

Factores motivacionales que llevan a profesionales de distintas áreas a realizar una especialidad en didáctica universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción en el año 2024

Blanca Edith Alonso

alonsov.blanca@gmail.com

Blanca Violeta Fariña

blancavioletafarinaruiz@gmail.com

Facultad de Medicina
Universidad Nacional de Asunción

Paraguay

Resumen

La presente investigación plantea determinar los factores motivacionales que llevan a profesionales de diversas áreas a realizar la especialidad en didáctica universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción en el año 2024. Reconocer las características sociodemográficas de los profesionales de diversas áreas que realizan la especialidad de didáctica universitaria. Identificar los factores que influyen en la decisión de los profesionales de realizar una especialidad en didáctica universitaria y Determinar los factores motivacionales que llevan a profesionales de diversas áreas a realizar la especialización de didáctica universitaria. Las informaciones fueron recabadas mediante una encuesta online, que fueron enviadas a los estudiantes mediante un enlace para su realización, una vez aglutinado los datos fueron sistematizados y analizados mediante el su estudio estadístico , cuyos resultados permitieron determinar las conclusiones, que constata que los profesionales del posgrado de Especialización en Didáctica Universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción en el año 2024, son impulsados por una meta, que, de hecho, puede presentar distintas aristas, sin embargo, todas las realidades se configuran dentro de las diversas aspiraciones a la cual apunta cada persona, con el afán de alcanzar niveles más altos y significativos contemplados en la metáfora de la Pirámide Motivacional.

Palabras clave: didáctica, especialista, factores, motivacionales, Universidad.

Motivational factors that lead professionals from various fields to pursue a specialty in University Didactics at the Faculty of Medical Sciences of the National University of Asunción in 2024

Abstract

This research aims to determine the motivational factors that lead professionals from various fields to pursue a specialty in University Didactics at the Faculty of Medical Sciences of the National University of Asunción in 2024. To recognize the sociodemographic characteristics of professionals from various fields pursuing a specialty in university didactics. To identify the factors that influence professionals' decision to pursue a specialty in university didactics. To determine the motivational factors that lead professionals from various fields to pursue a specialization in university didactics. The information was collected through an online survey, which was sent to the students via a link. Once collected, the data was systematized and analyzed through statistical analysis. The results allowed for the conclusions to be drawn, confirming that professionals in the postgraduate Specialization in University Didactics at the Faculty of Medical Sciences of the National University of Asunción in 2024 are driven by a goal, which, in fact, may have different aspects. However, all realities are configured within the diverse aspirations each person pursues, with the desire to achieve higher and more significant levels contemplated in the metaphor of the Motivational Pyramid.

Keywords: didactics, specialist, factors, motivational, university.

I- INTRODUCCION

La motivación es un elemento clave en el proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, especialmente en el ámbito de la educación superior.

A través de enfoques teóricos como el conductual, humanista y cognitivo, se analizan los diferentes tipos de motivaciones tanto intrínseca como extrínseca, que impulsa el comportamiento y el éxito académico, así como influyen en la decisión de adquirir competencias pedagógicas y mejorar la práctica docente. Se destacan tres tipos de metas motivacionales: el aprendizaje, el crecimiento profesional y mayores posibilidades de empleo.

El estudio de estos factores es esencial para comprender cómo la motivación, correctamente canalizada, puede contribuir al éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los docentes no solo transmitir conocimientos, sino también generar un impacto positivo y significativo.

La calidad educativa depende, en gran medida, de la preparación del docente y de su capacidad para generar estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje significativo. La didáctica universitaria, no solo implica transmitir conocimientos, sino también formar profesionales competentes, éticos y con habilidades tanto cognitivas como humanas. Para ello, el docente debe comprometerse en su formación continua y la innovación pedagógica.

Desde la perspectiva y diferentes enfoques centrados en la relación aprendizaje-comportamiento, la motivación se define como un estado que adopta el estímulo para comportarse y que, a su vez, es influenciado por las consecuencias que presumiblemente se obtendrían una vez practicado un comportamiento. (Olguín, Arriaga & Gaeta – 2023)

La motivación, es el proceso de instigar y mantener la conducta dirigida a metas. Se ve en los estados internos que dirigen y sostienen la actividad de interés. La motivación es la que nos permite obtener gratificación al realizar alguna actividad. (Schunk – 2012) (Ruiz, Cruz, Gómez, García & Lemus – 2022) (Valerio, Jaramillo, Caraza & Rodríguez – 2016)

La motivación puede ser intrínseca o extrínseca en el aprendizaje. La intrínseca se define como la realización de una actividad por sus satisfacciones inherentes más que por consecuencias separables asociadas a factores internos, como el interés, la diversión o el desafío que desarrolla un individuo al realizar actividades y la motivación extrínseca, como una construcción que se aplica siempre que se realiza una actividad para lograr algún resultado separable. (Olguín, Arriaga & Gaeta – 2023)

Desde un enfoque conductual, el papel de las recompensas y los castigos son la causa que determina la motivación, mientras que desde la visión humanista destaca como la capacidad para trabajar en su crecimiento personal, capacidad para desarrollarse y libertad de elección, por último, desde la cognitiva, la motivación es regulada por los pensamientos, así su percepción influye sobre sus emociones y comportamientos. (Olguín, Arriaga & Gaeta – 2023)

Explorar factores motivacionales ayuda a garantizar el éxito de su propio aprendizaje. Se proponen tres orientaciones a metas motivacionales: 1) orientación a metas de aprendizaje (llamadas también metas orientadas a la tarea, metas de dominio u orientación a las metas), que hacen referencia al grado en el que el alumnado se implica en el aprendizaje por razones tales como el reto, dominio o desarrollo de capacidades; 2) orientación a metas de refuerzo social (metas centradas en el yo o metas centradas en la habilidad) se refiere al grado en el que el estudiantado participa en el aprendizaje por el deseo de demostrar competencia y 3) orientación a metas de evitación al rendimiento académico, las cuales evitan demostrar la propia incompetencia. (Olguín, Arriaga& Gaeta – 2023) (Gustiani – 2020)

La motivación, que favorece el aprendizaje, debe estar plenamente presente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es por ello necesario que las instituciones de educación superior generen entornos educativos que contribuyan a mantener el interés y la motivación del estudiantado. (Olguín, Arriaga & Gaeta – 2023)

La docencia implica no solo vocación, sino formación. La vocación es un requisito indispensable para el ejercicio de cualquier profesión, pero no es suficiente. La actualización de conocimientos, la investigación, la práctica profesional, son fundamentales para el crecimiento. La formación e investigación permiten el crecimiento profesional en el campo de la docencia y en cualquier otro campo de conocimiento. El

trabajo del profesor no es solo impartir una cátedra sino procurar el máximo aprendizaje de los alumnos. (Valerio, Jaramillo, Caraza & Rodríguez – 2016) (Casasola – 2020)

En todo proceso de formación, el docente cumple un rol de facilitador de conocimiento, de destrezas, de habilidades. El profesor universitario es un facilitador del aprendizaje, cuyo objetivo es enfocarse en generar diferentes estrategias o actividades didácticas para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y transformador. La docencia universitaria hace aportes de varias maneras, especialmente para garantizar la formación profesional que demanda la sociedad. (Casasola – 2020) (Ana – 2020)

Uno de los principales centros de interés de la investigación educativa actual lo constituye tanto la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como la calidad profesional de los docentes. Para este fin, la investigación e innovación didáctica son fundamentales en el quehacer de la docencia universitaria. (Ana –2020)

La búsqueda de la calidad en la docencia universitaria persigue la eficacia del aprendizaje. Las habilidades blandas son fundamentales para un desarrollo integral del conocimiento y la educación. (Casasola – 2020) (Mora & Rodríguez– 2023)

Se podría pensar que, en el contexto universitario, la didáctica ocupa un lugar preferencial, por tratarse del nivel de educación donde se privilegia la investigación y el conocimiento. Sin embargo, parece que no es así. A la universidad asisten profesionales a impartir lecciones de acuerdo con su formación particular, no necesariamente docentes. (Casasola – 2020)

La identidad se vincula al campo científico al que pertenece el profesional, no necesariamente al de docente. La enseñanza universitaria constituye un espacio con escasa identidad profesional, pese a que el docente se declare profesor o docente universitario, no se ha preparado realmente para ser docente. No todos los profesores universitarios piensan que la docencia sea algo realmente fundamental para la formación universitaria. (Casasola – 2020)

Muchos docentes consideran que a enseñar se aprende enseñando, que es una cuestión artística y depende de las cualidades particulares de cada docente. Si bien es cierto que esta afirmación contiene un aspecto negativo, es una realidad que muchos hemos vivido, desde la formación de grado hasta posgrado y, por tal motivo, se puede

considerar de vital importancia construir conocimiento didáctico para enfrentar con éxito el proceso de enseñanza con los estudiantes. (Casasola – 2020)

La experiencia, por el simple hecho de medirse en años laborales, no garantiza necesariamente progreso epistemológico; pues, puede arrastrar un error por años, y la investigación puede evidenciar un error en uno pocos meses. La docencia bien sustentada es fundamental para el éxito de los estudiantes y el buen funcionamiento de una universidad. (Casasola – 2020)

La enseñanza universitaria enfrenta varios desafíos, especialmente en lo que respecta a la falta de capacitación e innovación entre los docentes universitarios. (Ana – 2020)

La calidad de la educación depende, en gran medida, de la formación docente y de cómo dirige y orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los profesores universitarios necesitan, como cualquier profesional, reinventarse, despertando la motivación y el compromiso de los estudiantes con las actividades educativas. Así, el docente necesita principalmente, mirar su práctica pedagógica, interpretarla y recrearla, convirtiéndola también en fuente de aprendizaje desde una perspectiva de cambio e innovación. (Torres & Girón – 2009) (Ana – 2020) La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Torres & Girón – 2009)

La didáctica universitaria es una didáctica especializada cuyo objeto es el análisis de lo que sucede en el aula universitaria, desde donde se estudia el proceso de enseñanza que un docente o un equipo docente organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de un contenido científico, tecnológico o artístico altamente especializado y orientado hacia la formación de una profesión. (Escobar – 2017)

Por otra parte, Dámaris (1999), también define la didáctica universitaria como “una didáctica especial comprometida con lo significativo de los aprendizajes del futuro profesional, con su desarrollo personal y con el potencial de su inteligencia en función de las exigencias del contexto socio-político”. (Escobar – 2017) De acuerdo con esto, la didáctica universitaria se propone dos fines: uno es el formativo, es decir, el desarrollo de las capacidades del estudiante universitario; el otro es el informativo, que se refiere a la organización del conocimiento según sus necesidades, determinadas por su propia naturaleza y su contexto. Estos dos fines se relacionan entre sí y son inseparables. (Escobar – 2017)

La Didáctica universitaria no puede ser otra que la formación del profesorado. La docencia es una tarea compleja que requiere de competencias específicas. Y es a través de la enseñanza como se define y desarrolla la profesionalidad. Un compromiso profesional y ético. En algunos casos, ese compromiso efectivo con la docencia y con sus exigencias no constituye el eje de la profesionalidad de los docentes universitarios. (Beraza – 2011)

La universidad siempre ha contado con profesionales cuyo ejercicio profesional se desarrollaba fuera de la universidad y no tenía que ver con la docencia. Los necesita, sin duda, para dar sentido a la formación que ofrece. Al igual que precisa de los investigadores. Pero, los problemas aparecen cuando enseñar es, para ellos, una actividad complementaria y, a veces, incluso marginal y secundaria, a la que dedican solo una parte reducida de su tiempo. (Beraza – 2011)

Profesionalmente pueden ser abogados, ingenieros, médicos, bioquímicos. Su trabajo profesional se combina con dar clases. Es decir, la enseñanza, en su caso, no conforma su identidad profesional. No les queda tiempo para mejorar sus competencias docentes y desarrollarse como auténticos didactas, quizás ni estén interesados en ello. No siempre es así, afortunadamente. Y eso que gana la docencia universitaria, porque de la buena integración entre la práctica profesional y la práctica docente es de donde nace la mejor didáctica. (Beraza – 2011)

La tendencia contemporánea, para catalogar la calidad de un docente universitario, contempla como prioritarias sus cualidades humanas, por encima de sus habilidades cognitivas, por ello, para ser considerado competente, este profesorado, debe participar de un proceso permanente de formación continua, que de forma intencional, participativa y sistemática desarrolle los componentes de la Didáctica. (Lanas, Barreda & Ascuy – 2022)

La Didáctica universitaria viene a plantear que el compromiso fundamental del docente son sus alumnos, incluso por encima de su disciplina. Y su trabajo profesional debe radicar fundamentalmente en hacer todo lo que esté en sus manos para facilitar el acceso intelectual de sus alumnos a los contenidos y prácticas profesionales de la disciplina que les explica. Por eso se está hablando de la doble competencia de los buenos profesores: su competencia disciplinar y su competencia pedagógica. (Beraza – 2011)

La didáctica aplica sus reglas por medio de la instrucción, que es el acto en que se confunden la intención del educador y la necesidad del educando. El educador necesita utilizar una serie de recursos personales para lograr la formación del educando, ya que la educación no es un mero proceso de transmitir el conocimiento indispensable en determinada formación, sino que también supone un proceso de formación humana. (Escobar – 2017)

La didáctica muchas veces es relegada, pocos docentes la asumen como tal, siendo necesaria para explicar el ser, saber hacer y cómo hacerse docente. Es importante que todo docente trate de responderse: ¿qué enseñamos?, ¿cómo lo enseñamos?, ¿qué debemos enseñar?, ¿qué debe ser y hacer la institución educativa? Y esta es una gran pregunta, pues la escuela es una institución fundamental en la construcción de la sociedad. (Escobar – 2017)

Al responder estas preguntas, que están claramente impregnadas de valores y comprometidas con la ética, se logra el propósito que se plantea la didáctica universitaria, que es el de superar la condición de profesores intuitivos e informadores por la de científicos, formadores y responsables de la calidad de los aprendizajes. (Escobar – 2017)

El papel del docente universitario en el enfoque de competencias es el de elegir un conjunto de estrategias dirigidas que los estudiantes, mediante su propia actividad logren los objetivos educativos (conocimientos, habilidades y actitudes). (Crispín, Gómez, Ramírez & Ulloa – 2012)

La Didáctica universitaria se basa en las prácticas. Planificar y utilizar de manera efectiva distintas estrategias para diseñar y desarrollar con éxito la enseñanza es una de las competencias docentes más importantes. Es a través del estudio de la práctica, del contraste de los resultados obtenidos, del análisis de las concepciones y supuestos desde los que se ha llevado a cabo, etc. como se va construyendo el conocimiento didáctico. Eso supone que la mejor manera de formarse como docente (sin olvidar esos conocimientos generales y de fundamentación que servirán de base previa al ejercicio de la docencia) es el análisis y revisión de la práctica real. (Beraza – 2011) (Eulate – 2006)

Los contextos universitarios tienen la misión de asumir el compromiso de desarrollar metodologías que demuestren cómo los caminos didácticos articulan la problemática social al currículo. En el trabajo cotidiano de maestros y alumnos se debe promover el desarrollo del pensamiento analítico, creativo y crítico. Es en lo cotidiano de los procesos de enseñanza, en el compromiso que asuman maestros y alumnos, en la formación que se promueva en el aula donde la universidad puede transformarse, ya que es en el aula de clase donde se articula la educación. (Escobar – 2017) (Becerra, Reyes, Marín & Vargas – 2023)

Las acciones concretas que despliegan docentes y alumnos en los espacios educativos remiten a su vez a la necesaria articulación entre el discurso didáctico y el discurso pedagógico, cuyo estatuto teórico implica la construcción de una política social y cultural en el campo de la educación, que otorga sentido a la enseñanza. (Becerra, Reyes, Marín & Vargas – 2023)

El profesor actúa como un crítico reflexivo y no solo como calificador, por lo que también debe ocuparse por la enseñanza y la práctica de la autoevaluación.

(Diago – 2010)

Se puede observar que didáctica y pedagogía se encuentran relacionados, ya que por una parte la pedagogía se pregunta para qué educamos, en tanto que la didáctica analiza por qué debemos educar de esta manera; de este modo, no se puede concebir una pedagogía sin didáctica, pues se caería en la mera teorización, y tampoco puede pensarse en una didáctica sin pedagogía, ya que se llegaría al puro instrumentalismo. (Escobar – 2017)

Uno de los aspectos clave de las nuevas políticas de Educación Superior es haber cambiado el referente desde el que analizar el sentido de la formación y su proyección social. Formarse no es algo que suceda en un momento de la vida. Formarse es una necesidad que se alarga a lo largo de nuestra existencia y todos los mecanismos institucionales establecidos para proveer formación han de partir de ese principio político. (Beraza – 2011)

II- MATERIALES Y METODOS

Se realizó un estudio descriptivo y transversal, se detalló y realizó una encuesta en una sola ocasión, sin seguimiento a través del tiempo.

El muestreo fue de manera censal en donde se incluyeron en el estudio todos los estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción del año 2024, que formaban parte de los criterios de inclusión.

Se informó sobre el objetivo del estudio a los estudiantes y se solicitaron los permisos para el estudio. Se realizó una encuesta en el mes de septiembre del 2024 a los profesionales, elaborada y administrada con un cuestionario mediante un Formulario de Google. El cuestionario fue enviado a los participantes por google form, se le proveyó a cada participante las indicaciones de cómo completar el instrumento.

Las variables fueron cargadas en una planilla Microsoft Excel para su análisis. Las variables cualitativas fueron analizadas en porcentajes y las variables cuantitativas en medias y desviación estándar.

Los resultados finales fueron presentados en gráficos.

II- RESULTADOS

En consideración a las respuestas dadas en la parte introductoria de la encuesta, se evidencia que existe una mayor cantidad de profesionales menor de 40 años de edad, una predominancia del sexo femenino en el grupo de especialistas, como así también, los estados civiles de los cursantes en su mayoría son solteros y con un alto porcentaje que residen en el departamento central.

Con relación a la profesión de los estudiantes, la medicina se cuenta con mayor porcentaje de profesionales que están cursando la especialidad. Por otro lado, la preparación académica de los estudiantes va de profesionales abogados profesionales odontólogos y licenciados en distintas áreas.

Los mismos se centra mayoritariamente en una procedencia de profesionales procede de la Universidad Nacional de Asunción, seguido en porcentaje por profesionales de la Universidad Católica de Asunción, profesionales de la Universidad Privada del Este y tras privadas.

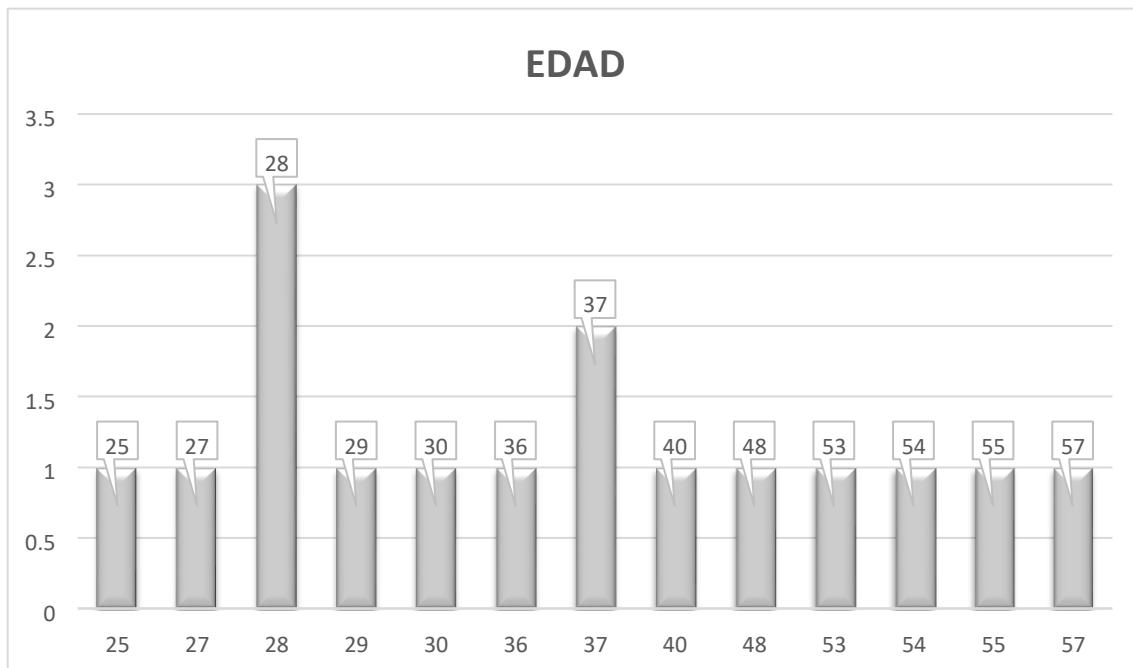
El ejercicio actual de la docencia entre los cursantes de la especialización refleja que un alto porcentaje aún no ejerce o no tiene experiencia en la docencia

OBJETIVO 1: Reconocer las características sociodemográficas de los profesionales de diversas áreas que realizan la especialidad de didáctica universitaria.

A continuación, se podrán observar los resultados obtenidos de la muestra. En donde fueron encuestados el 76,2% de los estudiantes inicialmente inscriptos en el posgrado de Especialización en Didáctica Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción.

FIGURA 1

Edad de los Estudiantes de Posgrado

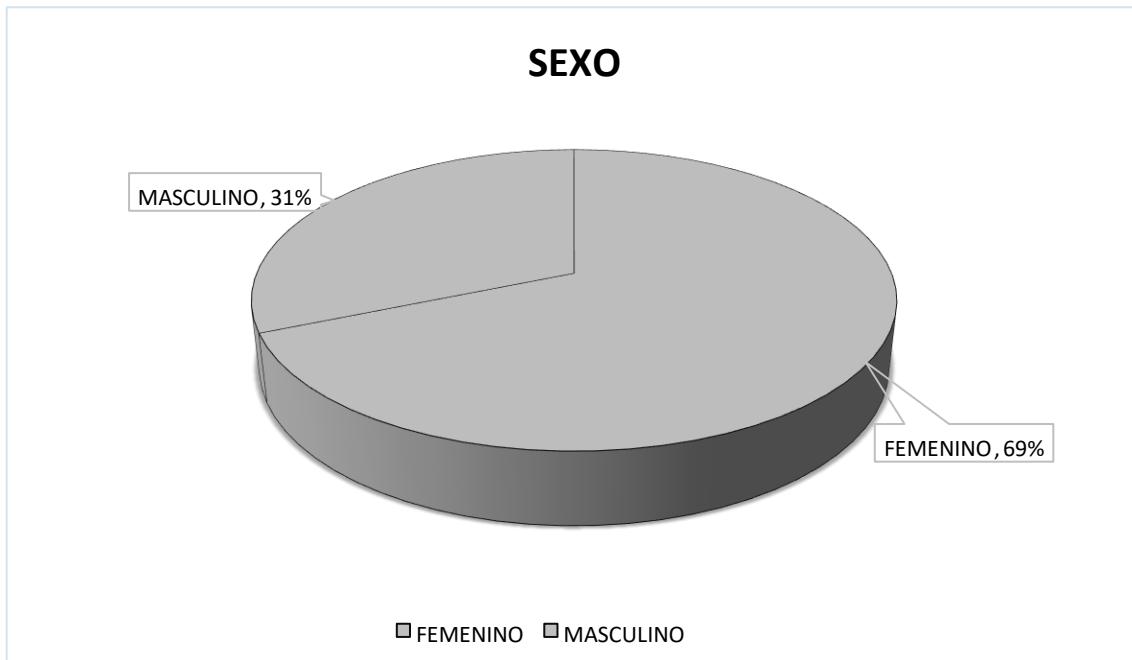


Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

Se observa que la edad de los estudiantes encuestados que realizan el posgrado va desde los 25 años hasta los 57 años de edad. Se observa una mayor cantidad de encuestados menores de 40 años, en donde predomina la cantidad de encuestados con edades de 28 años y 37 años.

FIGURA 2

Sexo de los Estudiantes de Posgrado

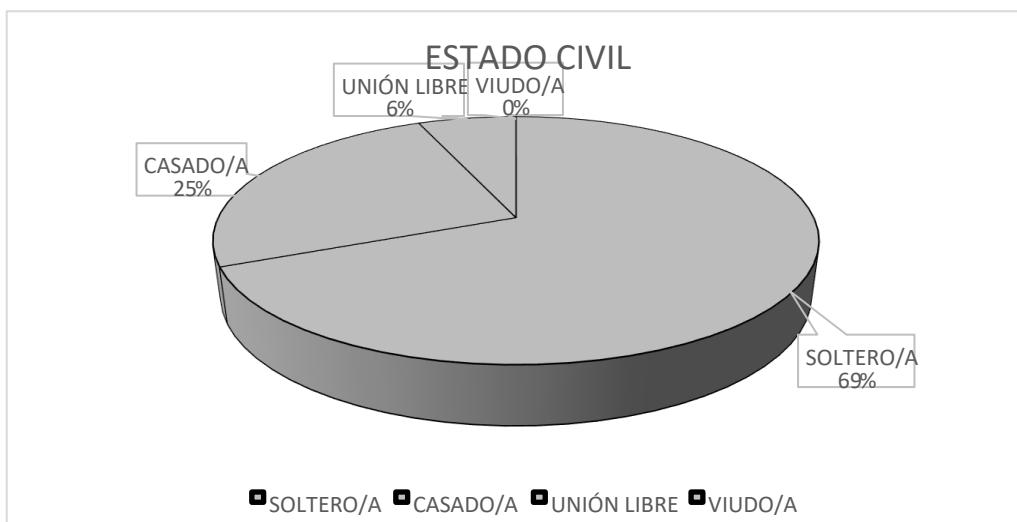


Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

En la figura se puede observar como la mayor cantidad de los encuestados (69%) son mujeres, aunque solo se ha llegado a una muestra de la población, se denota la tendencia de que son mayormente las mujeres, quienes desean seguir la docencia.

FIGURA 3

Estado civil de los Estudiantes de Posgrado

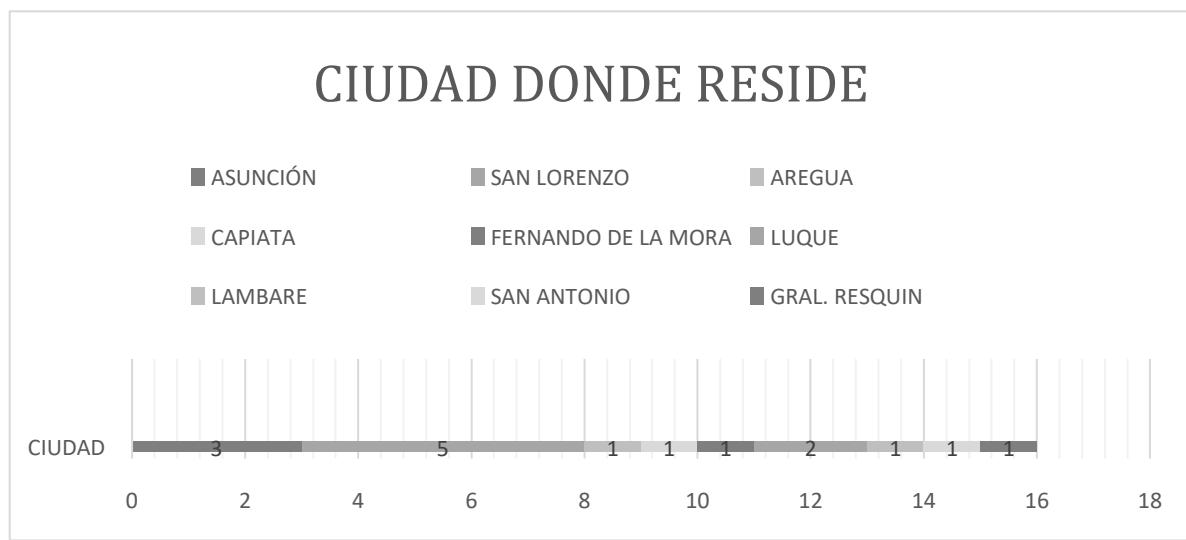


Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

En la figura se puede observar que la mayor cantidad de los encuestados (69%) que se encuentran realizando el posgrado se encuentran solteros, el 25% son casados, el 6% se encuentra en unión libre, mientras que ninguno de ellos se encuentra viudo/a.

FIGURA 4

Ciudad de Residencia de los Estudiantes de Posgrado

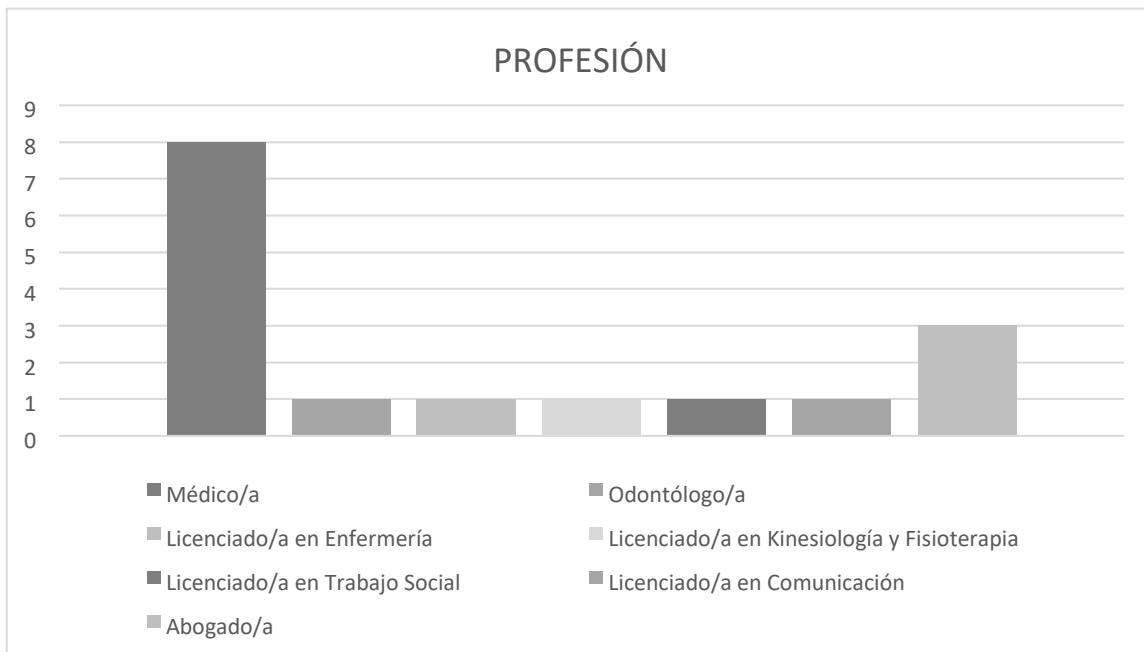


Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

La mayor parte de los encuestados pertenecen al área metropolitana (Asunción, San Lorenzo, Aregua, Luque, Capiatá, Fernando de la Mora, Lambaré, San Antonio) entre ellos, mayormente de la ciudad de San Lorenzo, mientras que 1 de ellos pertenece al departamento de San Pedro, General Resquín.

FIGURA 5

Profesión de los Estudiantes de Posgrado

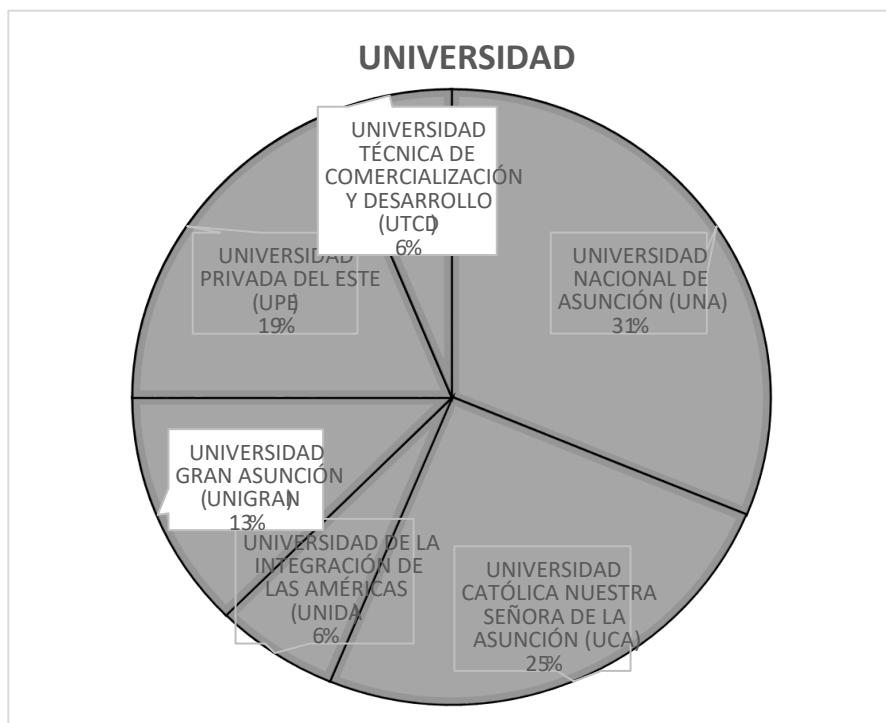


Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

En el gráfico se puede apreciar que, de los estudiantes de posgrado encuestado, mayormente son profesionales médicos, seguido por profesionales abogados, mientras observamos que tambien forman parte del programa de posgrado profesionales odontólogos y licenciados en distintas áreas.

FIGURA 6

Instituciones de las que proceden los Estudiantes de Posgrado



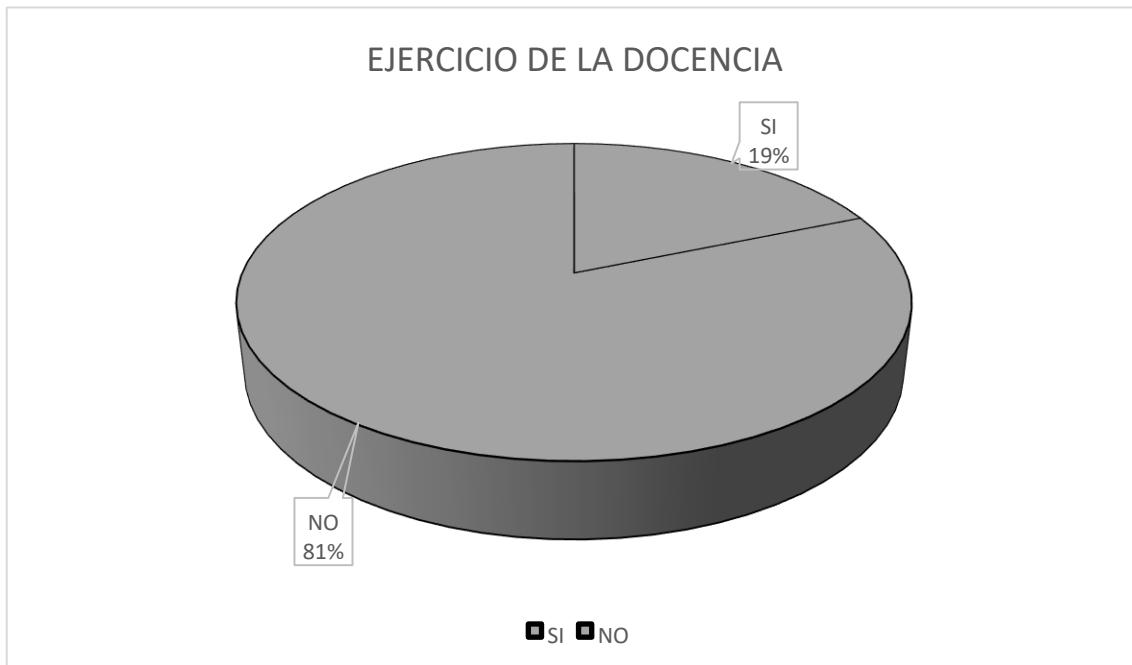
Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

En el gráfico se puede observar la procedencia de los estudiantes de posgrado, en donde se aprecia que el mayor porcentaje de profesionales procede de la Universidad Nacional de Asunción, seguido en porcentaje por profesionales de la Universidad Católica de Asunción, profesionales de la Universidad Privada del Este, profesionales de la Universidad Gran Asunción, respectivamente. Donde también vemos profesionales procedentes de la Universidad de la Integración de las Américas y de la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo.

OBJETIVO 2: Identificar los factores que influyen en la decisión de los profesionales de realizar una especialidad en didáctica universitaria

FIGURA 7

Ejercicio actual de la docencia de los Estudiantes de Posgrado

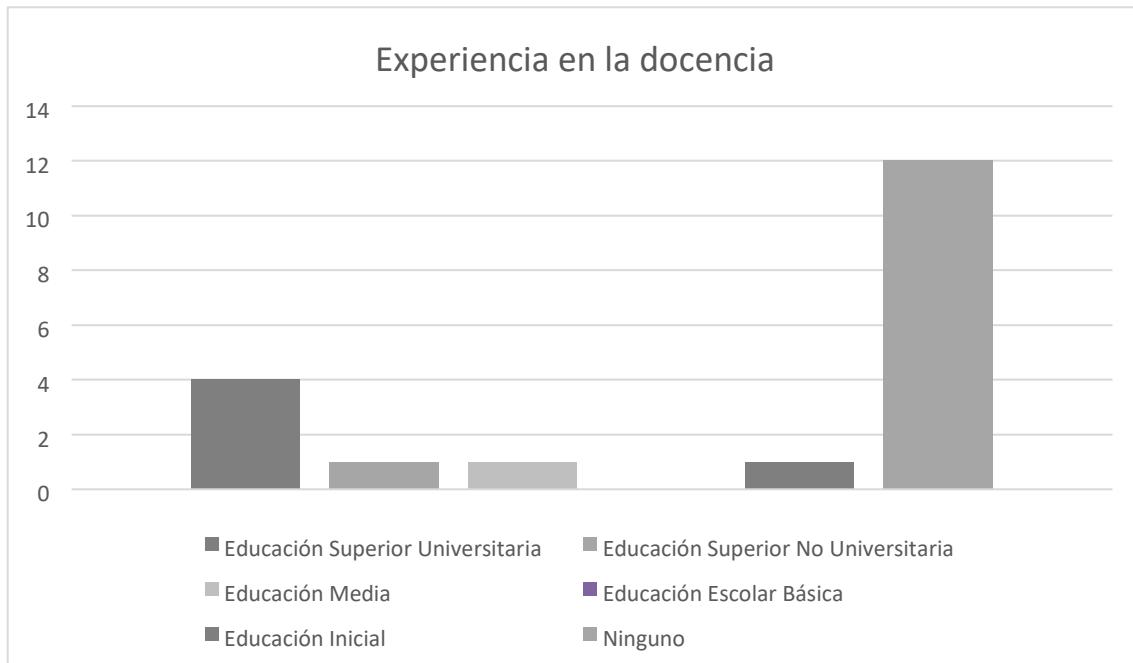


Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

En el gráfico podemos observar que el mayor porcentaje de estudiantes de posgrado (81%) aún no cuenta con experiencia o aún no se encuentra ejerciendo la docencia. Mientras que el 19% de los estudiantes de posgrado ya cuenta con alguna experiencia y se encuentra actualmente ejerciendo la docencia.

FIGURA 8

Con relación al gráfico anterior (FIGURA 7). Experiencia en el ejercicio de la docencia de los estudiantes de Posgrado

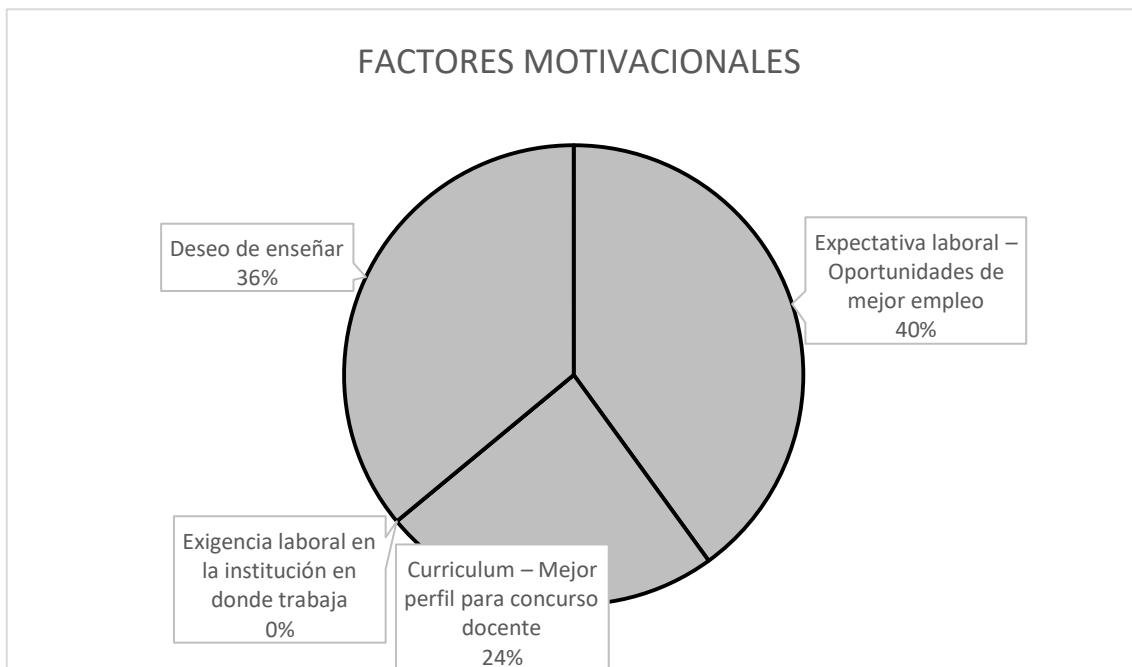


Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

Mediante la figura se puede apreciar que la mayor cantidad de estudiantes de posgrado (12) no posee experiencia alguna en el ejercicio de la docencia. Mientras que, entre los que poseen experiencia en docencia, la mayoría posee sería en la Educación Superior Universitaria, junto con la Educación Superior No Universitaria, Educación Media y Educación Inicial. Ninguno de los encuestados cuenta con experiencia en el ejercicio de la docencia en Educación Escolar Básica.

FIGURA 9

Principal/es motivación/es para que los estudiantes de posgrado hayan decidido especializarse en didáctica universitaria



Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

En el gráfico podemos observar como la mayor motivación (40%) de los profesionales encuestados para elegir el posgrado en didáctica universitaria es la Expectativa laboral, la posibilidad de Mejores Oportunidades de Empleo. Le sigue la motivación del deseo de enseñar (36%). Y en un menor porcentaje (24%) por el Curriculum, para mejorar el perfil para algún tipo de concurso docente. Mientras que ninguno de los encuestados se encuentra realizando el curso por una exigencia laboral en el lugar en donde trabaja.

OBJETIVO 3: Determinar los factores motivacionales que llevan a profesionales de diversas áreas a realizar una especialidad en didáctica universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción en el año 2024.

FIGURA 10

Razón/es por la/s cual/es los Estudiantes de Posgrado no eligieron la carrera docente inicialmente

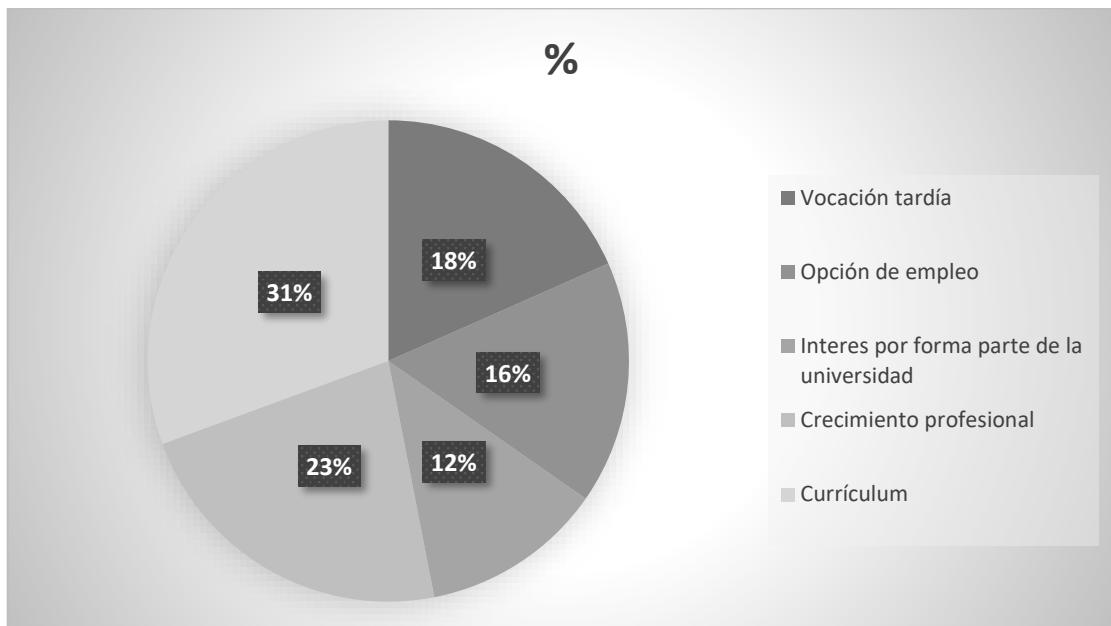


Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

Mediante el gráfico podemos observar que la principal razón (35%) por la cual los estudiantes de posgrado no eligieron primeramente la docencia como profesión se debe a que ven a la docencia como un complemento a su profesión. El 21% cree que la docencia es importante para cualquier profesión. El 14% refiere que tenía otra vocación, fuera de la docencia. Al 10% de los estudiantes de posgrado les gustó la enseñanza durante el transcurso de sus respectivas carreras de grado. El 7% de los encuestados refiere haber considerado la carrera docente inicialmente. El 4% de los encuestados, no se veía como docente. El 3% refiere que las instituciones en donde podría haber seguido la carrera de docente se encontraba muy alejado de su residencia. El 3% refiere no haber realizado un test vocacional. Y 3% de los encuestados refiere haber tenido expectativas económicas superiores a las que podría haber obtenido solo con la profesión docente.

FIGURA 11

Razón/es por la/s cual/es los Estudiantes de Posgrado consideran a la docencia como opción profesional

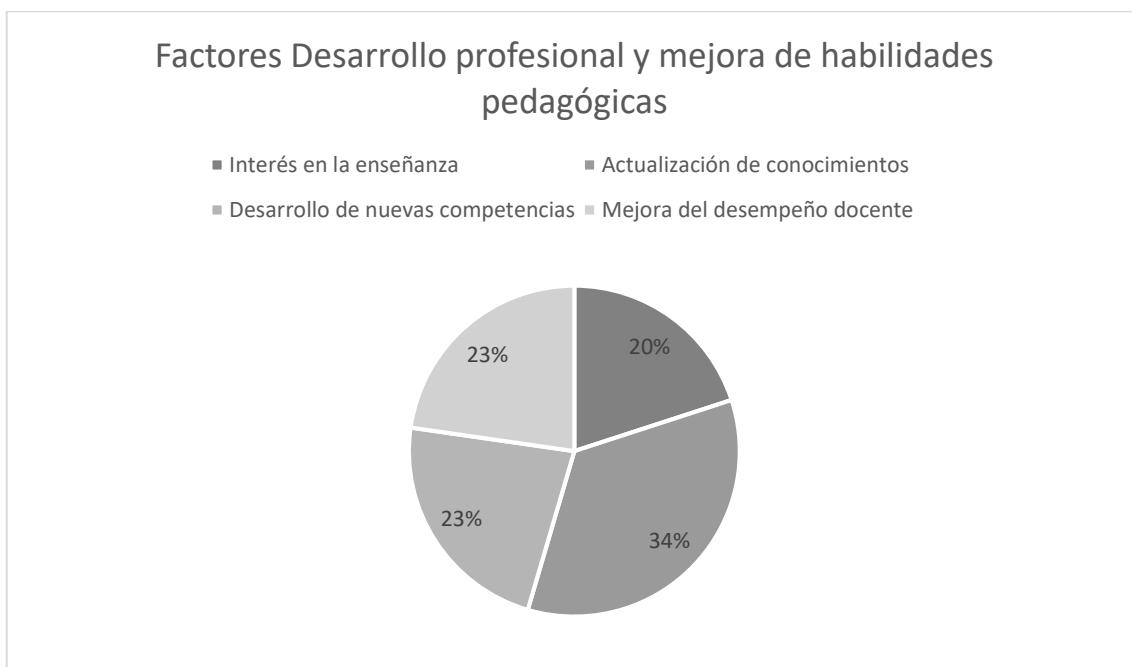


Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

Se detalla que un 31% para ampliar su currículum , 23% como crecimiento personal, 18% vocación tardía, 16% como una opción de salida laboral más y 12 por un interés de formar parte de la universidad.

FIGURA 12

Los factores motivacionales que llevan a profesionales de diversas áreas a realizar una especialización en didáctica universitaria.

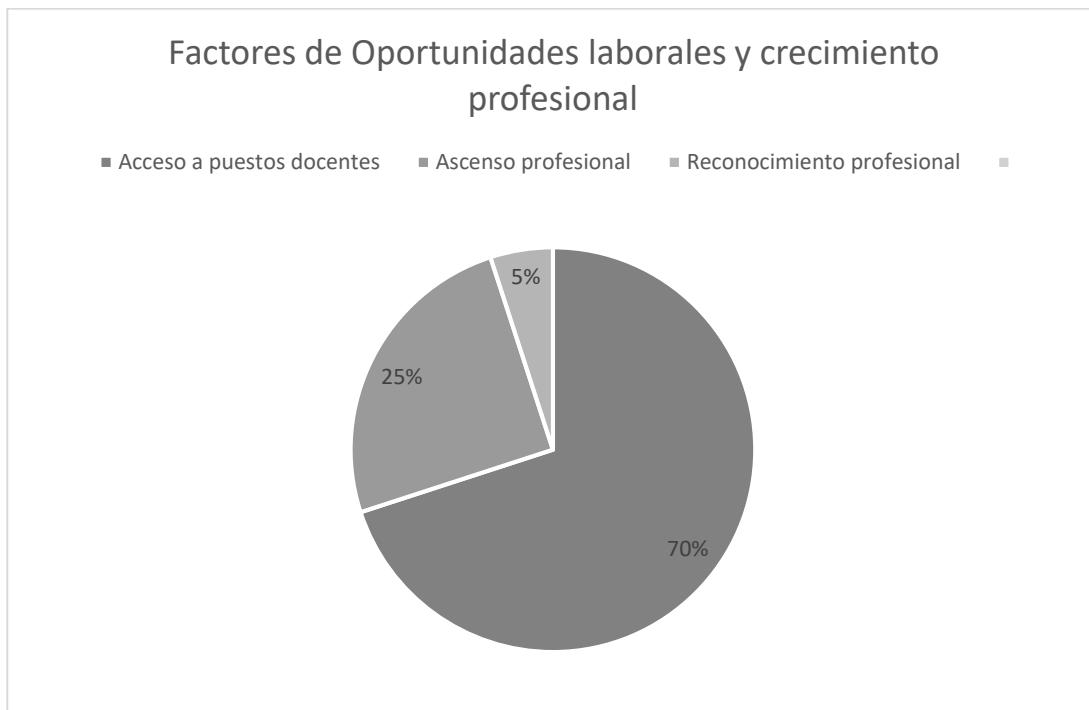


Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

Se respondió que un 34% busca una actualización de conocimiento, el 23% coinciden entre el desarrollo de nuevas competencias y mejora del desempeño docente y 20% tiene interés en la enseñanza.

FIGURA 13

Oportunidades laborales y crecimiento profesional



Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

En relación a las oportunidades laborales y crecimiento profesional, los encuestados respondieron que 70% influye en acceso a puestos docentes, 25% Ascenso profesional y 5% a reconocimiento profesional.

FIGURA 14

Motivación personal y vocación

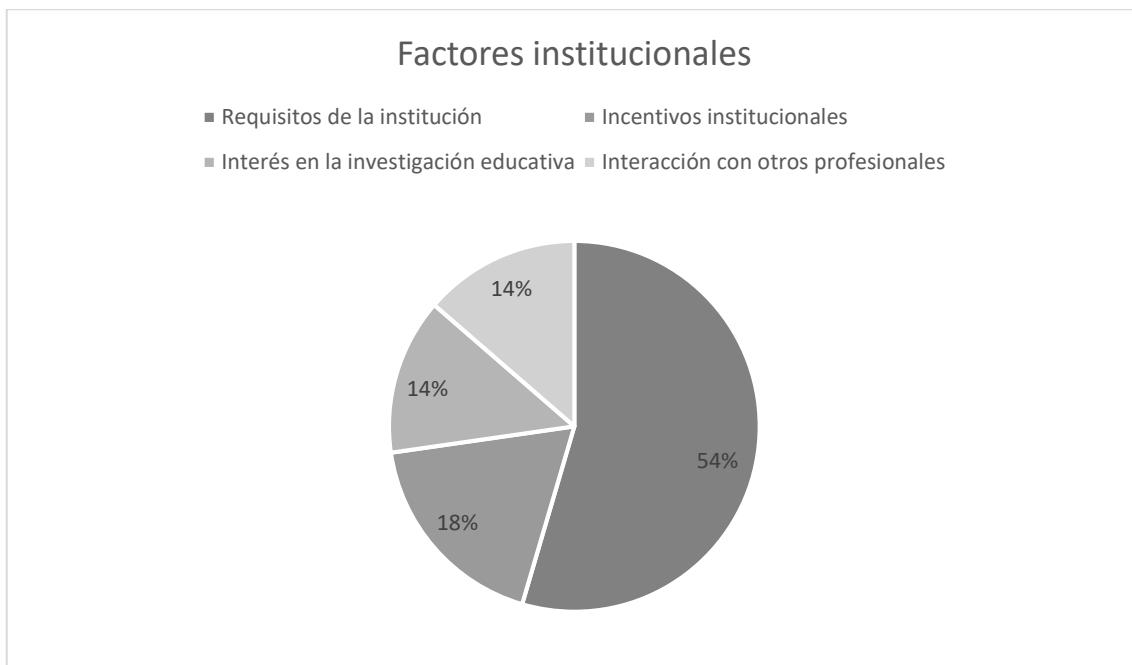


Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

Sobre el factor de la motivación personal y vocación se pudo recabar que 75% es para la satisfacción personal, 10% vocación por la enseñanza y contribución a la sociedad.

FIGURA 15

Factores institucionales



Nota. Datos generados a partir de la encuesta a estudiantes de posgrado de la Especialización en Didáctica Universitaria FCM-UNA (n= 36).

El Factores institucionales es un factor que se respondió 54% para requisitos de la institución, 18% como incentivos institucionales y 14% entre interés en la investigación educativa e interacción con otros profesionales.

IV- DISCUSION

Entre los aspectos más significativos encontrados en el trabajo, se encuentra que, la mayoría (75%) de los encuestados, no cuenta con experiencia previa en el ejercicio de la docencia, en ninguno de los niveles. Es decir, la mayoría de los profesionales encuestados se encuentran incursionando en un campo desconocido, impulsados cada uno por motivaciones particulares, con el propósito de iniciarse en el mundo académico, específicamente en el ejercicio de la enseñanza a nivel universitario.

En este estudio podemos manifestar un amplio rango etario, mayormente jóvenes, menores de 40 años. Y detalla una amplia predominancia de mujeres (69%) que realizan la Especialidad de Didáctica Universitaria. Así también, que la mayoría de los encuestados (69%) se encuentran en un estado civil soltero.

A pesar de ser un postgrado de modalidad virtual, pudimos comprobar que la mayor parte de los encuestados residen en el área metropolitana.

Se puede corroborar que existen profesionales de distintas áreas e instituciones. Se resalta a modo de hallazgos con base en los objetivos de esta investigación enfatizando a modo de hallazgos de los objetivos de esta investigación, el hecho de que casi la mitad (40%) de los profesionales encuestados ha manifestado que la razón principal para realizar la Especialización en Didáctica Universitaria fue por expectativa laboral, con el fin de encontrar mejores oportunidades. Con un menor porcentaje de profesionales que posee ese propio deseo de enseñar (36%) por vocación propia y deseo de compartir sus conocimientos con las nuevas generaciones. En cuanto empleo, el criterio del currículum (24%), poder alcanzar un perfil más competitivo para el concurso docente.

La mayor parte de los profesionales encuestados (35%) refiere que, encuentra esta especialización como un complemento a su profesión original.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta tipo Likert permitieron obtener informaciones sobre el modo en que los cursantes del postgrado tienen diversos factores que influyen en su decisión por la especialidad de la didáctica universitaria. Al respecto se pueden mencionar:

OBJETIVO 1: Reconocer las características sociodemográficas de los profesionales de diversas áreas que realizan la especialidad de didáctica universitaria.

1. En su mayoría de los estudiantes son mujeres, menores de 40 años provenientes del departamento central en las ciudades San Lorenzo, Aregua, Luque, Capiatá, Fernando de la Mora, Lambaré, San Antonio, con un estado civil solteros.
2. Las profesionales de los cursantes son médicos, abogados, odontólogos y licenciados en distintas áreas.
3. Egresados en mayo porcentaje en la universidad nacional, predomínante la UNA.

OBJETIVO 2: Identificar los factores que influyen en la decisión de los profesionales de realizar una especialidad en didáctica universitaria

4. El grupo de la especialización en una mayoría no cuenta con experiencia en la docencia, una minoría esta ejerciendo la docente en forma incidente.
5. Las experiencias en la educación superior aparecen entre los encuestados, mientras que, nula es la experiencia en los otros niveles educativos.
6. La principal/es motivación/es para que los estudiantes de posgrado hayan decidido especializarse en didáctica universitaria Expectativa laboral, el deseo de enseñar y Curriculum.

OBJETIVO 3: Determinar los factores motivacionales que llevan a profesionales de

diversas áreas a realizar una especialidad en didáctica universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción en el año 2024.

7. Razón/es por la/s cual/es los Estudiantes de Posgrado no eligieron la carrera docente inicialmente como profesión se debe a que ven a la docencia como un complemento a su profesión y no se veía como docente.
8. Los resultados sugieren que las razón/es por la/s cual/es los Estudiantes de Posgrado consideran a la docencia como opción profesional para ampliar su currículum y como crecimiento personal .
9. Los factores motivacionales que llevan a profesionales de diversas áreas a realizar una especialización en didáctica universitaria busca una actualización de conocimiento.
10. Como Oportunidades laborales y crecimiento profesional porque influye en acceso a puestos docentes
11. Las motivación personal y vocación son para la satisfacción personal.
12. Y el factores institucionales se pudo constatar que es un requisitos de la institución.

V- CONCLUSIONES

Con esta investigación, se pudo constatar, que los profesionales que realizan el posgrado de Especialización en Didáctica Universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción en el año 2024, son impulsados por una meta, que, de hecho, puede presentar distintas aristas, sin embargo, todas las realidades se configuran dentro de las diversas aspiraciones a la cual apunta cada persona, con el afán de alcanzar niveles más altos y significativos contemplados en la metáfora de la Pirámide Motivacional.

Los factores motivacionales que llevan a profesionales de diversas áreas a realizar una especialización en didáctica universitaria en la institución, son que muchos profesionales se sienten atraídos por la docencia y buscan mejorar sus habilidades pedagógicas para transmitir conocimientos de manera efectiva. La especialización ofrece la oportunidad de actualizarse en las últimas tendencias y metodologías de enseñanza. Los participantes adquieren herramientas y estrategias para diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores. La especialización permite a los profesionales universitarios de las distintas áreas optimizar su desempeño como futuros docentes de la educación superior, tanto en el ámbito universitario como en otros contextos educativos. La especialización les abre puertas a oportunidades laborales en instituciones de educación superior y otros centros educativos, ya que contar con una especialización en didáctica universitaria puede ser un factor determinante para ascender en la carrera profesional, especialmente en el ámbito académico. La especialización puede otorgar prestigio y reconocimiento profesional, tanto dentro como fuera del ámbito académico. Algunos profesionales al estar en contacto con la profesión y la sociedad sienten una fuerte vocación por la enseñanza y desean contribuir a la formación de nuevas generaciones. La enseñanza es una fuente de satisfacción personal y realización profesional. En instituciones, la especialización en didáctica universitaria es un requisito para acceder a ciertos puestos docentes o para ascender en la carrera académica. Algunas instituciones pueden ofrecer incentivos económicos o académicos para aquellos profesionales que realicen la especialización. Con la especialización se ofrece la oportunidad de interactuar con otros profesionales de diversas áreas y compartir experiencias para en sentirse atraídos por la investigación en el campo de la didáctica universitaria.

VI- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Machuca Ocampos, R., & Flores Escobar, F. L. (2022). Motivación de los Egresados Universitarios para Estudiar la Especialización En Didáctica Universitaria.

Revista Científica De La Facultad De Filosofía, 12(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2648>

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa. Sexta edición. Pearson Educación.

Ruiz Carrillo, Edgardo, Cruz González, José Luis, Gómez Aguirre, Cristina, García Corona, Valeria, & Lemus Amescua, Ely Valeria. (2022). Comparación de la motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. Revista mexicana de investigación educativa, 27(93), 369-386. Epub 06 de junio de 2022. Recuperado en 09 de noviembre de 2024, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000200369&lng=es&tlng=es.

Ulloa Romero, Y. V. (2023). Factores de Motivación Docente en la Universidad Boliviana. Warisata - Revista De Educación, 5(13), 28–45.

<https://doi.org/10.61287/warisata.v5i13.2>

Ibarra Rosales, Guadalupe. (2023). Atributos de la buena enseñanza universitaria. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(26), e050. Epub 09 de octubre de 2023. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1491>

Zúñiga González, Mónica, Valenzuela Fuenzalida, Juan, & Bastias Troncoso, Lilian. (2023). Los estilos de aprendizaje del estudiantado de Técnicos de nivel superior en Enfermería y la utilidad en didáctica docente. Revista Educación, 47(1), 387-404.

<https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49837>

Olguín López, Alma Yasmin, Arriaga Martínez, Jorge Luis, & Gaeta González, Martha Leticia. (2023). Desafíos educativos y orientaciones motivacionales en

población universitaria del área de la salud durante la pandemia por la COVID-19. Revista Educación, 47 (1), 39-58.

<https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49956>

Valerio, Gabriel, Jaramillo, Jorge, Caraza, Ricardo, & Rodríguez, Ruth. (2016).

Principios de Neurociencia aplicados en la Educación Universitaria. Formación universitaria, 9(4), 75-82.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000400009>

Gustiani S. STUDENTS' MOTIVATION IN ONLINE LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC ERA: a CASE STUDY.

<https://jurnal.polsri.ac.id/index.php/holistic/article/view/3029>. Published 30 de diciembre de 2020.

Casasola Rivera, Wilmer. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Comunicación, 29(1), 38-51.

<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

Ana, Jorge Santa. (2020). La docencia universitaria en la formación de profesionales dinámicos: ampliando las potencialidades de la profesión bibliotecaria. Investigaciones Bibliotecológicas, 34 (82), 13-28. Publicación electrónica del 17 de abril de 2020.

<https://doi.org/10.22201/iiibi.24488321xe.2020.82.58075>

Mora-Coto, Grettel María, & Rodríguez-Valerio, Daniela. (2023). Aplicación de neuroeducación y el Design Thinking como estrategia didáctica en el aula universitaria Experiencia en el curso Métodos Cuantitativos I de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica. Información, cultura y sociedad, (49), 35-49.

<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.34096/ics.i49.12871>

Torres Maldonado, H & Girón Padilla D. (2009). Didáctica General. (1ra ed.).

Editorama, S.A. Escobar Gutiérrez, D. (2017). Didáctica universitaria y configuraciones didácticas, bases para la formación en la educación superior. El Toldo de Astier 8(15), 60-70.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8001/pr.8001.pdf

Crispín ML; Gómez F; T. Ramírez J. y Ulloa J. (2012). Guía del Docente para el desarrollo de competencias. Universidad Iberoamericana. Diseño editorial G. Ulloa. Beraza, MZ (2011). Nuevos enfoques de la docencia universitaria actual. Perspectiva, 29 (2), 387–416. <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2011v29n2p387>

Eulate, C. Y. (2006). Planificar la Enseñanza universitaria para el desarrollo de competencias. Educatio siglo XXI, 17 - 34.

Lanas Guevara, Edison Patricio, Barreda Jorge, Liset, & Ascuy Morales, Arely Beatriz. (2022). Análisis de la concepción y conceptualización de la profesionalización docente universitaria en Ecuador. Conrado, 18(87), 336-345. Epub 02 de agosto de 2022. Recuperado en 20 de agosto de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442022000400336&lng=es&tlng=es.

Becerra, I. J., Reyes, R. C., Marín, A. A., & Vargas, L. D. A. (2023). Modelos didácticos mediados por TIC en la enseñanza universitaria: una revisión sistemática . Educação E Pesquisa, 49, e251276. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251276es>

Diago, S. C. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN S.A.