

Aportes de la Filosofía de la Educación para la Formación Docente

Adriana Lucía Dávila Bravo

adavilab@est.ups.edu.ec

Floralba del Rocío Aguilar Gordón

faguilar@ups.edu.ec

Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador
Ecuador

Resumen

La filosofía y la educación han estado estrechamente relacionadas con la formación docente durante décadas, por lo que, la composición de diversas contribuciones bibliográficas y teóricas puede fundamentar la relación entre estas tres variables, además de enfatizar la necesidad de una formación docente adecuada e integral para desarrollar nuevos métodos de enseñanza en su ámbito profesional. El objetivo de este estudio es analizar los aportes de la Filosofía de la Educación para la formación docente. Para ello, la investigación se realiza con un enfoque cualitativo, en razón de que la información teórica de la pesquisa se deriva de conceptos producidos de la bibliografía, opiniones y experiencias de los entrevistados que participaron en el estudio. La investigación se apoya en los métodos deductivo e inductivo, que permitieron deducir que la conexión entre la filosofía educativa y la formación docente es muy estrecha e importante, puesto que permitirá a los futuros docentes desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades cognitivas pedagógicas, para que los estudiantes puedan construir fundamentos teóricos y debatir diversas situaciones que se presentan no únicamente en el campo de la educación, más bien en la vida cotidiana.

Palabras clave

Filosofía de la educación, Formación docente, Habilidades educativas.

Contributions of the Philosophy of Education to teacher training

Abstract

Philosophy and education have been closely related to teacher training for decades, therefore, the composition of various bibliographical and theoretical contributions can support the relationship between these three variables, in addition to emphasizing the need for adequate and comprehensive teacher training to develop new teaching methods in their professional field. The objective of this study is to analyze the contributions of the Philosophy of Education to teacher training. For this purpose, the research is carried out with a qualitative approach, since the theoretical information of the research is derived from concepts produced from the bibliography, opinions and experiences of the interviewees who participated in the study. The research is supported by the deductive and inductive methods, which allowed to deduce that the connection between educational philosophy and teacher training is very close and important, since it will allow future teachers to develop critical thinking and pedagogical cognitive skills, so that students can build theoretical foundations and discuss various situations that arise not only in the field of education, but also in everyday life.

Keywords

Philosophy of education, Teacher training, Educational skills.

Introducción

Sin duda alguna, el conocimiento teórico es la base sobre la cual se construyen fundamentos sólidos que se requieren durante el proceso de la edificación de un profesional, es por ello que el estudio titulado aportes de la filosofía de la educación para la formación docente plantea como objetivo general analizar los aportes de la Filosofía de la Educación para la formación docente.

El desarrollo de este trabajo está justificado por la necesidad de realizar un aporte teórico que resalte los lineamientos que han marcado la historia de los procesos educativos, lineamientos que promuevan y propendan la comprensión de los cambios significativos que ha logrado la educación moderna y lo que la diversidad verá en el futuro. Analizar la filosofía de la educación tiene relevante importancia, porque los futuros docentes deben desarrollar sus capacidades de actitud crítica, además de brindarles la oportunidad de aprender a comprender mejor la vida y formar actitudes positivas, que les permitan enfrentar los diversos desafíos del mundo. Se debe despertar en los estudiantes el interés por la filosofía de la educación, enfocados en temas educativos, pedagógicos, metodológicos, culturales, entre otros. Esto significa que la filosofía de la educación es manejada únicamente como aquella disciplina en donde se crea moralidad y es considerada cercana a la historia de la educación, limitándola a la base específica de la teoría educativa. La información en este estudio es muy escasa, lo que enfatiza la necesidad de una investigación exhaustiva para ayudar a encontrar posibles soluciones al problema. En base a esto se plantea la siguiente interrogante de la investigación: ¿De qué manera la Filosofía de la Educación aporta a la formación del docente? Por lo que es prioritario realizar un análisis de la importancia que tienen los aportes teóricos esenciales para superar el problema de la deficiencia de conocimientos de diferentes teorías filosóficas, lo que impide el desarrollo de las habilidades cognitivas durante la formación docente.

Desde inicios de la creación humana surgió la curiosidad y el interés de buscar la verdad, las personas se hacían preguntas relacionadas con el sentido y el origen de la vida, de dónde viene el hombre y hacia que dirección va, es así como nació la filosofía. Hoy en día, la educación tiene la responsabilidad de hacer que los seres humanos descubran la verdad, llevándolos a un desarrollo de la sociedad que se basa en la búsqueda del bien común y los valores, es por ello que surge la filosofía de la educación. De acuerdo con Paitan, Aguirre, Ñaccha, Sigueñas y Melga (2021), la filosofía de la educación tiende a alcanzar el acto de educar, conduciendo a la destreza del aprendizaje crítico e innovador dentro de todas sus modalidades y niveles. El menester de analizar la conciencia de una tarea pedagógica se sustenta en la filosofía. En este contexto, la idea a defender en la presente investigación esta direccionada a la revisión teórica de la filosofía que permita desarrollar las habilidades cognitivas y propender a una formación integral para el futuro docente, por lo que cabe mencionar el pensamiento de Lewin, (1988) que la mejor práctica es una teoría buena.

Esta investigación es importante para el área docente, puesto que propende a la adquisición de los conocimientos filosóficos y pedagógicos que han hecho historia a través del tiempo y han asentado precedentes en el campo de la educación los cuales son de gran utilidad para el adecuado desarrollo de un futuro profesor. De acuerdo con Correa (2012), sin una base, no hay garantía de que el constructo teórico adquirido perdure, por lo que, es indispensable fortalecer los conocimientos filosóficos para alcanzar la perfección del pensamiento reflexivo y crítico de la humanidad. El hecho de que se realice una investigación en donde se establezca como se relaciona la filosofía de la educación y la práctica docente es muy necesaria puesto que con ella se puede dar a conocer que la formación docente es una de las mayores etapas en donde se debe inculcar la filosofía de la educación, esto es debido a que con ello se aprende a desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes, la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico y filosófico de los mismos. A más de ello, se puede conocer que la filosofía en la formación docente permite ampliar

la visión pedagógica en el mundo, facilita la adquisición y comprensión de conocimientos teóricos con los que posibilitará formar a los estudiantes de una manera más adecuada.

En la actualidad, en donde la globalización ejerce presión y exige competitividad en el ámbito educativo, se requiere de una formación integral para evitar que la intervención de la tecnología reste importancia en todos los ámbitos y en las distintas esferas sociales al tema de la filosofía. Hoy por hoy muchos profesionales no dan importancia a la definición etimológica, pues han dejado relegado en un segundo plano el amor a la sabiduría en todo el proceso educativo, lo que podría considerarse como unas de las causas por la que ciertos sistemas educativos adolecen de deficiencias, las mismas que reducen la calidad de la educación tal como lo menciona Muñoz (2012). En la mayoría de los centros educativos, son pocas las asignaturas que buscan que el estudiante reflexione por sí mismo, que se permita el análisis sereno sobre las ideas de cada estudiante y si estas pueden ser mejoradas, cuando debe ser todo lo contrario, es ahora el momento en el que se debe hacer mayor uso de la filosofía en la educación, ahora que debido a la globalización, al desarrollo y capacidad del ser humano es cuando las personas deben aprender a reflexionar y resolver sus problemas de una forma adecuada con el fin de ejercer la ciudadanía de forma responsable, todo esto se lo logra desarrollando un pensamiento filosófico desde la educación.

La investigación se realiza por medio de un enfoque cualitativo en donde se recopila información teórica de conceptos, opiniones y experiencias con el fin de ser analizadas y comprendidas. A más de ello se ha apoyado en el método Inductivo-Deductivo y de la investigación bibliográfica, lo que permitió profundizar conocimientos de las variables que fueron objeto de este estudio. Con el fin de dar validez a la investigación, a más de las referencias bibliográficas, se vio la necesidad de obtener datos como experiencias vividas, comportamientos y emociones de docentes universitarios relacionados con la carrera de docencia los cuales, por medio de entrevistas, atribuyeron información y aporte investigativo. En sí, el procedimiento a seguir fue una revisión bibliográfica por medio de libros, pág. web, artículos científicos, entre otros, y una entrevista con un cuestionario de preguntas semiestructuradas para con ello establecer un análisis respecto a la filosofía de la educación en la formación docente.

El presente estudio se encuentra estructurado en 4 partes: En lo que respecta a la primera, se puede analizar las características que presenta la filosofía de la educación; en la segunda, se debe reflexionar sobre las funciones de la filosofía para la educación en la formación docente; en la tercera parte, se indaga sobre las contribuciones que generan la filosofía de la educación para la formación docente y; por último, en la cuarta parte se deliberan las perspectivas y desafíos de la filosofía de la educación en la formación docente. Este estudio presentará beneficio a toda la comunidad educativa, junto con sus actores en general los cuales deben intervenir en el proceso educativo, como son directivos, docentes, personal de servicio, estudiantes, padres de familia o representantes legales, es decir que beneficiará a toda la comunidad ya que proporcionará los lineamientos que se deben tener en cuenta para fomentar la innovación de una práctica educativa integral.

Conceptualización de Filosofía de la Educación

Hoy en día es complejo hablar de filosofía, por lo que para tener una mejor orientación es importante partir de la definición etimológica de filosofía que procede del griego φίλος (filos) que es amor y σοφία (sofia) lo que significa sabiduría, es decir, que se debe sustentar el amor a la sabiduría en todo el proceso de la vida. Se puede decir que la filosofía, definida por Betancourt (2013), es una ciencia que estudia la naturaleza, causas, efectos y las propiedades de las cosas naturales.

A la filosofía se la logra considerar como a un sistema organizado de conocimiento que surge de los constantes intentos de la inteligencia humana por describir y comprender la sociedad en la que

se vive y el mundo en el que se participa, tal como lo menciona Bournisse (2017). Además, implica resolver preguntas fundamentales, obtener una comprensión integral del universo y sobre todo dar solución a interrogantes que se realizan respecto al origen y la naturaleza del pensamiento, energía, la materia, el bien y el mal.

Todo sistema educativo debe establecerse, administrarse y justificarse de acuerdo con una filosofía educativa sólida, es por ello que luego de tener claro lo que es filosofía, se toma la definición de filosofía de la educación mencionada por Bournisse (2017) quien indica que es la actitud característica hacia la pedagogía y sus problemas, especialmente las metas y objetivos a lograr y los medios por los cuales se cumplen, esta requiere una concepción clara del origen, la naturaleza y el destino del ser humano.

De acuerdo con, Thoilliez (2017) considera importante aclarar que la filosofía de la educación no pretende, ni tiene como meta, realizar una descripción de cada rincón del ámbito educativo y su panorama, sino que este intenta plantear orientaciones normativas para ponerlas en práctica en la educación. Por otra parte Standish, (2017) destaca que la filosofía de la educación no espreciada dentro de una rama de la filosofía, debido a que todas las ramas de la filosofía en general se encuentran interesadas en la enseñanza sino que es una disciplina aparte ya que la filosofía de la educación va direccionada en el acto de cómo enseñar, más no como un extra de la enseñanza.

La elección de un modelo de aprendizaje dependerá de la sociedad contemporánea y del entorno sociocultural que la rodea, es por ello que Aguilar (2020) indica que la filosofía de la educación pretende adquirir la capacidad de plantear problemas, formular hipótesis en el campo de la educación a la luz de la filosofía, para luego analizar el fenómeno educativo y mejorar el tránsito de la educación conceptual tradicional a la educación moderna (p.100).

Según mencionan Alonso y Gil (2019) la filosofía de la educación en el proyecto formativo del docente no es la única disciplina ni se sitúa por encima de las demás, pero es lo mínimo que debe garantizarse. Lejos de ser extravagante, recargado, exagerado o ambicioso, como a veces se critica, hace que los estudiantes se cuestionen la misión de la educación, y esta es una condición necesaria para quienes se enfrentan a una educación quizás por más tiempo.

Es así como Moreno (2021) considera a la filosofía de la educación como una ciencia que está encargada de observar el contexto educativo e intenta explicarla, buscando su origen, finalidad, necesidades, fundamentos, limitaciones y adquiere gran valor porque sus debates suscitan cambios en el pensamiento.

Según menciona Freire (1994):

Es importante darse cuenta de que la realidad social puede cambiar; está hecho por el hombre y puede ser cambiado por él mismo; no es intocable, un destino que ofrece una única opción: la acomodación. De manera crucial, las concepciones ingenuas de la realidad dan paso a visiones del yo percibido, y el fatalismo es reemplazado por un optimismo crítico que puede facilitar la participación cada vez más crítica del individuo en un cambio social radical (p. 61).

Es así como el autor realiza una defensa hacia la filosofía de la educación e indica que esta no puede ser observada como un saber inútil y abstracto, no puede ser considerada como una simple reflexión que se especializa sobre la educación, es por ello que haciendo uso de lo que Dewey (2000) indica, se considera que la filosofía de la educación “es producto del descontento respecto a la educación tradicional” (p. 13), es decir que es una reflexión que se realiza sobre la educación con sus objetivos, las instrucciones de los docentes y el contexto que surge sobre la disciplina y la autoridad, el centro educativo y los docentes, el estudio, el aprendizaje, conocimiento, formación docentes, justicia, entre otros.

En tal caso, Martínez (2015) indica que la filosofía de la educación no es únicamente especulativa, sino que esta también es a manera de práctica, y que fue creada desde Latinoamérica para sus ciudadanos, este considera que una filosofía influye a que los ciudadanos se re-latinoamericanicen. Según Lema, Romero, Espinoza y Arévalo (2020) la filosofía de la educación se define como aquella disciplina que se encarga de estudiar el comportamiento educativo de acuerdo con las leyes del desarrollo social humano, ha dominado todas las formas económicas, especialmente las intermedias sociales, desde que apareció el ser humano sobre la tierra hasta ahora, además, esta disciplina también estudia los diferentes conceptos del mundo y cómo se conciben los hechos educativos, incluyendo sus elementos y movimientos básicos.

En este aún se confirma la idea que indica que la educación mantiene una fuerte relación con el componente social y filosófico, destacando la precisión de aclarar cuál es el fin de la educación y que necesidad se extiende ante la formación filosófica del docente.

En las propuestas que se han realizado últimamente sobre filosofía de la educación ante el predominio del modelo instrumental tecnocrático, la formación filosófica de los docentes comienza a ser reconocida como una acción marcadamente liberadora, ética y reflexiva en el contexto educativo, cuya realización requiere la formación de educadores y educandos. Con esto, Turos (1998) resalta la necesidad de elecciones filosóficas del educador, porque no hay educación sin elección filosófica, considerando el punto más amplio de los valores.

Las actividades de un docente requieren vincularse a fines educativos, congruentes con los resultados que se pretenden obtener, y construir un modelo que conduzca a una imagen docente ideal que refleje el mejor desempeño humano y responda a las necesidades del docente. A más de que existe una amplia base filosófica y correctamente estructurada que permite a los docentes dar forma a su propia ideología. Estos fundamentos filosóficos en un docente conllevan a una gran adquisición ya que tendrá lugar en la formación académica correspondiente. Así mismo Mélich (2003) indica el deber de una educación filosófica como un modo de vida, un proyecto de vida en donde nada se encuentra completamente determinado, un arte de vivir abierto a la incertidumbre y la libertad. Por otro lado, Lipman (1998), mencionan que el grafiti simbólico que anuncia acerca de que existe una nueva era sigue siendo cierto, hasta cuando los docentes estudien y aprendan filosofía, especialmente cuando sean capaces de hacerlo, ya que el futuro del pensamiento educativo sigue siendo incierto.

El trabajo filosófico es imposible sin dominar una técnica determinada y un vocabulario suficiente para discernir entre problemas humanos y sociales, de esa forma se puede observar la interacción o conexión entre filosofía y educación para afinar y optimizar la enseñanza, tal como lo sostiene Fourez (1994). Los docentes tienen que aceptar el desafío de participar en la edificación de nuevos conocimientos en los estudiantes, dentro del aula. Lo primordial no es cuánto llega a saber una persona, sino más bien que se construya sobre una base, psicológica, teórica y filosófica para mantener la práctica docente.

De acuerdo con Camacho y Morales (2020) la filosofía de la educación es considerada como aquella disciplina que aporta el diálogo con las humanidades y da respuesta a sus inquietudes, por lo que, las dificultades encontradas se pueden abordar directamente para lograr los objetivos de sus respectivas disciplinas y enriquecerse como personas, esto hace que pueda ayudar a sus alumnos a ver los problemas con más sensibilidad, este aspecto cobra mayor protagonismo en el campo laboral en el que deben participar.

Así mismo, Camacho y Morales (2020) indican más adelante que la presencia de la filosofía educativa en el currículo formativo facilita una mayor conexión entre el alumnado y el acercamiento que deben desarrollar los nuevos profesionales. De esa forma, se puede decir que, si el docente se encuentra mejor preparado filosóficamente, su articulación de saberes pedagógicos está mejor consolidado y justificado en relación a los valores o actitudes que tienen que expresar sobre cuestiones sociales y de cultura escolar.

El filósofo Kant (1991) creía que el deber de la educación tiene que ser establecida como aquella acción que esté guiada a la formación de agentes autónomos, con la capacidad de adoptar una actitud crítica frente a los principios y normas que rige la vida y puedan realizar cambios significativos en su entorno social.

De acuerdo con Alonso y Gil (2019) el área de filosofía y educación siempre estarán relacionadas, es por ello que grandes filósofos, desde la antigua Grecia hasta la actualidad han presentado algún tipo de propuestas, directas o indirectas, y consideraciones educativas de cualquier índole. Según Gutiérrez (1988; citado por Romano, 2004) hay que tomar en cuenta la importancia de la filosofía de la educación y encaminarlo hacia la construcción de diversos espacios escolares en donde todos los docentes y estudiantes tengan la fe en el ser humano y en la posibilidad de una sociedad humana más crítica.

Características de la Filosofía de la Educación

De acuerdo con Iza (2018), la filosofía denominada como una ciencia que aporta hacia el amor a la sabiduría, ha mantenido su principal característica que es ofrecer respuestas, esto se origina a partir de un proceso de búsqueda e investigación hacia la verdad de lo desconocido. De esto se puede crear la mayor deducción sobre la pedagogía y su relación con la filosofía, ya que siempre se encontrará presente en la constante investigación hacia el mundo del conocimiento.

La educación ha sido considerada como un asunto de capital, tanto para el estado como para muchas personas, pero con la filosofía de la educación es posible dar luz para realzar sus verdaderos objetivos, brindar una guía en la praxis y en sus investigaciones. En este caso es posible decir que los filósofos y educadores de diversas épocas han dado posibilidad a la crítica y análisis de las diversas ideas educativas. Muchos de estos filósofos no han pretendido limitarse ante la crítica de este tema, por el contrario, estos han realizado propuestas y soluciones sobre el juicio de la educación.

Según mencionan Paitan, Aguirre, Ñaccha, Sigueñas y Melga (2021), la filosofía de la educación consiente el desarrollo de las personas con actitudes creativas, críticas y morales; posibilita que los docentes adquieran conocimientos para impartir a los estudiantes; por ello, los educadores deben poseer habilidades intelectuales que promuevan el análisis y la comprensión, que los lleven al desarrollo del pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes.

La Filosofía de la Educación se encuentra cumpliendo un papel fundamental en la sociedad, pues esta existe porque forma personas con libertad de prejuicios, rompe esquemas y sirve para sí misma y sus fines propios, esta ayuda a desarrollar una reflexión sobre la vida, tanto profesional como personal. La educación es considerada como parte importante de la filosofía, es por eso que se la debe establecer como una disciplina con la tarea de plantear un cuestionamiento de los fundamentos de la educación, es por ello que Hierro (2008) resalta que la filosofía se convierte en una disciplina que se tiene que integrar en el currículo de colegios de pedagogía.

Una de las características de la Filosofía de la Educación es que analiza el lenguaje educativo, es decir que este clarifica el significado de diversos términos que son utilizados durante la educación con el fin de responder correctamente las diversas preguntas que se pueden plantear. De esa forma, los educadores podrán cultivar la filosofía y permitirán un adecuado desarrollo humano, pues al realizar una reflexión filosófica se obtiene una extensión más humana de la realidad y del compromiso que se tiene con los demás. De hecho, el vínculo entre la filosofía y la educación fue mencionado por Aristóteles (1969; citado por Romano, 2004) quien dijo "...es preciso que el hombre, para que sea un día virtuoso, haya sido al principio bien educado..." (p.54).

De acuerdo con Flórez (2001) durante los últimos veinte años, se ha presentado una discusión creciente sobre el estatus de la filosofía de la educación y la concordancia con la filosofía. En tal

caso, esta filosofía es aquella disciplina actual, observa los fenómenos y teorías educativas desde un punto de vista racional, y pretende hacer una explicación decisiva de la educación humana. Esta filosofía permite reflexionar acerca de la educación y sus problemas, analiza las teorías educativas, critica las teorías educativas y deduce los principios habituales educativos; se ocupa de la naturaleza y el valor, el propósito y el significado, la extensión y profundidad de las posibilidades y limitaciones de la educación.

Por otro lado, Vázquez (2012) considera que la filosofía de la educación es caracterizada por realizar la propuesta de una fundamentación filosófica ante los diversos requerimientos que se generan en la realidad social, a más de que es más consciente sobre la fundamentación teórica implícita en la práctica educativa.

Lema, Romero, Espinoza y Arévalo (2020) sostienen que la filosofía de la educación es caracterizada por el carácter exploratorio de las metas y circunstancias educativas; afirmaciones que sugieren que la filosofía de la educación no reflexiona sobre las realidades educativas, yendo más allá de la mera observación, cuestionando las situaciones y los objetivos de los hechos educativos.

Entre las características principales de la filosofía de la educación que Camacho y Morales (2020) mencionan se destacan las siguientes:

- Esta realiza la base filosófica de la educación como respuesta a las exigencias de la realidad histórica y social.
- Toma mayor conciencia de las bases teóricas (epistemológicas, antropológicas y éticas) arraigadas en su práctica educativa.
- Para su correcto desarrollo se utilizan diversas metodologías filosóficas.
- Su metodología se utiliza en la educación.
- Es un tipo teórico de disciplina que tiene algunas raíces filosóficas.
- Se considera un tipo de conocimiento teológico en el campo de la educación.
- Además de su investigación en educación, también está involucrada en investigaciones sobre las personas y los procesos utilizados para el aprendizaje.

Por otro lado, Amilburu (2014) indica que la filosofía de la educación se distingue de entre otras disciplinas de la pedagogía y la filosofía por lo que estudia los métodos que utiliza y los objetivos que pretende alcanzar, es por ello que este autor destaca las siguientes características:

- Tiene como objetivo propio estudiar los fenómenos de la educación, esto se refiere a los escenarios, procesos y agentes que dan lugar al binomio enseñanza-aprendizaje.
- Se formula el estudio utilizando metodología filosófica.
- Su objetivo inmediato es desarrollar un conjunto de doctrinas que faciliten a los expertos sobre educación la comprensión de los alcances de sus tareas y las implicaciones antropológicas y éticas para mejorar su práctica.

Así mismo, Aguilar (2020) destaca que una de las características principales de la filosofía de la educación es que este presenta una actitud respecto a la verdad, mantiene una tolerancia de las diversas ideas que se imparten, presentan respeto hacia una libertad de pensamiento, honestidad intelectual y cualidades de moralidad.

De acuerdo con Morin (2006), la Filosofía de la educación realiza la propuesta de realizar una fundamentación filosófica ante los diversos cambios sociales e históricos que ocurren con el tiempo, a más de que se encuentra relacionada con otras ciencias como la pedagogía, el derecho, la antropología y la sociología.

La Filosofía de la Educación es considerada como una reflexión que se realiza sobre los supuestos de la educación, los que permiten tener una dirección, coherencia y claridad a la acción educativa. De acuerdo con Morales (2006) esta filosofía relaciona los diversos conceptos pedagógicos más importantes con aquellos principios básicos de la filosofía y de otras ciencias, a más de que busca

entender el fenómeno educativo de una forma holística, pero este no intenta crear nuevos conocimientos.

La Filosofía de la Educación aporta hacia el adecuado acto de educar a alguien, se refiere a que un docente puede establecer ayuda hacia un estudiante para entender cuál es “la complejidad de la totalidad de su ser” (Krishnamurti mencionado por Morales, 2008, p.44), lo que se refiere a un profundo estudio sobre la naturaleza humana y las posibilidades que esta tiene para desarrollar. En tal caso, es posible considerar que la Filosofía de la Educación intenta ayudar a los seres humanos a integrar los saberes dentro de una síntesis comprensiva y coherente que le permite “florecer desde su propia naturaleza intrínseca” (Osho citado por Morales, 2008, p.45). A más de que es importante que cualquier proyecto educativo con una adecuada construcción debe ser en base a una filosofía educativa que le permita presentar una dirección y un sustento educativo.

De acuerdo con Ramirez (2015) la filosofía de la educación se ha creado debido a la necesidad de enseñar con el fin de cubrir la curiosidad del ser humano, de esa forma el docente enseña a sus estudiantes a buscar respuestas con fundamentos a cualquier pregunta o inquietud sobre la verdad, el bien y el mal, lo absoluto, el ser, la existencia, entre otros. Al hablar de filosofía de la educación se debe conocer que esta es un modo de vida, ya que con ella se puede aprender a criticar, sistematizar, dudar, y aprender a entender la realidad.

La filosofía de la educación es una de las ciencias del conocimiento más grande que puede existir, debido a que esta es posible justificarse a sí misma. Esta encierra los conocimientos y el saber con el fin de poder dárselos a los seres humanos para su práctica es por ello por lo que se puede decir que la filosofía de la educación es una forma de vida importante en el ser humano.

De acuerdo con Moore (1987) existen diversos motivos por los que se puede decir que la filosofía de la educación mantiene como interés básico el realizar análisis claro de los conceptos que justifiquen la teoría o práctica educativa, esto se trata de realizar comentarios críticos respecto a la teoría educativa. El autor hace referencia a un pertinente argumento sobre el hecho educativo, por el cual es posible realizar un análisis claro de la conceptualización sobre la educación, por medio de un análisis crítico.

Vázquez (1989) indica que:

El examen filosófico particular sobre las condiciones de posibilidad de los procesos educativos constituye la condición del origen de la Filosofía de la Educación...interpretar el fenómeno educativo, visto a través de sus implicaciones económicas, políticas y social como resultado inherente de las relaciones históricas que determinan al propio hombre y a su sociedad es la esencia de la filosofía de la educación. (pág. 30)

De acuerdo con lo que indica el autor, es posible decir que la Filosofía de la Educación se encuentra interesada en el intérprete del área educativa, y la concordancia que existe con lo social, económico y político.

Por otro lado, Follari (1994) da a conocer que el campo de la filosofía de la educación es tradicionalmente aquella disciplina que da apertura a la discusión respecto a cuáles son los valores importantes que el futuro docente tiene que transmitir, cuáles deben ser los métodos que este debe de hacer uso. De esa forma se puede decir que la Filosofía de la Educación es aquella que es encargada de buscar y establecer los métodos, modelos y mecanismos correctos que permite reflexionar y conocer la educación que se presenta en el país, a más de fundamentar la educación. Frondizi (1985) considera que otra de las características que presenta la filosofía de la educación es que ésta es aquel elemento que permite fundamentar los valores, propósitos y los fines que dan un valor a la pedagogía. Este autor recalca que la solución de ciertos problemas que se le presenta a la educación necesita de un pensamiento filosófico ya que esto no se confronta con los hechos validos por la ciencia. Es posible indicar que a la filosofía de la educación se la puede considerar

como a un elemento importante de la educación con el propósito principal de dar un sostén y fundamentar al significado del mecanismo pedagógico.

Función de la filosofía de la educación en la formación docente

El maestro, aquel sujeto encargado de la educación, individuo principal del área social, emisor de cultura precedente y facilitador del aprendizaje a través del proceso de educación, de acuerdo con Nieva y Martínez (2016), debe ser “planificado”, tiene que definir, organizar y anticipar el desarrollo de los sujetos. Esto significa que es imprescindible un proceso de formación del profesorado. Tal formación requiere que los docentes se involucren en el proceso pedagógico y el trabajo educativo, que se centren en el desarrollo humano más allá de la uniformidad de contenidos y procedimientos en la secuencia técnica que desempeñen en el futuro.

De acuerdo con Achilli (2000), a la formación docente se la puede entender como a un proceso práctico de aprendizaje y enseñanza, guiado por la configuración de los docentes. La práctica docente tiene un doble significado: como práctica docente típica en un proceso formativo, y como retención de la profesión docente, cómo se inicia, mejora y/o actualiza en la praxis. Por otro lado, Díaz (2003) menciona que la formación docente es considerada como algo más que una sumatoria de diversos conocimientos que son obtenidos por el estudiante ya que forma actitudes, métodos, identificaciones, representaciones y estructura, a más de que impacta en el futuro docente dentro del plano socio-afectivo y cognoscitivo, formando profundos cambios cualitativos.

La formación docente como un proceso filosófico puede redefinir la educación a través del diálogo abierto y la diferencia, promoviendo la construcción social interdisciplinaria en la vida cotidiana. Según manifiesta Villegas (2015) la filosofía es un conducto directo de la formación docente, tiene el poder de transformar a las estudiantes desde adentro por medio de la formación, y exige la transformación del sujeto homogeneizado y mecanizado de la modernidad en un todo. La formación docente necesita tener una visión para capacitar y diseñar la forma de trabajar en un entorno voluble, ruidoso e incierto.

De acuerdo con Muñoz (2007), en 1990 la UNESCO realizó un estudio en donde se indaga el estado en el que estaba la educación de la filosofía en los futuros docentes, en esta investigación el autor encontró que en Latinoamérica la filosofía debe tener un lugar importante en el currículo oficial, sin embargo, es poco percibida por los estudiantes debido a que esta se la enseña de una forma desvinculada a sus expectativas y sus intereses, es por ello que por la poca práctica de la filosofía existe un déficit en los docentes.

Debido a esta situación Muñoz (2007) recomienda realizar renovación en todas las técnicas métodos de un proceso de enseñanza y aprendizaje con el objeto de adecuar la calidad de los estudios de la filosofía, en especial de los futuros docentes; mencionar el déficit de docentes, para que de esa forma se le busque una solución, y; vincular el estudio de la filosofía con otras ciencias. Trejo (2008) resalta el menester de considerar a la filosofía de la educación como disciplina científica que no solo se limita a analizar los objetivos de la educación. Es así como lo confirma Mialaret (1981), quien indica que:

Su función es elucidar los problemas, aclarar las antinomias que residen en el corazón del acto de educar (cultura y naturaleza; libertad y condicionamiento, etcétera), pero también investigar las condiciones de la posibilidad de educación y, por lo tanto, afirmar cierto número de principios más allá de los cuales ya no puede remontarse el análisis y sin los cuales la educación no puede existir. (pp.74-75)

Según Lema, Romero, Espinoza y Arévalo (2020) la filosofía de la educación se direcciona a ayudar a pensar las diversas maneras en que se puede educar, la filosofía de la educación es principalmente pedagógica, en base a lo que piensa y hace la educación. En este punto, se puede

decir que la filosofía de la educación se convierte en una asignatura necesaria dentro del proceso formativo de los docentes ya que este, a más de aportar a la cultura general, representa la manera en la que el profesor puede enseñar con el fin de brindar una reflexión crítica y debidamente argumentada.

De la misma forma, Santa María, Tapia y Zuchel (2020) considera que al hablar de la filosofía de la educación no se refiere únicamente como una disciplina que brinda conocimientos pedagógicos nuevos de manera directa, más bien este se direcciona a facilitar una profunda y mejor comprensión sobre lo que un docente ya se encuentra usualmente familiarizado.

La Filosofía de la Educación es un grupo de conceptos que definen a que se refiere la educación y su menester, no únicamente en el ámbito escolar sino también en lo social, para que se pueda desarrollar el pensamiento y las habilidades intelectuales. Es por ello que Pereira, Silva, Petzold y Ravache (2020) considera que la filosofía de la educación busca docentes que puedan desarrollar personas con mayor criterio que logren el análisis de los hechos, la comprensión de la realidad, desempeñar el papel de agentes sociales y proponer soluciones a los problemas, crear un mundo globalizado lleno de información.

Por otro lado, Villalobos (2014) indica que la filosofía de la educación cuenta con el propósito de brindar estrategias para reflexionar y analizar la realidad educativa, y la teoría educativa intenta cumplir con su premisa de que la educación como arte permite a los individuos realizar mejor sus actividades.

De acuerdo con Alonso y Gil, (2019) la filosofía de la educación tiene el deber de combatir con tres grandes problemas que se presentan en la formación docente tales como mejorar el prestigio sobre la formación docente, evitar la desorientación docente y eliminar el uso excesivo de un quehacer educativo tecnificado.

- Mejorar el prestigio que existe sobre la formación docente: Debido a que, en la antigüedad, en muchos países de Latinoamérica, la educación era una carrera pequeña y considerada como poco severo. En otros países como España generó un desprestigio diferente como es la incapacidad de ser una carrera atractiva, es así que aun cuando las personas contaban con la vocación para la docencia preferían direccionarse a otras carreras. Cual sea el desprestigio, es inevitable saber que para ello se tiene la intervención de varios factores sociales y personales que agravan esta situación es por ello que hay un punto importante en donde se debe iniciar para erradicar esto y es en la universidad, en donde se prepara y se forma a los docentes, es por ello que Ortega y Gasset (2007) indica que en una universidad se debe enseñar que los estudiantes sean una persona culta y profesional y que la disciplina de la enseñanza se presenta de manera completa, sistemática y sintética no por medio de problemas esenciales, ensayos investigativos y pedazos de ciencia. Alonso y Gil, (2019) recalca que a la filosofía de la educación no se la puede referir únicamente como una metodología, sino más bien como una manera de mirar y estar en la educación, dentro de todo su conjunto (la formación docente, la práctica docente, la metodología de estudio, el contenido curricular, entre otro).

- Evitar la desorientación del docente; La práctica de los docentes son modificadas de acuerdo a la noción que tienen de sus tareas, es por ello que la reflexión sistemática sobre su tarea es aquella que influye en la forma en que estos enseñen. Es un hecho que la identidad que vayan construyendo en el transcurso de los años de su formación será la calificación que obtengan, a pesar de que cambie todo. De esa forma se observa el rol de la filosofía de la educación ya que esta permite brindar una amplitud sobre la mirada reflexiva y la permanente tarea humanística de la enseñanza. Es así que Barlow (2005) indica lo siguiente:

En esta perspectiva, el maestro no actúa tanto en razón de lo que enseña como de lo que es. Digamos que actuará en la medida en que él mismo haya sufrido, en algún grado, la acción formativa de las grandes personalidades que presenta a sus alumnos y haya asimilado o hecho suyos los valores que invita a reconocer, a amar y a reproducir. (p. 102)

De esa forma Alonso y Gil, (2019) termina indicando que la identidad es construida en base al compromiso con grandes personas, por medio de la cultura y el compromiso con los estándares de direcciones importantes que se encuentran auténticas dentro de la dirección de la formación. Como resultado, el maestro podrá ingresar a la profesión, probablemente pocas, pero con ideas firmes sobre la misión del mundo, lo que convertirá en más atractiva a la obstinada realidad educativa.

- Erradicar el uso excesivo de un quehacer educativo tecnificado: Hoy en día, el docente moderno e ideal tiene el sueño de ser alguien con una pericia fundamentada en el conocimiento fiable y validado y fiable, es decir, ser alguien con actitudes metodológicas y fundamentadas en evidencias, esto les puede traer tranquilidad frente a un conocimiento débil de la docencia debido a que con ello se piensa que se reducen los riesgos, sin embargo, es ahí cuando se apoya a la desaparición de un docente calificado. Cuando se hace uso excesivo de la tecnificación se convierte en una educación estéril por la naturaleza de educar, es por ello que se prefiere promover un profesor que ama a sus estudiantes y ama enseñar, un docente que no reside en lograr patrones de calidad, más bien en abrir nuevos mundos y formar nuevos intereses tal como lo dice Simons y Masschelein (2014).

De acuerdo con Hurtado (2012) se resalta 4 unciones de la Filosofía de la educación en la formación docente, las que se mencionan a continuación:

-Función reflexiva: Es aquella que permite interpretar cuál es la relación que se genera entre la sociedad, la educación y la vida del ser humano, para con ello comprender cuál es el sentido de la pedagogía para el desarrollo de la sociedad.

-Función analítica: Es aquella que permite conocer los términos y conceptos del proceso educativo y dar puntaje a los diversos problemas de la educación.

-Función Crítica: Es aquella que da cuestión a los fundamentos de los saberes, teorías y prácticas educativas como son los principios y sus fines.

-Función normativa: Es aquella que permite generar una normatividad de carácter universal, genérico, ético, axiológico y teológico durante el procedimiento de educación.

Por otro lado, Romero (2021) también establece razonablemente funciones necesarias de la filosofía de la educación en la formación docente, puesto que esta se centra en dos puntos principales; establecer el propósito de la pedagogía y; considerar cuál es la naturaleza del aprendizaje, es por ello que su función se basa en que los docentes deben difundir los valores de moralidad puesto que la educación es considerada como un arte de la difusión a las generaciones futuras y la base y contenido de la cultura. A más de que la educación es considerada como un aspecto esenciales del desarrollo social, siendo un agente de cambio y libertad humana.

De acuerdo con Gárate y Cordero (2019) existen diversas funciones de la filosofía de la educación ante la formación docente, las que corresponden a diversas tareas que se deben cumplir.

La función antropológica es aquella que presenta la tarea de conocer y cubrir las siguientes interrogantes ¿qué somos las personas? y ¿somos educables?, para cumplir con la respuesta de estas preguntas se hace uso de un mecanismo usado durante el proceso de la educación del docente y la estructura de su educación.

La función metodológica y epistemológica tiene un papel importante porque permite que el docente en su formación fundamente sus conocimientos y el lenguaje sobre la educación. Con la función epistemológica se puede considerar las preguntas sobre el conocimiento ¿qué es? y ¿cuál es su alcance? Las tareas que le corresponde a esta función son las siguientes:

-Analizar el lenguaje que los futuros docentes deben utilizar.

-Establecer conceptos sobre la educación, razonarlos, y luego establecer un juicio sobre la educación.

-Dar valor a modelos antropológicos más importantes de los que se desplazan las diversas teorías educativas.

Huertas (2019) establece que otra de las funciones es la axiológica, debido a que se refiere a un sistema que el futuro docente debe seguir durante el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Y, por último, habla de la función teleológica, con el fin de dar a conocer a los futuros docentes cuál es su objetivo por el que se debe educar al ser humano.

Según Rocha (2020) la filosofía de la educación se caracteriza por ser crítica, una certidumbre radical y fundamentadora.

Crítica: Puesto es un saber crítico, lo que hace que se ponga en duda diversas cuestiones que no le parece que fuera bien explicada o lo suficientemente claras.

Certidumbre Radical: Puesto que los filósofos son aquellos investigadores que no se conforman con una respuesta cualquiera y poca fundamentada.

Fundamentadora: Puesto que el investigador filósofo pretende conocer la base de todos los conocimientos, es por ello que hace crear una reflexión acerca de los fundamentos en donde se justifican los conceptos, para llegar a esto se realiza una profunda revisión de lo investigado.

A parte de ser un análisis o una crítica dentro del hecho o contexto educativo, la filosofía de la educación pretende dinamizar y fortalecer el sentido en el que se le da dirección a la educación es por ello que se debe mantener a la filosofía de la educación presente en la formación docente ya que aportará a que este mantenga una un desarrollo y metodología de enseñanza adecuado.

De acuerdo con Lizitza y Sheepshanks (2020) no es posible tener la exactitud de cómo la filosofía llegó a ser parte principal de la educación, sin embargo, se pudo conocer cuando esta llegó a ser la fuente principal de las referencias que permitía fundamentar un experimento acontecido. Por lo que después de una profunda investigación el autor explica que desde aquel momento en el que la filosofía pretende interpretar el ámbito educativo se presenta la función principal de dar a conocer cuál es el objetivo principal de la educación, como se debe enseñar, hacia donde se encuentra direcciona la educación, que es lo que esta involucra y que nos lleva.

Según Chávez (1995), una de las funciones que tiene la Filosofía de la Educación en la formación de un futuro docentes es servirle de guía teórica y brújula que no le permite desviarse del camino en la misteriosa vida de la enseñanza-aprendizaje y destaca que la filosofía de la educación es considerada actor principal de la educación de un docente.

La filosofía educativa en el proceso de enseñanza debe proteger todo lo que se implemente o se enseñe, no sólo para mejorar los hechos educativos, sino para valorar y orientar cada estructura educativa, y para criticar las irregularidades encontradas. Tras tratar el primer apartado sobre lo que respecta a la filosofía de la educación, las funciones de la filosofía de la educación, se continúa reflexionando sobre las teorías relacionadas directamente con la filosofía de la educación, y se determinan sus aportaciones a la filosofía de la educación a partir de sus influencias, esto ha obtenido algunos logros en la edificación de la educación actual en los ecuatorianos.

El futuro docente debe tener en cuenta sobre la filosofía de la educación, Cerletti (2008) lo confirma al decir que un docente no llega a formarse únicamente con un contenido teórico filosófico, sino que este aprende realmente desde el momento en el que es un alumno en el que aprende filosofía de la educación para luego ponerlo en práctica.

De la misma forma, el autor Cerletti (2008) considera que la filosofía de la educación permite que el futuro docente aprenda a:

-Transmitir el saber, haciendo que se cree un pensamiento por parte de los estudiantes, es decir que los invita a pensar.

-Difunden de forma correcta diversos conocimientos, promoviendo la apropiación personal de cada estudiante.

-Recorra todo lo que respecta a los saberes, creando un interés en ellos con el fin de poder interrogarlos e interrogarse.

En este sentido, se puede destacar la importancia de una filosofía de la educación dentro del procedimiento de enseñanza-aprendizaje dentro de la formación docente y sus futuras acciones, es

por ello por lo que Rico (2014) considera que otra de las funciones es que esta le permitirá dar un protagonismo adecuado al docente dentro del contexto de su pensamiento y cómo lograr hacer que un estudiante aprenda a preguntarse y reflexionar por las cosas.

Contribuciones de la Filosofía de la educación para la formación docente

De acuerdo con García y Eizaguirre (2015) un docente que busca mejorar sus métodos de aprendizaje para ser comprendido en el aula cambiará la filosofía de enseñanza para acercarse a los alumnos por medio de orientación, tutorías, evaluaciones y actividades.

En la actualidad, el docente debe aprender a pensar de manera independiente sobre lo que hace, ya no puede confiar en las tradiciones establecidas, debe ser capacitado y educado. Por lo tanto, durante la formación, los docentes deben ser involucrados en las ramas de la pedagogía, que poco a poco van reemplazando el "caos" del pasado. De esa forma se piensa que la filosofía se aplica a los problemas educativos.

Según Rico (2014) en una sociedad donde la vida se vive de formas vertiginosas, se hace necesaria la presencia de la formación filosófica en los centros educativos, en las que se presenta el interés por las cuestiones sociales, con aplicaciones prácticas para la comprensión del contexto del desarrollo personal.

Por otro lado, Villalobos (2014) la filosofía de la educación tiene como propósito brindar estrategias para reflexionar y analizar la realidad educativa, y la teoría educativa intenta estar a la altura de su premisa de que la educación como arte permite a los individuos realizar mejor sus actividades

Sin embargo, Santiago (2019) considera que la mejor contribución que la filosofía educativa deja a los docentes a cargo es poder discernir sobre lo que es considerado como bueno y malo, ya que, a través de esta, el docente podrá actuar de cierta manera dentro de lo que conlleva el proceso educativo. Permitiendo entender, y polemizar las diferentes situaciones que dan paso a ser resueltas de manera correcta a través del discernimiento por parte del docente.

La Perspectiva de la Enseñanza Fenomenológica se propone como objetivo central develar supuestos en la enseñanza de la filosofía, tal como lo describe Aguilar (2015). Se emplea un modelo de estudio de campo descriptivo en donde su enfoque es interpretativo-cualitativo. La filosofía en el contexto de la formación docente contribuye al desarrollo potencial de pensamiento de los profesores.

Alonso y Gil, (2019) manifiesta que una de las aportaciones más importantes que ha realizado la filosofía de la educación es la práctica educativa, la misma que da paso a que se considere como una disciplina que los docentes deben aplicar en conjunto con la argumentación, ya que de esta manera se podrá obtener mejores resultados, los mismos que se basaran en el lado mucho más intelectual, permitiendo la reflexión y dando paso al pensamiento práctico.

Es necesario enfatizar que tanto la reflexión, como la investigación forman parte esencial del enfoque mediante el cual el docente proporciona las diferentes herramientas pedagógicas que dan paso al intercambio de conocimientos, siempre y cuando estas herramientas o alternativas de aprendizaje, las cuales no son las comunes, se basen en el respeto a la diversidad de la sociedad en sí. Todo esto se permite porque la filosofía de la educación da paso para que se estudien las diferentes problemáticas educacionales que se han formado con el tiempo, según lo que consideran Lema, Romero, Espinoza y Arévalo (2020).

Del mismo modo, Aguilar (2020) indica que las diferentes herramientas teóricas conceptuales, dan paso para que el maestro se pueda orientar y de esta forma realizar su papel de docente basado en la comprensión de las acciones que los educandos realicen durante todo su tiempo formativo. Puesto que lo que se pretende es poder comprender el sentido, la base y los problemas de la educación, dando paso a la utilización de herramientas pedagógicas que poseen como eje principal a la filosofía.

Por todo lo expuesto, es importante mencionar que un pilar fundamental para la formación de un docente apto es la filosofía de la educación. Pese a que, a lo largo de los años se pudo llegar a concluir que la filosofía no tiene gran peso dentro de la formación docente, esto no es así, gracias a ella se ha dado paso a entender, comprender e investigar las diferentes herramientas que pueden llegar a usarse al momento de resolver dudas o problemas de los educandos de manera óptima.

Por lo mencionado, Paitan, Aguirre, Ñaccha, Sigueñas y Melga (2021) considera que el mejor aporte que ha dejado la filosofía de la educación a los docentes es el permitir que adquieran ciertos conocimientos que son de gran utilidad al momento de enseñar, puesto que, son basados en principios y fundamentos que permiten que los docentes sean considerados como seres organizados.

Según Camacho y Morales, (2020), dentro del proceso formativo docente la filosofía es adecuada para realizar las diferentes reflexiones acerca de lo que conlleva la acción de educar, es decir, todo lo referente al hecho de educar. Puesto que, desde aquí se puede considerar a este como el hito primordial para guiar y resolver los problemas educativos a través de elementos que intensifiquen el saber educativo, trabajando de la mano con las diferentes disciplinas que conforman lo que es las Ciencias de la Educación.

Por otro lado, Tünnermann (2008) considera que el mejor aporte que la filosofía otorga a los docentes es el hecho de poder reconocer las diversas situaciones en las cuales los educandos se encuentran, dar paso al análisis del lenguaje educativo y así indicar al educador cual sería la estructura más favorable para resolver dichas dudas. Además, aparece la teología, la misma que a través de su uso, da paso a poder explicar y comprender las diferentes pedagogías existentes.

Sin embargo, se considera que la filosofía de la educación es un saber mucho más práctico-teórico, pues se basa principalmente en la reflexión pedagógica, la misma que se acciona a través de las herramientas que usen los educadores para poder analizar de manera; no solo práctica, sino determinada como una técnica, ni solo teórica, ya que la educación versa sobre el accionar. De esta manera Vázquez, (2012) define a la filosofía de la educación como el accionar que se desprende del ser en sí.

Según, Soria, Pérez y Ferreiro, (2021) el saber filosófico permite a los educadores poseer todos los conocimientos fundamentales para que su desempeño sea garantizado, aún más, cuando se trata de educación basada en principios. Por tal razón, se puede definir que la filosofía aporta de manera principal, a los docentes, lo que es la explicación de lo que conlleva la naturaleza del hombre intrínsecamente, para de esta manera conocer tanto de él, como del por qué y para que se pretende educar, dando paso a que se forje la educabilidad del hombre.

Varios autores mencionan que la filosofía de la educación es lo que da paso a la Teoría de la Educación, es así como Villalobos (2014) menciona que la filosofía de la educación es aquella que reflexiona sobre lo que conlleva el proceso educativo en realidad, y esta a su vez, da paso para que se concreten las diferentes prácticas, tanto didácticas como pedagógicas que podrán aplicar los docentes. Es decir, a estas tácticas se las considera como caminos para educar de manera significativa, dando paso primero a la filosofía y luego a la teoría de la educación.

Pese a ello, también se considera que la filosofía de la educación en sí aporta significativamente a la formación del docente, puesto que sin esta no se podría construir una identidad profesional relevante, ya que, según Santa María, Tapia y Zuchel (2020), el docente debería dejar a un lado aquella visión más operadora o técnica, para dar paso a aquella visión con mayor comprensión tanto de lo que hace y el para qué lo hace.

Dicho de otro modo, esto permite que el docente actúe con responsabilidad frente a las diversas situaciones que pueda contraer, dejando a un lado aquella visión técnica y basándose mucho más en la reflexiva, según lo establece la filosofía de la educación. Dejando que el docente sea más crítico y no tan operador, por tal motivo cada acción que asume da paso a que se fortalezca la responsabilidad propia frente a estos sucesos.

Por otro lado, Pereira, Silva, Petzold y Ravache (2020) determina que lo que en realidad busca la filosofía de la educación es formar docentes mucho más críticos, ciudadanos que posean la capacidad para poder analizar las diferentes situaciones que se enfrentan a la realidad y que a través de ello puedan desenvolverse en roles como agentes dentro de la sociedad, permitiendo resolver conflictos de manera reflexiva y elocuente.

Según, Villanueva (2006) manifiesta que dentro de lo que contribuye la filosofía de la educación se encuentra el sintetizar diferentes elementos de carácter cognitivo, que dan paso al estudio de manera conjunta con otras disciplinas, así mismo, ayuda a que se posea una visión más crítica y racional sobre diferentes complejidades en el marco de la educación. De igual forma, contribuye a ejercer con mayor frecuencia la elocuencia y aptitud de análisis para de esta forma optar por la aplicación de métodos de inferencia, a través de los cuales el educando podrá hacer uso de la síntesis de manera adecuada.

Es así que a la filosofía de la educación se la considera como aquella disciplina que está orientada al lado de la reflexión y el análisis, no solo del medio en donde se relaciona el estudiante y el educador, sino también, de aquellos diversos criterios que viene inmersos en la educación, según Bárcena (2013). Por ende, para los educadores es importante poder desarrollar estas destrezas, ya que a través de ellas podrán utilizar las mejores técnicas educativas, las mismas que podrán impartirse con los educandos.

Por tal motivo, Romero (2011) considera que la reflexión es aquella cualidad que le proporciona al docente poder obtener una visión más generalizada y comprensible de lo que conlleva su labor como educador, y, a su vez, conocer sobre aquello que desea realizar para fortalecer el lazo de funcionalidad y enseñanza.

Perspectivas y desafíos de la Filosofía de la educación en la formación docente

Al momento de hablar de perspectivas, es necesario tener en cuenta aquellos puntos importantes que varios autores han resaltado, tal es el caso de Platón, quien ha dejado grandes aportes en cuanto a la filosofía, la misma que da paso a poder comprender con exactitud lo correspondiente a la filosofía de la educación.

Por tal motivo, Chacón y Covarrubias, (2012) manifiestan que Platón realizó una relación entre el Estado y los individuos, referente a lo que es la perspectiva política. Dicha relación se motivaba con la idea de que tanto las personas como el estado mantenían el uso de la racionalidad a través de la filosofía, todo esto daba paso a que la razón juegue un papel importante dentro de cualquier aspecto que se relacione con la ciudadanía en sí, de manera más singular, se da la analogía entre educadores y educandos.

Basándose en la analogía antes mencionada, Morales (2008) considera que un factor que hay que resaltar es que la filosofía ayudó de gran manera en lo referente a la pedagogía, ya que se considera que Platón fue el pionero en cuanto a la creación y definición de lo que sería la Filosofía de la Educación, basándose en su perspectiva política, y, al mismo tiempo, en el idealismo, el cual era su mayor fuente filosófica. Todo esto surgió para desarrollar aportes significativos para satisfacer aquellas necesidades del saber político de los sofistas.

Según establece Díaz y Pulido, (2019) una de las perspectivas que forman parte de la filosofía de la educación es la técnica de domesticación, es decir, esta perspectiva es determinada como tal ya que se configura como una de las tantas prácticas contemporáneas que existen, además de ello, se la determina con dicho nombre ya que versa sobre pensar cuál de estas prácticas será la más útil para su aplicación tanto en el plano individual como el colectivo, dando paso a que el docente posea un hábito humanizante y reflexivo con bases educativas.

Por otro lado, Wilson (2003) considera que no existe una sola perspectiva en cuanto a la filosofía de la educación, sino que existen varias, aunque no tan definidas. Tal es el caso de la filosofía de

la educación como aquella disciplina sobre juicios de valor, en donde se hace referencia que esta perspectiva no directamente está dirigida a determinar qué juicios de valor son justificables o razonables y cuáles no, sino más bien, está más direccionada a poder sobrellevar estos tipos de juicios o creencias, para de esta manera poder justificar ciertos criterios.

Cervantes (2011) considera que, si bien es cierto, la educación se basa mucho más en aspectos que a lo largo van dirigidos más al ámbito productivo y que luego se desencadena al ámbito laboral, pese a ello, esto no debería considerarse como la única forma absoluta y correcta. Por lo tanto, una perspectiva muy importante dentro de la filosofía de la educación es la de mezclar tanto la importación de la productividad como la formación de personas críticas y reflexivas.

Dicho de otra manera, la filosofía de la educación brindaría el hecho de formar jóvenes; responsables, útiles, críticos, reflexivos, conscientes, pero, también con un gran aspecto productivo, dando paso a que se desarrolle esta perspectiva de manera mucho más amplia y con un toque humanístico y no solo práctico.

Un punto de vista muy importante es suponer a la filosofía de la educación como una perspectiva dirigida a lo que es la práctica teórica. Se la denomina como tal, puesto que Cohan (1996) manifiesta que está compuesta por dos ramas importantes; la práctica, la misma que se materializa al momento en que a través de la educación se ejerce la filosofía, y, de igual manera, se la considera como práctica teórica, ya que dicha reflexión filosófica que se realiza se basa primordialmente en aquellos preceptos teóricos que permiten que se dé el desarrollo de las finalidades de la Educación.

Por otro lado, Martínez (2015) muestra que una perspectiva de la Filosofía de la Educación es lo social y no lo meramente intraescolar, ya que, según Freire, mencionado por Martínez (2015), heredó la idea de poseer esta visión del hombre, la sociedad y la vida en sí. Además de ello, constantemente reflexionaba sobre la educación y los desafíos que esta posea a lo largo de los años, ya que el autor consideraba que la práctica educativa que ejercerán los docentes debe ser una concreta reflexión y así no solo que verse sobre qué hacer o cómo hacer, sino más bien, el por qué debería hacerlo, buscando una razón intrínseca.

Pese a ello, también es necesario enfatizar sobre los diferentes desafíos que se han ido dando a lo largo del tiempo, ya sea por la implementación de nuevas estrategias, métodos, dispositivos, o simplemente porque los estudiantes dejan a un lado sus responsabilidades. Pueden existir varios desafíos que enfrentan los educadores, sin embargo, deben estar preparados filosóficamente para poder resolver dichas cuestiones de la mejor manera posible.

Payrett y Salazar. (2015) mencionan que uno de los retos más latentes para el educador es la innovación, la misma que va de la mano con el sentido moral como educadores. Esto en sí se relaciona con la tecnología, puesto que, muchos de los estudiantes caen en lo denominado "aburrimiento profundo", el mismo que trae consigo complicaciones y falta de concentración. Pese a ello, es precisamente aquí en donde el educador interviene planteando nuevos lineamientos o agregando a su plan de estudios nuevas ideas en donde el trabajo escolar sea colaborativo.

Dicho de otra manera, cuando se enfrentan retos en donde se compromete la concentración de los educandos a lo largo de su vida estudiantil, es necesario que los educadores tengan en cuenta nuevas ideas como trabajar en equipo, ya que de esta manera podrán promover el incentivo como docentes, y dar paso a que los educandos experimenten nuevas experiencias como la reflexión o raciocinio de manera conjunta.

De igual manera, García, Reyes y Godinez, (2017) consideran que otro desafío que enfrentan los docentes son los Tics, estos se han logrado expandir en lo que va de la última década, permitiendo así que los estudiantes puedan interactuar de una manera mucho más dinámica. Sin embargo, esto no quiere decir que se deja a un lado el eje importante de los educadores, que es la filosofía de la educación, sino más bien es que deben adaptarse a estas nuevas variantes que surgen, sin dejar a un lado la verdadera esencia que conlleva la filosofía.

Existe un desafío que afecta directamente a la educación en todas sus etapas, y, por lo tanto, de manera indirecta a los educadores y estudiantes que pretenden obtener una educación de calidad. Según Paitan, Aguirre, Ñaccha, Sigueñas y Melga (2021), un reto muy grande es el que se enfrenta en contra del modelo educativo que cada gobierno aplica, dentro del plazo establecido, dando paso a que existan variables que alteren la educación de calidad y más aún cuando se centra en la estabilidad de los educadores dentro del sistema educativo.

Este desafío en realidad es el que más peso trae consigo, puesto que, la educación en realidad se ve afectada cada cierto tiempo por el gobierno que esté de turno, y, esto afecta a todo el sistema educativo en sí, incluyendo docentes. Por tal motivo, es necesario que los educadores presenten todas las cualidades necesarias para poder enfrentarse a este reto que, no solo influye su sistema de enseñanza, sino que también su permanencia dentro del sistema educativo.

Es por ello por lo que, es necesario poder implementar nuevas estrategias que eviten estar direccionadas a lo que se considera como situaciones de desigualdad. Un hito muy importante es que en dichos momentos los educadores sean conscientes del poder que poseen a través de la perspectiva de la moral, pues sólo así podrán llegar a los educandos, a través de la reflexión, y se podrá hacer un cambio desde adentro del sistema.

Por otro lado, Paris (2018) considera que otro desafío el cual enfrenta hoy en día la filosofía de la educación es el hecho de poder conseguir un equilibrio considerable entre lo que vendría a ser dos dimensiones; la academia y la mundana de la filosofía. Es decir, lo que se pretende es que trabajen en conjunto, a través de las diferentes propuestas que se hagan dentro de la práctica académica y así poder seguir fortaleciendo la utilidad de la filosofía, incluso, recayendo con énfasis en lo que sería una visión de vida, tal como se mantenía hace varios años atrás.

Sin embargo, Ramaglia (2016) considera que el mayor reto que la filosofía de la educación enfrenta es la poca importancia que se le da frente a la nueva actualidad. Es decir, es el hecho de que la sociedad y el sistema educativo considere a la filosofía como algo inútil o como algo que con el pasar de los años ya tiene poca relevancia. Esto en realidad lleva consigo una alarmante preocupación dentro de los educadores, ya que, de manera paulatina se va dejando a un lado la filosofía dentro del campo de estudio para aquellos futuros docentes.

Esto sin duda, deja un precepto muy preocupante frente a los futuros educadores, ya que, si bien es cierto, existen nuevos métodos, herramientas o sustentos, a través de los cuales, las enseñanzas podrán llegar a los educandos, más esto no asegura que la educación impartida sea aquella basada en la filosofía de la educación, la misma que, como ya se mencionó, no solo versa sobre el cómo enseñar a los individuos, sino más bien conocer el lado intrínseco de este, saber el porqué de la educación y para quien va dirigido.

Por último, Paris (2018) también considera que un nuevo reto del siglo XXI es el hecho de la aparición de nuevas dimensiones, las mismas que incorpora nuevos temas sociales a mayor escala, y precisamente por eso es necesario tener una excelente reflexión y raciocinio de estos temas, no sólo de manera esporádica sino cotidiana.

Materiales y Métodos

Este trabajo se basó en un enfoque cualitativo donde, de acuerdo con los objetivos de la investigación, se realizó una entrevista con cinco preguntas, las mismas que se les hizo a cinco profesores universitarios de filosofía, y se utilizó para resolver el problema. Cuestionamientos en el campo de las ciencias ya que se busca identificar el aporte de la filosofía educativa a la formación docente. De acuerdo con Sánchez (2019), el enfoque cualitativo es aquel procedimiento metodológico que hace uso de texto, discursos, gráficos, imágenes, entre otras herramientas más, para con ello entender la vida social del ser humano.

En base a este enfoque se hace uso de un método Inductivo-Deductivo y Analítico-Sintético, según Rodríguez (2007) el método deductivo se origina con el análisis de principios, leyes, entre otros, desde lo universal para aplicarlo a lo particular, por otro lado, Sosa (2019) indica que el método inductivo se forma de un estudio individual de hechos para llevarlo a conclusiones universales, es así que con estas definiciones se puede destacar que Gracia (2010) considera a la investigación inductiva-deductiva como a un método de inferencias. Este método Inductivo-Deductivo se lo utiliza al investigar los aportes filosóficos que se han realizado desde un nivel internacional hasta lo nacional, es decir desde lo macro hasta lo micro. Mientras que el método Analítico-Sintético, tal como lo menciona Lopera, Ramírez, Zuluaga y Ortiz (2010), es aquel que descomponen y combinan objetos de una idea en sus elementos con el fin de crear un conjunto de ellos, es por eso por lo que al analizar los aportes filosóficos de la educación y la formación docente se hace una relación sobre estos dos, destacando la importancia de estos aportes en la formación docente.

A más de ello, se hace uso para la recolección de información entrevista en profundidad a 5 docentes de la Universidad Técnica de Machala que imparten la disciplina de filosofía y educación. Esto proporciona confiabilidad en la información obtenida durante la investigación.

Se hizo uso de la revisión bibliográfica tales como: Webliográfica de fuentes secundarias como son las revistas científicas, artículos, libros, documentos, entre otros, así como un banco de preguntas para la entrevista las cuales fueron:

- ¿Cuáles son las habilidades que la filosofía de la educación desarrolla a sus estudiantes de la carrera de docencia?
- ¿Cómo se promueve el aprendizaje de la filosofía de la educación en estudiantes de la carrera de docencia?
- ¿De qué manera la filosofía de la educación aporta a la formación docente?
- ¿Qué importancia se le da a la filosofía de la educación en el currículo de un docente?
- ¿Cuáles son los aportes de la Filosofía de la Educación para la comprensión del sentido y función de la formación docente?

Esta entrevista permitió relacionar las respuestas de los entrevistados con el fin de establecer una sola respuesta general y realizar un análisis de las mismas.

Resultados e Interpretación

Una vez que se ha receptado y analizado las entrevistas semiestructuradas por cinco preguntas y las que fueron aplicadas a cinco docentes profesionales expertos en el tema, se presentan los siguientes resultados:

En cuanto a la pregunta uno: De acuerdo con su criterio ¿Cuáles son las habilidades que la filosofía de la educación desarrolla a sus estudiantes de la carrera de docencia?

El primer entrevistado (20%) manifestó que la filosofía permite desarrollar el pensamiento mediante la organización de ideas, dos de los entrevistados que representan el 40%, sostienen que entre las habilidades que desarrolla la filosofía de la educación es la capacidad de pensar y argumentar las ideas coherentemente; Además el entrevistado cuatro (20%) afirma que “la filosofía de la educación ayuda a desarrollar la habilidad creativa del individuo” (E4, 2022), mientras que el entrevistado cinco (20%) manifestó “La habilidad que desarrolla la filosofía de la educación en los futuros docentes es la facilidad de discernir lo bueno o malo de determinada situación” (E5, 2022). De esto se infiere que la filosofía desarrolla el pensamiento crítico y por ende las habilidades cognitivas, la filosofía de la educación es necesaria durante el proceso de las habilidades de los futuros docentes, porque serán formadores de talento humano y deben poseer diversas destrezas para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la segunda pregunta: ¿Cómo se promueve el aprendizaje de la filosofía de la educación en estudiantes de la carrera de docencia? Los entrevistados uno y tres (40%) manifestaron que la

filosofía de la educación, facilita la expresión, el orden de ideas, lo que brinda en los estudiantes potestad en sus acciones; el entrevistado dos (20%), sostiene que para promover el aprendizaje de la filosofía de la educación “se debe propiciar autonomía en el estudiante, mediante la organización de debates que lo motiven a la argumentación de un tema a defender” (E2, 2022); Los entrevistados cuatro y cinco (40%) concuerdan en que la argumentación y el diálogo permanente en las actividades académicas, se promueve el aprendizaje de la filosofía de la educación. Es decir que, con estos resultados se conoce que para promover el aprendizaje de la filosofía de la educación se debe motivar al desarrollo personal para que los estudiantes logren su autonomía, es preciso inyectar en los estudiantes motivación al diálogo a fin de fortalecer su expresión y autonomía por ser el punto de partida que promueve el aprendizaje de la filosofía de la educación.

En lo que concierne la pregunta tres: ¿De qué manera la filosofía de la educación aporta a la formación docente? El entrevistado uno (20%) sostiene que “la filosofía de la educación aporta significativamente en el desarrollo del pensamiento creativo en el futuro docente” (E2, 2022), mientras que el entrevistado dos (20%) afirma que fortalece el pensamiento crítico; Por otro lado, el entrevistado tres (20%) dice que la filosofía fundamenta la actitud ética en los estudiantes pues “al desarrollar la creatividad y criticidad el individuo va a mostrar un proceder adecuado” (E3, 2022); El entrevistado cinco (20%) expresa que durante la formación docente la filosofía de la educación aporta el en desarrollo de las capacidades intelectuales; No obstante, el entrevistado cuatro (20%) manifiesta que la filosofía aún no logra aportar de forma integral con una metodología que desarrolle el pensamiento crítico y creativo en los futuros docentes. Con este resultado se podría deducir que la filosofía de la educación tiene aportes valiosos para la formación docente, debido a que esta, desarrolla la capacidad crítica, creativa fomentada en una actitud ética.

En relación con la cuarta pregunta: ¿Qué importancia se le da a la filosofía de la educación en el currículo de un docente? El entrevistado uno (20%) dice “La filosofía de la educación en el currículo de un docente tiene un rol importante porque le permite controlar las actividades” (E1, 2022), en cuanto al segundo entrevistado (20%) afirma que el “currículo facilita las acciones para lograr cumplir con los objetivos planteados” (E2, 2022). Los entrevistados tres y cuatro (40%) mencionaron que el currículo de un docente permite definir los resultados del proceso educativo, por lo que son la base del plan de estudio; Para el entrevistado cinco (20%) el currículo de un docente es importante porque contienen los elementos necesarios que guían el proceso educativo. De este resultado se infiere que el currículo de un docente tiene relevante importancia, puesto a que este debe abarcar los diferentes contenidos y la metodología que direcciona el proceso de la formación docente, a más de que determina los objetivos que se pretenden alcanzar.

En la pregunta cinco: ¿Cuáles son los aportes de la Filosofía de la Educación para la comprensión del sentido y función de la formación docente? El entrevistado uno (20%) sostiene que “La filosofía contribuye a que el docente tenga una visión dogmática de la ciencia, del conocimiento y del hombre” (E1, 2022); el entrevistado dos y cuatro (40%) menciona que el docente llega a ser un profesional humanista y con pensamiento de crítico en donde se destaca la adecuada pedagogía. El entrevistado tres (20%) considera que “el docente formado en filosofía será un profesional humanista, democrático, con un pensamiento crítico y una visión holística de la vida” (E3, 2022). Mientras que El entrevistado cinco (20%) sostiene que “la filosofía puede enseñar en el quehacer educativo la ética, valores, respetar las creencias” (E5, 2022). De este resultado se deduce que uno de los fines principales de la filosofía de la educación es el esclarecimiento de los conocimientos educativos, esto mediante se prioriza las teorías de pedagogía, por medio de un análisis retórico, lógico y dialécticos; adjunto a esto, proporciona en el docente una visión dogmática, se podría decir que el docente formado en filosofía será un profesional humanista, democrático, con un pensamiento crítico y una visión holística de la vida.

Conclusiones

Como se ha podido reflejar durante el proceso de investigación, todo tema que se encuentre relacionado con la educación debe estar articulado con la filosofía, puesto que es una disciplina importante para el desarrollo de los estudiantes de docencia y durante la enseñanza de los mismos mediante una metodología que genere habilidades del pensamiento reflexivo y crítico. Desde las primeras épocas en las que se empezó a desarrollar la vida humana dentro de una unidad social se ha presentado la necesidad de resolver dudas y problemas, lo que hace que surja la filosofía, sin embargo, mientras que va pasando el tiempo, la persona se ha vuelto coherente y se ha relacionado con la enseñanza y la docencia, de acuerdo a diversas ideas que son guiadas por los primeros filósofos de la historia haciendo que exista un desarrollo del sentido crítico de los alumnos y que cuente con la capacidad de ejercitar su argumentación en el dialogo y desarrollar el amor por un autoconocimiento y reflexión de las cosas.

A pesar de que la filosofía de la educación no se centra en el estudio de filósofos, es necesario poder comprenderlos con el fin de que esto permita que el docente tenga la capacidad de acercarse a sus estudiantes hacia una nueva comprensión sobre la realidad del mundo, esto es importante para la sociedad debido a que en ella existe la constante búsqueda de aquellas personas que tienen la capacidad de marcar una diferencia entre los demás. Contexto por el cual, la enseñanza de la filosofía de la educación es considerada como necesaria, no únicamente en el contexto educativo, sino en el espacio social.

En las diversas universidades del país, la filosofía es considerado como una de las principales asignaturas en las carreras de docencia debido a que aporta en gran medida a la formación de docente de tal forma que le permite aprender a desarrollar sus habilidades de enseñanza, haciendo que durante la práctica profesional tenga la capacidad de formar estudiantes que puedan ejercer críticas constructivas. Es así como cuando un docente se forma tomando en consideración a la filosofía de la educación, desarrolla diversas habilidades y capacidades en el estudiante permitiendo que estos aprendan la comprensión conceptual de las cosas, sea esto que lo adquiera por medio del campo de la educación o por la experiencia social creando en el compromiso con la verdad. A más de ello, el estudiante se desarrolla en un ambiente en el que pueda comprender de mejor manera los debates conceptuales, tanto de las diversas materias que se le pueda enseñar, así como de diversos temas que se logren presentar en la vida social, de tal forma que se encontrarán muy bien equipados para hacer comprender a otras personas las ideas y opiniones que tengan que presentar. Y permitirá que el docente se encuentre alfabetizado con la ciencia de la educación haciendo que esto lo posicione muy bien para que pueda alzar su voz al mundo de la educación por medio de discursos y debates cotidianos como pueden ser las tareas educativas.

La filosofía de la educación en la formación docente hace que los formadores tengan presente la responsabilidad de constituir adecuadamente, debido a que esos niños o jóvenes a los que se les están enseñando se convertirán en hombres y mujeres que aporten e influyan en el desarrollo de la sociedad, es por ello que necesitan tener cuidado en la reflexión de los criterios educativos con los que se deben comprometer y con los que ya están comprometidos para una adecuada enseñanza sin perder los fines educativos. El docente es el encargado de cumplir un rol como es el de facilitador sobre el proceso de aprendizaje de acuerdo a las necesidades que presenta el estudiante, es por ello que debe presentar una preparación actualizada que guíe la enseñanza del alumno para que llegue a utilizar de mejor manera las diversas fuentes de información que aporten al conocimiento. De acuerdo con la investigación bibliográfica, también se pudo conocer que existe cierta desmotivación de la filosofía por parte de los estudiantes, puesto que para muchos de ellos es considerada como una asignatura un poco compleja, sin embargo, por medio de las entrevistas se pudo conocer que el docente debe perfeccionar sus recursos didácticos para ejercer mayor motivación del aprendizaje y eliminar sus enseñanzas tradicionales. Es decir que el docente debe contar con algunas estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de la enseñanza, en

especial cuando se refiera a la filosofía, esto hace que los alumnos de docencia desarrollen de manera correcta sus habilidades reflexivas sobre el saber pedagógico.

Entre las estrategias didácticas que se pueden resaltar están la lectura de libros, artículos científicos, elaboración de ensayos, diarios de campo, desarrollo y sustentación de temas preparados sobre pedagogía, exposiciones sobre sus experiencias de prácticas, discursos, debates, entre otros. A más de ello, para a los estudiantes, es posible y necesario acoplarse al desarrollo tecnológico, ya que muchos de estos se encuentran familiarizados con las herramientas tecnológicas, es así que mediante ellas se puede hacer uso de didácticas metodológicas dinámicas como videos, animaciones, exposiciones dinámicas, entre otros.

Referencias

- Achilli, E. L. (2000). *Investigación y formación docente, Colección Universitas*, . Serie Formación Docente, Rosario, Laborde.
- Aguilar, G. F. (2015). Editorial. El método: Su despliegue en las ciencias y en la praxis educativa. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 16(74), pp. 13-19.
- Aguilar, G. F. (02 de junio de 2020). Contribuciones de la filosofía para la consolidación de la filosofía de la educación. *Conrado: Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(74), 99-111. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-99.pdf>
- Alonso, S. T., & Gil, C. F. (2019). El papel de la filosofía de la educación en la formación inicial docente. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*, 24(87), 27-42.
- Amilburu, M. G. (2014). *Filosofía de la educación*. doi: 10.17421/2035_8326_2014_MGA_2-1
- Bárcena, F. (julio-septiembre de 2013). Filosofía de la Educación. *Educação & Realidade*, 38(3), 703-730. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-08-02-FE4.pdf>
- Barlow, M. (2005). *Diario de un profesor novato*. Salamanca.
- Betancourt, D. W. (2013). La Filosofía como modo de saber. *Praxis Filosófica*, 29-55.
- Bournisse, J. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista de Plata*. 245-266 ISBN: 0326-3932: Universitat de les Illes Balears.
- Camacho, V. L., & Morales, P. H. (enero-junio de 2020). Filosofía de la Educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado. Estudio de caso, percepción del estudiantado. *Revista Educación*, 44(1), 1-30.
doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34179>
- Cerletti, A. (2008). *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. . Libros del Zorzal.
- Cervantes, A. R. (2011). Importancia de la Filosofía de la Educación. En C. Romano Rodríguez , & J. A. Fernández Pérez, *Filosofía y Educación: Perspectivas y Propuestas* (Primera ed., págs. 47-51). Puebla, Mexico: Universidad Autónoma de Puebla. Obtenido de https://filosofia.buap.mx/sites/default/files/Libros%20electr%C3%B3nicos/Filosof%C3%ADa/Libro%20Dra_Carmen.pdf
- Chacón, Á. P., & Covarrubias, V. F. (enero-junio de 2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. *Tiempo de Educar: Revista Interinstitucional de Investigación Educativa*, 13(25), 139-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31124808006>
- Chávez, R. J. (1995). *Filosofía y Educación en América Latina*. La Habana: Revista Educativa.

- Cohan, W. (noviembre de 1996). Filosofía de la educación. Algunas perspectivas actuales. *Revista Aula*, 8, 141-151. doi:<https://doi.org/10.14201/3438>
- Correa, L. (2012). La enseñanza de la Filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 12(1), 67-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101005.pdf>
- Dewey, J. (2000). *La educación tradicional frente a la educación progresiva*. Experiencia y educación.
- Díaz, B. J., & Pulido, C. Ó. (08 de Febrero de 2019). Desafíos actuales de la enseñanza de la filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, 5(24), 11–18. doi:<https://doi.org/10.19053/01235095.v5.n24.2019.9750>
- Díaz, d. K. (2003). *El sujeto y la verdad. Memorias de la razón epistémica, tomo I*. Rosario: Laborde Editor.
- Flórez, O. R. (2001). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Bogotá.
- Follari, R. (1994). *Los retos del siglo XXI ante el estado evaluador*. Buenos Aires: Aiquipe.
- Fourez., G. (1994). *La Construcción del conocimiento científico. Filosofía y Ética de la Ciencia*. España: Editorial Nancea.
- Freire, P. (1994). *La naturaleza política de la educación*. Barcelona : Planeta-Agostini.
- Fronzizi, R. (1985). *Filosofía de la educación en revista pedagogica*. Mexico.
- Gárate, M., & Cordero, G. (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 209-221. doi:<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836garate10>
- García, M., & Eizaguirre, A. (2015). Evaluación de la calidad docente en una facultad de mpresa: filosofía, instrumentos y resultados. *Opción*, 2, 371-395.
- García, S. M., Reyes, A. J., & Godínez, A. G. (julio-diciembre de 2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12). doi:10.23913/ricsh.v6i12.135
- Hierro, G. (2008). *Reflexiones acerca de una Filosofía de la Educación*. Mexico: UNAM (FFyL).
- Huertas, J. D. (2019). Pensamiento docente del profesor de filosofía: recuperando la experiencia de los profesores para la formación. *Quaestiones Disputatae*, 12(24), 120-139.
- Hurtado, G. (2012). Qué es y qué puede ser la filosofía analítica. *Diánoia*.
- Iza, V. V. (2018). *Persona, educación y filosofía: reflexiones desde la educación universitaria*. Quito: Editorial Abya-Yala. doi:<https://doi.org/10.7476/9789978104934>.
- Kant, I. (1991). *Pedagogía*. Madrid, España: Akal (Ak. IX: 437-499).
- Lema, R. R., Romero, A. A., Espinoza, C. C., & Arévalo, C. C. (2020). Filosofía de la educación en la formación docente inicial. Universidad técnica de Machala. *Publicaciones*, 50(2), 87-101. doi:<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13946>
- Lewin, K. (1988). *La teoría del campo en la ciencia social*, Barcelona, España: . Barcelona: Paidós Ibérica.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid: Ediciones de La Torre.

- Lizita, N., & Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *RAES*, 12(20), 89-107. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7592063.pdf>
- Lopera, J., Ramirez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 21(1).
- Martínez, G. G. (2015). La Filosofía de la Educación de Paulo Freire. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 4(1), 55-70. doi:<http://dx.doi.org/10.15366/riejs2015.4.1>
- Mélich, J. (2003). La sabiduría de lo incierto. Sobre ética y educación desde un punto de vista literario. *Revista Educar, Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Pedagogía Aplicada, España*(31).
- Mialaret, G. (1981). *Las ciencias de la educación*. . España: Oikos- tau. (1981. 1ª edición en francés). .
- Moore, T. (1987). *Introducción a la filosofía de la educación*. Mexico: Trillas.
- Morales, G. (2006). *Cómo Educar hoy en Ética, Valores y Moral*. Cali.
- Morales, G. G. (30 de Junio de 2008). Interacciones e implicaciones entre Filosofía y Educación. *Sophia*(4), 39-69. doi: <https://doi.org/10.17163/soph.n4.2008.02>
- Moreno, C. O. (2021). Perspectivas de la filosofía de la educación (2003). *Pedagogía y Saberes*(55), 179–191. doi:<https://doi.org/10.17227/pys.num55-12282>
- Morin, E. (2006). *Educar en la Era Planetaria*. Barcelona.
- Muñoz, I. C. (2012). Tres problemas fundamentales del sistema educativo. *Perfiles educativos*, 34(1).
- Muñoz, V. (2007). *La enseñanza de la filosofía. Reproducción y resistencia*”, en *¿Un mundo sin filosofía?* México: Dos siglos-Dos milenios.
- Nieva, C. J., & Martínez, C. O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4).
- Ortega, & Gasset. (2007). *La Misión de la Universidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Paitan, C. E., Aguirre, G. M., Ñaccha, C. C., Sigueñas, R. C., & Melgar, M. L. (Abril-Junio de 2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 2(2), 44-57. doi:<https://doi.org/10.47422/ac.v2i2.23>
- Paris, A. S. (Mayo-Agosto de 2018). Acciones educativas para afrontar algunos desafíos de la filosofía en el siglo XXI. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*(74), 105-119. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/daimon/267491>
- Payrett, P. Y., & Salazar, J. L. (2015). Un nuevo reto para la filosofía de la educación: las tecnologías de la información y de la comunicación... ¿nuevos contextos para viejos problemas...? ó ¿Nuevos contextos que promueven nuevos problemas? *ALFE*, 1-15. Obtenido de <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/55>
- Pereira, L., Silva, C. A., Petzold, P., & Ravache, R. (enero de 2020). La importancia de la filosofía de la educación. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 10(1), 05-12. doi: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/filosofia-da-educacao

- Ramaglia, D. (diciembre de 2016). La filosofía frente a los desafíos de la educación y la sociedad actual. *Saberes y Prácticas. Revista de Filosofía y Educación*(1), 1-15. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/47622>
- Ramirez, R. (2015). *Hay que cambiar la matriz productiva y también la matriz cognitiva en la región*. J. M. Karg.
- Rico, A. (2014). El maestro de filosofía: al rescate de una educación filosófica en la escuela. *Magistro*, 8(16), 101-121.
- Rocha, J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 33-46. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1514>
- Rodríguez, C. F. (2007). GENERALIDADES ACERCA DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Sistema Institucional de Investigación de Unitec (SIIU)*, 2(1), 9-39.
- Romano, C. (2004). *Filosofía de la Educación. Antología*. México:: BUAP (MEDS, FFyL, inédito).
- Romero, A. S. (28 de Noviembre de 2011). Aportes de la función docente en el proceso de formación de futuros docentes. *Educación y Ciencia*(11), 47-62. doi:<https://doi.org/10.19053/01207105.731>
- Romero, P. (2021). El papel de la filosofía y las humanidades. *Tópicos de filosofía y educación para el siglo XXI*, 161-185.
- Sánchez, F. F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santa María, A., Tapia Figueroa, C., & Zuchel, L. (2020). El papel de la filosofía de la educación en la formación inicial docente: tensiones entre el discurso y la Praxis. (U. E. Filho', Ed.) *Trans/Form/Ação: Revista De Filosofía*, 43(2), 19-38. doi:<https://doi.org/10.1590/0101-3173.2020.v43n2.02.p19>
- Santiago, M. (julio-diciembre de 2019). Filosofía en la docencia: aportes para su reflexión. *Revista Diálogo Interdisciplinario sobre Educación (REDISED)*, 1(2), 70-82. Obtenido de <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/1597>
- Simons, M., & Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño.
- Soria, F. Y., Pérez, M. Y., & Ferreiro, C. J. (agosto de 2021). Aportes de la filosofía de la educación a la pedagogía. Perspectivas importantes para la formación y labor del psicopedagogo. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2(13), 125-135. Obtenido de <https://www.eumed.net/es/revistas/ocsi/ocsi-agosto21/filosofia-educacion-pedagogia>
- Sosa, A. (2019). La inducción analítica como método sociológico desde una perspectiva histórica. *Cinta de moebio*, 1(64), 11-30. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2019000100011>
- Standish, P. (2017). *What is Philosophy of Education*. London: PESGB.
- Thoilliez, B. (2017). *Evidencias y conocimiento pedagógico. Limitaciones para el desarrollo profesional docente*. Madrid: Síntesis, pp.53-64.
- Trejo, V. R. (2008). *La Filosofía de la Educación y sus significados* . X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, área 8: filosofía, teoría y campo de la educación .

- Tueros, E. (1998). *Temas de Educación. El Perfil del Educador, Segundo Seminario Virtual*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad y Departamento de Educación.
- Tünnermann, B. C. (2008). *Panorama general sobre la filosofía de la educación*. (A. C. Guido, Ed.) Nicaragua: Hispamer. Obtenido de <http://alfpa.upeu.edu.pe/filosofia/documentos/1%20Panorama-general-sobre-la-filosofia-de-la-e-educacion.pdf>
- Vázquez, P. J. (1989). *Filosofía de la Educación*. Mexico.
- Vázquez, S. M. (2012). *La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales*. (2 ed.). Buenos Aires, Argentina: CIAFIC Ediciones. Obtenido de http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez_2da_Ed.pdf
- Villalobos, P. R. (07 de 07 de 2014). Teoría de la educación y filosofía. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 9(1), 47-70. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.9-1.3>
- Villanueva, J. (2006). La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más conciente, crítica y participativa. *Laurus: Revista de Educación*, 12, 206-235. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109912.pdf>
- Villegas, d. S. (2015). La formación docente: Un devenir en amor. *Saber*, 27(4), 617-625. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/saber/v27n4/art12.pdf>
- Wilson, J. (2003). Perspectives on the Philosophy of Education. *Oxford Review of Education*, 29(2), 279-293. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/1050616>