

**Cuenta Cuentos en Familia: estrategia para fortalecer habilidades  
sociales y comunicativas en Educación Inicial**

**Carlos Manuel Massuh Villavicencio**

cmassuh@ups.edu.ec

**Christian Ronald Armendáriz Zambrano**

carmendariz@ups.edu.ec

Universidad Politécnica Salesiana  
Grupo de Investigación en Educación e Información Científica - GIEDIC  
Ecuador

**Alicie Elena Valverde Granizo**

avalverde@uepcjat.edu.ec

Unidad Educativa Presidente Carlos Julio Arosemena Tola  
Ecuador

**Resumen**

La transición de los niños entre el entorno familiar y escolar en los niveles de educación inicial y primero de básica suele estar marcada por timidez y cohibición debido a la reciente separación del núcleo familiar. Este estudio evaluó el impacto de la actividad "**Cuenta Cuentos en Familia**" en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, así como en el fortalecimiento del vínculo familiar de estudiantes de Inicial II y Primero de Básica de la UEPCJAT en Guayaquil, Ecuador. La actividad "Cuenta Cuentos en Familia" consistió en que los niños, junto a sus padres, crearan un cuento original con ilustraciones y materiales escenográficos diseñados en casa. Posteriormente, los estudiantes narraron sus historias en el aula, acompañados en algunos casos por sus padres, quienes participaron activamente en la representación. Este enfoque integró disfraces, accesorios y elementos visuales que fomentaron la creatividad y el uso del lenguaje, promoviendo la interacción entre los participantes. El objetivo principal fue evaluar cómo esta actividad influye en el desarrollo integral de los estudiantes. Se adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra incluyó a 84 estudiantes y 75 padres. Se utilizaron observaciones directas, encuestas a padres y una rúbrica de evaluación de habilidades comunicativas aplicada antes y después de la actividad. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las habilidades comunicativas de los niños, con más del 85% alcanzando el nivel "Adquirida" en vocabulario, fluidez y confianza. Además, se observó un fortalecimiento del vínculo familiar, donde más del 70% de los padres reportaron mejoras en la comunicación y tiempo de calidad compartido. Las diferencias entre los niveles mostraron que, aunque los estudiantes de Primero de Básica iniciaron con un nivel intermedio, la actividad fue clave para consolidar sus habilidades. En Inicial II, los avances reflejaron una evolución gradual desde un nivel básico. La actividad demostró ser una estrategia pedagógica efectiva para promover el aprendizaje integral, fortaleciendo tanto las competencias lingüísticas como la cohesión familiar. Se recomienda su implementación continua y considerar ajustes como talleres para padres y provisión de materiales guía para maximizar su impacto.

**Palabras clave**

Educación inicial, habilidades comunicativas, vínculo familiar, estrategias lúdicas, narración de cuentos.

## **Storytelling with Family: a strategy to strengthen social and communication skills in Early Education**

### **Abstract**

The transition of children between the family and school environments in early education and first grade is often marked by shyness and inhibition due to the recent separation from the family nucleus. This study evaluated the impact of the activity "Storytelling with Family" on the development of social and communication skills, as well as on strengthening family bonds among students in Early Education II and First Grade at UEPCJAT in Guayaquil, Ecuador. The "Storytelling with Family" activity involved children and their parents creating an original story with illustrations and scenographic materials designed at home. Subsequently, the students narrated their stories in the classroom, sometimes accompanied by their parents, who actively participated in the performance. This approach incorporated costumes, accessories, and visual elements to foster creativity, language use, and interaction among participants. The main objective was to evaluate how this activity influences the comprehensive development of students. A mixed-method approach was adopted, combining qualitative and quantitative methods. The sample included 84 students and 75 parents. Data collection methods included direct observations, parent surveys, and a rubric for evaluating communication skills applied before and after the activity. The results showed significant improvements in children's communication skills, with over 85% reaching the "Acquired" level in vocabulary, fluency, and confidence. Additionally, the activity strengthened family bonds, with more than 70% of parents reporting improvements in communication and quality time spent together. Differences between levels indicated that, although First Grade students started with an intermediate level, the activity was crucial for consolidating their skills. In Early Education II, progress reflected a gradual evolution from a basic level. The activity proved to be an effective pedagogical strategy for promoting comprehensive learning, enhancing linguistic competencies and family cohesion. Continuous implementation and adjustments, such as parent workshops and provision of guiding materials, are recommended to maximize its impact.

### **Keywords**

Early education, communication skill, family bonding, playful strategies, storytelling.

## Introducción

La interacción entre el núcleo familiar y la escuela durante el primer periodo del año académico es decisiva para facilitar la transición del niño entre ambos entornos, especialmente en niveles iniciales y de primero de básica. Esta etapa está marcada por la timidez y la cohibición, ya que los niños enfrentan la reciente separación del núcleo familiar. Según la coordinadora de Inicial y Primero de Básica de la Unidad Educativa Presidente Carlos Julio Arosemena Tola (UEPCJAT): “Los niños vienen tímidos, cohibidos, porque recién viene la etapa del despegue entre el núcleo familiar y la unidad”. Esto subraya la importancia de implementar estrategias que promuevan no solo la adaptación al entorno escolar, sino también el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y de cohesión familiar.

En respuesta a esta necesidad, la UEPCJAT implementó la actividad "Cuenta Cuentos en Familia", una práctica innovadora en la que los niños, junto con sus padres, crearon cuentos inéditos desde su imaginación, acompañados de materiales visuales y escenográficos elaborados en casa. Durante la presentación en el aula, algunos niños estuvieron acompañados por sus padres, quienes participaron activamente en la narración y escenificación, utilizando disfraces y accesorios para enriquecer las historias.

### Figura 1

*Fotografías de exposición del Cuenta Cuentos en familia*



Fuente: UEPCJAT

Esta actividad no solo fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en los niños, sino que también fortalece el vínculo familiar al requerir trabajo colaborativo y creativo en casa. Los cuentos creados se convirtieron en herramientas didácticas reutilizables dentro del aula, permitiendo a los estudiantes explorar nuevas narrativas y desarrollar confianza al

expresarse. "Cuenta Cuentos en Familia" ofrece, así, una experiencia educativa integral que trasciende el aula, estrechando la conexión entre la escuela y el hogar.

Desde un enfoque teórico, la lectura y la narración de cuentos son ampliamente reconocidas como herramientas fundamentales para promover el desarrollo lingüístico y social en la educación inicial. Mendoza y Tasigchana (2021) destacan que "la motivación lectora guarda una estrecha relación con la formación del hábito lector, por lo que resulta esencial que los docentes identifiquen y apliquen las prácticas más efectivas para fomentar esta costumbre en los niños desde una edad temprana" (p. 9). De manera complementaria, Briones et al. (2022) resaltan que las estrategias pedagógicas innovadoras no solo capturan la atención de los niños, sino que también generan experiencias significativas que fortalecen tanto su aprendizaje como su desarrollo integral, estableciendo una base sólida para futuras habilidades cognitivas y sociales.

Herrera-García (2021) enfatiza que las estrategias lúdicas son esenciales para estimular la creatividad en los niños, al mismo tiempo que fomentan un amor genuino por la lectura. Este enfoque se complementa con las observaciones de Rosero Morales et al. (2021), quienes destacan que "para que la lectura tenga un valor agradable para las personas, debemos fomentarla desde las primeras etapas de la vida, no mediante imposiciones, sino permitiendo que su imaginación crezca y los inspire a crear cuentos" (p. 8). Asimismo, Orozco y Fajardo (2023) y Moreno y Andrade (2023) subrayan que el diseño universal de aprendizaje, junto con recursos didácticos innovadores, representa una estrategia altamente efectiva para desarrollar y fortalecer las habilidades lectoras y comunicativas en la educación inicial. Finalmente, estudios como los de Unuzungo Preciado et al. (2022) y Gutiérrez Valerio et al. (2023) destacan el impacto positivo de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales y la interacción familiar, elementos fundamentales para el éxito en el aprendizaje integral.

Dado el desafío de fortalecer la relación entre el entorno familiar y la escuela, y considerando la importancia del desarrollo social y comunicativo en la educación inicial, la investigación plantea las siguientes preguntas: ¿Cómo impacta la actividad "Cuenta Cuentos en Familia" en las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes de Inicial y Primero de Básica? y ¿De qué manera esta actividad influye en el fortalecimiento del vínculo familiar y la dinámica entre padres e hijos?

El objetivo general de esta investigación es evaluar el impacto de la actividad "Cuenta Cuentos en Familia" en el desarrollo integral de los estudiantes de Inicial y Primero de

Básica. Los objetivos específicos incluyen: (1) analizar los cambios en las habilidades sociales y comunicativas de los niños tras la implementación de la actividad, (2) examinar cómo esta experiencia influye en la relación y comunicación familiar, y (3) recopilar la percepción de los padres sobre la relevancia y efectividad de esta práctica pedagógica en el contexto educativo inicial.

La implementación de estrategias pedagógicas que integren a las familias en actividades educativas no solo impulsa el desarrollo socioemocional y lingüístico de los niños, sino que también fortalece la colaboración entre la escuela y el hogar. Según Herrera-García (2021), “las estrategias lúdicas pueden ser empleadas con fines de promover la motivación de una lectura crítica en los estudiantes, por cuanto contribuyen a expandir la mente con la intención de incentivar la creatividad e innovación” (p. 11).

En este contexto, la actividad Cuenta Cuentos en Familia busca demostrar que la combinación de narrativas familiares y estrategias lúdicas puede convertirse en un modelo efectivo para el aprendizaje integral. Tal enfoque promueve no solo el desarrollo individual de los niños, sino también la cohesión familiar, alineándose con las observaciones de Unuzungo Preciado et al. (2022), quienes destacan la importancia de las estrategias colaborativas en el fortalecimiento de habilidades sociales y la interacción familiar.

### **Metodología**

Este estudio adopta un enfoque mixto para analizar de manera integral el impacto de la actividad Cuenta Cuentos en Familia en las habilidades sociales, comunicativas y la dinámica familiar de los estudiantes de Inicial II y Primero de Básica de la UEPCJAT. Este enfoque permitió combinar métodos cualitativos y cuantitativos, ofreciendo una perspectiva completa que abarca tanto los resultados medibles como las experiencias y percepciones de los participantes.

En el ámbito cualitativo, se utilizaron observaciones directas para registrar el comportamiento y desempeño de los niños durante las presentaciones en el aula, complementadas con la interpretación de respuestas abiertas de encuestas aplicadas a los padres. Paralelamente, el componente cuantitativo se centró en evaluar el progreso de las habilidades comunicativas mediante una rúbrica oficial y analizar estadísticamente las respuestas cerradas de las encuestas, proporcionando una visión estructurada de los cambios logrados.

Además, este trabajo se enmarca en el método de investigación-acción, que combina la implementación de estrategias pedagógicas con una reflexión sistemática orientada a la mejora continua de las prácticas educativas. Según Gutiérrez Valerio et al. (2023), este enfoque “es necesario para educar más a la población sobre investigación-acción más allá de una práctica profesional para completar un plan curricular” (p. 77). Este marco metodológico no solo busca medir resultados, sino también generar aprendizajes significativos que optimicen futuras aplicaciones de actividades similares.

El método descriptivo permitió documentar detalladamente la experiencia de los niños y sus familias, destacando aspectos clave como la participación activa de los padres, la creatividad en los materiales elaborados y el desempeño de los niños durante las presentaciones. Por su parte, el método comparativo fue fundamental para analizar las mejoras en las habilidades comunicativas antes y después de la actividad, evidenciando su impacto educativo.

La investigación involucró a 84 estudiantes, de los cuales 36 pertenecían a Inicial II y 48 a Primero de Básica, junto con sus respectivas familias. Se encuestaron a 75 padres (35 de Inicial II y 40 de Primero de Básica), asegurando la representatividad de la población involucrada. Esta participación permitió reflejar el impacto de la actividad en diferentes niveles educativos y contextos familiares.

La recolección de datos combinó la aplicación de técnicas de observación directa y encuestas estructuradas, utilizando una rúbrica basada en el currículo oficial como instrumento principal de evaluación. La observación directa permitió registrar elementos no verbales como gestos, interacción con compañeros y confianza al hablar en público durante las presentaciones en el aula, ofreciendo una perspectiva contextualizada del desempeño de los niños. Antes de la actividad, se realizó una evaluación inicial utilizando la rúbrica, que midió cinco criterios fundamentales de habilidades comunicativas: vocabulario, pronunciación, fluidez, confianza y uso de gestos, clasificando el desempeño en los niveles Inicio (I), En Proceso (EP) y Adquirida (A). Tras el desarrollo de la actividad, se aplicaron encuestas a los padres, diseñadas con preguntas cerradas y abiertas que indagaban sobre la experiencia de trabajar en casa, el impacto en la relación familiar, los cambios observados en habilidades sociales y comunicativas, y recomendaciones para mejorar la práctica.

El proceso de análisis integró enfoques cualitativos y cuantitativos para proporcionar una comprensión del impacto de la actividad. Por un lado, el análisis cualitativo se centró en interpretar las respuestas abiertas de las encuestas y las observaciones realizadas en las

aulas, permitiendo identificar patrones y tendencias relacionadas con el impacto de la actividad en las habilidades y dinámicas familiares. Por otro lado, el análisis cuantitativo comparó los resultados iniciales y finales obtenidos mediante la rúbrica, identificando mejoras específicas en los cinco criterios de habilidades comunicativas evaluados: vocabulario, pronunciación, fluidez, confianza y uso de gestos. Las respuestas cerradas de las encuestas se analizaron estadísticamente, calculando frecuencias y porcentajes para determinar el nivel de satisfacción de los padres y evaluar su percepción sobre los cambios observados en los niños.

Finalmente, la validación de los resultados se realizó a través de una discusión comparativa con investigaciones previas, como las de Herrera-García (2021) y Briones et al. (2022), que subrayan la efectividad de las estrategias lúdicas y narrativas en la educación inicial.

## **Resultados**

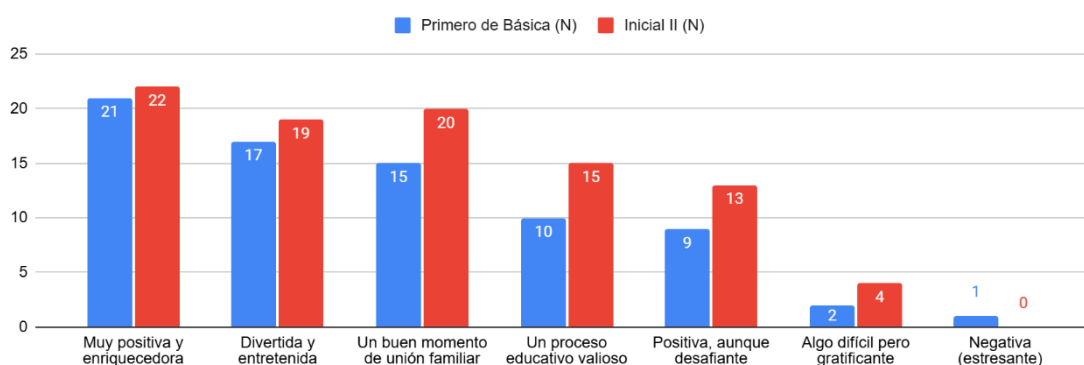
### **Percepción sobre la Experiencia en Casa**

En el nivel de Primero de Básica, la percepción predominante de los padres sobre la actividad fue "Muy positiva y enriquecedora" (60%), reflejando la aceptación del carácter lúdico y el valor educativo de la propuesta. Le siguió "Divertida y entretenida" (50%), lo que resalta la capacidad de la actividad para generar un entorno agradable y motivador para las familias. Sin embargo, un pequeño porcentaje (3%) de padres calificó la experiencia como negativa, señalando estrés o dificultades logísticas, lo que indica áreas de mejora para el futuro.

En Inicial II, las respuestas también fueron mayoritariamente positivas, destacándose "Un buen momento de unión familiar" (52%) y "Un proceso educativo valioso" (40%). Estos resultados subrayan cómo la actividad promovió vínculos significativos entre los padres y sus hijos. No obstante, los padres de Inicial II señalaron con mayor frecuencia desafíos asociados a la actividad, como lo reflejan las categorías "Positiva, aunque desafiante" (35%) y "Algo difícil pero gratificante" (10%), lo que sugiere que, aunque enriquecedora, la experiencia requirió más esfuerzo y recursos.

### **Figura 2**

## Percepción sobre la Experiencia en Casa



Fuente: Encuestas a Padres de Familia

La mayoría de los padres valoró positivamente la actividad, resaltando su impacto en la dinámica familiar y en la creación de momentos significativos. Esto respalda las observaciones de Herrera-García (2021), quien señala que las estrategias lúdicas no solo estimulan el aprendizaje infantil, sino que también generan experiencias significativas para los cuidadores al participar activamente en el proceso educativo.

Por otro lado, los padres que enfrentaron desafíos indicaron que la creatividad y el trabajo conjunto pueden ser exigentes, especialmente en familias con limitaciones de tiempo o recursos, lo cual es consistente con Rosero Morales et al. (2021), quienes enfatizan la importancia de brindar apoyo adicional para superar estas barreras.

## Impacto en Habilidades Sociales

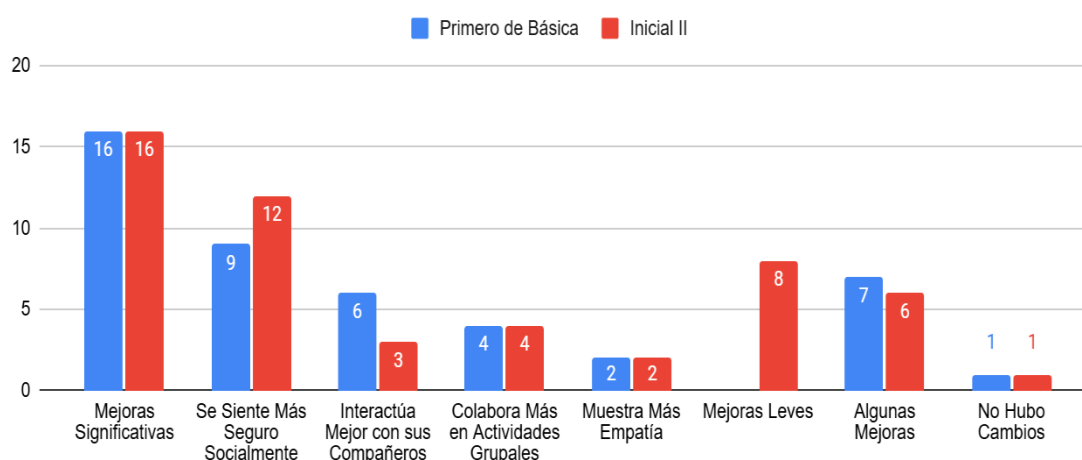
En ambos niveles educativos, la mayoría de los estudiantes experimentó "Mejoras Significativas", con un 53.3% en Primero de Básica y un 44.4% en Inicial II. En Primero de Básica, un 30% de los estudiantes reportaron sentirse más seguros socialmente, destacando como la segunda categoría con mayor impacto. Por otro lado, en Inicial II, esta categoría representó un 33.3%, consolidando su importancia como un beneficio clave de la actividad.

El desarrollo de habilidades como "Interactúa Mejor con sus Compañeros" y "Colabora Más en Actividades Grupales" mostró resultados similares en ambos niveles, aunque en Inicial II se evidenció un porcentaje más alto en "Mejoras Leves" (22.2%) y "Algunas Mejoras" (16.7%), reflejando un proceso de avance más gradual. Los casos sin cambios fueron mínimos en ambos niveles (3.3% en Primero de Básica y 2.8% en Inicial II), lo que subraya la eficacia general de la actividad.



**Figura 3**

*Impacto en Habilidades Sociales*



Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Los resultados destacan el impacto positivo de la actividad "Cuenta Cuentos en Familia" en el desarrollo de habilidades sociales, coincidiendo con lo señalado por Herrera-García (2021), quien resalta que las estrategias lúdicas no solo fomentan el aprendizaje, sino también la interacción social. En ambos niveles, las mejoras significativas y la percepción de mayor seguridad social evidencian la capacidad de esta actividad para crear un entorno colaborativo y emocionalmente seguro, como lo sugieren Unuzungo Preciado et al. (2022).

Las diferencias en los resultados entre Inicial II y Primero de Básica reflejan las distintas etapas de desarrollo de los estudiantes. Mientras que los niños de Primero de Básica presentaron una adaptación más rápida y resultados equilibrados entre categorías, los de Inicial II evidenciaron un proceso de avance más gradual, probablemente influenciado por su nivel de madurez y menor experiencia previa en actividades grupales.

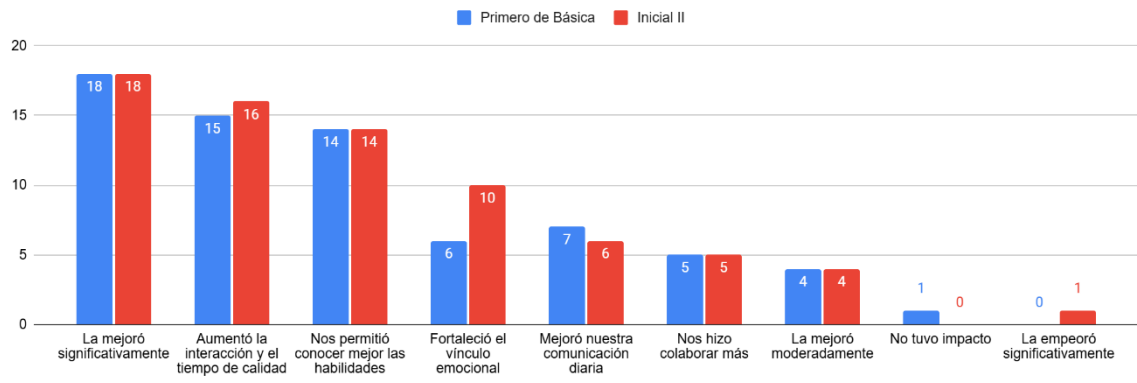
Los desafíos reportados, como la necesidad de guías más claras y el tiempo requerido para la actividad, coinciden con las limitaciones descritas por Rosero Morales et al. (2021), quienes subrayan la importancia de brindar soporte adicional a las familias. A pesar de estos retos, los casos de estancamiento o sin cambios fueron mínimos, reafirmando el éxito de la actividad en ambos niveles educativos.

**Impacto en la Relación Familiar**

En Primero de Básica, los resultados muestran que el impacto positivo de la actividad fue ampliamente percibido por los padres. Un 51.4% de los encuestados afirmó que "La mejoró significativamente", mientras que un 42.8% indicó que "Aumentó la interacción y el tiempo de calidad". Además, un 40% destacó que la actividad les permitió "Conocer mejor las habilidades e intereses del niño". Los resultados reflejan que el fortalecimiento del vínculo emocional (17.1%) y la mejora de la comunicación diaria (20%) también fueron aspectos positivos observados. Solo un 2.9% de los padres indicó que la actividad "No tuvo impacto".

En Inicial II, los resultados son igualmente positivos. Un 52.9% de los padres destacó que "La mejoró significativamente", seguido por un 47.1% que afirmó que "Aumentó la interacción y el tiempo de calidad". Además, el 41.2% resaltó que la actividad permitió "Conocer mejor las habilidades e intereses del niño". El fortalecimiento del vínculo emocional fue más alto en este nivel (29.4%), mientras que la mejora de la comunicación diaria fue mencionada por un 17.6%. Un único padre (equivalente al 2.9%) mencionó que la actividad "La empeoró significativamente".

**Figura 4**  
*Impacto en la Relación Familiar*



Fuente: Encuestas a Padres de Familia

Los resultados reflejan el impacto positivo generalizado de la actividad "Cuenta Cuentos en Familia" en la relación familiar, alineándose con estudios previos. Según Herrera-García (2021), las estrategias lúdicas como esta no solo fomentan el aprendizaje, sino que también fortalecen los lazos entre los miembros del hogar, creando espacios para la interacción significativa. Este hallazgo es evidente en ambos niveles educativos, donde más del 50% de los padres señalaron una mejora significativa en la relación familiar.

Las diferencias entre niveles destacan la naturaleza más emocional en Inicial II, donde el fortalecimiento del vínculo familiar y la interacción emocional fueron más prominentes. Esto puede relacionarse con la etapa de desarrollo de los niños y el rol más activo de los padres en este nivel, como señalan Unuzungo Preciado et al. (2022). Por otro lado, en Primero de Básica, los padres valoraron más los aspectos relacionados con la identificación de habilidades e intereses de sus hijos, lo que indica un cambio hacia una colaboración más educativa y menos emocional.

Aunque los comentarios positivos fueron predominantes, los desafíos mencionados, como las dificultades para colaborar o el tiempo requerido, refuerzan las observaciones de Rosero Morales et al. (2021), quienes destacan la necesidad de ofrecer guías claras y apoyo adicional para que estas actividades sean más accesibles para las familias.

### Resultados de la Evaluación de Habilidades Comunicativa

En el subnivel Inicial, la evaluación inicial mostró que la mayoría de los estudiantes se ubicaba en las categorías "Inicio (I)" y "En Proceso (EP)", reflejando un nivel básico de desarrollo en vocabulario, pronunciación, fluidez, confianza y uso de gestos. Tras la implementación de la actividad, los resultados evidenciaron un avance significativo, con un 85% de los estudiantes alcanzando la categoría "Adquirida (A)" en todos los criterios evaluados. Este cambio sugiere que la actividad fue efectiva para fomentar el desarrollo comunicativo en este grupo.

**Tabla 1**

*Habilidades Comunicativas del subnivel Inicial antes y después de la Actividad*

<b>Criterio</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
	<b>(Antes)</b>	<b>(Antes)</b>	<b>(Antes)</b>	<b>(Después)</b>	<b>(Después)</b>	<b>(Después)</b>
Vocabulario	22	11	3	3	12	21
Pronunciación	23	10	3	4	11	21
Fluidez	21	12	3	4	10	22
Confianza	24	9	3	4	9	23
Gestos	23	10	3	3	10	23

Fuente: Evaluación de docente de aula

En la evaluación inicial de Primero de Básica, la mayoría de los estudiantes se encontraba en la categoría "En Proceso (EP)" (58%), con un 25% en "Inicio (I)" y solo un 17% en "Adquirida (A)", lo que indicaba un nivel intermedio de habilidades comunicativas con

margen de mejora. Tras la actividad "Cuenta Cuentos en Familia", se observó un avance significativo, con un promedio del 87% de los estudiantes alcanzando la categoría "Adquirida (A)", mientras que "En Proceso (EP)" disminuyó al 11% y solo un 2% permaneció en "Inicio (I)".

**Tabla 2**

*Habilidades Comunicativas de Primero de Básica antes y después de la Actividad*

<b>Criterio</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
	<b>(Antes)</b>	<b>(Antes)</b>	<b>(Antes)</b>	<b>(Después)</b>	<b>(Después)</b>	<b>(Después)</b>
Vocabulario	10	30	8	1	8	39
Pronunciación	12	28	8	2	6	40
Fluidez	13	27	8	1	5	42
Confianza	14	25	9	2	4	42
Uso de Gestos	11	28	9	2	6	41

Fuente: Evaluación de docente de aula

Los resultados de la evaluación de habilidades comunicativas evidencian un impacto significativo de la actividad "Cuenta Cuentos en Familia" en ambos niveles educativos, Inicial II y Primero de Básica, aunque con características y progresos diferenciados. En el subnivel Inicial, los estudiantes comenzaron predominantemente en las categorías "Inicio (I)" y "En Proceso (EP)", reflejando un nivel básico en todos los criterios evaluados. Tras la actividad, el 85% logró consolidar sus habilidades en la categoría "Adquirida (A)", mostrando avances notables en confianza, fluidez y uso de gestos. Este resultado sugiere que, en etapas tempranas, estrategias pedagógicas integradoras como la narración de cuentos son esenciales para desarrollar habilidades comunicativas fundamentales, especialmente en estudiantes que parten de niveles básicos de desempeño.

Por otro lado, en Primero de Básica, los estudiantes mostraban inicialmente un perfil más equilibrado, con la mayoría en "En Proceso (EP)" y un porcentaje menor en "Inicio (I)" y "Adquirida (A)". Esto refleja una base más sólida de habilidades comunicativas en comparación con Inicial II, posiblemente debido a su mayor madurez y experiencia previa en actividades escolares. Sin embargo, tras la actividad, el 87% de los estudiantes alcanzó la categoría "Adquirida (A)", con una disminución significativa en las categorías de "Inicio (I)" (2%) y "En Proceso (EP)" (11%). Este progreso destaca que, aunque los estudiantes de Primero de Básica comenzaron en un nivel intermedio, la actividad fue clave para fortalecer su fluidez, vocabulario y confianza al interactuar.

Las diferencias entre niveles también son notorias en la transición y el ritmo de mejora. Mientras que en Inicial II los avances reflejan una evolución gradual desde un nivel básico, en Primero de Básica la actividad permitió consolidar rápidamente habilidades ya en desarrollo, lo que es consistente con su nivel cognitivo y social más avanzado. Los hallazgos coinciden con las afirmaciones de Herrera-García (2021) y Briones et al. (2022), quienes destacan que las estrategias lúdicas y colaborativas no solo promueven el aprendizaje, sino que también refuerzan la interacción social y la confianza en los niños.

En ambos niveles, el éxito de la actividad también pone de manifiesto la importancia del trabajo conjunto entre familias y escuelas. El uso de materiales visuales y narrativos, junto con el apoyo activo de los padres, no solo facilitó el aprendizaje, sino que también fortaleció la conexión emocional y social de los niños con su entorno. A pesar de estas mejoras, los resultados también subrayan la necesidad de proporcionar guías claras y apoyo logístico a las familias, especialmente en contextos donde el tiempo y los recursos pueden ser limitados. Esto refuerza las observaciones de Rosero Morales et al. (2021) sobre la importancia de una implementación planificada para maximizar los beneficios de actividades pedagógicas innovadoras.

### **Observaciones de las docentes**

En el subnivel Inicial, además de los resultados cuantitativos, las observaciones de los docentes destacaron un progreso visible en la confianza y la fluidez de los estudiantes durante sus presentaciones. Según los registros, al inicio de la actividad, los niños tendían a hablar en voz baja, con pausas frecuentes y dependencia de los materiales visuales para comunicarse. Sin embargo, al finalizar la actividad, mostraron un mayor dominio del vocabulario y una pronunciación más clara, apoyándose en gestos y lenguaje corporal para reforzar sus narraciones. Estas observaciones confirman que la actividad no solo mejoró las habilidades verbales, sino que también incrementó la seguridad al interactuar con sus compañeros y docentes. Una docente señaló: *"Los estudiantes ahora se sienten más cómodos al participar en actividades grupales, utilizando un lenguaje más elaborado y apropiado para su edad"*.

En Primero de Básica, las observaciones reflejaron un impacto aún más marcado. Al inicio, muchos estudiantes demostraban nerviosismo, utilizaban frases cortas y evitaban el contacto visual con el público. Sin embargo, al final de la actividad, los niños no solo mostraron una mejora sustancial en la fluidez y la pronunciación, sino también una mayor capacidad para estructurar sus ideas y mantener la atención del auditorio. Las docentes

destacaron que los estudiantes lograron incorporar elementos creativos en sus narraciones, integrando gestos y entonaciones que enriquecieron la experiencia. Una docente comentó: *"La actividad permitió que los niños se apropiaran de sus narrativas, transmitiendo sus ideas con claridad y entusiasmo, lo que demuestra un avance significativo en su desarrollo comunicativo"*.

Finalmente, los hallazgos respaldan las afirmaciones de Briones et al. (2022) sobre el papel esencial de las narrativas familiares en la formación emocional y social de los niños. El progreso observado en ambos niveles resalta la efectividad de esta estrategia como modelo pedagógico innovador, que no solo mejora las competencias lingüísticas, sino que también fomenta una conexión más profunda entre los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa.

### **Conclusiones**

La actividad Cuenta Cuentos en Familia cumplió satisfactoriamente con los objetivos planteados, evidenciando un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. Las mejoras observadas en habilidades sociales y comunicativas, acompañadas del fortalecimiento del vínculo familiar, destacan el éxito de esta propuesta pedagógica. Los resultados muestran que integrar a las familias en actividades educativas no solo fomenta aprendizajes significativos, sino que también promueve valores como la colaboración, el respeto y la creatividad en los entornos escolares.

La técnica de narración de cuentos, acompañada de la elaboración de materiales visuales y la representación escénica, se reveló como una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de Inicial II y Primero de Básica. Las mejoras alcanzadas, con más del 85% de los estudiantes en nivel "Adquirida" en criterios como vocabulario, fluidez y confianza, reflejan el poder transformador de actividades que conectan el entorno familiar con el escolar.

Un hallazgo relevante es el impacto positivo en las relaciones familiares. Más del 70% de los padres reportaron mejoras significativas en la comunicación y el tiempo de calidad compartido en casa, lo que resalta la capacidad de esta actividad para crear momentos significativos entre padres e hijos. Sin embargo, un pequeño porcentaje de familias enfrentó desafíos, principalmente relacionados con la disponibilidad de tiempo y recursos. Estas limitaciones evidencian la necesidad de proporcionar mayor orientación y apoyo a las familias para facilitar su participación plena.

A partir de esta experiencia, es fundamental plantear ajustes para maximizar los resultados en futuras ediciones. Talleres previos para padres podrían facilitar el proceso de creación de cuentos y fomentar una participación más efectiva. Asimismo, proveer ejemplos de materiales o plantillas básicas sería un recurso útil para las familias con menos experiencia o disponibilidad. La evaluación a largo plazo también sería clave para analizar el impacto sostenido de estas actividades en el desarrollo de los niños y en la dinámica familiar.

Este estudio confirma que las actividades como *Cuenta Cuentos en Familia* son un modelo replicable para fortalecer la relación entre el hogar y la escuela, promoviendo un aprendizaje integral y significativo en la educación inicial. Además de su eficacia en el desarrollo comunicativo, estas dinámicas refuerzan la importancia de las narrativas y las experiencias compartidas como estrategias esenciales para consolidar los valores y habilidades fundamentales de los estudiantes en sus primeras etapas formativas.

### Referencias

- Ayala Mendoza, A. E., & Tasigchana, J. M. A. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 42–51.  
<https://doi.org/10.53877/rc.2017.01.01>
- Briones, J. M., Gómez, V. S., & Marcela, J. (2022, Julio 1). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 54–74.  
<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Cotto Pidgeon, E. I., & Flores Reyes de Reichenbach, M. G. (2022). El método fonológico comprensivo: Un aporte a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en español. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 327–349.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200327>
- Fajardo, I., & Saldaña, D. (2020). ¿Cómo potenciar la lectura desde la educación inicial? Una propuesta basada en el método vivencial. *Convergence Tech*, 3(III), 39–53.  
<https://doi.org/10.53592/convtech.v3iIII.16>
- Gutiérrez Valerio, R., Fernández Cabezas, M., & De León Ramírez, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en educación inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69–87.  
<https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Haro Astudillo, J. A., Anrango León, M. E., Carrillo Bejarano, M. M., Acosta Ortiz, N. P., & Acosta Ortiz, S. V. (2024). Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje en niños

- del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 2407–2419.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2203>
- Herrera-García, R. E. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 110–124.  
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1448>
- Matías De la Cruz, L. M., Carrillo Salvador, J. F., & Moron Valenzuela, J. C. (2020). Importancia de la participación de los padres en las capacitaciones de comunicación gestual del desarrollo de habilidades comunicativas en niños con síndrome de Down. *Andes Pediátrica*, 91(5), 840.  
<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v91i5.2771>
- Mendoza, A. E. A., & Tasigchana, J. M. A. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 42–51.  
[https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2017.16.1.1205](https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205)
- Moreno, M. E. O., & Andrade, M. P. C. (2023). Recursos didácticos: Mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e150-e150.  
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e150>
- Orozco, S. P. M., & Fajardo, Z. I. E. (2023). Diseño universal del aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura y escritura en educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 386–397.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1068>
- Peñafiel Villarreal, R. E., Mejía Atiencia, M. I., & Salazar Murillo, O. B. (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial. *Revista Peruana De Educación*, 5(9), 37–52.  
<https://doi.org/10.33996/repe.v5i9.1190>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127–138.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>
- Rosero Morales, E. del R., Ruiz Morales, M. I., Pérez Constante, M. B., & Mayorga Jácome, L. C. (2021). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 634–644.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>
- Saltos-Saltos, K. V., De-la-Peña-Consuegra, G., & Zambrano-Acosta, J. M. (2023). Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II.



*MQR Investigar*, 7(1), 2381–2403.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2381-2403>

Tenreyro, Y. Y. (2022). Sistema de actividades para desarrollar habilidades comunicativas a través de la Educación Plástica en niños del grado Prescolar. *Educa UMCH*, (20), 206–217.

<https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.200>

Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., & Fernandez Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales: Desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544–557.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1517](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517)

Valverde Mamani, I., Ibarra Cabello, A. E., Vidal Soldevilla, J. R., & Calonge De La Piedra, D. M. (2023). La cognición social y el desarrollo de habilidades comunicativas en educación primaria. *Revista Tribunal*, 3(6), 11–26.

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v3i6.36>

Zañartu, M. C. S., Sone, E. S., & Bischoffshausen, P. B. (2016). Enseñar a leer y escribir en educación inicial. *Ediciones UC*.

<https://doi.org/10.2307/j.ctt1djmfnm>