

**Hábitos y actitudes de los estudiantes y docentes asociados al uso de las TIC  
en el año lectivo 2021**

**Perla Marlene Martínez Benítez**

Centro Regional de Educación Natalicio Talavera  
perlamarlenemartinez@mec.edu.py

**Susana Natalia Spezzini Moscarda**

Centro Regional de Educación Natalicio Talavera  
nati.moscarda15@mec.edu.py

**Fredevinda Alfonzo Bordón**

Dirección General de Investigación Educativa (DGIE)  
fredezami@mec.gov.py

Paraguay

**Resumen**

Esta investigación se gestó durante la pandemia por COVID 19 que obligó al Centro Regional de Educación Natalicio Talavera a implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y busca reflexionar sobre las disposiciones que manifestaron los autores claves del proceso educativo, el objetivo general fue describir los hábitos y actitudes de los estudiantes y docentes asociados al uso de las TIC en el profesorado en Educación Escolar Básica (EEB) de la Formación Inicial del Nivel de Formación docente en el año lectivo 2021, mientras los específicos fueron, identificar las características sociodemográficas de los estudiantes y docentes, conocer las actitudes e identificar hábitos hacia el uso de las TIC, a partir de un enfoque cuantitativo se aplicó una encuesta en línea (*Google Forms*) a 47 estudiantes y 12 docentes del profesorado en Educación Escolar Básica del 2do y 3er curso de la Formación Inicial, donde se evidenció, por un lado, la existencia de actitudes positivas, por otras actitudes renuentes que podrían estar influenciada por la disparidad en el acceso y la falta de familiaridad con las tecnologías, así como también a factores sociodemográficos y económicos, que aparentemente han dado lugar a una brecha digital significativa. A partir de lo cual, se sugiere implementar un departamento de investigación, orientación y capacitación, con profesionales del área tecnológica para orientar a sus pares en la institución.

**Palabras clave:** características sociodemográficas, actitudes hacia el uso de las TIC, hábitos hacia el uso de las TIC, brecha digital.

## **Habits and attitudes of students and teachers associated with the use of ICT in the 2021 school year**

### **Abstract**

This research was developed during the COVID 19 pandemic that forced the Natalicio Talavera Regional Education Center to implement Information and Communication Technologies (ICT) and seeks to reflect on the provisions expressed by the key authors of the educational process, the general objective was to describe the habits and attitudes of students and teachers associated with the use of ICT in teachers in Basic School Education (BSE) of the Initial Training of the Teacher Training Level in the 2021 school year, while the specific ones were, identify the characteristics sociodemographic characteristics of students and teachers, to know the attitudes and identify habits towards the use of ICT, based on a quantitative approach, an online survey (Google Forms) was applied to 47 students and 12 teachers of the teaching staff in Basic School Education of the 2nd and 3rd year of Initial Training, where it was evident, on the one hand, the existence of positive attitudes, on the other, reluctant attitudes that could be influenced by the disparity in access and lack of familiarity with technologies, as well as factors sociodemographic and economic, which have apparently given rise to a significant digital divide. From which, it is suggested to implement a research, orientation and training department, with professionals in the technological area to guide their peers in the institution.

**Keywords:** sociodemographic characteristics, attitudes towards the use of ICT, habits towards the use of ICT, digital divide.

## Introducción

Ante la pandemia por Covid 19 y las dificultades presentadas para el desarrollo de las clases presenciales el Ministerio de Educación y Ciencias del Paraguay tomó como primera medida la aplicación del protocolo de actuación en instituciones educativas para la prevención y monitoreo de contagio de coronavirus. (MSP y BS, 2019).

Esta situación cambió la forma de ver la enseñanza y el aprendizaje, obligando al paso acelerado de una enseñanza presencial con esporádicos usos de las herramientas tecnológicas, a una modalidad netamente en línea. Este hecho extraordinario y urgente derivó en un aislamiento social y en el cierre de las instituciones educativas, como una forma de mitigar los efectos de la enfermedad y movilizó al Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) a mejorar las condiciones necesarias para integrar las TIC en el trabajo cotidiano identificando que era el único camino y puente de interacción entre alumnos y docentes con el fin de dar para la continuidad al Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

Es en este panorama, donde los actores educativos se encontraron en el reto de utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas adaptando sus hábitos y actitudes a la educación virtual, en este nuevo escenario surgieron las diferentes predisposiciones hacia el uso de las herramientas tecnológicas.

Las actitudes de rechazo de los docentes hacia las tecnologías se fundamentan en: a) carencia de información sobre cuál es el uso apropiado de la tecnología en las aulas; b) la aparente complejidad del Internet; c) la ausencia de nuevas formas de evaluación con que medir los nuevos aprendizajes; d) preocupaciones acerca de lo apropiado de los contenidos; e) la falta de tiempo y oportunidades de capacitación (González, 1999, p.4).

El rechazo hacia las nuevas tecnologías se podría dar por el escaso manejo de las TIC en el PEA, probablemente relacionado con la actitud de los alumnos frente a las nuevas tecnologías debido a que la ejecución de conductas vinculadas a su desempeño en el aula. El estudiante necesita tener predisposición hacia la educación virtual manifestando actitudes positivas durante la inclusión de las TIC en el desarrollo de las clases.

Es en este punto que surge la problemática de la investigación relacionada, con los hábitos y actitudes asociados al uso de las TIC en el profesorado en Educación Escolar Básica del 2do y 3er curso de la Formación Inicial del Nivel de Formación docente del Centro Regional de Educación Natalicio Talavera de la ciudad de Villarrica, en el año lectivo 2021.

Es preciso entender que la “actitud está compuesta por los pensamientos, sentimientos y conductas que se tengan hacia un estímulo” (Marcano, 2007, p. 27). Por otro lado, el hábito es “el conjunto de costumbres, formas y maneras de percibir, sentir, juzgar, actuar y pensar de una persona” (Perrenod, 1996, p. 33).

A partir de esta necesidad detectada, se desarrolló una investigación sobre la práctica que buscó responder la pregunta general, ¿Cuáles son los hábitos y actitudes asociados al uso de las TIC en el profesorado en Educación Escolar Básica del 2do y 3er curso de la Formación Inicial en el marco de la pandemia por COVID- 19 del Centro Regional de Educación de la ciudad de Villarrica, año lectivo 2021? y las preguntas específicas: a. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes?, b. ¿Cuáles son los hábitos de uso de las TIC de estudiantes y docentes?, c. ¿Qué actitudes tienen los estudiantes y docentes hacia el uso de las TIC?

Las TIC desempeñan un papel clave en la realización de múltiples actividades cotidianas en la educación, ya que agilizan el aprendizaje y favorecen la difusión de nuevas ideas. Estas tecnologías impulsan también transformaciones constantes en los ámbitos económicos, sociales y culturales, influyendo de manera significativa en diversos aspectos de la vida diaria (Núñez et al. , 2013).

Por ello la inclusión de las TIC como mediadoras del aprendizaje constituye un tema de gran importancia y sobre el efecto de las mismas en la educación algunos autores como Jonnasen (1994) argumenta, que el proceso de aprendizaje es holístico, incorporando diversos elementos y experiencias que potencian el desarrollo integral del estudiante.

Resulta evidente entonces que las TIC, tienen un protagonismo en la sociedad, por tanto, la educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TIC, que cada vez son más asequibles para el alumnado (Fernández et al., 2021).

Para favorecer este proceso que comenzó a desarrollarse desde los entornos educativos informales, la escuela como servicio público precisa garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura de alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras (Fernández et al., 2021).

Sin embargo, en el artículo la educación virtual y la infraestructura de Internet en Paraguay se menciona algunas problemáticas relacionadas con este contexto, en la Encuesta Permanente de Hogares (DGEEC, 2017) un 70,84% de hombres y un 72,92% de mujeres acceden a Internet, con respecto al acceso en los hogares 43,2% cuenta con internet, mientras que el 56,8% de los hogares no lo tienen (Sequera, 2020, p. 10).

Por otra parte, la Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos (DGEEC) publica en su informe del 2017 de EPH, que tan solo un 10,44% de las personas se conectan a Internet desde sus centros educativos. Según el Reporte de TIC en el Paraguay EPH 2015-

2018, en las zonas urbanas un total de 9,9% de las personas se conecta desde sus instituciones educativas, y un 5,5% en las zonas rurales.

Todos los datos e informaciones presentados en los párrafos anteriores adelantaron una situación vivida en la educación paraguaya y las necesidades generadas al implementar la educación virtual realizada por el aislamiento debido al SARS COV-2.

En este contexto es importante señalar que, en el ámbito educativo, el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios, además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas y actitudes, para que a partir de allí el docente pueda distinguir en qué ayudan y en qué limitan su uso dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) (Fernández et al., 2021).

### **Actitudes**

Existen distintas definiciones y acepciones de la palabra actitud, la que se adapta al contexto tomado en este artículo, es la de Gal y Garfield (1997) que la conciben como “una suma de emociones y sentimientos que se experimentan durante el período de aprendizaje de la materia objeto de estudio” (p.40). Por otra parte, Gómez (2000) la considera desde un punto de vista más valorativo como, “una predisposición evaluativa (es decir positiva o negativa) que determina las intenciones personales e influye en el comportamiento” (p.23).

El beneficio de tener una actitud positiva ante el aprendizaje, como lo mencionan Hernández, et al. (2011) va a depender de la motivación, estableciéndose en él individuo un proceso de aprendizaje generado por el mismo, y utilizando lo aprendido en la cotidaneidad como parte de su desarrollo personal.

Así mismo Wagner (2011) menciona los beneficios que acarrea el desarrollo de aptitudes positivas, tal como, conseguir un pensamiento crítico y a su vez la capacidad para resolver problemas en una circunstancia determinada; así como un espíritu colaborativo y el desarrollo del liderazgo sin que esto se convierta en autoritarismo.

Por otro lado desarrolla la capacidad de adaptarse a los nuevos conocimientos, propiciando la iniciativa personal y el espíritu emprendedor, las cuales son actitudes que propician el desarrollo de acciones exitosas ante los desafíos que se presentan, finalmente el mayor beneficio es obtener un dominio en la comunicación oral y escrita desarrollando aún más su capacidad de análisis y de interpretación del mismo elaborando una determinada actividad, alcanzando un buen desempeño, y la habilidad para alcanzar las metas.

### **Hábitos**

Tras analizar varias definiciones en relación con este concepto, se considera la de Perrenod (1996) que menciona a los hábitos como conductas internalizadas por las personas a partir de la repetición, así mismo especifica que existen buenos y malos en diferentes áreas, en la salud, alimentación y estudio; los hábitos buenos ayudan a los individuos a lograr sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados en forma adecuada a lo largo de la vida.

Así mismo Sánchez (2002), considera el hábito de estudio como modo constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos, enumerando como los más importantes, el aprovechamiento del tiempo de estudio, la generación de condiciones idóneas, el desecho de elementos perturbadores, el planteamiento eficaz del trabajo, la selección correcta de las fuentes de información y documentación, la presentación adecuada de los resultados, el dominio de las técnicas para fijar el conocimiento (observación, atención, concentración y relajación).

De igual manera la definición realizada por Fernández (1988) se refiere al hábito, como un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

Por lo tanto, los hábitos que desarrollan tanto el estudiante como el docente durante el proceso de construcción del conocimiento son lecciones aprendidas a lo largo del desempeño en el PEA. Estos hábitos resultan de la constancia, la responsabilidad, la persistencia, la dedicación y la autodisciplina.

### **Metodología**

El estudio es descriptivo con un enfoque cuantitativo, para la construcción del instrumento final se utilizó parte del instrumento de medición *Computer Attitude Questionnaire (CAQ)*, tomando como modelo solo los *ítems* que respondían a los criterios relacionados con las variables de esta investigación (Núñez et al, 2013).

El instrumento generado fue sometido a la validación de tres expertos de la Dirección General de Investigación Educativa (DGIE) dependiente del MEC, así mismo se realizó una prueba piloto en 47 estudiantes y 12 docentes con características similares a la población estudiada, ajustando el mismo según los resultados obtenidos.

Luego fue aplicado en la primera etapa del año lectivo 2021, a la unidad de análisis compuesta por los alumnos y docentes del profesorado en EEB del 2do y 3er curso del Nivel de Formación Docente del Centro Regional de Educación. Las Variables de estudio fueron: Actitudes, hábitos, características sociodemográficas, los hallazgos encontrados fueron procesados en Microsoft Excel para Microsoft 365 utilizando cuadros de frecuencias expresados en porcentajes para su presentación.

### **Resultados y análisis de los resultados**

Los resultados indicaron una realidad compleja y multifacética en torno a los Hábitos y actitudes de los estudiantes y docentes asociados al uso de las TIC, mientras que por un lado se observan actitudes positivas, por otro lado, existen actitudes reacias hacia las innovaciones que plantea el uso de diferentes herramientas tecnológicas.

#### **Características sociodemográficas**

La mayoría de los estudiantes que participaron de esta investigación tenían 21 años

(80 %), pertenecían al sexo femenino (81%), solteros (80%) y dependientes económicamente de sus padres u otras personas (83,8%), más de la mitad de estos (55,4%), correspondían al área rural. Por otro lado, la mayoría de los docentes que participaron de esta investigación tenían 44 años (70%), pertenecían al sexo femenino (70%), casados (70 %), percibían un salario mayor que el mínimo (100%), la totalidad de estos (100%) residían en el área urbana.

### **Características sociodemográficas relacionadas al uso de la tecnología**

En la tabla 1 se visualiza las diferencias entre los actores educativos en cuanto a la disponibilidad de recursos tecnológicos, para los estudiantes el recurso principal es el celular, mientras que para los docentes estaba dividido entre la computadora y el teléfono celular.

Tabla 1

#### *Los recursos tecnológicos con los que cuentan*

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes
Teléfono móvil	78%	50%
Computadora	22%	50%
Total	100%	100%

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.

Por otra parte, es notable la dependencia que tenían los estudiantes de los paquetes de internet, a diferencia de los docentes que utilizaban en su mayoría el WiFi de sus hogares. Esto podría deberse a que la mayoría de los estudiantes manifestó que no trabaja, al contrario de los docentes, esto desencadena desigualdades socioeconómicas que afectan la disponibilidad de la señal (Tabla 2).

Tabla 2

#### *La forma de conectarse virtualmente*

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes
Paquetes de internet	90%	15%
Wifi en el hogar	10%	80%
Wifi público		5%
Total	100%	100%

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.

Los estudiantes manifestaron haber participado en capacitaciones referentes a herramientas tecnológicas modernas tales como las pizarras digitales y diseño de videos, mientras que los docentes declaran mayor competencia en herramientas más tradicionales como procesadores de texto, esto también genera una brecha digital entre ambos actores, lo que podría indicar la necesidad de capacitación continua para los docentes en tecnologías más recientes, a fin de mantenerse al día con las tendencias educativas actuales (Tabla 3).

Tabla 3

*Cursos de capacitación realizados durante los últimos 5 años acerca del uso de las herramientas tecnológicas*

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes
Pizarra digital (meet, Teams)	61%	26%
Diseño de vídeos	25%	10%
Presentaciones multimedias		10%
Procesadores de texto		50%
Diseño de fotos	14%	2%
Hoja de cálculo		2%
Total	100%	100%

*Nota: Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.*

**Actitudes en cuanto a la tecnología**

En la tabla 4 se identifica una diferencia en las actitudes hacia las TIC entre estudiantes y docentes. Los estudiantes muestran una actitud más optimista y confían en las posibilidades ilimitadas que ofrecen las TIC, lo que sugiere que están más abiertos a explorar y aprovechar estas tecnologías. En contraste, los docentes que manifiestan esta actitud en un menor porcentaje, lo que podría reflejar escepticismo, limitaciones en su uso, o falta de confianza en el potencial de las TIC. Esto podría señalar la necesidad de promover una visión más positiva y proactiva entre los docentes para impulsar su integración efectiva en los procesos educativos.

Tabla 4

*Existen posibilidades ilimitadas para las aplicaciones de las TIC que aún no se han pensado*

Opciones de respuesta	Respuesta de los Estudiantes	Respuesta de los Docentes
Totalmente en desacuerdo	1%	10%
En desacuerdo	4%	10%
Ni si ni no	21%	20%
De acuerdo	54%	30%
Totalmente de acuerdo	20%	30%
Total	100%	100%

*Nota: Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.*

Por otro lado, tanto estudiantes como docentes, en general, no perciben las TIC como una amenaza a la humanidad o no consideran que provoquen una deshumanización significativa en la tabla 5. Sin embargo, es importante destacar que hay un grupo considerable de docentes que se mantiene indeciso, es decir, no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto podría reflejar incertidumbre o ambivalencia entre los docentes sobre los efectos a largo plazo de las TIC en la sociedad. Este grupo podría estar abierto a debate o a más información para formar una opinión más clara sobre el tema (Tabla 5).

Tabla 5  
*Las TIC pueden deshumanizar la sociedad*

Opciones de respuesta	Respuesta de Estudiantes docentes	los	Respuesta de los Docentes
Totalmente en desacuerdo	16%		10%
En desacuerdo	27%		30%
Ni si ni no	27%		40%
De acuerdo	27%		20%
Totalmente de acuerdo	3%		
Total	100%		100%

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.

En la tabla 6 se visualiza que ambos actores desde su perspectiva, consideran que estas tecnologías no presentan una barrera significativa en términos de complejidad. Además, se destaca una actitud positiva hacia el aprendizaje de las TIC, lo cual es un aspecto favorable para su integración y uso efectivo.

Tabla 6  
*Las TIC son difíciles de entender y frustrantes para trabajar con ellas*

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes
Totalmente en desacuerdo	18%	20%
En desacuerdo	39%	80%
Ni si ni no	24%	
De acuerdo	18%	
Totalmente de acuerdo	1%	
Total	100%	100%

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.

Por otro lado, cuando se les consultó sobre la incomodidad al utilizarlas en la tabla 7 se evidenció una diferencia en la comodidad y confianza con el uso de las TIC entre docentes y estudiantes. Los docentes tendían a sentirse incómodos al utilizarlas, lo que sugiere que podrían enfrentar barreras como falta de capacitación, experiencia limitada o resistencia al cambio tecnológico. En contraste, los estudiantes manifestaron tener menos dificultad y mayor comodidad con el uso de las TIC, lo que podría deberse a su exposición temprana y frecuente a la tecnología.

Tabla 7  
*Las TIC te ponen incómodo porque no las entiendes*

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes
Totalmente en desacuerdo	12%	10%
En desacuerdo	42%	50%
Ni si ni no	27%	
De acuerdo	14%	30%
Totalmente de acuerdo	5%	10%
Total	100%	100%

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.

Sin embargo, ambos actores reconocían que las TIC pueden eliminar mucho trabajo tedioso, reconociendo un beneficio importante, la capacidad para automatizar y simplificar tareas tediosas. A pesar de las diferentes diferencias en su nivel de comodidad y uso de estas tecnologías, ambos grupos coincidieron en que las TIC podían mejorar la eficiencia y reducir la carga de trabajo, lo que sugiere un reconocimiento común de su valor práctico en actividades educativas (Tabla 8).

Tabla 8

*Las TIC pueden eliminar mucho del trabajo tedioso*

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes
Totalmente en desacuerdo	5%	
En desacuerdo	11%	20%
Ni si ni no	23%	10%
De acuerdo	46%	40%
Totalmente de acuerdo	15%	30%
Total	100%	100%

*Nota: Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.*

**Hábitos en cuanto a la tecnología**

Es así como la totalidad de los docentes manifestaba utilizar las TIC una vez al día contrariamente a los estudiantes que en menor proporción respondieron que sí lo hacía. Esta diferencia sugiere que los docentes han integrado más las TIC en sus actividades diarias, probablemente debido a necesidades laborales, planificación de clases o búsqueda de recursos. En cambio, los estudiantes las usan con menor frecuencia, lo que podría estar relacionado con sus hábitos, necesidades académicas o nivel de acceso (Tabla 9).

Tabla 9

*Con qué frecuencia utilizas las TIC*

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes
Al menos una vez al día	67%	100%
Al menos dos veces a la semana	22%	
Al menos una vez al mes	8%	
Al menos dos veces al mes	3%	
Nunca		
Total	100%	100%

*Nota: Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.*

Los estudiantes y docentes manifestaron, que utilizaban el internet frecuentemente en la casa, mientras que un porcentaje de los docentes declaró que, en el trabajo, lo que sugiere que el acceso a Internet en los centros educativos puede no ser tan frecuente o que las actividades docentes que requieren Internet se realizan mayormente fuera del entorno laboral (Tabla 10).

Tabla 10

*Cuáles son los lugares más frecuentes en que utilizas internet*

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes
Casa	89%	60%
Trabajo	14%	30%
Red inalámbrica pública	3%	
Laboratorio de informática		10%
Cyber		
Total	100%	100%

*Nota: Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.*

Ambos actores educativos utilizaban el WhatsApp como medio de comunicación, un porcentaje considerable, aunque un porcentaje menor de los docentes optaba por el correo electrónico, lo que sugiere una tendencia hacia la preferencia de medios de comunicación más inmediatos y accesibles (Tabla 11).

Tabla 11

*Utilizas internet con mayor frecuencia para Comunicarte*

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes
Chat	2%	9%
Correo electrónico	1%	20%
Foro de discusión	1%	1%
Facebook	1%	5%
Instagram	1%	4%
Twitter	1%	1%
WhatsApp	93%	60%
Total	100%	100%

*Nota: Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.*

Tanto estudiantes como docente utilizaban Internet principalmente para investigación académica o estudio, una buena parte de los educadores (30%) lo utilizaba también para buscar otra información o búsquedas generales en sitios web. Esto sugiere que los docentes tienden a diversificar su uso de Internet más allá de los propósitos estrictamente académicos, posiblemente para mantenerse informados o buscar recursos adicionales (Tabla 12).

Tabla 12

*Utilizas internet con mayor frecuencia para obtener información acerca de*

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes
Productos y servicios	6%	6%
Salud o servicios de salud	4%	2%
Organizaciones civiles (asistencia social, caridad)	4%	2%
Investigación académica/estudio	78%	60%
Otra información o búsquedas generales en sitios web	8%	30%
Total	100%	100%

*Nota: Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.*

La mayoría de los estudiantes utiliza las TIC para diversas actividades de entretenimiento, mientras que el 70% de los docentes las utilizas para leer o descargar libros electrónicos. Esto podría reflejar diferentes prioridades y enfoques en el uso de la tecnología, donde los docentes se centran más en el desarrollo profesional o académico, mientras que los estudiantes buscan entretenimiento Tabla 13).

Tabla 13

*Para qué actividades de entretenimiento utilizas con más frecuencia internet*

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes
Jugar	3%	0
Obtener películas/música/software	37%	15%
Leer/descargar libros electrónicos	8%	70%
Leer periódicos	3%	5%
Otras actividades de entretenimiento	49%	10%
Total	100%	100%

*Nota: Elaboración propia a partir de los datos recogidos del estudio, docentes del profesorado n=17 y estudiantes del profesorado n=74.*

## Conclusiones

La mayoría de los estudiantes eran jóvenes pertenecían al sexo femenino, solteros, dependientes económicamente y del área rural, por otra parte, los docentes también de sexo femenino eran casados de mediana edad, independientes económicamente y del área urbana.

Existe una homogeneidad en lo manifestado por docentes y estudiantes considerando las actitudes, ambos actores reconocen el potencial de las TIC y su utilidad en relación a economizar tiempo y esfuerzo para la realización de tareas, pero persiste el recelo a la innovación de herramientas que se ve contextualizado por los factores socioeconómicos, el acceso diferenciado a recursos tecnológicos, la capacitación recibida y la experiencia previa, lo que ha dado lugar a una brecha digital entre docentes pertenecientes a la adultez media independientes económicamente y estudiantes en su mayoría jóvenes de áreas rurales dependientes de sus familias, el cambio de esta actitud viene de la mano de la motivación, como diría Hernández *et al.* (2011)

En cuanto a los hábitos ambos persisten en la utilización de herramientas informales de comunicación, con la utilización diaria de las TIC para investigación, en el caso de los jóvenes también para la distracción centrado en las plataformas de juegos y otras actividades de entretenimiento, se establece entonces un patrón conductual aprendido Fernández (1988),

potenciado probablemente por el uso sostenido de herramientas informales en la comunicación.

## Referencias

- Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos (DGEEC, 2017). Informe de Gestión. Paraguay. Obtenido de: <https://www.ine.gov.py/informes-de-gestion/664c1-INFORME%20DE%20GESTION%202017.pdf>
- Fernández Batanero, JM, Román Graván, P., Montenegro Rueda, M. y Fernández Cerero, J. (2021). El impacto de las TIC en el alumno con discapacidad en la Educación Superior. Una revisión sistemática (2010-2020). EDMETIC: Revista de Educación Mediática y Tecnología Educativa, 10 (2), 81-105.
- Gal, I.; Garfield J. B. Monitoring attitudes and beliefs in statistics education. In: GAL, I.; GARFIELD, J. B. (Ed). The Assessment Challenge in Statistics Education. Voorburg: Ed. IOS, Press, 1997. p. 37-51.
- Gómez Chacón, I. (2000). Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático. España: Narcea, S.A., Ediciones.
- González, P. (1999). El profesorado en la España actual. Barcelona, España: Paidós.
- Hernández, V, Gómez, E, Maltes, L, Quintana, M, Muñoz, F, Toledo, H, Riquelme, V, Henríquez, B, Zelada, S, & Pérez, E. (2011). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 71-83. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100004>
- Jonassen, D. H. (1994). Thinking Technology: Toward a constructivist design model. *Educational Technology*, 34(4), 34-37.
- Marcano, M. (2007). Actitud de los estudiantes de los institutos universitarios frente a las tecnologías de la información y la comunicación. Venezuela. Obtenido de: <file:///D:/Downloads/Dialnet-ActitudDeLosEstudiantesDeLosInstitutosUniversitarios-2964822.pdf>
- MSP y BS.(2019).Protocolo y guía operativa para el retorno seguro a instituciones educativa 2021. Obtenido de <https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/37737f-PROTOCOLOYGUIAOPERATIVAPARAELRETORNOSEGUROAINSTITUCIONESEDUCATIVAS2021.pdf>
- Núñez Luna, D. A., Ochoa Ávila, E., Vales García, J. J., Fernández Nistal, M. T., & Ross Argüelles, G. (2013). Actitudes y hábitos asociados al uso de las TICs en alumnos de psicología. *Psicología para América Latina*(25), 91-114. Obtenido de <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n25/a07.pdf>

- Sánchez, L. N. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 51, 1-11. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/581>
- Sequera, M. (2020, 27 de abril). La Educación Virtual y la Infraestructura de Internet en Paraguay. [ONG. (TEDIC) en línea]. <https://www.tedic.org/la-educacion-virtual-y-la-infraestructura-de-internet-en-paraguay/>
- Wagner. (11 de octubre de 2011). *Siete aptitudes indispensables para los alumnos -y las escuelas- de este siglo*. Obtenido de Siete aptitudes indispensables para los alumnos -y las escuelas- de este siglo: [https://www.lainformacion.com/educacion/siete-aptitudes-indispensables-para-los-alumnos-y-las-escuelas-de-este-siglo\\_dvdp0mk7ejSS6yEU9Esf52/](https://www.lainformacion.com/educacion/siete-aptitudes-indispensables-para-los-alumnos-y-las-escuelas-de-este-siglo_dvdp0mk7ejSS6yEU9Esf52/)