

**Análisis de la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio  
del Colegio Nacional Correa Ruguá. Año 2021**

**Adrián Bogarín Agüero**

adrianbogarin18@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía

Paraguay

**Resumen**

La Educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que los países alcancen niveles de desarrollo más elevados. Cuando la educación es interrumpida por la deserción escolar entonces se inicia un conflicto social, ya que existen muchos factores que ocasionan la deserción, como el factor económico y el bajo nivel académico del estudiante. Además, la deserción escolar, contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. La Deserción Escolar es el abandono de los estudios académicos de forma temporal o definitiva, es decir, corresponde a un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo, por lo tanto, la deserción escolar es un proceso de alejamiento paulatino de la Escuela o Colegio que culmina con el abandono por parte del discente, esto contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. Ante esta situación es fundamental que el niño o joven se dé cuenta que sólo a través de la educación formal puede alcanzar mejores condiciones de vida y hacer frente a los grandes desafíos del mundo actual. Podemos observar que el 54% de las familias son de condición económica regular al igual de un 38 % en situación buena y el 8 % de las familias corresponden a una condición de pobreza. el 15 % de los estudiantes abandonan por año la institución educativa por diferentes factores: sociales, culturales y económicas, es decir, bajos ingresos familiares y a consecuencia la falta de apoyo familiar, además de la necesidad de trabajar en horario completo para ayudar a los padres en el hogar y la carencia de incentivos escolares.

**Palabras claves**

Deserción escolar, estudiantes.

## **Analysis of school dropout among middle school students at the Correa Ruguá National School. Year 2021**

### **Abstract**

Education is one of the factors that most influences the advancement and progress of people and societies, it is characterized as a primary mechanism for countries to reach higher levels of development. When education is interrupted by school desertion, then a social conflict begins, since there are many factors that cause desertion, such as the economic factor and the low academic level of the student. In addition, school dropout contributes to increased marginalization and social exclusion, which affects society as a whole. School desertion is the abandonment of academic studies temporarily or permanently, that is, it corresponds to a concept that is used to refer to those students who stop attending class and are left out of the educational system, therefore, desertion school is a process of gradual distancing from the School or College that culminates in the student's abandonment, this contributes to the increase in marginalization and social exclusion, which affects society as a whole. Given this situation, it is essential that the child or young person realize that only through formal education can they achieve better living conditions and face the great challenges of today's world. We can observe that 54% of the families are in a regular economic condition as well as 38% in a good situation and 8% of the families correspond to a condition of poverty. 15% of students leave the educational institution per year due to different factors: social, cultural and economic, that is, low family income and consequently the lack of family support, in addition to the need to work full time to help parents at home and the lack of school incentives.

### **Keywords**

School dropout, students.

## **Introducción**

Es importante el análisis de las causas que motivan el abandono o la deserción escolar, teniendo en cuenta que en muchas situaciones los sistemas educativos no pueden dar respuesta a los jóvenes con algunas dificultades o necesidades especiales. Entre las principales causas de la deserción escolar, están las asociadas a la presión familiar frente a un embarazo adolescente, la forma de convivencia y disciplina escolar, la atención a la diversidad de intereses y vocaciones, entre otras. La cual nos permite conocer la realidad y la especificidad cultural de los jóvenes de hoy, situación que contribuye de una manera significativa a la motivación o no que puedan tener los adolescentes para asistir a los Colegios.

El objetivo principal de la investigación es analizar las causas de la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio del Colegio Nacional de Correa Ruguá, del distrito de San Pedro de Ycuamandyyú.

El trabajo permite hacer un análisis crítico acerca de las causas de la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio, para establecer estrategias que contribuyan a prevenir el ausentismo y el abandono escolar de los jóvenes, las mismas son estrategias de acompañamiento respetando los deseos e intereses de los estudiantes y tienen como meta la protección de sus derechos.

A parte de la bibliografía que sustenta el marco teórico se realizó un análisis sobre los datos recolectados en la encuesta y entrevista realizadas a los estudiantes, docentes y padres, aplicadas para obtener datos de primera mano acerca de la deserción escolar de los estudiantes del Nivel Medio.

El trabajo consta de dos partes la primera describe el problema, las preguntas y objetivos de la investigación, así como los motivos que justifican la situación planteada, el marco teórico que está respaldada por fuentes primarias y secundarias.

La segunda parte del trabajo presenta las consideraciones metodológicas en donde se tiene en cuenta el tipo de estudio, métodos y técnicas aplicadas, los resultados obtenidos y finalmente se reflejan las conclusiones y recomendaciones teórico-práctico.

## **Objetivo General**

- Analizar las causas de la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio del Colegio Nacional Correa Ruguá, del distrito de San Pedro de Ycuamandiyu. Año 2021.

### **Objetivos Específicos.**

- Identificar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Nivel Medio de la institución investigada.
- Determinar si las condiciones económicas de las familias de los estudiantes asociados a la decisión de abandonar el Colegio.
- Describir los problemas de desempeño escolar que enfrentan los estudiantes de la institución investigada.
- Analizar las maneras de orientar a los estudiantes de la Institución investigada para no abandonar la educación formal.

### **Aspectos metodológicos.**

Según la naturaleza el trabajo correspondió a una investigación cuali-cuantitativa, porque se utilizó la información de naturaleza cualitativa que se reflejó en los resultados de la entrevista, y perteneció a un estudio cuantitativo, según los resultados de las entrevistas, que a su vez se presenta en forma numérica.

Según su objeto, fue una investigación no experimental, ya que no se realizó ninguna intervención directa sobre las variables.

El trabajo de investigación fue de nivel descriptivo y buscó analizar la deserción escolar de los estudiantes del colegio mencionado más adelante, a través de la narración sobre las causas de la deserción escolar.

La población objeto de nuestra investigación fue de 97 alumnos, pertenecientes al Nivel Medio del Colegio Nacional de Correa Ruguá del Distrito de San Pedro de Ycuamandyyú. Por otro lado, se trabajó con 13 docentes del Nivel Medio de la institución mencionada.

Para la investigación se tuvo en cuenta el 100% de la población total de alumnos y 100% de los docentes.

Para conocer más sobre del tema se solicitó permiso al director de la institución. Se fijó la fecha de visita, y con el permiso del docente de turno, se presentó la carta de presentación, explicándoles el motivo de la visita, luego se eligió aleatoriamente a los alumnos para la

aplicación del instrumento. En dicha oportunidad se aprovechó para realizar la entrevista a los docentes. Analizando dichos datos se dedujeron conclusiones referentes a cada ítem.

Una vez obtenido los datos, ordenados y comparados con los materiales bibliográficos que se disponen como libros, revistas, vídeos, teniendo en cuenta todas las evidencias adquiridas durante la aplicación de los instrumentos se confrontó con la realidad con la teoría.

El procesamiento de datos se efectuó mediante el uso de herramientas estadísticas con el apoyo de medios informáticos, utilizando programas estadísticos, a fin de generar resultados y de los cuales se realizó un análisis según los objetivos o preguntas de la investigación realizada.

Para realizar el análisis e interpretación de los informes recabados se tuvo en cuenta todos los materiales informativos y los datos obtenidos de las entrevistas con el fin de hacer un análisis comparativo entre la teoría y la práctica. Resultado de la entrevista aplicada a los docentes.

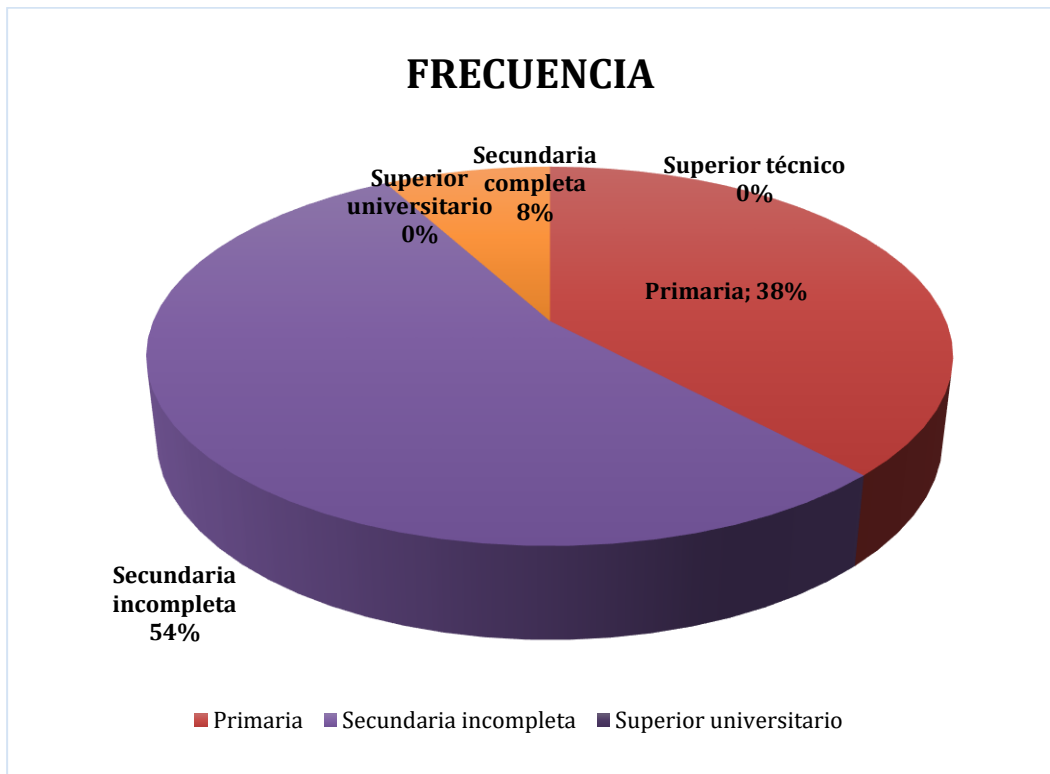
## Resultados de la investigación

### ¿Cuál es el nivel de educación de los padres de tus estudiantes?

**Tabla de Frecuencia**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Frecuencia Porcentual</b>
Primaria	5	38%
Secundaria incompleta	7	54%
Secundaria completa	1	8%
Superior técnico	-	0%
Superior universitario	-	0%
TOTAL	13	100 %

**Gráfico N° 1**



**Fuente:** Docentes Entrevistados.

El 38 % de los docentes manifestaron que el nivel educativo que predomina en los padres de los adolescentes que abandonaron sus estudios es la primaria, seguido por un 54 % que indica que tienen un nivel de secundaria incompleta y el 8 % de los entrevistados expresaron que los padres de los estudiantes culminaron la secundaria.

Durante la entrevista se pudo observar que la mayoría de los docentes estuvieron de acuerdo que el nivel académico culminado de los padres de los alumnos no impide que sus hijos puedan estudiar en el Colegio Nacional de Correa Ruguá.

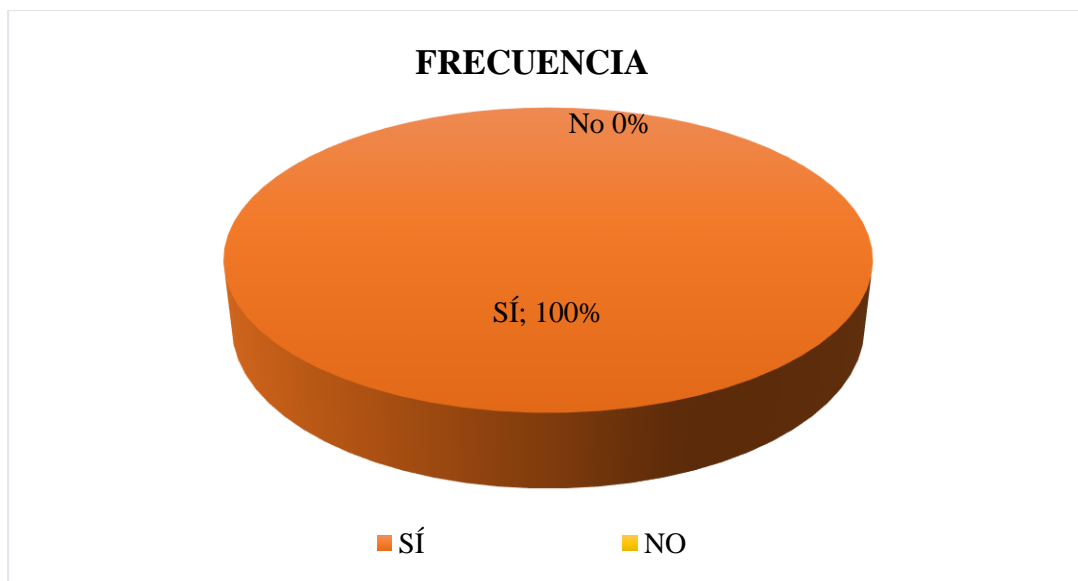
Sin embargo, se pueden notar algunas diferencias en los motivos de inasistencia escolar, además del factor económico (principal causa de inasistencia tanto para varones como mujeres), está en relación a problemas familiares. Por otra parte, la tasa de deserción es más elevada en zonas periféricas. La deserción ocurre sobre todo al pasar al tercer ciclo de la educación básica (7° a 9° grados)

## ¿Los estudiantes que desertan realizan tareas en el hogar?

**Tabla de Frecuencia**

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SÍ	13	100%
NO	-	0%
TOTAL	13	100 %

**Gráfico N° 2**



**Fuente: elaboración propia**

El 100 % de los docentes expresaron que los adolescentes que desertaron realizan tareas en el hogar, ayudando a los padres con los ingresos económicos se observa que el 54% de las familias son de condición económica regular al igual de un 38 % en situación buena y el 8 % de las familias corresponden a una condición de pobreza.

La mayoría de los que llegaron a desertar de sus estudios están trabajando por las zonas aledañas de la institución, es más, algunos son obligados a dejar sus estudios por cuestiones económicas y otros familiares.

Por otra parte, la vinculación de la escuela con la comunidad en el desarrollo de proyectos educativos institucionales participativos puede potenciar los logros educativos y la activa participación de adolescentes. Al respecto, un concepto que integra las ideas sobre las redes sociales y el entorno comunitario es el de capital social. El concepto de capital social incluye: instituciones, relaciones, actitudes y valores que gobiernan las interacciones entre las personas y pueden contribuir al desarrollo económico y social.

### **Resultado de la entrevista aplicada a los alumnos**

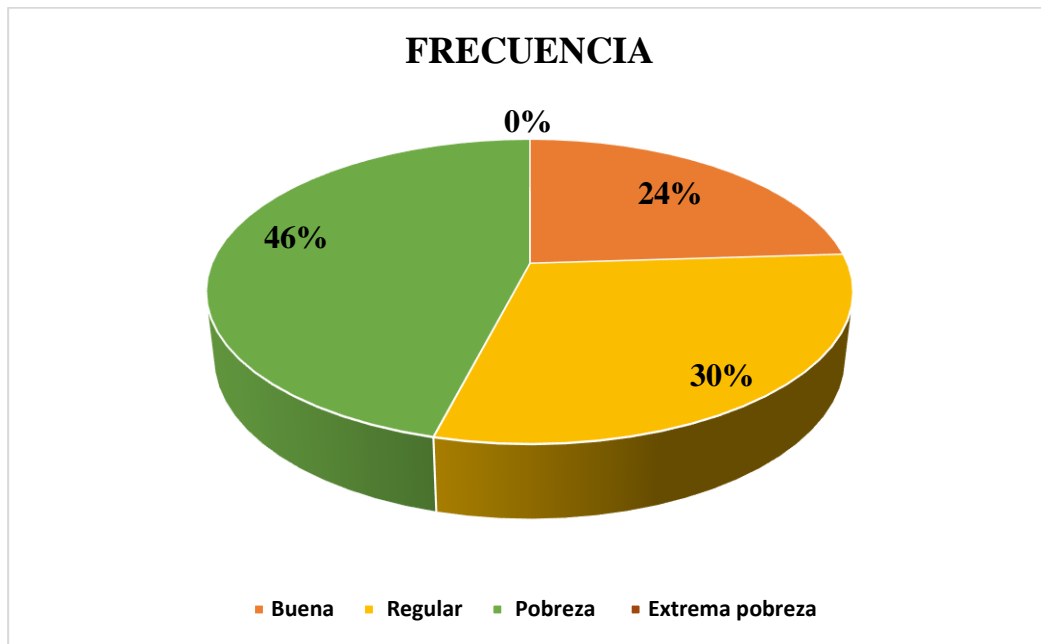
#### **¿Cuál es la condición económica de tus padres?**

**Tabla de Frecuencia**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Frecuencia Porcentual</b>
Buena	23	24%
Regular	29	30%
Pobreza	45	46%
Extrema pobreza	-	0%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico N° 3**



**Fuente: elaboración propia**

El 46 % de los estudiantes entrevistados del colegio mencionado expresaron que la condición económica de la familia es un factor determinante de la deserción escolar, calificaron la situación económica de pobreza, mientras un 30 % expresaron que la condición económica de la familia es regular y el otro restante manifestaron en 24% buena la condición económica de la familia.

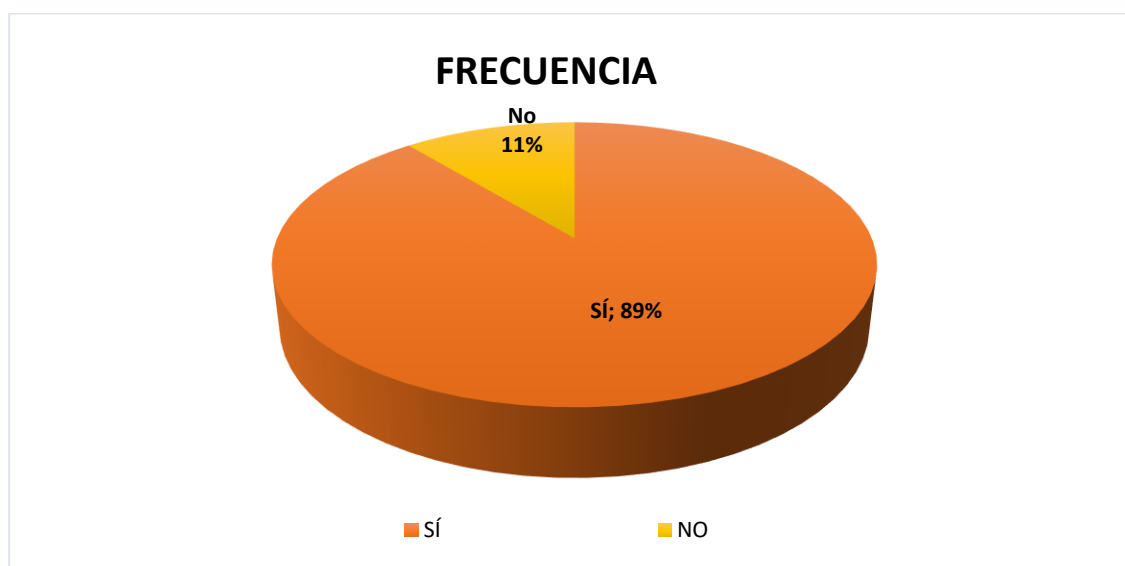
El factor económico juega un papel importante durante la formación de los alumnos, genera un ambiente de apoyo y de esmero en ellos para que puedan seguir sus estudios. Por otra parte, la vinculación de la escuela con la comunidad en el desarrollo de proyectos educativos institucionales participativos puede potenciar los logros educativos y la activa participación de adolescentes. Al respecto, un concepto que integra las ideas sobre las redes sociales y el entorno comunitario es el de capital social. El concepto de capital social incluye: instituciones, relaciones, actitudes y valores que gobiernan las interacciones entre las personas y pueden contribuir al desarrollo económico y social.

## ¿Necesitas trabajar para solventar los estudios?

Tabla de Frecuencia

Variable	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
SÍ	86	89%
NO	11	11%
TOTAL	97	100 %

Gráfico N° 4



Fuente: elaboración propia

El 89 % de los estudiantes entrevistados del colegio mencionado manifestaron que, sí trabajan además de asistir al colegio, mientras que el 11 % de los estudiantes expresaron que sólo estudian. Esta respuesta nos indica que la carga laboral en los estudiantes muchas veces se convierte en un factor de riesgo para la deserción.

Muchos de los alumnos trabajan en el campo con sus padres y con eso solventan sus gastos de traslado y de insumos para el colegio. El sistema educativo en muchas ocasiones refuerza el círculo de la pobreza y exclusión. Por una parte, los modelos educativos y los estándares de calidad de las instituciones educativas resultan inadecuados para los sectores sociales que se encuentran en situación de vulnerabilidad (zonas rurales, urbano marginales, grupos minoritarios, mujeres), lo que conduce una situación de fracaso escolar (bajos rendimientos,

inasistencia, repitencia, etc.) que puede desembocar en la deserción escolar. La deserción limita, a su vez, las posibilidades de inserción laboral y social de estos sectores.

Los requerimientos del mercado para incorporar mano de obra en ocupaciones no marginales se están incrementando rápidamente, la generación en edad escolar que no reciba educación secundaria podría transformarse en el futuro en población marginal (Rama, 2001). Franco (2001) se pregunta sobre la cantidad de educación imprescindible actualmente en América Latina para acceder a ocupaciones que permitan un acceso mínimo al bienestar. Este autor responde que la educación primaria ya no basta, por lo que es necesario completar, por lo menos, la educación media.

### **Conclusiones**

Mediante la realización de este trabajo de investigación se pudo describir dentro del marco teórico que existen diferentes causas de la deserción escolar de los estudiantes del Nivel Medio, las mismas propician la dimisión de los estudios como: lo económico, es decir la falta de recursos materiales o la necesidad de dejar las clases por un trabajo de tiempo completo; lo personal, como problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación, además de lo familiar: embarazo a edad temprana.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.

Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia

Al analizar los resultados obtenidos en el trabajo de campo se puede llegar a las siguientes conclusiones: que la deserción escolar de los estudiantes se presenta a consecuencias de diferentes factores: económicos, familiares y pedagógicos; además de las situaciones de carácter social, familiar, como cultural en las que se encuentran muchos padres, como la falta de estudios primarios y secundarios, aspecto que les impide a los mismos a acompañar a sus hijos en el proceso de formación, otro aspecto es la existencia de hogares con muchos hijos, situación que dificulta el acceso de todos al estudio.

Considerando esta realidad, es necesario mejorar la situación sobre la deserción escolar, con el trabajo coordinado entre docentes, padres y autoridades de la institución educativa, elaborando estrategias para que los estudiantes puedan sentirse motivados para asistir regularmente a los Colegios, sería interesante que los padres acompañen el proceso de formación de sus hijos de tal forma a asumir con mayor responsabilidad dicho compromiso.

## Bibliografía

- BEAR, Ruth, pedagogía y didáctica de la enseñanza universitaria, Ruth Bear, Barcelona, Oikos, 1874.
- CARDOZO, Ramón, la pedagogía de la escuela activa, Ramón Cardoza, Tomo I, Asunción, Alinza, 1996.
- CASTILLO, Gerardo, la tarea orientadora del educador, Gerardo Castillo, Asunción, Cedoc, 2000.
- Alvarez, B. (2000) Educación secundaria: Temas críticos para la formulación de políticas. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Ander Egg, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social, la Ed. Rs. As, Humanistas, 1993.
- Buendía Eisman, Leonor – COLAS BRAVO, María del Pilar, Investigación Educativa – Sevilla 1992.
- CEPAL (2002): Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Capítulo III en Panorama social de América Latina 2001-2002.
- Crisólo Arce, Aurelio, Orientación y Bienestar del Educando. Ediciones Abedul, Sexta Edición Enero 1997.
- Espíndola, E. y León, A (2003): La Deserción escolar en América Latina. OEI. Revista Iberoamericana N° 30 (Setiembre – Diciembre 2002).
- Goicovic, I. (2002): Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil en la última década. N° 10. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.
- Herrera, M.E. (1999) “Fracaso Escolar, códigos y disciplina, una aproximación etnográfica” en: última década, N° 10, Viña del Mar, Ediciones CIDPA.
- M.E. Javier Martínez Morales, Lic. Alejandra Ortega Aguirre, La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local.
- OEI (2002) La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de Educación (30)
- MORGAN, Clifford y otro, Introducción a la Psicología, Clifford Morgan y otro, Madrid, Aguilar, 1978.
- LAROUSSE, Biblioteca- Didáctica, Competencia Pedagógica para el docente del siglo XXI, El Aprendizaje, Tomo I, p.166.
- LAROUSSE, Biblioteca- Didáctica, Competencia Pedagógica para el docente del siglo XXI, El Aprendizaje, Tomo III, p.286.