

Necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del Profesorado de la Educación Escolar Básica

Héctor Ramón Leguizamón Aquino

hleguizamón@filouna.edu.py

Arnaldo Manuel Samudio Vera

asamudio@fil.una.py

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía

Paraguay

Resumen

La formación inicial del profesorado es considerada como uno de los medios más importantes e ineludibles para promover las reformas y mejoras que la sociedad demanda hoy de los sistemas educativos (Krichesky, 2018). El objetivo del presente estudio es Analizar las necesidades formativas y el desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de la E.E.B. en el 5to departamento de Caaguazú en el año 2022. Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo y de corte transversal, no experimental. Fue aplicado un cuestionario con el fin de obtener informaciones de primera mano. El tamaño de la muestra la conformaron 226 docentes en servicios del Departamento de Caaguazú, de las 8 Áreas Educativas mencionadas precedentemente. Una vez recolectado los instrumentos, se procesaron utilizando el programa SPSS, para luego analizarlos. Los resultados más significativos indican que más de la mitad de los docentes en servicio manifestaron que es necesario introducir mejoras en la formación docente inicial. La insuficiente calificación y preparación del personal educador de este nivel educativo continúa siendo un problema no resuelto. Expresan además que la colaboración entre los profesores se configura como uno de los elementos más representativos al momento de ejercer la profesión; así también dijeron que en su formación docente inicial desarrollaron competencias digitales con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, destacando la importancia de la actualización y el desarrollo de las competencias que requieren como docentes en servicio.

Palabras claves

Formación inicial, desempeño docente, competencias.

Training needs and development of teaching skills in the initial training of Basic School Education Teachers

Abstract

Initial teacher training is considered one of the most important and unavoidable means to promote the reforms and improvements that society demands today from educational systems (Krichesky, 2018). The objective of this study is to Analyze the training needs and the development of teaching competencies in the initial teacher training of B.E.E. teachers in the 5th Department of Caaguazú in the year 2022. This research adopts a quantitative and cross-sectional, non-experimental approach. A questionnaire was applied in order to obtain first-hand information. The sample size consisted of 226 in-service teachers in the Department of Caaguazú, from the 8 educational areas mentioned above. Once the instruments were collected, they were processed using the SPSS program and then analyzed. The most significant results indicate that more than half of the in-service teachers stated that improvements are needed in initial teacher training. The insufficient qualification and preparation of the teaching staff at this educational level continues to be an unresolved problem. They also stated that collaboration among teachers is one of the most representative elements at the time of exercising the profession. They also said that in their initial teacher training they developed digital competencies with the use of information and communication technologies, highlighting the importance of updating and developing the competencies they require as in-service teachers.

Keywords

Initial training, teaching performance, competencies.

1. INTRODUCCIÓN

En sentido general, la formación supone un proceso de conciencia personal, de cuestionamiento de los aprendizajes obtenidos, de indagación de respuestas teóricas y prácticas y, sobre todo, de interiorización de nuevas soluciones a problemas personales y profesionales. Mediante la formación continua (formación o educación permanente, para la vida, educación continua, aprendizaje permanente, etc.) el docente puede adaptarse a las demandas de la denominada sociedad del conocimiento, por su naturaleza cambiante, compleja y exigente, ese tipo de formación se ha convertido en una prioridad de crecimiento profesional.

Hay muchos factores que influyen en el proceso de formación inicial docente entre los que se pueden destacar las actitudes, motivaciones y concepciones previas del alumnado sobre la docencia, los objetivos y contenidos del currículum formativo, la metodología del profesorado y los recursos educativos que se emplean en la enseñanza, los materiales didácticos que utilizan los alumnos para aprender, los instrumentos de evaluación y la reflexión sobre la práctica docente.

En las últimas décadas, los sistemas educativos se han visto enfrentados a una serie de reformas tendientes a mejorar la calidad de la enseñanza básica. Uno de los factores que se ha considerado está estrechamente vinculado con esta problemática se refiere a los docentes: su función, su formación y su desarrollo profesional.

Desde hace varios años se viene trabajando en el país en un programa de investigación e innovación educativa orientado a mejorar el proceso de formación inicial del profesorado durante el periodo de transición del modelo anterior de formación docente este nuevo contexto se ha observado un aumento del interés por desarrollar una formación inicial adecuada para el ejercicio de esta profesión docente y por investigar sobre los múltiples factores que pueden influir en la mejora de dicho proceso.

Concretamente en esta investigación se ha centrado en analizar una serie de aspectos que se consideran relevantes para la mejora (González, 2010).

Por ello están tratando de profundizar en la línea de trabajo sobre el pensamiento inicial de los futuros profesores, que incluye desde el estudio de las actitudes, expectativas e intereses hasta las concepciones previas o teorías implícitas sobre un amplio número de temas relacionados con el ejercicio de la profesión docente (Porlán, Martín, Rivero y otros, 2010; Pontes, Serrano y Poyato, 2013).

Los estudios revisados sobre esta temática ponen de manifiesto que los futuros profesores y profesoras de enseñanza secundaria poseen actitudes, motivaciones e ideas previas sobre la docencia y sobre la formación inicial que influyen en la construcción de la identidad profesional docente y que deben tenerse en cuenta en los procesos de formación del profesorado, para mejorar el diseño instruccional y las actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar en tales procesos (Esteve, 2009).

En los inicios de la segunda década del siglo XXI, la sociedad paraguaya está empeñada en planificar la Transformación Educativa en el país, con miras a la incorporación de profundos cambios de políticas en educación que permitan mejorar de manera sustantiva los procesos y los resultados educativos en términos de aprendizajes en los estudiantes. En ese proceso, la formación profesional del educador juega un papel central e ineludible de atención. (Ministerio de Educación y Ciencias, 2020).

En coherencia con estos lineamientos y hallazgos, se propone la nueva formación docente paraguaya, que abarca un proceso de selección de los postulantes y formación centrada en la práctica y el servicio, de tal forma a mejorar el desempeño profesional de quienes ejercen la carrera docente, volviéndola cada vez más exigente y comprometida. En un periodo de transición, agravado por una crisis de las finanzas públicas y de las finalidades de la escuela, las representaciones se hacen añicos, no se sabe muy bien de dónde venimos ni adónde vamos. Así pues, lo importante es descubrir la pólvora y algo más. Sobre temas de esta índole, el consenso no es ni posible, ni deseable. Cuando se busca la unanimidad, lo más inteligente es seguir siendo muy abstracto y decir, por ejemplo, que los profesores tienen que dominar los conocimientos que enseñan, ser capaces de impartir cursos, conducir una clase y evaluar. (Blanch, 2021).

La presente investigación se inscribe en el marco de este renovado interés por los docentes y se centra en uno de los aspectos que han sido considerados como fundamentales para avanzar en la profesionalización de los maestros y sus necesidades formativas.

La formación profesional, necesidades formativas.

Cuando se habla del nuevo paradigma educativo, comentábamos la importancia de guiar a los futuros docentes hacia la idea de aprender a aprender para que puedan dar respuestas a las necesidades de un entorno cambiante e incierto.

Los docentes se enfrentan constantemente a cambios sociales, políticos y económicos que impactan en la Educación de manera directa e inmediata. Y exigen un cambio radical en la manera de resolverlos. La solución no pasa por aplicar un avance o innovación, sino en un cambio estructural de todo el sistema educativo. (Castillo & Vega, 2021)

Por ello, la docencia, en un primer término, es un trabajo colectivo. Toda la comunidad docente se ve en la necesidad de formarse para analizar esos cambios y para desarrollar habilidades que permitan orientar estrategias y metodologías de enseñanza. Por poner un ejemplo, es lo que está ocurriendo actualmente con la irrupción de las tecnologías digitales, que pueden servir de palanca para transformar la Educación. Pero ni son la solución definitiva, ni digitalizar un aula es transformarla. La comunidad docente debe reflexionar sobre el propósito de la tecnología educativa, averiguar cómo el desarrollo de esa tecnología favorece los procesos de aprendizaje y cómo y con qué se mide y se evalúa eso.

En otro sentido, los docentes cada vez asumen más responsabilidades. Además de actualizarse en los conocimientos propios de su materia, ejercen como facilitadores del aprendizaje, organizan el trabajo del grupo de clase, ofrecen apoyo psicológico y afectivo a sus alumnos, favorecen la integración social y velan por la formación sexual de los alumnos. También deben motivar a que las familias y la sociedad participen junto a él y a sus alumnos. Y todo esto, abarca mucho más en tiempo y en recursos que la formación continua y permanente del docente. (Fullan, 2020)

Por lo tanto, es fundamental que el docente defina su propia identidad profesional, y la formación le puede ayudar a ello. El docente debe elegir qué tipo de educación desea impartir; qué valores educativos les parecen éticos, cuáles va a fomentar y cuáles otros van a ignorar o combatir abiertamente. El docente que ha definido una línea clara de educación, sabe lo que busca y lo que pretende. Y ese esfuerzo por definirse, por posicionarse, le lleva a elaborar una metodología coherente para defender su actuación ante las críticas, ante los cambios sociales o políticos, ante las familias, etc. (Flaborea, 2016).

Se habla de profesionalización, de un desarrollo profesional docente. Un docente más profesional es un docente más cualificado, es decir, un profesional de la enseñanza que usa conocimientos cada vez más complejos y formales y cuyo dominio requiere un esfuerzo cada vez más significativo.

Desarrollo profesional docente: la importancia de la formación continua

La formación continua mediante cursos para docentes es una forma efectiva de responder a los desafíos del entorno educativo.

Hargreaves (2015), destaca algunos elementos esenciales de la formación docente continua, tales como la actualización académica y profesional frente a los nuevos fenómenos del ambiente educativo, entre otros.

La formación continua permite a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas, adoptando enfoques innovadores y aplicando estrategias efectivas de enseñanza y evaluación que contribuyen al desarrollo profesional y al crecimiento personal de los docentes, fortaleciendo sus habilidades, su autoconfianza y sus motivaciones (Fullan, 2020).

Formadores

Según la OIT (2022) es la persona encargada de dar adiestramiento práctico e instrucción teórica limitada, sea en una empresa o una escuela. Su función se asemeja a la de un profesor de enseñanza profesional.

La educación ha comenzado a ser considerada como la variable fundamental para definir el futuro de una sociedad sustentada en el conocimiento. Éste será uno de los ejes del debate educativo en la era que ya se aproxima: una sociedad basada en el conocimiento será más o menos democrática, según cómo defina la distribución de la educación. Si pretendemos garantizar una sociedad con equidad social, con niveles de cohesión, es fundamental que todos reciban una educación de buena calidad, porque esa es la única garantía para evitar la marginación en una economía intensiva en conocimiento. (Vaillant et al, 2019).

El gran desafío para quienes están trabajando en propuestas educativas orientadas hacia los próximos años, es saber cómo administrar la complejidad del mundo actual. Y una forma de dar aportación cierta luz al caos radica en la capacidad de gestionarlo, gestión

Formación inicial docente en competencias

La formación inicial docente tiene por finalidad formar a los futuros docentes con las competencias para asumir la formación de sus futuros estudiantes con actitud autónoma y responsable, para que éstos puedan desempeñar un rol activo en la

sociedad, en sus sistemas democráticos y ante las nuevas exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el cambio a la educación.

En el sistema educativo paraguayo, la formación inicial de los docentes se imparte en las Instituciones de Educación Superior pedagógica, públicas y privadas, que dependen del Ministerio de Educación y Ciencias; y las Facultades de Educación de las universidades nacionales y privadas.

Debido a los vertiginosos cambios que se producen e impactan en los modos de vivir y trabajar, el enfoque de los modelos de educación ha variado desde un trabajo basado en los objetivos hacia una perspectiva centrada en el proceso de la enseñanza. Por su parte, la generación y aplicación de la diversa gama de contenidos es constante y el tiempo para enseñarlos y aprenderlos de modo tradicional es insuficiente, lo cual se hace conveniente la formación en competencias. Como expresan Pozo y Monereo (1999), “la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas” (p. 11).

Rodríguez (2011) describe a las competencias como “capacidades complejas integradas que se materializan en una dimensión pragmática” (p. 24); es decir, se procura la formación de personas reflexivas, responsables y comprometidas con la sociedad, que respondan a los desafíos de los ámbitos de desempeño. Formar en capacidades significa que el educando aprenda a utilizar sus conocimientos adecuándolos a las situaciones problemáticas que se presenten. Si no cuenta con la respuesta, que reaccione rápidamente en busca de una solución, para que, al ejercer un eficaz rastreo selectivo entre los innumerables saberes disponibles, aún en fuentes externas, decida con juicio crítico cuál es el más conveniente. Además, es evidente la necesaria relación con la puesta en acto de valores, como la responsabilidad y el juicio crítico, que movilizan al sujeto con todas sus capacidades dispuestas para superar algún obstáculo en sus desempeños familiares, laborales, entre otros. Todas estas condiciones coinciden con la conceptualización de competencia que realiza (Perrenoud, 2004), “capacidad para movilizar varios recursos cognitivos, para hacer frente a un tipo de situaciones” (p. 11). Entre los recursos cognitivos se encuentran los conocimientos, las habilidades y las aptitudes, que son activados por la competencia apropiada para superar una circunstancia problemática.

En el contexto descrito, la investigación tuvo como objetivo general analizar las necesidades formativas y el desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de la E.E.B. en el 5to departamento de Caaguazú en el año 2022.

1. METODOLOGÍA

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de corte transversal, no experimental llevada a cabo en el departamento de Caaguazú en 8 Áreas Educativas dependientes de la Dirección Departamental de Educación (D.D.E), durante los meses de agosto a noviembre del año 2022.

La población estuvo compuesta por un total de 550 docentes en servicio, de 8 áreas educativas del distrito de Caaguazú. El tamaño de la muestra la conformaron 226 docentes en servicios del Distrito de Caaguazú, de las 8 Áreas Educativas mencionadas precedentemente.

El tipo de muestreo seleccionado fue el probabilístico estratificado por afijación proporcional, ya que se pretendió que la representación de las características poblacionales en la muestra docentes, fueran proporcionales con respecto a cada estrato de las diferentes áreas educativas

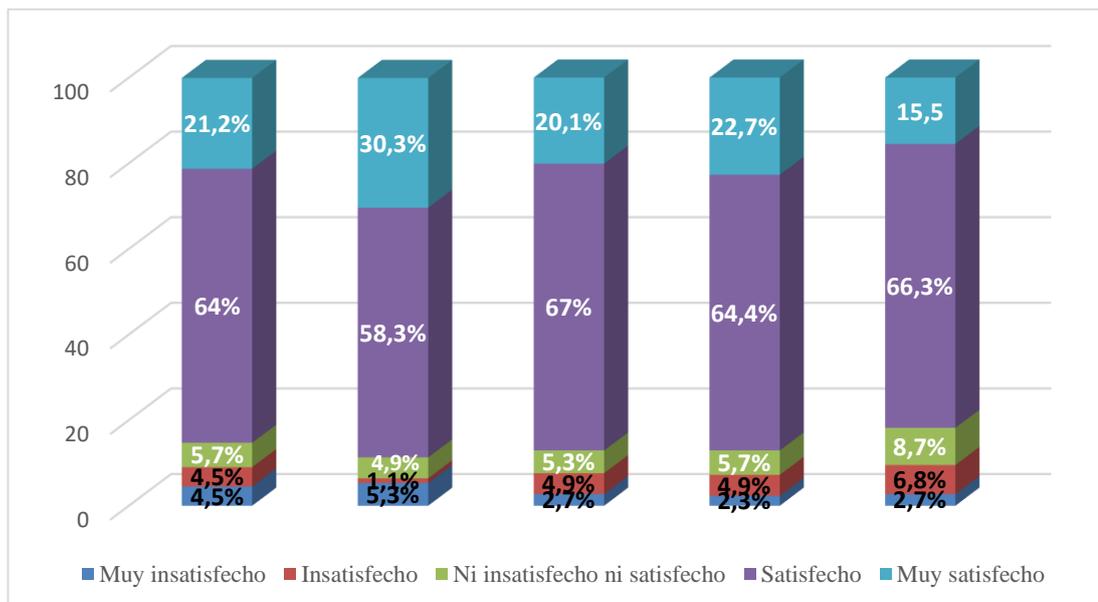
La técnica utilizada para la recolección de datos fue: las encuestas online aplicada a los docentes en servicio, del Distrito de Caaguazú. En cuanto al instrumento fue el cuestionario del tipo cerrado.

2. RESULTADOS

Los resultados se presentan por cada uno de los objetivos de la investigación.

Grafico N° 1

Objetivo 1. Determinar el abordaje para la formación de competencias personales y profesionales en la formación docente inicial.



Fuente: Elaboración propia

- 1- ¿Durante su formación docente inicial, ha desarrollado competencias personales?
- 2- ¿Según tu perspectiva, has desarrollado en tu formación docente inicial habilidades para: trabajo en equipo, ¿afrentar los deberes y los dilemas éticos de la profesión?
- 3-Durante la formación docente inicial, ¿se ha organizado y animado situaciones de aprendizaje como competencia personal?
- 4-Durante tu formación docente inicial, ¿has desarrollado métodos como gestionar la progresión de los aprendizajes?
- 5- ¿La formación docente inicial te ha permitido elaborar y hacer evolucionar dispositivos (TIC) como una de las competencias clave que contribuye a redefinir el modelo de enseñanza?

En el gráfico N° 1, se expresan los resultados referentes al abordaje para la formación personal y profesional en la formación docente inicial.

Como se puede apreciar en el ítem 1, el 64% de los docentes manifestó estar satisfecho con las competencias adquiridas durante su formación y el 21,2 % expresó estar muy satisfecho. Los demás resultados están distribuidos entre la escala de muy insatisfecho e indiferente cuyos valores son relativamente bajos.

Con relación al ítem 2 si has desarrollado en tu formación docente inicial habilidades para: trabajo en equipo, ¿afrentar los deberes y los dilemas éticos de la profesión?, el 58,3% dijo estar satisfecho, y el 30,3 % muy satisfecho. De estos dos primeros

resultados es posible inferir que los docentes encuestados están conformes con la formación recibida en el Instituto Formación Docente al menos en estos indicadores.

En el ítem 3, referido a si se ha organizado y animado situaciones de aprendizaje para el desarrollo de competencias personales, el 67% reveló estar satisfecho, y el 20,1 % muy satisfecho. Los demás resultados son similares al análisis anterior.

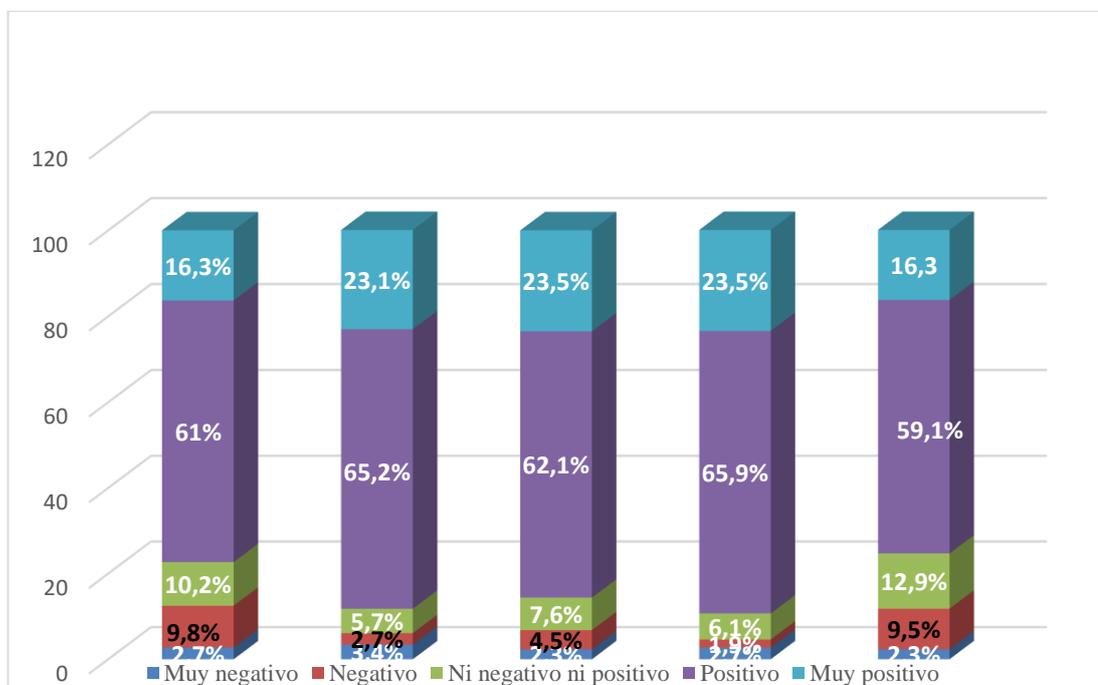
El indicador 4, que indaga acerca de la utilización de métodos para gestionar la progresión de los aprendizajes; en el gráfico se observa que el 64,4% expresó estar satisfecho y el 22,7% muy satisfecho; estos resultados indican que los docentes disponen de las herramientas para realizar el seguimiento necesario relativos a los progresos del aprendizaje de los futuros docentes. A este respecto el estudio de Hernández Montaña & González Tovar (2016) reconoce que socialmente existe un conjunto de ideas, representaciones y creencias basadas en que hay cosas propias de hombres y de mujeres, significados que son transmitidos y reforzados en las personas como parte de su proceso de identidad en un proceso continuo de reaprendizaje.

En cuanto a la interrogante 5, la formación docente inicial te ha permitido elaborar y hacer evolucionar los dispositivos de las TIC, como una de las competencias clave que contribuye a redefinir el modelo de enseñanza, el 66,3% dijo estar satisfecho, y el 15,5% muy satisfecho.

A este respecto, Salazar & Gómez (2018), menciona que para formar un ciudadano para la sociedad del conocimiento, el profesor debe desarrollar competencias docentes necesarias para que, a su vez, las propicie en sus alumnos; esto se convierte en un verdadero desafío para los docentes de educación superior: implica vencer varios obstáculos, entre ellos, el diseño y operación de una reforma educativa con un antiguo paradigma que no presenta cambios sustanciales y de profundidad, operando con diseños y programas curriculares desactualizados y lejanos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En tanto que el modo de enseñar sea tradicional, modular, por proyectos, etc., pero no toque la estructura curricular del plan y programa de cada nivel, la realidad educativa se mantendrá sin cambios.

Gráfico 2

Objetivo 2. Describir la valoración que hace el profesorado de la formación docente inicial recibida durante su preparación en el IFD, al momento de ejercer la profesión.



Fuente: elaboración propia

- 2.6. ¿Valora la capacidad de trabajar en equipo desarrolladas en su formación docente al momento de ejercer la profesión?
- 2.7.-¿Evalúa como importante la autonomía desarrollada en su formación docente al momento de ejercer la profesión?
- 2.8.-¿Evalúa como importante la capacidad de organización para planificar y ejecutar situaciones de aprendizaje con los alumnos en su formación docente al momento de ejercer la profesión?
- 2.9.¿Evalúa la importancia de la capacidad de abordar la educación inclusiva desarrollada en su formación docente al momento de ejercer la profesión?

Con referencia al ítem 2.6 en el gráfico se observa que el 65.2% confirmó que valora la capacidad de trabajar en equipo. La colaboración entre los profesores se configura entonces como uno de los elementos más representativos al momento de ejercer la profesión. El profesorado entiende que dicho trabajo colaborativo permite resolver los conflictos de manera más eficaz, lo cual contribuye también al desarrollo de un buen clima de trabajo tanto entre profesores como entre los alumnos. Los docentes perciben también que la colaboración mejora la práctica en tanto permite coordinar las acciones pedagógicas, lo cual genera una línea de trabajo común en beneficio de los estudiantes, Krichesky (2015).

En cuanto a la pregunta si es importante la autonomía desarrollada en su formación docente, el 63.3 % afirmó que fue positivo y el 23.9% dijo ser muy positivo, El bienestar subjetivo del docente reside, en gran parte, en la autoconfianza desarrollada en sus propias capacidades a lo largo de la formación (Cubukcu, 2016) y en la posibilidad de ejercer con relativa libertad pedagógica e institucional su labor en un contexto interpersonal enriquecido (Moreno-Murcia et al., 2019; Tello, 2016).

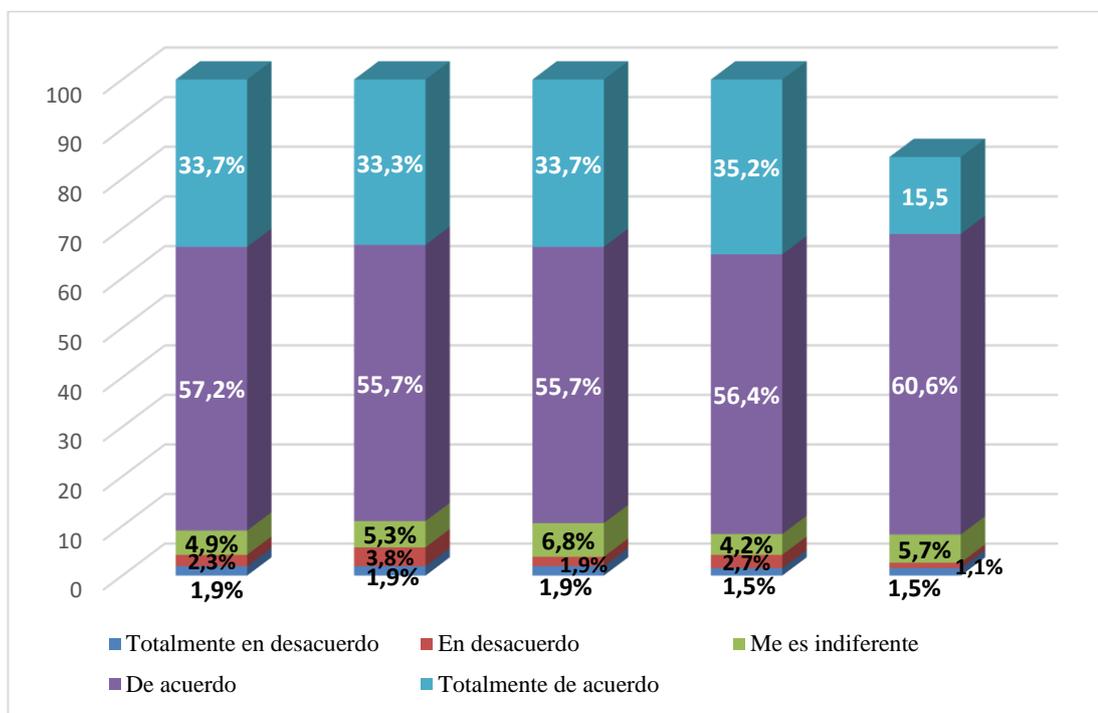
El bienestar subjetivo del docente reside, en gran parte, en la autoconfianza desarrollada en sus propias capacidades a lo largo de la formación (Cubukcu, 2016) y en la posibilidad de ejercer con relativa libertad pedagógica e institucional su labor en un contexto interpersonal enriquecido (Moreno-Murcia et al., 2019; Tello, 2016).

Con relación al ítem 2.8, el 67.4% confirmó que es importante la capacidad de organización para planificar y ejecutar situaciones de aprendizaje con los alumnos en su formación docente al momento de ejercer la profesión.

En cuanto a la importancia de la capacidad de abordar la educación inclusiva desarrollada en su formación docente al momento de ejercer la profesión, el 55.7% optó por la opción positiva, y 24.2% considero muy positivo, ya que, a través de la formación, los educadores adquieren la capacidad de comprender y valorar la diversidad, adaptar su práctica educativa a las necesidades individuales de los estudiantes, establecer un ambiente inclusivo en el aula y colaborar con las familias. Solo a través de una formación docente sólida y enfocada en la inclusión educativa se puede garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad

Gráfico 3

Objetivo 3. Identificar aspectos prioritarios de la formación docente inicial desde la perspectiva de los egresados de la EEB, para el ejercicio de la profesión docente.



Fuente: elaboración propia

- 4.1. ¿Consideras necesario la introducción de mejoras en la formación docente inicial, para el ejercicio de la profesión?
- 4.2. ¿Consideras que los formadores de formadores deben desarrollar mejor el pensamiento crítico a través de estrategias didácticas más activas?
- 4.3. ¿Consideras que los formadores de formadores deben desarrollar más las habilidades comunicativas de los estudiantes aplicando metodologías pertinentes?
- 4.4. ¿Consideras que la formación docente inicial debe incluir el desarrollo de habilidades blandas (escucha activa, negociación, empatía, paciencia, perseverancia, inteligencia emocional, etc.)
- 4.5. ¿Consideras que la formación docente inicial debe priorizar la capacidad de organización y trabajo en equipo a través de la implementación de estrategias adecuadas?

Al observar el gráfico 3 en el ítem 4.1., el 57.2% dijo estar de acuerdo, que es necesario introducir mejoras en la formación docente inicial. Por más que la formación inicial es el primer eslabón de la carrera docente, es imposible pensar que en la actualidad la misma sea suficiente para el ejercicio de la profesión durante toda la carrera docente. Sobre el punto, Valle y Manso (2017) en el libro Lifelong Teacher Education, plantean una formación a lo largo de la vida y consideran que la formación inicial requiere de bases sobre las que debe sustentarse un aprendizaje constante, a fin de realizarse de manera flexible y dinámica, con un enfoque competencial.

Con relación a la pregunta 4.2., el 55.7% respondió que es importante que los formadores desarrollen mejor el pensamiento crítico a través de estrategias didácticas más activas y el 33.3% que es muy importante considerar este aspecto.

En cuanto a la pregunta 4.3, el 55.7% consideró estar de acuerdo con que los formadores de formadores deben desarrollar habilidades comunicativas de los estudiantes aplicando metodologías pertinentes. En todo este proceso el papel del formador es clave, ya que interviene directamente en la preparación, el perfeccionamiento o la actualización de los futuros docentes (Cala et al., 2021), a fin de desarrollar en ellos, conocimientos, habilidades y actitudes (Castro-Durán et al., 2022) que les permitan desempeñarse en el aula. Así, las tareas de los formadores, en los últimos años, se ha complejizado aún más (Loubiès et al., 2020), atendiendo a que estos deben contribuir a la concreción de las líneas de acción de las políticas educativas nacionales (Castillo-Vega y Manso, 2020).

Y respecto a la pregunta 4.4, el 56.4%, consideró importante que la formación docente inicial deba incluir el desarrollo de habilidades blandas (escucha activa, negociación, empatía, paciencia, perseverancia, inteligencia emocional, etc.) y el 35.2% lo creyó muy importante, ya que son cualidades que un docente debe tener.

En cuanto a la pregunta 4.5, el 60.6 % opinó que es importante priorizar la capacidad de organización y trabajo en equipo a través de la implementación de estrategias adecuadas; como una nueva forma de comprender, de organizar y de conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar, pero esto sólo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y de comunicaciones específicas (Pozner, citada en PEC, 2010:65).

3. CONCLUSIONES

En consideración a los resultados obtenidos y teniendo en cuenta las preguntas y los objetivos de la investigación se puede arribar a las siguientes conclusiones.

Con relación a: ***Determinar el abordaje para la formación de competencias personales y profesionales en la formación docente inicial.***

En los últimos tiempos, autores como Sánchez-Tarazaga (2016), realzan la importancia que tienen las competencias profesionales pretendidas y exigidas a los docentes, así como su relación con el impacto político-educativo en la Unión Europea. En su trabajo, relaciona informes como PISA o TALIS con diversos proyectos europeos que investigan la adquisición de las competencias docentes.

Las principales conclusiones indican que, en coherencia a la pregunta uno, se evidenció que la gran mayoría desarrolló competencias personales en su formación docente inicial, una pequeña tasa expresó estar insatisfecho con las competencias personales. Así también un alto porcentaje se muestra satisfecho con la formación de habilidades para el trabajo en equipo, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. Por otro, la mayoría absoluta dijo haberse organizado y animado situaciones de aprendizaje para el desarrollo de competencias personales. Destacar también que, los docentes disponen de las herramientas para realizar el seguimiento necesario relativos a los progresos del aprendizaje de los futuros docentes; y la formación docente inicial le ha permitido elaborar y hacer evolucionar dispositivo de las TIC como una de las competencias clave que contribuye a redefinir el modelo de enseñanza. Ante esto la gran mayoría respondió estar muy satisfecho. Acerca de la formación profesional, un alto porcentaje se muestra satisfecho en relación a la formación docente inicial en los aspectos de: el auto aprendizaje, la gestión educativa en la escuela, acompañamientos de los padres en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los hijos, como también haber desarrollado competencias digitales de las tecnologías de la información y comunicación y la importancia de la actualización y el desarrollo de las competencias que requieren como docentes en servicio. Un porcentaje pequeño manifestó estar insatisfecho.

La preeminente actualidad en torno a la adquisición de conocimientos y enseñanzas por competencias ha elevado el número de investigaciones cuyo objetivo principal busca analizar y desglosar esta temática como eje prioritario de análisis de un mundo en el que la globalización se está mitigando (Fernández-Fernández et al., 2016).

Describir la valoración que hace el profesorado de la formación docente inicial recibida durante su preparación en el IFD, al momento de ejercer la profesión.

De acuerdo a los ítems establecidos en este objetivo, se concluye que la mitad de los encuestados consideró relativamente buena su formación.

La Formación Docente Inicial apunta al desarrollo de competencias, capacidades saberes, habilidades, y destrezas que permitan responder, flexible y críticamente, a

las demandas que surgen en el aula y en el contexto social donde se desarrollan los aprendizajes de los alumnos, que valoran la capacidad de trabajar en equipo (MEC. Plan Nacional de Educación 2024). La colaboración entre los profesores se configura entonces como uno de los elementos más representativos al momento de ejercer la profesión. En cuanto a la importancia de la capacidad de abordar la educación inclusiva desarrollada en su formación docente al momento de ejercer la profesión, más de la mitad de los participantes la consideró positiva, ya que, a través de la formación, los educadores adquieren la capacidad de comprender y valorar la diversidad, adaptar su práctica educativa a las necesidades individuales de los estudiantes, establecer un ambiente inclusivo en el aula y colaborar con las familias. Destacar también que un reducido porcentaje de docentes en servicio, dijeron estar insatisfechos.

Identificar aspectos prioritarios de la formación docente inicial desde la perspectiva de los egresados de la E.E.B, para el ejercicio de la profesión docente, con relación a las preguntas de este objetivo se puede concluir que, un importante porcentaje considera que la afectividad en el aprendizaje es un aspecto prioritario en la formación docente inicial desde la perspectiva de los egresados de la EEB, para el ejercicio de la profesión docente. También consideraron importante la presentación personal, la imagen personal que un docente debe proyectar lo que el maestro quiere que sus alumnos adopten como formación personal y profesional, otro punto que se consideró relevante fue, el lenguaje y conocimiento, ya que, mediante el lenguaje se reconstruye el conocimiento, lo aprendido que a través de la enseñanza y la comunicación oral es un elemento prioritario en la formación docente inicial. Así, de acuerdo a la afirmación de Martínez-Izaguirre, Yániz y Villardón (2013), el profesorado será consciente de las herramientas de las que ha de dotarse para abordar de manera satisfactoria su labor docente y aquellos aspectos en los que deberá concentrar todos sus esfuerzos para velar por la calidad de la educación de sus alumnos y por tanto de los futuros ciudadanos (p. 559).

Y, en relación a la interrogante si es importante, contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismo, los docentes en servicio expresaron que es un aspecto primordial en la formación docente inicial. El deber docente es propiciar la formación de procesos afectivos sanos que permitan una dinámica cerebral fluida, lo que da como resultado un estado anímico feliz y que se estimule la formación de valores humanos. Por tanto, más allá de la obtención de conocimientos, se trata también de fortalecer el proceso formativo investigativo desde la exaltación de lo humano con una visión

totalizadora a través de la integración y generalización de experiencias, teniendo a la investigación como eje fundamental de una concepción inter y transdisciplinaria en el proceso de formación de los futuros profesionales de la educación (Castillo S, Cabrerizo J. 2005).

Es de destacar la necesidad de introducir mejoras en la formación docente inicial. “La insuficiente calificación y preparación del personal educador de este nivel educativo continúa siendo un problema no resuelto, incluso en los países altamente desarrollados, aunque, claro está, la situación es mucho más dramática en los del llamado Tercer Mundo” (AMEI, 2018). Por más que la formación inicial es el primer eslabón de la carrera docente, es imposible pensar que en la actualidad la misma sea suficiente para el ejercicio de la profesión durante toda la carrera docente, además la formación docente inicial debe enfatizar la relación teoría-práctica. Lo que se evidencia en los modelos de formación actuales es que sólo algunos modelos curriculares establecen una fuerte vinculación entre la teoría y la práctica pedagógica.

Otro punto importante es la priorización de las competencias digitales. En este sentido para el ejercicio de la profesión, es insuficiente enfocarlo del modo tradicional. En esta línea existe la necesidad en la formación de los futuros docentes, el desarrollo de las competencias digitales.

En ese sentido, tal y como se viene aludiendo en este trabajo, la formación inicial de los aspirantes a docentes debe suponer el epicentro de una profesión tan necesaria como cuestionada socialmente. En esa formación inicial, las competencias para el desempeño profesional adquieren todo el protagonismo, aflorando como los verdaderos pilares que sustentan la profesión. Con todo ello, tal y como se mencionara con anterioridad, además de la adquisición y dominio de competencias básicas para el ejercicio de la profesión, el docente también debe construirse a sí mismo, forjando su propia identidad como profesional del ámbito educativo, lo que marcará su devenir en la profesión. (Guzmán Palacios, L. A. 2016)

REFERENCIAS

- Achille, E. L. (2008). Investigación y formación docente. Argentina: Laborde.
- Aravena Domich, M. A. (2016). Formación inicial docente en Investigación Educativa: Estudio de caso de la formación en investigación en las escuelas de pedagogía básica chilenas. Chile: Bibhuma, biblioteca de la FaHCE.
- Asociacion Mundial de Educadores Infantiles. (2019). Las actividades directrices del desarrollo. *Publicacion de Waece.org*. Obtenido de <http://waece.org/enciclopediasonline/enc7/2.php>
- Azorín, C. .. (2022). *Liderando formas nuevas y mas profundas de culturas colaborativas*. Obtenido de Revista de cambio educativo.
- Barrera, A. y. (2017). Desigualdad de genero y cambios sociodemográficos. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* , 26, 2 -19.
- Bernal, A., Quintero, Trujillo, & Belkis, S. (2020). *Los estilos y estrategias de aprendizaje para potenciar la competencia comunicativa desde la perspectiva de la nueva política de enseñanza del inglés en la Universidad Cubana*. Las Villas, Cuba.
- Blanch, J. P. (2021). <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8007>. Obtenido de <https://doi.org/10.12795/IE.1997.i3i.07>
- Caballero, P., & Leguizamón Aquino, H. R. (2021). Obstáculos y alternativas de solución para la equidad del género femenino en poblaciones vulnerables. *Revista científica de la facultad de Filosofía - UNA*, 226.
- Cabero,Almenara, J. (2015). *Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la informacion y la comunicacion (TIC)*.
- Castillo , & Vega, J. (2021). Requerimientos actuales para contar con docentes de calidad dentro de los sistemas educativos. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*(50), 9,49,. doi:10.26885
- Cepal. (2021). *La autonomía económica de las mujeres en recuperación sostenible y con igualdad*. Naciones Unidas.
- Ciencias., M. d. (2014). *Estudio sobre percepciones de los y las docentes en servicio de la educación inicial, educación escolar básica y educación media relacionado a la formación docente continua*. Asunción.
- CONEC-MEC. (2008). *Plan estrategico de educacion 2020-Actualizado*.
- Denis, M., & Canesse, V. (s.f.). doi:<https://doi.org/10.47133/rdap2023-11art7>
- Denis, M., Canese, V., Caballero, J., & Mereles, I. (2023). *El estado de la investigación y la producción de conocimiento en la formación docente*

paraguaya (Vol,1 ed.). Asunción, Paraguay.
doi:<https://doi.org/10.47133/rdap2023-11art7>

- Domich, M. A. (2016). *Formación inicial docente en Investigación Educativa : Estudio de caso de la formación en investigación en las escuelas de pedagogía básica chilenas.*
- Espinoza, J. L. (2008). *La formación docente como factor de mejora escolar.* Mexico.
- Flaborea, R. F. (2016). *La formación inicial practica del Maestro de Educacion Inicial.* Colombia.
- Fullan, M. (2020). *Liderando en una cultura de cambio* (2, ilustrada ed.). (John Wiley e hijos, Ed.) Estados Unidos.
- García, C. N. (2019). *El sistema educativo paraguayo ante los desafíos.*
- Krichesky, G. J. (2018). *La Colaboración Docente como factor de aprendizajes y promotor de mejora. Estudios de casos.* Madrid, España.
doi:10.5944/educXX1.15080
- Labate, G. A. (2020). *Aprendizaje basado en competencias. En U. A. Havia, Metodología para la Revisión y Actualización de un Diseño Curricular de una Carrera Universitaria Incorporando Conceptos de Aprendizaje Basado en Competencias.* Iquique-Chile.
- Leguizamón Aquino, H. R., Caballero , P., Caballero, T., & Saucedo, R. (Diciembre de 2021). *Obstaculos y alternativas de solucion para la equidad del genero femenino en poblaciones vulnerables.* Asuncion: Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA (issn: 2414-8717).
- Marcelo, Vaillant, D., & Carlos. (2019). *Las Tareas del Formador.* Malaga: Ediciones Aljibe.
- MEC, C. . (2020). *Paraguay . Comision Nacional de Reforma de la Educacion Superiot , Documento de discusion sobre la reforma de la educacion superior.* Asuncion, Paraguay. Obtenido de <https://siteal.iiiep.unesco.org>.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2020). *Diseño Curricular .Educación Escolar Básica 1º ,2º ciclo.* Asunción, Paraguay.
- Muñoz Manuel y Garcia, H. (2008). *Formacion de profesores. Nuevos temas y nuevos escenarios.* Mexico: Universidad Autonoma de Leon.
- Muñoz, J. M. (2020). Un cambio de paradigma en la formación continuada del profesorado. *Revista de teoría*, 33, 97 al 125.
- Perez Gomez, A. (2010). *Aprender a educar. Nuevos desafios para la formacion de docentes.* Malaga, España.

- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* . Mexico : Gráficas Monte Albán.
- Rebolledo-Rebolledo, R. (2020). *La investigación en la formación inicial docente de profesores de Historia y Geografía: Galimatías de fines desde los documentos curriculares* (Vol. vol 19). Concepción, Chile: Rev. estud. exp. educ. . doi:dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940rebolledo6
- Rodríguez, R. S. (2013). *Identidad profesional , necesidad formativas y desarrollo de competencia docentes inicial*. Cordoba, Argentina.
- Sánchez, H. (2004). *La formación inicial de los maestros de educación primaria: un análisis comparativo de las propuestas de formación docente en Argentina, Costa Rica, Chile y México*. Universidad Iberoamericana, México. (s.f.).
- Sánchez, H. P. (2008). *La formacion inicial de los Maestros de la educacion Primaria*. México.
- Siteal. (2019). *Plan Nacional de Educación 2024*. Buenos Aires. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/>
- Tirado, M. C. (2009). *Docencia universitaria y competencias didácticas*.
- Torres Hernández, R. M.-C., & Lozano Flórez, D. . (2019). *Educación rural; Educación popular; Calidad de la educación; Pensamiento crítico*;. (CRESUR, Ed.) Chiapas, Mexico : Clacso. Obtenido de "http://biblioteca.clacso.org/Mexico/cresur/20200714045946/Fomacion-Docente.pdf" URL
- UNESCO. (2019). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan»*.
- V.V., & A.A. (2002). *Aprender a enseñar en la escuela . Una concepcion desarrolladora* . Pueblo y Educacion.
- Vaillant, & Carlos , M. (2019). *Las tareas del Formador*. En M. Vaillant, & C. Marcelo. Malaga: Ediciones Aljibe.
- Valle, J., & Manso, J. (2017). *Lifelong Teacher Education. Ser docente a lo largo de la viad*. Sial Pigmalion .