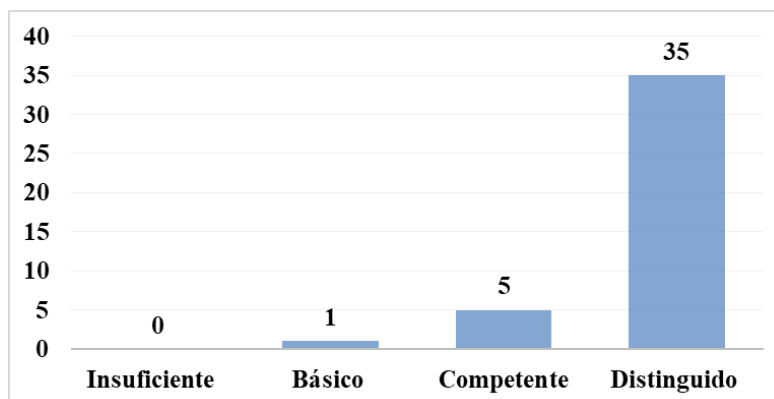
educativa el 90% de los docentes se

ubican en el rango distinguido,

mientras que 10% en el rango

competente. Por lo que se concluye

que la mayoría de los docentes



consideran que la Dirección cuenta con un reglamento interno actualizado, un organigrama; que las actividades de los docentes se cumplen de acuerdo a las normas y se mantiene una buena comunicación con la comunidad educativa.

Con respecto a la Incidencia de la Gestión Educativa en el campo personal del docente

universitario de la carrera Ciencias de la

Educación en la Facultad de Filosofía- Filial San

Pedro, de San Pedro de Ycuamandyyú, se

observa que no se puede calcular la correlación

entre las variables porque no se puede demostrar

la Hipótesis 1: La gestión educativa incide

significativamente en el campo personal del

docente universitario de la carrera Ciencias de la

Educación en la Facultad de Filosofía- filial San

Pedro, de San Pedro de Ycuamandyyú

	Correlación	1	. ^a
Niveles de	de Pearson		
frecuencia de	Sig.		.
la gestión	(bilateral)		
educativa	N	41	41
	Correlación	. ^a	. ^a
Niveles de	de Pearson		
frecuencia en	Sig.	.	
el campo	(bilateral)		
personal	N	41	41

Según la incidencia de la gestión

educativa en el docente universitario de

la Carrera Ciencias de la Educación en

la Facultad de Filosofía-Filial San

Pedro, se observa el resultado obtenido

para la prueba de hipótesis general en

la que se concluye que existe una

correlación significativa (0,01) entre las

variables gestión educativa y el

desempeño del docente universitario,

es decir, mientras mejor se realice la

gestión educativa también habrá

mejores resultados en el desempeño

docente y por ende un mejor servicio

en la calidad educativa que brinda la

Facultad de Filosofía, filial San Pedro.

	Niveles de frecuencia de	Niveles de
	la gestión educativa	frecuencia del
		Desempeño
		Docente
Niveles de	Correlación de	1
frecuencia de la	Pearson	,797**
gestión	Sig. (bilateral)	,000
educativa	N	41 41
	Correlación de	,79 1
Niveles de	Pearson	7**
frecuencia del		,00
Desempeño	Sig. (bilateral)	0
Docente	N	41 41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

CONCLUSIONES

La gestión es clave para el buen funcionamiento de las instituciones educativas y afecta varios aspectos, como el clima organizativo, el liderazgo y la manera en que se administran los recursos humanos y materiales. La gestión también influye en la forma en que los docentes universitarios planifican sus clases, evalúan a los estudiantes y colaboran con otros docentes. Este enfoque ayuda a los estudiantes a investigar y a desarrollar pensamiento crítico, lo cual es esencial para su futuro profesional y sus relaciones personales.

La investigación tuvo como objetivo examinar cómo la gestión educativa impacta en los docentes de la Carrera de Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía-Filial San Pedro. Se concluyó que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes. Además, se evidenció que la gestión educativa afecta diferentes aspectos de la vida del docente, incluyendo su entorno personal, su aula y la institución en general.

Los resultados indican que una buena gestión educativa, que incluye una organización adecuada y colaboración entre los actores educativos, permite a los docentes ejecutar sus actividades de manera eficiente, lo que facilita el aprendizaje de los estudiantes. Esto también se refleja en su vida personal y su desarrollo profesional, así como en su contribución a la investigación en un ambiente de comunicación positivo.

REFERENCIAS

- Alonso. (2006). La metodología de investigación y la construcción del conocimiento de la educación. *Revista Gallega de Ensino*.
- Álvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 99-107.
- Aliaga Guevara De Ramos, F. M. A. (2020). Características de la generación centennialls: Propuesta de modelo de perfil buen docente universitario en Piura.
- Anchante Cahua, J. O., y Soriano Uribe, L. M. (2018). Gestión educativa y desempeño docente de una Institución Educativa, Chíncha Alta-2018.
- Bacchini, R. (2007). Metodología de la investigación. Buenos Aires, Argentina: Omicron System. Buenos Aires, Argentina: Omicron System.
- Baroli, A. (2000). Identificación de problemas institucionales. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>.
- Barrón Tirado, M. C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles educativos*, 31(125), 76-87.
- Cabrera, M. T. F., y Adan, I. A. R. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 28(73), 45-61.
- Cejas, A. (2009). Gestión educativa. *Revista Integra Educativa*, 2(3), 215-231.
- Cuzcano Huarcaya, M. A. (2018). Gestión educativa y su incidencia en el desempeño docente de la institución educativa Fe y Alegría N° 24 del distrito de Villa María del Triunfo-2018.
- Barrios Barraza, C. E. (2018). Gestión educativa basada en un sistema de calidad en instituciones de educación universitaria. *Revista Docencia Universitaria*, 19(1), 53–73. Recuperado a partir de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/7847>
- Bernal Martínez de Soria, A., & Ibarrola García, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de educación*.
- Cerrillo Martín, M. D. R., y Izuzquiza Gasset, D. (2005). Perfil del profesorado universitario. *Revista*

electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.

Chávez Albarrán, M. D. R., y Olivos Sánchez, M. I. (2019). Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo, 2018.

Duque, G. A. C., y Muñoz, P. A. E. (s.f.) Simposio internacional de pedagogía Cartagena de Indias Colombia Red iberoamericana de pedagogía y red colombiana de pedagogía.

Espinel, G. (2011). La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural. Málaga, Universidad de Málaga.

Espinosa Martín, M. (2014). Necesidades formativas del docente universitario. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 12(4), 161-177.

Espinoza, M. M. K. (2020). Gestión educativa y calidad de la educación superior tecnológica en instituciones estatales de Lima Metropolitana. Educación, 26(2), 147-162.

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., y Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.

Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1).

Graffe, G. J. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. Revista de pedagogía, 23(68), 495-517.

Herrera Diaz, G. M. (2021). La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de Arequipa, 2020.

Gómez, E. L. (2015). La gestión educativa para la Universidad pública y privada en México: Una comparación competitiva. Repositorio de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad, 9(1), 1589-1606.

Graffe, G. J. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. Revista de pedagogía, 23(68), 495-517.

Gutiérrez, C. L. L (2016). El perfil del docente en la universidad del siglo XXI. Proceedings T-XI, 66.

Gutiérrez, L. V. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. Ciencia y Educación-Revista Científica, 1(2), 18-28.

Marín Díaz, V., y Romero López, M. (2009). La formación docente universitaria a través de las

- TICs. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 2009(35): 97-103.
- Martín, P. A. (2019). El perfil del buen docente universitario desde una perspectiva del alumnado. *Educação e Pesquisa*, 45.
- Martín-Gutiérrez, Á., Conde-Jiménez, J., y Mayor-Ruiz, C. (2014). La identidad profesional docente del profesorado novel universitario. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 12(4), 141-160.
- Martínez, M. C., Mendoza, D., Alban, C., y Pérez, E. A. F. (2020). Caracterización del perfil de las competencias laborales en el docente universitario. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 23-37.
- Merellano-Navarro, E., Almonacid-Fierro, A., Moreno-Doña, A., y Castro-Jaque, C. (2016). Buenos docentes universitarios: ¿Qué dicen los estudiantes? I. *Educação e Pesquisa*, 42, 937-952.
- Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70.
- Pozner, P. (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Módulo, 2, 16-17.
- Rico Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70.
- Rodríguez, L. N. (2015). La gestión educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógica-curricular. *INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA REVISTA DEL CIEGC*, (1).
- Salazar, S. F. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario "excelente": una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Revista educación*, 30(1), 31-49.
- Sánchez, I. N. A., Ceceña, M. G. I., y Bojorquez, E. M. (2013). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 9(4), 149-156.
- Synthesis (2008) La gestión escolar en las instituciones educativas. pp. 9Recuperado de www.uach.mx
- Solis, C. R. R., Ramírez, E. E. G., y Angulo, J. P. C. (2017). Gestión educativa y desarrollo social. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 378-390.

- Sosa Espinoza, G. V. (2017). La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las IE de Puente Piedra.
- Tello, C. G. (2016). Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. Revista Paraguaya de Educación, 6, 15-25.
- Torelló, Ò. M. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15(3), 195-211.
- Torres Pacheco, E. (2015). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno-2014-Perú. Comuni@cción, 6(1), 56-64.
- Tigre, Á. E. F., Delgado, O. W. M., y Gavilanes, J. V. S. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. Dominio de las Ciencias, 2(4), 179-190.
- Ubillús Solís, M. (2019). Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, Piura 2018.
- Zúñiga, M. A. R. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. Ciencia y Educación-Revista Científica, 1(2), 48-64.