

**Actividades lúdicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Etapa Inicial en la Escuela Básica N°6436 Santa Lucía, Capiatá, año 2019**

**Maria Teresa Martínez García**

mariateremart2@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía

Paraguay

**Resumen**

Este estudio tiene como objetivo investigar la incidencia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa inicial de la educación en la Escuela Básica N°6436 Santa Lucía de Capiatá, durante el año 2019. La investigación aborda la preparación académica de los docentes, las actividades implementadas, y su efecto en el desarrollo integral de los niños. Se utilizó un enfoque cualitativo, con entrevistas y observación directa como métodos de recolección de datos. Los resultados muestran que las actividades lúdicas promueven un aprendizaje significativo, mejorando la socialización, creatividad y desarrollo emocional de los niños. Este estudio contribuye a la mejora de las prácticas pedagógicas a través de la inclusión sistemática del juego en el aula.

**Palabras clave**

Actividades lúdicas, enseñanza-aprendizaje, educación inicial, desarrollo infantil.

## **Play-based activities impact on the teaching-learning process in the initial stage of education at Escuela Básica N°6436 Santa Lucía, Capiatá, year 2019**

### **Abstract**

This study aims to investigate the impact of play-based activities on the teaching-learning process in the initial stage of education at Escuela Básica N°6436 Santa Lucía, Capiatá, during the year 2019. The research examines the academic preparation of teachers, the implemented activities, and their effect on children's overall development. A qualitative approach was used, with interviews and direct observation as data collection methods. The results show that play-based activities promote meaningful learning, enhancing children's socialization, creativity, and emotional development. This study contributes to improving pedagogical practices through the systematic inclusion of play in the classroom.

### **Keywords**

Play-based activities, teaching-learning, early childhood education, child development.

## Introducción

En el contexto educativo actual, la educación inicial ha adquirido un papel preponderante debido a su impacto en el desarrollo integral de los niños. Esta etapa no solo influye en el aspecto cognitivo, sino también en el desarrollo emocional, social y psicomotor, sentando las bases para la formación posterior. En Paraguay, la Reforma Educativa ha otorgado un lugar destacado a la educación inicial, reconociendo la importancia de su integración al sistema educativo nacional para garantizar una transición fluida hacia los niveles superiores.

Uno de los aspectos más relevantes en esta etapa es el uso de actividades lúdicas como estrategia pedagógica. Diversos estudios y teorías del desarrollo infantil, como las de Piaget y Vygotsky, destacan que el juego es un medio natural a través del cual los niños exploran, aprenden y asimilan conocimientos. Las actividades lúdicas no solo promueven el aprendizaje, sino que también favorecen la socialización, la autonomía y la resolución de problemas, aspectos fundamentales para el desarrollo integral.

Sin embargo, a pesar de su reconocida importancia, no siempre se logra una implementación eficaz de las actividades lúdicas en el aula. Muchos docentes carecen de la formación adecuada o de los recursos necesarios para integrar estas actividades de manera sistemática en sus prácticas pedagógicas. Es en este contexto que se enmarca la presente investigación, que tiene como objetivo analizar la incidencia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa inicial en la Escuela Básica N°6436 Santa Lucía, Capiatá, durante el año 2019.

El estudio pretende explorar cómo el uso del juego en las aulas contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, así como identificar las dificultades que enfrentan los docentes en su implementación. De esta manera, se busca ofrecer recomendaciones para optimizar el uso de las actividades lúdicas en el proceso educativo, contribuyendo a mejorar la calidad de la enseñanza en la educación inicial.

### **Objetivos de la investigación:**

- Determinar la preparación académica de los docentes respecto a las actividades lúdicas.
- Identificar las actividades lúdicas más empleadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar el impacto de estas actividades en el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial.

## **Marco Teórico**

La presente investigación se fundamenta en las teorías del desarrollo infantil y en estudios previos que destacan la relevancia del juego en el proceso educativo, especialmente en la etapa inicial. A continuación, se presentan los principales enfoques teóricos que sustentan la relación entre las actividades lúdicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Teoría del Juego de Piaget**

Jean Piaget (1998) plantea que el juego es una de las formas más importantes en las que los niños construyen el conocimiento. A través del juego, los niños en la etapa preoperacional (2 a 7 años) desarrollan habilidades cognitivas esenciales, tales como el pensamiento simbólico. Este tipo de juegos permite que los niños utilicen objetos para representar algo más, lo que fomenta la capacidad de abstracción y resolución de problemas. El juego simbólico, según Piaget, prepara a los niños para enfrentar situaciones más complejas en su entorno y para desarrollar su pensamiento lógico y crítico en etapas posteriores de la vida (Piaget, 1998).

### **Teoría Sociocultural de Vygotsky**

Lev Vygotsky (1987) destaca que el juego tiene una función fundamental en el desarrollo social y cognitivo de los niños, ya que permite el aprendizaje dentro de lo que él denomina la "zona de desarrollo próximo". En este sentido, el juego es una actividad que facilita la internalización de reglas sociales y normas culturales, proporcionando una plataforma para que los niños aprendan a interactuar con su entorno de manera constructiva. Según Vygotsky, el juego también facilita la interacción social y la cooperación entre pares, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Vygotsky, 1987).

### **Importancia del Juego en el Desarrollo Emocional**

Henri Wallon, otro teórico influyente en el ámbito del desarrollo infantil, afirma que el juego es esencial para el desarrollo emocional del niño. A través del juego, los niños aprenden a gestionar sus emociones, a enfrentar situaciones estresantes y a resolver conflictos de manera simbólica (Wallon, 2000). De esta forma, el juego no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino que también ayuda a equilibrar el desarrollo emocional, preparando a los niños para enfrentar situaciones de la vida real.

### **El Juego como Herramienta Pedagógica**

El uso del juego en el contexto educativo no solo está respaldado por teorías psicológicas, sino también por investigaciones pedagógicas. Hamilton (2000) afirma que el juego se ha convertido en una herramienta indispensable en la educación inicial, ya que facilita el aprendizaje a través de la experiencia directa y activa. Las actividades lúdicas permiten a los niños explorar, experimentar y aprender de una manera que es significativa para ellos, lo que resulta en una mayor motivación y un aprendizaje más profundo (Hamilton, 2000). Además, el juego es una estrategia efectiva para promover el desarrollo de habilidades sociales, tales como el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

### **Clases de Juegos y su Relación con el Aprendizaje**

El juego se clasifica en diferentes tipos, cada uno con un impacto particular en el desarrollo infantil. Los juegos simbólicos, según Fermoso (1995), permiten a los niños representar situaciones de la vida real y expresar sus emociones a través de la dramatización. Por otro lado, los juegos de reglas ayudan a los niños a comprender y respetar normas, promoviendo así la socialización y el aprendizaje de la cooperación (Fermoso, 1995). Los juegos motores también desempeñan un papel crucial en el desarrollo físico y psicomotor, permitiendo que los niños mejoren su coordinación y control corporal, lo que tiene efectos positivos en su aprendizaje académico (Barone, 2000).

#### **Síntesis Teórica**

En resumen, las teorías de Piaget, Vygotsky y Wallon, junto con investigaciones pedagógicas contemporáneas, coinciden en que el juego es una actividad esencial en el desarrollo integral del niño. Las actividades lúdicas no solo contribuyen al desarrollo cognitivo, sino que también fomentan habilidades sociales, emocionales y físicas. Además, su integración en el proceso educativo facilita un aprendizaje más significativo y motivador para los niños, preparándolos para enfrentar desafíos futuros tanto en el ámbito académico como en el social.

### **Metodología**

La investigación adoptó un diseño no experimental de tipo exploratorio y descriptivo, con un enfoque cualitativo. La población de estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes de la Escuela Básica N°6436 Santa Lucía, con un enfoque en la etapa inicial del proceso educativo.

Se emplearon entrevistas semiestructuradas con los docentes y la observación directa en las aulas para recolectar datos sobre la implementación de actividades lúdicas. La información fue analizada mediante análisis de contenido y categorización temática.

Se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas, asegurando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes.

## **Resultados**

Los resultados de la investigación revelan varios aspectos clave sobre la incidencia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Básica N°6436 Santa Lucía, específicamente en la etapa inicial.

1. **Preparación Académica de los Docentes:** Las entrevistas mostraron que, aunque la mayoría de los docentes reconoce la importancia del juego en el desarrollo infantil, solo una minoría ha recibido formación específica en la implementación de actividades lúdicas en el aula. Los docentes que han recibido capacitación reportan sentirse más confiados en el uso del juego como herramienta pedagógica, mientras que aquellos sin formación específica tienden a depender de enfoques más tradicionales.
2. **Tipos de Actividades Lúdicas Utilizadas:** Los docentes emplean una variedad de juegos simbólicos, motores y de reglas, con una predominancia de juegos simbólicos, donde los niños representan roles y situaciones de su entorno. Estos juegos se utilizan principalmente para fomentar la creatividad y la expresión emocional. También se emplean juegos motores para mejorar la coordinación física de los niños, y juegos de reglas que promueven la socialización y el trabajo en equipo.
3. **Impacto en el Desarrollo Infantil:** Los resultados muestran que los niños que participan regularmente en actividades lúdicas presentan un mejor desarrollo en términos cognitivos, emocionales y sociales. Las actividades lúdicas no solo mejoran su capacidad para resolver problemas y pensar de manera creativa, sino que también favorecen su interacción con compañeros, fomentando el respeto por las reglas y la colaboración en grupo. Asimismo, se observó un incremento en la motivación por aprender, ya que los niños disfrutaban más del proceso educativo cuando este incorpora el juego.
4. **Dificultades en la Implementación:** Aunque los docentes reconocen los beneficios del uso de actividades lúdicas, varios mencionaron enfrentar dificultades para integrarlas de manera sistemática en el currículo. Entre las principales limitaciones se encuentran la falta de tiempo, la insuficiencia de recursos

materiales y la ausencia de espacios adecuados para el juego en algunas instituciones. Estos factores limitan la frecuencia y calidad con la que se implementan las actividades lúdicas en el aula.

5. **Percepciones de los Padres:** En las entrevistas realizadas, los padres expresaron una actitud positiva hacia el uso del juego en la educación de sus hijos. Reconocen que las actividades lúdicas no solo contribuyen al aprendizaje, sino que también promueven valores importantes como la cooperación, la paciencia y la empatía. Sin embargo, algunos padres manifestaron preocupación por el equilibrio entre juego y contenido académico, cuestionando si se dedica suficiente tiempo a los aspectos más formales del aprendizaje, como la lectura y la escritura.

### **Resumen de la Entrevista**

Las entrevistas realizadas a los docentes de la Escuela Básica N°6436 Santa Lucía revelaron que la mayoría reconoce la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la etapa inicial. Sin embargo, algunos mencionaron que carecen de una formación específica para implementar estas actividades de manera efectiva en el aula.

Los docentes identificaron varios tipos de juegos que utilizan, como los juegos simbólicos, los juegos de reglas y los juegos motores. Coincidieron en que estos juegos ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales, mejorar su concentración y fomentar la creatividad. También señalaron que los niños que participan activamente en las actividades lúdicas muestran una mayor motivación para aprender y una mejor interacción social.

No obstante, algunos docentes expresaron que enfrentan dificultades para integrar de manera sistemática el juego en su planificación pedagógica, debido a la falta de recursos y tiempo. Además, destacaron la necesidad de capacitaciones continuas para poder aprovechar al máximo el potencial educativo de las actividades lúdicas.

En conclusión, las entrevistas subrayan la importancia de las actividades lúdicas, pero también señalan la necesidad de mejorar la preparación docente y los recursos disponibles para su implementación efectiva.

### **Conclusión**

Los hallazgos de esta investigación refuerzan la importancia de las actividades lúdicas como herramientas fundamentales en la educación inicial. En consonancia con las teorías de Piaget y Vygotsky, el juego actúa como un medio para el desarrollo cognitivo y social, permitiendo que los niños construyan conocimientos a partir de sus

experiencias. No obstante, la implementación efectiva de las actividades lúdicas requiere una mejor preparación de los docentes y una mayor integración de estas prácticas dentro del currículo escolar.

Los resultados también subrayan la necesidad de políticas educativas que promuevan la capacitación continua de los docentes en el uso del juego como recurso pedagógico, garantizando así un aprendizaje más significativo y adaptativo para los estudiantes.

## **Referencias**

Barone, T. (2000). *El juego y el desarrollo infantil*. Ediciones Académicas.

Fermoso, J. (1995). *El juego en la educación inicial*. Editorial Pedagógica.

Hamilton, D. (2000). *La importancia del juego en la educación temprana*. Editorial del Maestro.

Piaget, J. (1998). *El desarrollo del pensamiento infantil*. Ediciones Universitarias.

Vygotsky, L. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Wallon, H. (2000). *Psicología y desarrollo del niño*. Editorial Científica.