

Actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica

Héctor Ramón Leguizamón Aquino
hleguizamón@filouna.edu.py
Tirsa Gabriela Caballero Pineda
tcaballero@filouna.edu.py

Universidad Nacional de Asunción
Facultad de Filosofía
Paraguay

Resumen

Las actitudes hacia la investigación pueden tener un importante impacto sobre la motivación y el aprendizaje en los cursos de metodología de la investigación y en particular hacia la investigación científica en la educación universitaria. En este contexto el estudio tuvo como objetivos evaluar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación y comparar la actitud de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de las Filiales Villarrica y Caaguazú de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción. La investigación fue descriptiva de carácter cuantitativo, de campo y transversal. La población estuvo constituida por estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, Filiales Villarrica y Caaguazú. La muestra fue no probabilística, "Intencional", se tomaron a 90 estudiantes del segundo al cuarto curso la carrera Ciencias de la Educación, 45 estudiantes por cada Filial. Este criterio fue tomado teniendo en consideración el *background académico* de los estudiantes. Los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos y un pre test para la validación. Fue aplicado un cuestionario del tipo Likert y compuesto por 12 ítems para medir la actitud hacia la investigación científica. Las principales conclusiones refieren que la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica es positiva. Comparando la actitud de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de las Filiales Villarrica y Caaguazú de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, puede decirse que de acuerdo a la medición realizada son análogas, pues alcanzaron una media aritmética muy coincidentes.

Palabras claves

Investigación científica, actitud, conocimiento científico.

Attitude of university students towards scientific research

Abstract

Attitudes towards research can have an important impact on motivation and learning in research methodology courses and in particular towards scientific research in university education. In this context, the objectives of the study were to evaluate the attitude of university students towards research and to compare the attitude of students of the Education Sciences course of the Villarrica and Caaguazú branches of the Faculty of Philosophy of the National University of Asuncion. The research was descriptive, quantitative, field and cross-sectional. The population consisted of students of the Education Sciences career of the Faculty of Philosophy of the Universidad Nacional de Asunción, Villarrica and Caaguazú branches. The sample was non-probabilistic, "intentional", 90 students from the second to the fourth year of the Education Sciences course were taken, 45 students for each branch. This criterion was taken into consideration the academic background of the students. The instruments were submitted to expert judgment and a pre-test for validation. A Likert-type questionnaire composed of 12 items was applied to measure the attitude towards scientific research. The main conclusions are that the attitude of university students towards scientific research is positive. Comparing the attitude of the students of the Education Sciences career of the Villarrica and Caaguazú branches of the Philosophy Faculty of the National University of Asuncion, it can be said that according to the measurement carried out, they are analogous, since they reached a very similar arithmetic mean.

Keywords

Scientific research, attitude, scientific knowledge.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación tiene un rol fundamental para las universidades porque contribuye al desarrollo del país y de la sociedad, ya que influye positivamente mejorando los estándares de vida, también genera conocimiento y propicia el aprendizaje.

La importancia de la investigación científica universitaria radica en la formación de profesionales con iniciativa de innovación y las capacidades de pensamiento crítico-creativo, que contribuirá al desarrollo de soluciones que finalmente beneficiaran a la sociedad, quien es el principal demandante de las investigaciones.

La ley 4995/13 de Educación Superior en el Paraguay, establece en el artículo 6 que son objetivos de ella, a. Formar profesionales y líderes competentes con pensamiento creativo y crítico, con ética y conciencia social. b. Ofrecer una formación científica, humanística y tecnológica del más alto nivel académico; c. capacitar para la investigación y el pensamiento teórico a los estudiantes contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la sociedad.

De hecho y tradicionalmente la docencia, la investigación y la extensión constituyen las funciones sustantivas de las universidades. En este contexto Segura Cardona, (2008) expresa que,

La docencia, fundamentada en la investigación, permite formar a los estudiantes en los campos disciplinarios y profesionales de su elección, mediante el desarrollo de programas curriculares y el uso de métodos pedagógicos que faciliten el logro de los fines éticos y académicos de la Universidad. Por su carácter difusivo y formativo la docencia tiene una función social que determina para el profesor responsabilidades científicas y morales frente a sus estudiantes, a la Institución y a la sociedad.

Al decir de Kenneth Delgado, Gadea, & Vera Quiñonez (2018), diversos autores coinciden en que la docencia y la investigación son la base para el prestigio de las universidades. Sin embargo, en la praxis universitaria resulta difícil unir las, por lo que en ocasiones se limita su cumplimiento o se deja de ejercer algunas de éstas, lo que no sólo tiene consecuencias, favorables o no, para el docente o el investigador, sino también para aquellos que está formando, así como para la universidad misma.

La formación del espíritu investigativo de los alumnos requiere en un principio que el docente conozca lo que implica la investigación, por lo cual la investigación cobra valor en el aula debido a que es considerada una estrategia de aprendizaje para conocer específicamente operaciones intelectuales que intervienen en cualquier proceso de aprendizaje y enseñanza.

Si bien es cierto que no todos los estudiantes nacieron para la investigación (si es que se nace para investigador, maestro o administrador), pero también lo es que es provechoso para la universidad, la ciencia y la sociedad ofrecer la oportunidad de desarrollar capacidades investigativas: creatividad, crítica, análisis, síntesis, rigor, disciplina, objetividad, responsabilidad, pertinencia, etc., a todos los jóvenes que ingresan a la universidad.

Vilá et al. (2014) afirman que “una de las funciones de la Educación Superior es capacitar al alumnado para producir conocimientos, aplicar habilidades y seguir aprendiendo a lo largo de su carrera profesional”. Para poder lograr el desarrollo de todas estas competencias necesarias para la vida académica, profesional y personal, es necesario que los estudiantes conozcan, aprendan y sepan aplicar métodos de investigación e indagación.

Una interesante propuesta es la dada por Guerra Molina (2017) en la que analiza la misión de la Universidad y un deber ser de ésta dentro del proceso formativo profesional, no solo por el hecho de fomentar un aprendizaje constante y ser generadora de nuevo conocimiento sino por constituir un puente y un elemento de interconexión entre la academia y la sociedad, expresando que de ella surgen dos elementos que deben ser tenidos en cuenta para el desarrollo de ese deber ser de la Universidad. Por un lado, la formación para la investigación; y por el otro, la investigación formativa.

Desde esta perspectiva la formación para la investigación es entendida como el conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo.

La investigación formativa, por el contrario, hace referencia a la investigación como un instrumento del proceso enseñanza-aprendizaje. La enseñanza a través de la investigación, o enseñar usando el método de investigación, teniendo dos características esenciales, por un lado es una investigación dirigida y orientada por un docente como parte de su labor académica y profesional, y por otro lado, los investigadores no son profesionales de la investigación, sino agentes en formación.

En este contexto la investigación tiene como objetivos, evaluar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación y comparar la actitud de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de las Filiales Villarrica y Caaguazú de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción.

La investigación científica. Conceptos

Una primera definición es la que dan McMillan & Schumacher (2005) expresando que “la investigación científica es un proceso sistemático de recogida y de análisis lógico de

información (datos) con un fin concreto” (pág. 12). Indican que las siguientes características son comunes a muchos tipos de la investigación que se realiza en educación: objetiva, precisa, verificable, explicativa, empírica, lógica y condicional. Todas ellas juntas describen la naturaleza de la investigación.

Por otro Cazau (2006, pág. 6) entiende que “la investigación es un proceso por el cual se enfrentan y se resuelven problemas en forma planificada, y con una determinada finalidad”. En esta definición deben destacarse cuatro ideas importantes: "proceso", "problema", "planificada" y "finalidad".

Behar Rivero (2008) resumen el concepto de investigación de la siguiente manera:

1. La investigación es una búsqueda ordenada y sistemática de conocimiento.
2. Es un proceso en el que aplicamos nuestra mente a la solución de un problema determinado para su conocimiento objetivo.
3. La investigación tiene como fin el descubrimiento o interpretación de los hechos analizados.
4. La investigación tiene, también, como fin conocer para predecir situaciones futuras, para lo cual se requiere:
 - a. Un conocimiento teórico de las diferentes corrientes filosóficas y métodos.
 - b. Un uso adecuado de los métodos y de las técnicas de investigación. (pág. 6)

Para Briones (2002) el término investigación, en general, significa indagar o buscar, cuando se aplica a las Ciencias Sociales, toma la connotación específica de crear conocimientos sobre la realidad social, es decir, sobre su estructura, las relaciones entre sus componentes, su funcionamiento, los cambios que experimenta el sistema en su totalidad o en esos componentes.

Continua expresando el autor que, los conocimientos generados por una investigación en particular se unen a otros conocimientos ya existentes, acumulados durante mucho tiempo por otros investigadores, sea en la forma de un aporte original o como confirmación o refutación de hallazgos ya existentes. Cualquiera que sea la situación que se enfrente, la investigación es siempre la búsqueda de la solución a algún problema de conocimiento. Esa solución constituye un nuevo conocimiento que se mantiene mientras no haya otras propuestas mejor fundamentadas de acuerdo con criterios teóricos y metodológicos y sean aceptadas por la comunidad de científicos pertenecientes a la misma área de indagación. (pág. 17)

Continuando con las conceptualizaciones Sierra Bravo (2001), define la Investigación científica social como “el proceso de aplicación del método y técnicas científicas a situaciones

y problemas concretos en el área de la realidad social para buscar respuesta a ellos y obtener nuevos conocimientos” (pág. 27).

Por otro lado, también es conceptualizada como un proceso de búsqueda de nuevos conocimientos caracterizados por la innovación, rigurosidad metodológica, la validación, la creatividad y el juicio crítico (Aguirre & Rojas, 2015).

Hecha estas precisiones, pasaremos a explorar estudios sobre las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación.

Actitud de estudiantes hacia la investigación científica

Para esta revisión, primeramente, definiremos el concepto “actitud” y “actitud hacia la investigación” de modo a precisarlo.

Myers, 2005 (pág. 223) define la actitud como “una reacción evaluativa, favorable o desfavorable, hacia algo o alguien, que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intención del comportamiento”.

Ya de modo más concreto y en el plano investigativo, para Valverde (2005), la actitud investigadora es aquella posición personal que permite actuar y/o participar en la investigación de acuerdo a las capacidades, experticia, características, habilidades como investigador, que llevan a desarrollar la postura investigadora frente a sus conocimientos previos, dominios, especialidad etc.

Palacios Serna (2021) expresa que la actitud para la investigación vendría a ser la predisposición del sujeto frente a la búsqueda y transmisión de conocimiento, lo que parte de factores predisponentes personales y aspectos académicos. Los factores predisponentes personales hacen referencia a la capacidad cognitiva, afectiva y conductual; de ahí la concepción de los diversos autores por mencionar que es una predisposición o estado mental para actuar.

En esta línea Chara Saavedra & Olortefui Luna (2018) definen la actitud como “la predisposición referida por el estudiante, provenientes de su estado psicológico interno, con una carga afectiva que puede estar a favor o en contra de la investigación”.

Así también De las Salas, Peroso, & Lugo (2015) definieron la Actitud Científica a la disposición o tendencia sistemática a comportarse como investigador que tiene el docente universitario, siempre que ocurran determinadas situaciones (lo externo), en correspondencia con la constitución de un conjunto de rasgos que engloban unos valores, información, creencias y habilidades, en el individuo (lo interno).

Resumiendo, de los conceptos expuestos hasta aquí se puede inferir que la actitud no es más que períodos o posiciones de la persona que pueden ser aprendidas y que surgen

en base a la experiencia con el medio ambiente social, situación específica u objeto y, que las respuestas a prorrumpir pueden estar contenidas por las creencias, sentimientos y el conocimiento previo de la persona de ese objeto actitudinal.

Ahora expondremos algunos estudios que abordaron el problema objeto de la presente investigación.

En un trabajo desarrollado por Estrada Araoz et.al (2021) con estudiantes de la carrera profesional de Educación de un instituto de educación superior pedagógico de Madre de Dios, Perú, realizaron un hallazgo revelador;

Él estudio indica que la mayoría de estudiantes tienen una actitud poco favorable a la investigación científica, es decir, perciben que no están desarrollando las competencias investigativas necesarias para poder realizar una investigación, consideran que sus docentes del área de investigación no cuentan con producción científica, aplican pocas estrategias didácticas así como un limitado dominio conceptual sobre metodología de la investigación y perciben que la institución no incide significativamente en su proceso de formación investigativa, pues no se suelen realizar jornadas de investigación o actividades relacionadas a la misma. El hallazgo descrito coincide con lo reportado por algunas investigaciones realizadas en instituciones de educación superior universitaria, donde encontraron que las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes eran parcialmente o poco favorables. Entre los factores que explicarían dicho hallazgo estarían la limitada cultura investigativa, la limitada participación en eventos sobre investigación y un proceso de enseñanza de la investigación científica brindada por los docentes que no se ajustaba a las necesidades de los estudiantes. (pág. 67)

En otra indagación llevada a cabo en el Perú por Ponce, y otros (2015), con estudiantes de pregrado de la carrera Enfermería buscaron describir la representación social de los estudiantes de Enfermería de una Facultad de Medicina sobre la enseñanza aprendizaje de la investigación en el pregrado.

Se encontró que la representación social de la enseñanza aprendizaje de la investigación de los estudiantes de enfermería se presentó como difícil, compleja, estresante, que se relaciona con la presión y controversias docentes, sobrecarga de tareas y que lleva implícito valores como la perseverancia, dedicación y tiempo. Los momentos considerados como más difíciles y trascendentes fueron el planteamiento del problema, la operacionalización de variables y la sustentación. Se muestran actitudes favorables a la investigación; sin embargo, existe una dicotomía: “me gusta, pero... además, no tengo tiempo”. Indican que existen mitos y prejuicios de los estudiantes alrededor de la enseñanza y aprendizaje de la investigación, tipificándolo

como difícil, tediosa, complicada. La dinámica de los laboratorios está fuertemente influenciada por el aporte y grado de compromiso e involucramiento de los docentes, así como las prioridades de los estudiantes. (págs. 54-55).

En una investigación llevada a cabo en el Paraguay por Ortega Carrasco, Veloso Toledo, & Hansen (2018), en particular en siete facultades de la Universidad Nacional de Pilar en el año 2017, pudieron estimar la percepción y las actitudes de los estudiantes de grado hacia la investigación, encontrando aspectos positivos y algunas debilidades en las tres dimensiones analizadas que fueron el contexto institucional, la calidad de la formación y las motivaciones del estudiante.

Entre las debilidades resaltan aspectos a mejorar como el desarrollo de capacidades para presentar proyectos en instancias de convocatorias y mayor participación en eventos de difusión científica por parte de los estudiantes. Con relación a la docencia realizan las siguientes sugerencias; que sería pertinente que los mismos expongan sus propios trabajos de investigación en sus clases, además de incluir con mayor preferencia artículos científicos en el desarrollo del programa de las asignaturas conjuntamente con un mayor énfasis en el método científico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consideran también necesario dar mayor énfasis en las normas de estilo de la escritura científica, tanto en la enseñanza de las mismas, como en la exigencia al momento de la evaluación de los trabajos académicos.

A nivel institucional, falta una mayor promoción de los departamentos de investigación y por sobre todo de vinculación en actividades de investigación con los estudiantes en coordinación con los docentes. Como aspectos positivos identificados se pueden mencionar la buena percepción de los estudiantes, que en líneas generales tienen hacia la universidad, sus programas de estudios, y sus docentes. Creen pertinente introducir como práctica de la institución la realización de convocatorias regulares para vincular a estudiantes en los proyectos de investigación además de desarrollar un programa de formación de investigadores por medio de semilleros con mentores que puedan transmitir sus experiencias. (pág. 108)

En esta línea el estudio llevado a cabo en Perú por Saavedra Chara & Olortegui Luna (2018) con una población de estudiantes de enfermería en el que analizan la actitud hacia la investigación encontraron que,

Más de la mitad de los estudiantes encuestados mostró una actitud medianamente favorable hacia la investigación. Los factores: tiempo de trabajo, la cantidad de libros o artículos que lee a la semana y participar en capacitaciones se asociaron significativamente con la actitud hacia la investigación. Sin embargo, los estudiantes

que trabajan más horas; leen menos de un libro o artículos a la semana y que no recibieron ningún curso de capacitación tuvieron una actitud hacia la investigación desfavorable. Trabajar más de 10 horas diarias se asocia con una actitud desfavorable hacia la investigación. Otro hallazgo fue que una menor cantidad de libros o artículos leídos a la semana se asocia a tener una actitud desfavorable hacia la investigación. (págs. 86-87)

Así también en una investigación llevada a cabo por Rojas Solís et.al (2021) cuyos objetivos fueron, conocer cuál es la actitud respecto a la investigación científica que poseen los estudiantes de la Facultad de Psicología en una universidad pública mexicana, analizar la existencia de diferencias por sexo y conocer la relación entre la influencia del profesorado con la autopercepción del estudiante para realizar una investigación científica. Los resultados indicaron que;

La primera hipótesis, la cual planteaba que la actitud promedio hacia la investigación sería favorable, fue rechazada debido a que de acuerdo con los datos obtenidos la media de las actitudes en los universitarios fue de regular a desfavorable. Entre otros hallazgos, la mayoría de las y los universitarios expusieron una menor frecuencia con respecto a su participación en eventos científicos programados por la universidad. y de manera complementaria, el alumnado expresó la poca o nula frecuencia con la que los docentes exponen en clase sus propios trabajos de investigación.

La segunda hipótesis, se esperaban diferencias por sexo respecto a la actitud hacia la investigación, sin embargo, esta idea fue rechazada debido a que no se encontraron diferencias significativas por sexo en ninguna de las dimensiones implementadas.

En el caso de la tercera hipótesis, la cual planteaba que la influencia que el profesorado ejerce se relacionaría positivamente con la autopercepción del estudiante para realizar una investigación científica, fue aceptada debido a que se halló una asociación positiva de magnitud moderada entre las dimensiones de "Incidencia profesores" y "Autoevaluación", lo cual sugiere que el rol del profesorado en la formación investigativa del alumnado se vincula con la autopercepción que poseen los universitarios con respecto a su nivel de investigación basándose en su trayectoria académica.

5. METODOLOGÍA

La investigación fue descriptiva de carácter cuantitativo, de campo y transversal. La población estuvo constituida por estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, Filiales Villarrica y Caaguazú

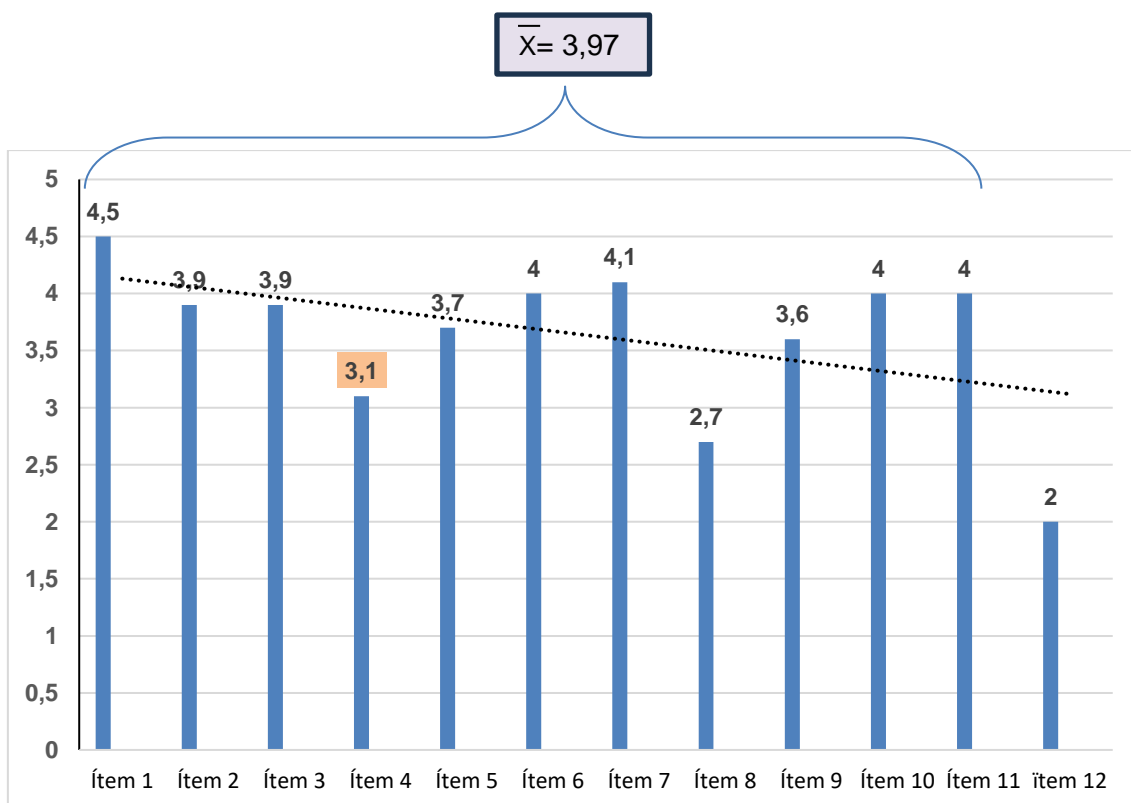
La muestra fue no probabilística, “Intencional”, se seleccionaron a 90 estudiantes del segundo al cuarto curso la carrera Ciencias de la Educación, 45 estudiantes por cada Filial. Este criterio fue tomado teniendo en consideración el *background académico* de los estudiantes. Los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos y un pre test para la validación. Fue aplicado un cuestionario del tipo Likert y compuesto por 12 ítems para medir la actitud hacia la investigación científica.

Para el análisis y procesamiento de los datos cuantitativos se utilizó el programa estadístico SPSS y Excel.

6. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados de la Actitud de los estudiantes de la carrera precedentemente mencionada. Estas cifras representan la media aritmética en la escala del 1 al 5 del cual estaba compuesto el instrumento del tipo Likert, que iba desde Totalmente en desacuerdo (puntuación 1) a Totalmente de acuerdo (puntuación 5).

Gráfico 1. Actitud de estudiantes de la FFUNA, Filial Caaguazú



Fuente: Elaboración propia

I.1. Creo que la investigación científica es muy importante para el desarrollo personal, profesional y social	I.7. Estoy muy motivado por aprender y mejorar en el ámbito de la investigación científica.
I.2. Siento mucho interés en participar en actividades de investigación	I.8. Siento un profundo rechazo hacia el rol que desempeña el investigador científico.
I.3. Considero muy importante investigar en artículos de revistas indexadas/científicas.	I.9. Estoy dispuesto a apoyar y ser parte de un equipo de investigación científica.
I.4. Creo que la participación en eventos científicos, como foros, congresos, simposios es una pérdida de tiempo.	I.10. Siento mucha curiosidad por conocer y resolver problemas científicos relevantes para la sociedad.
I.5. Estoy seguro que he recibido una sólida formación en metodología de la investigación y estadística	I.11. Me siento muy comprometido con el cumplimiento de los principios éticos y de calidad en la investigación científica.
I.6. Estoy convencido de que la formación recibida me ha dado las capacidades y habilidades para realizar investigación científica.	I.12. Considero que investigar en la universidad es una pérdida de tiempo.

Es importante destacar que las actitudes afectan la vida y el comportamiento. Existe una variedad de puntos de vista, ya sea a favor o en contra del objeto de actitud. Por ejemplo, el aborto, el divorcio, la violencia, una alternativa política concreta o la investigación científica, por citar algunas de ellas. A través de las diversas formas de socialización, todas ellas son aprendidas y adquiridas durante la interacción social. Como son aprendidas también con las experiencias cotidianas las actitudes pueden cambiar, aunque muchas de ellas son bastante estables y permanecerán invariables o experimentarán pequeños cambios en la vida, pero otras cambiarán.

En este contexto en el gráfico 1 puede observarse los resultados de la medición de las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, Filial Caaguazú. Como se puede apreciar, en la mayor parte de los ítems de la escala los estudiantes expresaron una actitud positiva hacia la investigación científica. Calculando la media aritmética de los ítems situados por encima de la línea de tendencia se encuentra ubicada en 3,97, lo que indica una actitud positiva hacia el objeto de actitud.

Sólo en el ítem 4, respecto a *si cree que la participación en eventos científicos, como foros, congresos, simposios es una pérdida de tiempo*, la actitud estuvo ubicada en una posición de indiferencia (3.1).

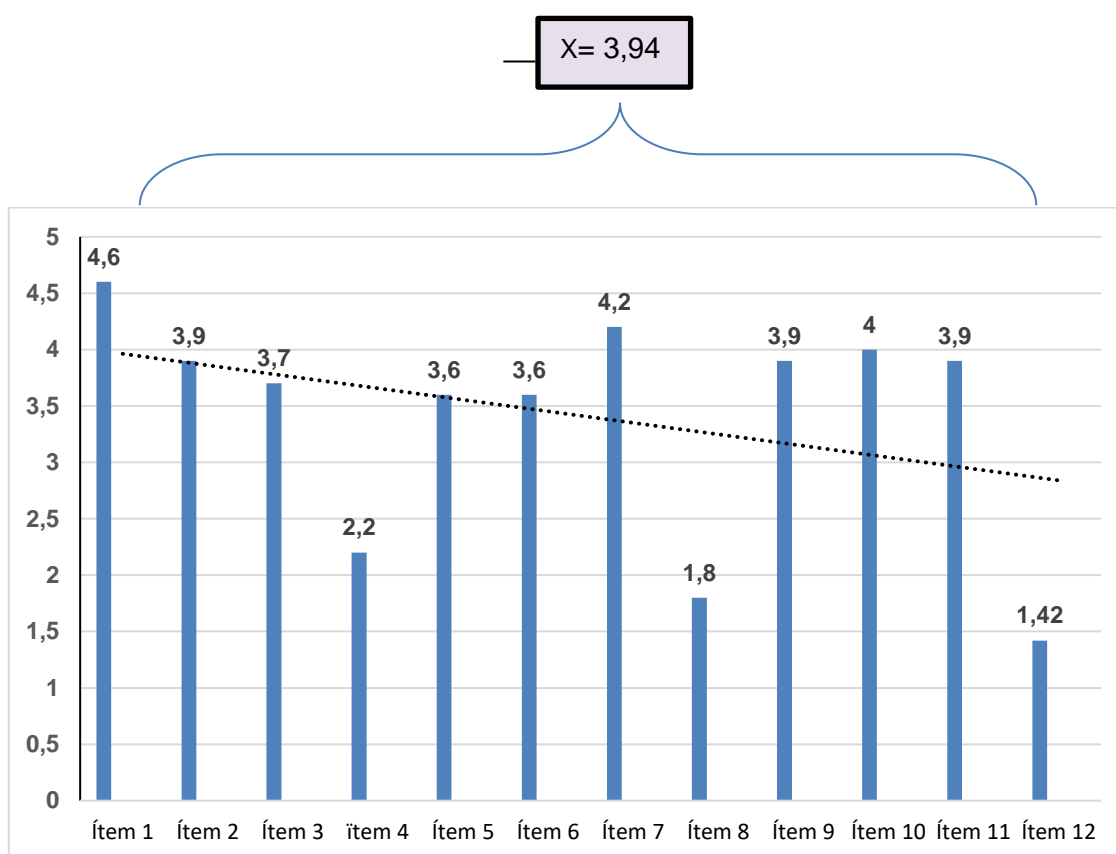
Un dato muy relevante aporta Martínez & Guzmán Rincón (2023) respecto a las actitudes hacia la investigación que se desarrollan dentro de los procesos formativos que son positivas o negativas.

Para el caso del primer tipo indica que, los estudiantes con actitudes positivas hacia la investigación son más proclives a involucrarse en actividades investigativas, a buscar más información y a ser más críticos frente a la información disponible. Por el contrario, los estudiantes con actitudes negativas hacia la investigación, suelen tener menos interés por la investigación, poca disposición para participar en actividades investigativas, y menor capacidad para resolver problemas y tomar decisiones informadas.

Continúa diciendo acerca de la importancia que el docente asuma la responsabilidad de adaptar estrategias pedagógicas que incentiven actitudes analíticas, críticas y participativas, lo que permite reducir las actitudes negativas hacia la investigación.

Así también y desde la perspectiva de Palacios Serna (2021) expresa que la actitud hacia la investigación se ve beneficiada gracias a la competencia docente en la formación de los estudiantes, tomando el rol de mentor sobre la base de una retroalimentación constante, impulsando la potencialidad y curiosidad por la investigación. El rechazo, la indiferencia o la aceptación hacia la realización de la investigación está estrechamente ligada con el factor motivacional, el cual debe ser trabajado por el docente a fin de promover una actitud positiva hacia la investigación.

Gráfico 2. Actitud de estudiantes de la FFUNA, Filial Villarrica



Fuente: Elaboración propia

I.1. Creo que la investigación científica es muy importante para el desarrollo personal, profesional y social	I.7. Estoy muy motivado por aprender y mejorar en el ámbito de la investigación científica.
I.2. Siento mucho interés en participar en actividades de investigación	I.8. Siento un profundo rechazo hacia el rol que desempeña el investigador científico.
I.3. Considero muy importante investigar en artículos de revistas indexadas/científicas.	I.9. Estoy dispuesto a apoyar y ser parte de un equipo de investigación científica.
I.4. Creo que la participación en eventos científicos, como foros, congresos, simposios es una pérdida de tiempo.	I.10. Siento mucha curiosidad por conocer y resolver problemas científicos relevantes para la sociedad.
I.5. Estoy seguro que he recibido una sólida formación en metodología de la investigación y estadística	I.11. Me siento muy comprometido con el cumplimiento de los principios éticos y de calidad en la investigación científica.
I.6. Estoy convencido de que la formación recibida me ha dado las capacidades y habilidades para realizar investigación científica.	I.12. Considero que investigar en la universidad es una pérdida de tiempo.

Analizando el gráfico 2, relativo a la actitud de los estudiantes de la Filial Villarrica hacia la investigación científica, se puede expresar que los resultados son similares al de la

Filial de Caaguazú, ya que los datos situados por encima de la línea de tendencia, alcanzan una media aritmética de 3,94 lo que revela una actitud positiva hacia la investigación científica y, estos datos tanto para la Filial de Villarrica y Caaguazú deben ser considerados muy relevantes para desarrollar y dejar instaladas, competencias investigativas en ambas instituciones de educación superior.

De los resultados contenidos en los ítems 4 y 8 que tienen dirección negativa, los estudiantes expresaron estar en desacuerdo con esas proposiciones y en el ítem 12 dijeron estar muy en desacuerdo con la misma. Todo esto pone más en evidencia, la actitud positiva de los universitarios hacia la investigación científica.

A este respecto Olivera (2020) manifiesta que, es vital para el desarrollo profesional establecer estrategias que propicien y mejoren las competencias investigadoras de los estudiantes, involucrando a todo el sistema universitario. De manera explícita, los planes de estudios tienen que recoger esta necesidad latente de formar profesionales investigadores en una sociedad tremendamente cambiante y demandante de esta competencia. Resulta determinante la necesidad de instruir, desde los primeros cursos, el valor de la investigación y el sentido de la misma, formando e incentivando habilidades vinculadas a ella.

CONCLUSIONES

Indudablemente la educación crea una cultura que toma la asignatura como eje central del proceso, promueve el uso de técnicas y herramientas científicas para construir conocimiento y motiva la reflexión sobre el conocimiento para que pueda generar cambios en situaciones inmediatas. . Los docentes son los vehículos de esta transformación, donde el conocimiento disciplinar se integra con el conocimiento científico. La práctica docente es un proceso en el que se pide a profesores y estudiantes que piensen en la investigación, en la educación científica para que los segundos egresen con las competencias investigativas deseadas.

Más concretamente teniendo en cuenta los objetivos y resultados de la investigación, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Por una parte, en relación a la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica se ha encontrado que tienen una actitud positiva hacia ella. Esto implica que las autoridades y docentes de ambas Filiales de la Universidad Nacional de Asunción aprovechen la buena predisposición de los estudiantes, y orienten la formación en investigación científica como eje transversal a todo el proceso educativo, de modo que contribuya al desarrollo de habilidades investigativas para la solución de problemas

en el área que les compete, con el propósito de construir una cultura en la que los actores educativos estén dotados de actitudes positivas hacia el método científico.

Por otra, comparando la actitud de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de las Filiales Villarrica y Caaguazú de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, puede decirse que de acuerdo a la medición realizada son análogas, pues alcanzaron una media aritmética muy coincidentes. Estos resultados deben ser aprovechados por los docentes que enseñan investigación, deben ser quienes expresen las mejores actitudes hacia esta área, dado que es contradictorio que el profesorado no muestre la suficiente aprehensión hacia los contenidos y métodos que enseñan.

Es relevante destacar la exigencia social existente en la actualidad evidenciándose tanto en el discurso académico, como en los diferentes diseños curriculares para la formación de docentes y, que es la concepción del profesional de la educación como un investigador de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que trae consigo que la investigación educativa surja como uno de los componentes esenciales de la formación profesional pedagógica (Aldana & Joya, 2011)

REFERENCIAS

- Aguirre, S., & Rojas, C. (2015). La formación investigativa en la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, vol.12, 197-222.
- Aldana, N., & Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*(14), 295-309.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. 3ra edición. Buenos Aires, Argentina.
- Chara Saavedra, P., & Olortegui Luna, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *CASUS.Revista de Investigación y Casos en Salud*, vol.3(núm.2), 83-88.
- De las Salas, M., Peroso, S., & Lugo, Z. (2015). *Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el Núcleo Luz-Costa Oriental del Lago* (Edicación no.18 ed.). Venezuela.

- Estrada Araoz, E. G., Córdova Amesquita, F. E., Gallegos Ramos, N. A., & Mamani Uchasara, H. J. (julio-setiembre de 2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Revista Apuntes Universitarios*, vol.11(núm.1), 60-72.
- Guerra Molina, R. A. (Enero de 2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación como pilar común de desarrollo. *Boletín virtual*, vol.6(núm.1), 84-89.
- Kenneth Delgado, S. G., Gadea, W. F., & Vera Quiñonez, S. (2018). *Rompiendo Barreras en la Investigación*. Machala, Ecuador: Ediciones UTMACH.
- Martínez, M. A., & Guzmán Rincón, A. (2023). Actitudes hacia la Investigación Formativa: Análisis exploratorio en los grupos de investigación. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, vol.7(núm.2), 215-233. DOI: <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i2.pp215-233>.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. 5ta edición*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Myers, D. (2005). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Olivera, E. (2020). Actitudes hacia la investigación en bachilleres en Administración y Psicología de una Universidad Peruana. *Revista Chakiñan*, 70-81.
- Ortega Carrasco, R. J., Veloso Toledo, R. D., & Hansen, O. S. (Julio-Diciembre de 2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, vol.5(núm.2), 101-109.
- Palacios Serna, L. I. (julio-setiembre de 2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol.12(núm.3), 195-205.
- Palacios Serna, L. I. (julio-septiembre de 2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol.12(núm.3), 195-205.
- Ponce, R. A., Sandoval Vegas, M. H., Ramírez Miranda, E., Quiroz Vásquez, M. F., Casquero Navarro, R. A., & Rivas Díaz, L. H. (2015). La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. *Revista An Gac.Med.*, vol.76(núm.1), 47-56.
- Rojas Solís, J. L., Espinosa Guzmán, D., Espíndola Larios, M., & Hernández Rosas, S. E. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, vol.8, 1.23.
- Saavedra Chara, P., & Olortegui Luna, A. (2018). *Revista CASUS*, vol.3(núm.2), 83-88.

- Segura Cardona, Á. M. (septiembre de 2008). ¿La docencia y la investigación son aspectos complementarios? *Investig. Andina*, vol. 10(núm.17).
- Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social. Teorías y Ejercicios* (Décimo Cuarta Edición ed.). Madrid, España: Paraninfo.
- Valverde, M. (2005). *Actitud de enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (R. d. Marcos, Ed.) Lima, Perú.
- Vilá Baños, R., Rubio Hurtado, M. J., & Berlanga Silvente, V. (2014). La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos. Una propuesta de innovación en el grado de Pedagogía. *Innovación Educativa*, vol.24, 241-258. Disponible en: <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/1586>.