

**Movilidad de docentes e investigadores en el proceso de internacionalización
de la Universidad Nacional de Asunción**

Emilce Sena Correa

esena@pol.una.py

Mariana Cáceres Ruiz Díaz

mcaceresrd@pol.una.py

Miguel Angel Recalde Ruiz

miguel.recalde@pol.una.py

Universidad Nacional de Asunción

Facultad Politécnica

Paraguay

Resumen

La internacionalización de las Instituciones de Educación Superior (IES) se encuentra vinculada con la excelencia educativa, y por ende con el progreso científico y tecnológico de los países. En este sentido, la movilidad forma parte de las áreas estratégicas en el proceso de internacionalización de la educación superior. En este contexto, se propone un estudio que tiene como objetivo describir el aporte de la movilidad saliente de docentes e investigadores de la Universidad Nacional de Asunción en el proceso de internacionalización. Para ello se planteó una investigación con enfoque mixto, alcance descriptivo y de corte transversal. La población bajo análisis incluyó a los docentes e investigadores de la UNA que han realizado movilidad a IES del extranjero en el periodo 2012-2022. Se colectaron datos de las Unidades Académicas de la UNA, asimismo se realizaron entrevistas a docentes y docentes investigadores. Los hallazgos mostraron que, en el año 2022, con cerca del 26%, se apreció el volumen más elevado de movilidad. Argentina fue el principal país de destino escogido para realizar la movilidad, con cerca del 29% del total. El programa más utilizado para la movilidad fue el de Programa Escala Docente de AUGM, con poco más del 29%. Además, se reveló que la movilidad fue realizada principalmente por mujeres, que representaron el 56%, y que los docentes tuvieron mayor presencia, con el 59% del total. A partir de las entrevistas realizadas, se evidenció la relevancia de promover las alianzas estratégicas entre las IES, en el marco de la mejora de la calidad de la educación, mediante la transferencia de conocimientos y el impulso de la investigación, con una perspectiva intercultural.

Palabras clave

Enseñanza Superior, Internacionalización de la Educación Superior, Movilidad del docente, Cooperación Internacional.

Mobility of teachers and researchers in the internationalization process of the National University of Asuncion

Abstract

The internationalization of Higher Education Institutions (HEIs) is linked to educational excellence, and therefore to the scientific and technological progress of countries. In this sense, mobility is part of the strategic areas in the process of internationalization of higher education. In this context, a study is proposed that aims to describe the contribution of the outbound mobility of teachers and researchers of the National University of Asunción in the internationalization process. To this end, a research with a mixed approach, descriptive scope and cross-sectional section was proposed. The population under analysis included UNA teachers and researchers who have carried out mobility to HEIs abroad in the period 2012-2022. Data were collected from the Academic Units of UNA, and interviews were also conducted with teachers and research teachers. The findings showed that, in the year 2022, with about 26%, the highest volume of mobility was observed. Argentina was the main destination country chosen for mobility, with nearly 29% of the total. The most used program for mobility was the AUGM Teaching Scale Program, with just over 29%. In addition, it was revealed that mobility was carried out mainly by women, who represented 56%, and that teachers had a greater presence, with 59% of the total. Based on the interviews conducted, the importance of promoting strategic alliances between HEIs was evident, within the framework of improving the quality of education, through the transfer of knowledge and the promotion of research, with an intercultural perspective.

Keywords

Higher Education, Internationalization of Higher Education, Teacher Mobility, International Cooperation.

Introducción

A partir de la declaración de la UNESCO del año 1998, se ha valorado a la cooperación internacional como eje fundamental para afrontar los desafíos que aquejan a los sistemas de educación superior (González de Alvarez y Melgarejo Cáceres, 2017). Esta constituye “un medio para el desarrollo institucional y como un modo de complementación de las capacidades de las universidades que, a su vez, permite la realización de actividades conjuntas y una integración con fines de mutuo beneficio” (Siufi, 2009, como se cita en Garatte y Casajús, 2013, p. 69).

En esta línea de ideas, la internacionalización de la educación superior, que puede ser entendida como “un proceso continuo y cíclico, que incentiva la toma de conciencia de las IES en los compromisos adquiridos ante la sociedad a través de la evaluación del proceso” (Knight, 1994, como se cita en Moctezuma Hernández y Navarro Cerda, 2011, pp. 51-52), se encuentra vinculada con la calidad educativa (Cedeño Espinoza, Juanes Giraud y Haro Calero, 2021). Esta “se ha convertido en uno de los pilares más importantes en el campo educativo, como respuesta a la apertura económica y diplomática de los países” (Otero Gómez, Giraldo Pérez y Sánchez Leyva, 2019, p. 72).

En particular, la movilidad forma parte de las áreas estratégicas para el logro de la internacionalización de la educación superior, ya que se encuentra orientada a la promoción del intercambio de experiencias tanto de índole académica, así como intercultural (Otero Gómez et al., 2019). Estudiar en el extranjero, ya sea de forma parcial o completa, permite a los profesionales integrar la movilidad en sus carreras; una práctica que se ha convertido en una estrategia habitual (Mayer y Catalano, 2018), o bien realizar estancias para llevar a cabo investigaciones.

En Paraguay, entre los estudios previos hechos sobre la temática, cabe señalar el trabajo realizado por González de Alvarez y Melgarejo Cáceres (2017), el cual se centró en el proceso de internacionalización de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNA. El estudio se enfocó en la recolección de información sobre los primeros pasos de la FCE en la internacionalización y en la capitalización de experiencias que han permitido orientar el proceso formador de estudiantes y egresados hacia la excelencia académica en la institución.

En este contexto, es relevante destacar que “el peso de la internacionalización en las evaluaciones de la calidad global de universidades debe estar en consonancia con la creciente importancia de la internacionalización en las estrategias institucionales” (Guy Haug, 2010, como se cita en Garatte y Casajús, 2013, p. 69).

A partir de lo expuesto, se plantea un estudio que tiene como objetivo describir el aporte de la movilidad saliente de docentes e investigadores de la Universidad Nacional de Asunción en el proceso de internacionalización.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio con enfoque mixto, alcance descriptivo y de corte transversal.

Se incluyeron en el estudio a los docentes y docentes investigadores (denominados “investigadores” en el marco de este trabajo) de la Universidad Nacional de Asunción con movilidad saliente entre los años 2012 a 2022.

Se consideró como fuente, datos proveídos por las Unidades Académicas de la UNA, así como informaciones provenientes de entrevistas realizadas a un subgrupo de la población bajo análisis.

Cabe señalar que las Unidades Académicas fueron agrupadas según la clasificación del Manual de Frascati.

La colecta de datos suministrados por las Unidades Académicas se llevó a cabo mediante un formulario digital especialmente diseñado para el estudio.

Se contemplaron las siguientes variables para la cuantificación de la movilidad saliente en el periodo de estudio:

- Denominación de la Unidad Académica de origen del docente y/o investigador
- Nombres y apellidos del docente y/o investigador
- Cargo (Docente/Investigador/Ambos)
- Área de la ciencia de desempeño del docente y/o investigador
- Año de movilidad
- Tiempo de duración de la movilidad
- Denominación del Programa o Proyecto
- Institución de destino
- País de destino

Asimismo, se aplicaron guías de entrevistas a docentes e investigadores que realizaron movilidad en el periodo 2019-2022. Se indagó principalmente sobre los motivos que le llevaron realizar la movilidad, el aporte de la movilidad para su área de desempeño, como para la Unidad Académica, además de la percepción respecto a la contribución de la movilidad en el proceso de internacionalización de la UNA.

Resultados

Los resultados del estudio se presentan sobre 11 Unidades Académicas, de un total de 16, que reportaron datos sobre movilidad saliente en el periodo de interés.

Se evidenció que del total de movilizaciones realizadas por docentes e investigadores en el periodo 2012-2022 la mayor cantidad se produjo en el año 2022, representando cerca del 26% (Figura 1). Como era de esperarse en los años 2020 y 2021 se dieron los volúmenes más reducidos, un comportamiento que podría explicarse por el contexto surgido a raíz de la pandemia por COVID-19.

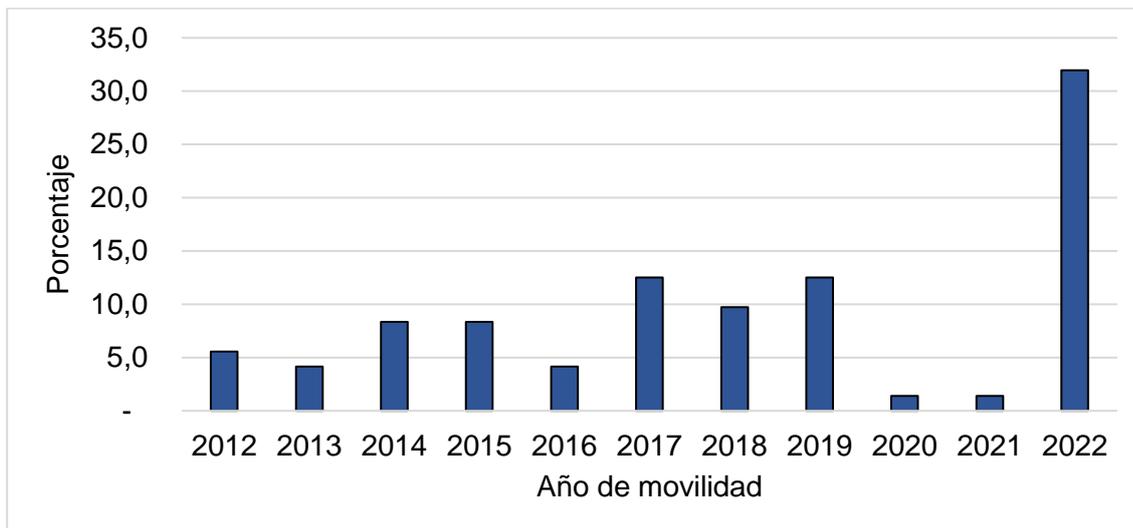


Figura 1. Movilidad saliente de docentes y docentes investigadores de la UNA por año. Periodo 2012-2022.

Fuente: Elaboración propia.

En la distribución de la movilidad por país de destino, entre los tres mejores posicionados figuran: Argentina, que se situó en el primer puesto, con aproximadamente 3 de cada 10 docentes e investigadores que escogió dicho destino para realizar la movilidad, seguido por Brasil con cerca del 16% y España con poco más del 13% del total de movilizaciones (Figura 2).

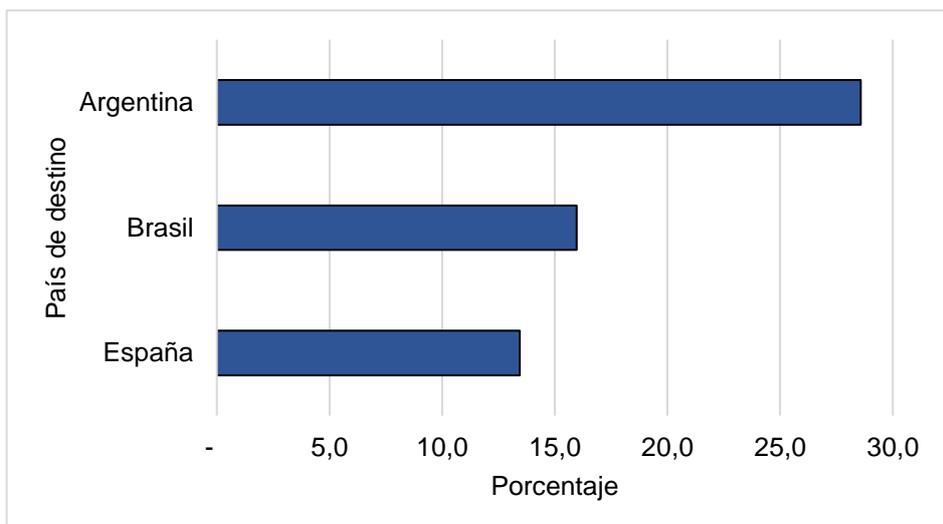


Figura 2. Movilidad saliente de docentes e investigadores de la UNA por principales países de destino. Periodo 2012-2022.

Fuente: Elaboración propia.

La movilidad se realizó mayormente a través del Programa Escala Docente de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), con poco más de un 29% de participación, mientras que el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) es el segundo programa más utilizado, con cerca del 6% (Figura 3).

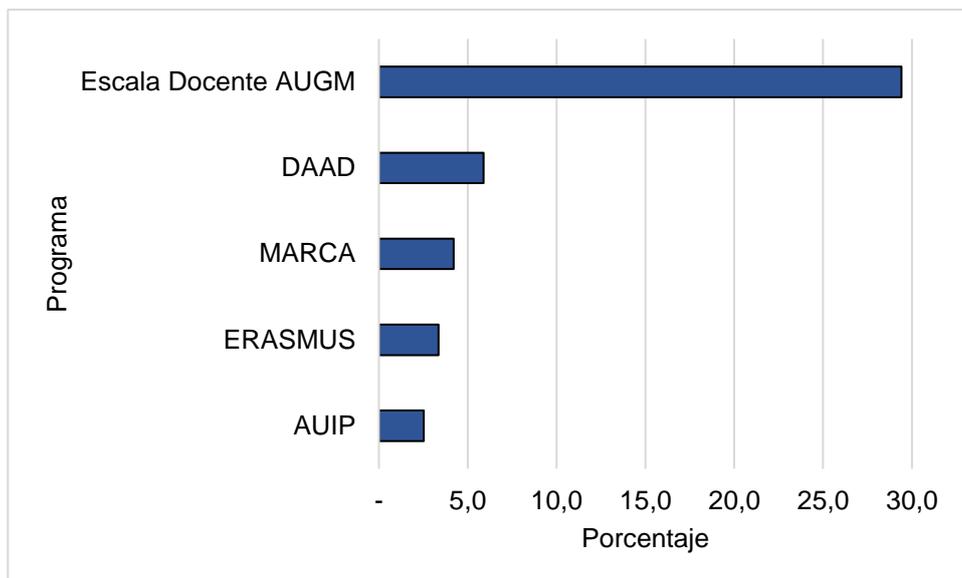


Figura 3. Movilidad saliente de docentes e investigadores de la UNA según principales programas de movilidad. Periodo 2012-2022.

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, se apreció que del total de movilizaciones cerca de 6 cada 10 fueron realizadas por docentes e investigadores de sexo femenino (Figura 4).

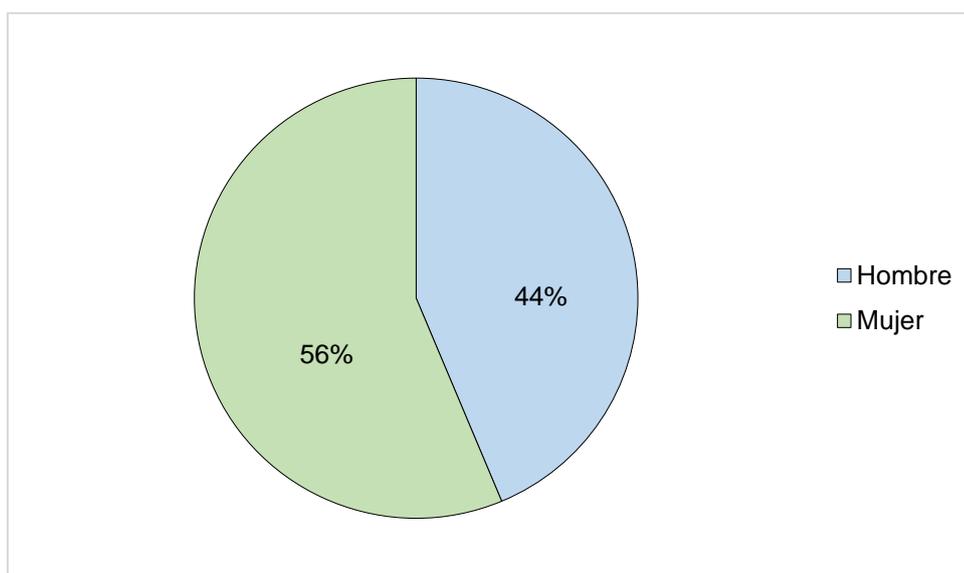


Figura 4. Movilidad saliente de docentes e investigadores de la UNA por sexo. Periodo 2012-2022.

Fuente: Elaboración propia.

Además, se observó que la mayoría de las movilidades fueron realizadas por docentes en comparación con los investigadores, cerca de 6 de cada 10 (Figura 5).

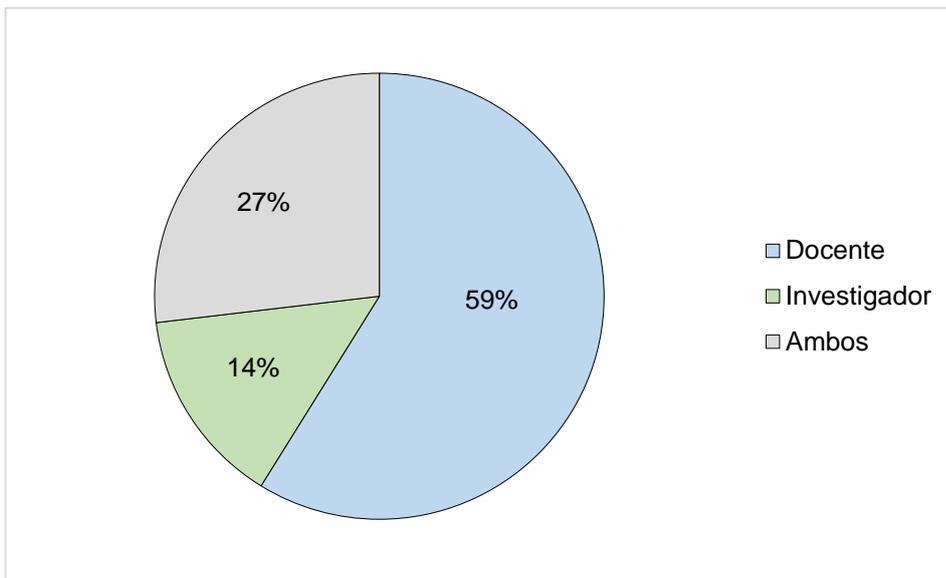


Figura 5. Movilidad saliente de docentes y docentes investigadores de la UNA por cargo. Periodo 2012-2022.

Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta al área de la Unidad Académica de pertenencia, se notó una presencia significativa de movilidad de docentes e investigadores de Unidades Académicas que corresponden al área de “Humanidades y Artes”, que representó el 31%, seguida de cerca por el área de Ciencias Naturales, que agrupó el 29% de las movilidades (Figura 6).

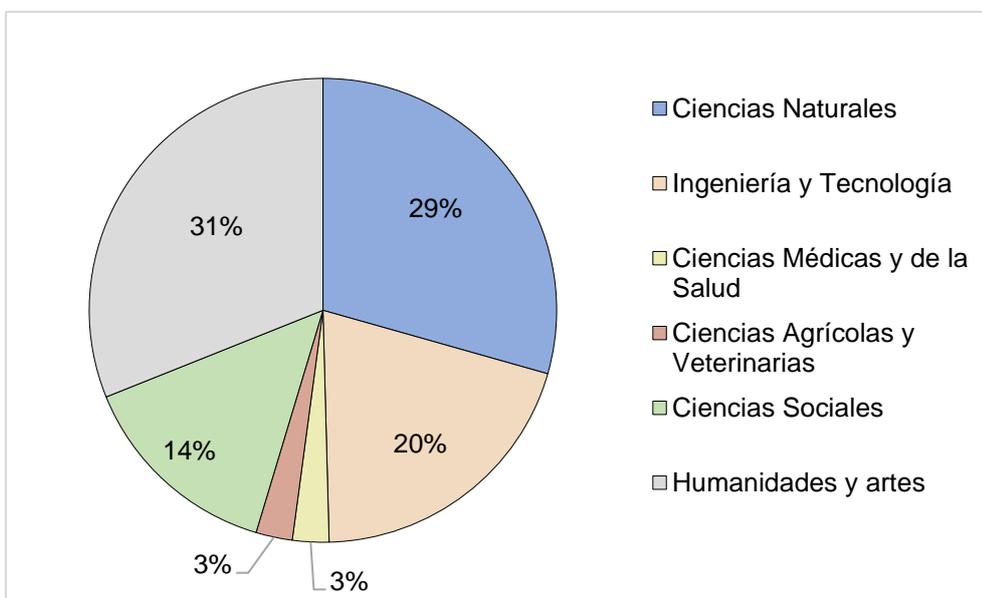


Figura 6. Movilidad saliente de docentes e investigadores de la UNA, según área de la Unidad Académica de pertenencia. Periodo 2012-2022.

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, en las entrevistas los docentes e investigadores han manifestado lo siguiente respecto a:

- Motivos para realizar la movilidad: intercambio de experiencias, capacitación en ámbitos especializados, desarrollo profesional, intercambio de conocimientos y habilidades, participación en redes de colaboración académica y científica, entre otros.
- Aporte de la movilidad: adquisición de nuevos conocimientos y habilidades en el ámbito profesional, desarrollo de competencias con visión intercultural para el desempeño académico y profesional, conformación de redes académicas y científicas, acceso a perspectivas educativas provenientes de diversos contextos internacionales, cooperación internacional para la generación de publicaciones científicas, entre otros.

Discusión

En el contexto universitario, la internacionalización es un componente esencial, ya que facilita la sincronización de las metas de los grupos de trabajo en torno a un objetivo compartido, con el propósito de elevar la calidad de las instituciones de forma integral (Becker et al., 2023). En el caso de Paraguay, la internacionalización se concibe como forma de cooperación entre instituciones, materializada a través de acuerdos internacionales, y se plantea como una herramienta para reforzar las capacidades del país y asegurar su sostenibilidad frente a los retos globales (Sánchez Báez y Almada Ibañez, 2019). En alineación con estos objetivos, la Universidad Nacional de Asunción, ha implementado una política enfocada en la internacionalización, fomentando la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores (Universidad Nacional de Asunción, s.f.).

La movilidad, en el marco de la estrategia del MERCOSUR, favorece el desarrollo de una formación integral al permitir la inmersión en contextos sociales y culturales diversos, lo que facilita una mayor comprensión intercultural y fomenta el respeto por la diversidad, además, contribuyendo por tanto al fortalecimiento de la estructura institucional de las IES (Astur, 2019).

Este estudio, centrado en la movilidad saliente de docentes e investigadores de la UNA durante el periodo 2012-2022, revela tendencias que subrayan la importancia de la movilidad para el fortalecimiento institucional. Los resultados indican que el último año del período analizado, es decir 2022, registró el mayor volumen de movilidad, sugiriendo un crecimiento en la participación en estas actividades.

En cuanto a los destinos, la elección de Argentina como principal país receptor de movilidad refleja una tendencia hacia la cooperación regional en el ámbito académico, en la que las universidades de América Latina fortalecen lazos a través de programas conjuntos. Este fenómeno resalta la importancia de la región como plataforma para el desarrollo de la internacionalización en las IES paraguayas, permitiendo una integración académica que facilita tanto la movilidad como la creación de redes en áreas de interés compartido. A su vez, el Programa Escala Docente de la Asociación

de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), se destacó como el mecanismo de movilidad más utilizado, lo cual subraya el papel central que cumplen estas redes en la cooperación académica regional.

Los hallazgos también mostraron que las mujeres representan una proporción significativa de los participantes en estos programas de movilidad, reflejando un avance hacia la equidad de género en el ámbito académico. Además, el predominio de los docentes en los programas de movilidad evidencia un interés creciente del cuerpo académico en ampliar sus horizontes, adquirir nuevas habilidades y contribuir al intercambio de conocimientos. Por su parte, las entrevistas realizadas en el estudio resaltan, la importancia de las alianzas estratégicas entre las IES, señalando que estas alianzas no solo enriquecen la calidad educativa, sino que también facilitan la transferencia de conocimientos y fortalecen la investigación en el marco de una perspectiva intercultural.

La UNA forma parte de diversas redes y asociaciones de universidades, participando en programas de movilidad como AUGM, ZICOSUR, Erasmus, Fundación Carolina, la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), entre otros, así como en proyectos académicos y de investigación, iniciativas que fomentan una mayor orientación hacia la investigación y la internacionalización en todos sus aspectos (Universidad Nacional de Asunción, s.f.; Oregioni y Duarte Sánchez, 2021).

Conclusiones

Los hallazgos muestran que en el año 2022 se registró el mayor volumen de movilidad. Argentina y Brasil fueron los países de destino más escogidos para realizar la movilidad, y el programa con presencia más elevada fue Escala Docente de AUGM. Asimismo, se destaca que las mujeres llevaron a cabo movilidad en mayor medida que los hombres. Así también, el cargo con más alta representatividad fue el docente, y el área más significativa el de Humanidades y Artes, seguido muy de cerca por el área de Ciencias Naturales.

En cuanto a la contribución de la movilidad en el proceso de internacionalización de la UNA, los docentes e investigadores entrevistados, enfatizaron la importancia de promover las alianzas estratégicas entre las IES, en el marco de la mejora de la calidad de la educación, mediante la transferencia de los conocimientos y el impulso de la investigación, con una perspectiva intercultural.

Conflictos de interés

No se manifiesta ningún tipo de conflictos de interés por parte de los autores.

Contribución de los autores

Los autores contribuyeron de manera equitativa en todas etapas del estudio.

Fuente de Financiamiento

Fondo de Investigación del Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción, 2023.

Referencias

- Astur, A. (2019). La estrategia de movilidad académica del Sector Educativo del MERCOSUR: balance y desafíos. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 8(1), 7-16. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8242364>
- Becker, S. E., Martín Benito, J. Á., Flores Alatorre, J. F., Dinatale, C., & Salamone, T. (2023). Las Políticas de Internacionalización en las Instituciones de Educación Superior. Caso de estudio: Proyecto DHIP. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 19(1), 99-114. <https://doi.org/10.18004/riics.2023.junio.99>
- Cedeño Espinoza, E; Juanes Giraud, B. Y; & Haro Calero, R. D. (2021). La internacionalización de la educación superior. Experiencias de la fundación metropolitana. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 400-406. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500400&lng=es&tlng=es
- Garatte, M. L; & Casajús, R. (2013). La movilidad académica como política de internacionalización. *Integración y Conocimiento*, 2, 68-79. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/98863/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González de Alvarez, C; & Melgarejo Cáceres, J. R. (2017). El proceso de internacionalización de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción como estrategia generadora de oportunidades. *Población y Desarrollo*, 23(45), 113-120. Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v23n45/2076-054X-pdfce-23-45-00113.pdf>
- Mayer, L; & Catalano, B. (2018). Internacionalización de la educación y movilidad: reflexiones a partir del caso argentino. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (29), 19-41. Recuperado de <https://doi.org/10.17163/uni.n29.2018.01>
- Moctezuma Hernández, P; & Navarro Cerda, A. B. (2011). Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California. *Revista de la educación superior*, 40(159), 47-66. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000300003&lng=es&tlng=es
- Oregoni, M. S; & Duarte Sánchez, E. (2021). *Estudio sobre las dinámicas de internacionalización de las universidades públicas paraguayas para mejorar la cooperación en ciencia y tecnología en la región*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.14066/3999>
- Otero Gómez, M; Giraldo Pérez, W; & Sánchez Leyva, J. L. (2019). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. *Revista de la educación superior*, 48(190), 71-92. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000200071&lng=es&tlng=es

Sanchez Báez, E. A; & Ibañez, C. A. (2019). La tibia mirada hacia la internacionalización en las IES de Paraguay: experiencia de la Universidad Nacional de Asunción en este proceso. *Integración y Conocimiento*, 8(1), 59-67. Recuperado de <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v8.n1.24662>

Universidad Nacional de Asunción. (s.f.). *Sitio Oficial*. Universidad Nacional de Asunción. Recuperado de <https://www.una.py/>