

**La motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje,  
en el primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica,  
en tres escuelas de San Pedro de Ycuamandyyú**

**Dorys Carmen Sosa Rivas**

dcsosa@filouna.edu.py

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía

Paraguay

**Resumen**

La presente investigación ha orientado su atención a determinar de manera detenida la importancia de los procesos de motivación desarrollados por los docentes del Primer y Segundo Ciclos de instituciones del sector oficial de la ciudad de San Pedro del Ycuamandyyú, en vista a la necesidad de valorar de manera detenida, tanto los conocimientos, las estrategias, la evaluación, así como la pertinencia de las actividades desarrolladas en el ámbito de la gestión pedagógica por ser estos de una importancia singular al momento de extraer conclusiones válidas que tengan por objeto mejorar los procesos de gestión institucional en nuestro departamento. La investigación se ha desarrollado en base a un enfoque mixto, de nivel descriptivo, y conforme a los datos recabados en terreno, en base a documentaciones teóricas y su correspondiente valoración, con cuestionarios de tipo cerrado y abiertos, de manera a contrastar la información obtenida. Ha orientado sus conclusiones a tener en cuenta la importancia de la motivación como eje primordial de la visión efectiva que suponen los procesos desarrollados en el marco de un aprendizaje significativo y puntual en la comunidad educativa, constatando, la falta de apoyo y de recursos materiales en un porcentaje elevado de los casos, así como, el escaso compromiso de los padres como una de las dificultades con el objeto de continuar los procesos que los docentes desarrollan en el aula, conjugado a un apoyo real de los referentes y autoridades encargados del actual Ministerio de Educación y Ciencias.

**Palabras claves**

Educación Escolar Básica, motivación, proceso de enseñanza.

## **Motivation during the teaching-learning process, in the first and second cycle of basic school education, in three schools in San Pedro de Ycuamandyyú**

Dorys Carmen Sosa Rivas

### **Abstract**

The present investigation has oriented its attention to carefully investigate the importance of the motivation processes developed by the teachers of the First and Second Cycles of institutions of the official sector of the city of San Pedro del Ycuamandyyú, in view of the need to value carefully, both the knowledge, the strategies, the evaluation, as well as the relevance of the activities developed in the field of pedagogical management because these are of singular importance when drawing valid conclusions that aim to improve management processes institutional in our department. The research has been developed based on a mixed approach, at a descriptive level, and according to the data collected in the field, based on theoretical documentation and its corresponding assessment, with closed and open questionnaires, in order to contrast the information obtained. . It has oriented its conclusions to take into account the importance of motivation as the main axis of the effective vision that the processes developed within the framework of meaningful and punctual learning in the educational community entail, noting the lack of support and material resources in a high percentage of cases, as well as the low commitment of parents as one of the difficulties in order to continue the processes that teachers develop in the classroom, combined with real support from the leaders and authorities in charge of the current Ministry of Education and Sciences.

### **Keywords**

Basic School Education, motivation, teaching process.

## Introducción

En la actualidad el sistema educativo escolar particularmente en el nivel de Educación Escolar Básica se enfrenta a variaciones importantes como los de: concitar el interés, la atención y el esfuerzo por aprender, esto dado que en el diario vivir de las instituciones educativas los estudiantes tienen particulares dificultades al momento de desarrollar de manera efectiva las actividades que plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje, se podría decir que están en cosas completamente distintas de las propuestas por sus profesores.

Ante la problemática presentada, se presentan los resultados de esta investigación con el objeto de reflexionar acerca de la importancia de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Primer y Segundo Ciclo de la Educación Escolar Básica, focalizando el análisis en la relación entre las actividades que el docente espera de sus alumnos y los intereses que motivan a los mismos para el desarrollo efectivo de dicho proceso.

En la escuela, motivar es llevar al educando a esmerarse en aprender. El fracaso de muchos profesores estriba en que no motivan sus clases, quedando, de ese modo, profesor y alumno en compartimientos estancos, sin comunicación, esto es, el profesor queriendo dirigir el aprendizaje y los alumnos teniendo serias dificultades a la hora de aprender. Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a atender, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. En caso contrario, el profesor terminará dando su clase, sin la motivación y resultados esperados en los alumnos con quienes comparte su día a día.

Las actividades desarrolladas en el contexto institucional, así como, las innovaciones realizadas por los docentes, están asociadas a la función social que en cada momento histórico le asigna el sistema educativo. Las situaciones de cada escuela en particular, son a su vez diversas y complejas, dado que las adecuaciones que se desarrollen en estos contextos forman parte en gran medida de la competencia, así como de la sensibilidad de los mismos para atender de manera efectiva las necesidades de los alumnos, de allí que se vuelva necesario comprender la tarea de los docentes y de la propia institución educativa para juzgar sus prácticas de manera objetiva y atendiendo a los condicionamientos de sus actividades.

Así, la importancia de ofrecer en las instituciones espacios motivación para los alumnos, como en el ámbito de la gestión, ofrecer las garantías necesarias para afrontar dichas realidades de la manera conveniente y adecuada posible para el mejoramiento de la

calidad de la educación en sus diferentes niveles a partir de la aplicabilidad de una malla curricular comprendida y ejecutada de manera efectiva por los referentes educativos a nivel país.

Por lo tanto, debe ser preocupación constante del profesor motivar sus clases. La motivación es la que da vida, espontaneidad y razón de ser a sus lecciones. La gran fuente de indisciplina en clase es la falta de motivación. Es frecuente encontrarse con profesores que acuden al aula y automáticamente inician los trabajos, en forma mecánica, a partir de la coma y del punto y coma correspondientes al término de la clase anterior.

En esta línea de pensamiento se plantea como objetivo principal de este estudio el de describir los beneficios de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Primer y Segundo Ciclos de la Educación Escolar Básica en tres escuelas de San Pedro de Ycuamandyú.

Los temas vinculados con la gestión de las instituciones educativas han tomado un lugar central en relación con los procesos de reformas, así como de las innovaciones que se han desplegado en los diferentes niveles del sistema educativo. En ella los actores involucrados en la enseñanza deben adecuarse de manera constante a los requerimientos de la sociedad, en la que se presentan nuevas visiones y estrategias que permitan a los docentes enfrentar los nuevos paradigmas de la educación actual con los condicionamientos propios en que la misma se enfrentan.

Actualmente el conocimiento y los valores que deben poseer los docentes son de fundamental importancia, a lo que se agrega el manejo de métodos de enseñanza relacionados con los contenidos, las competencias comunicacionales y estrategias que les permitan interactuar con sus alumnos y alumnas, los padres, colegas de manera efectiva.

A lo que se debe sumar el dominio de técnicas relacionadas con los avances más modernos de las tecnologías de la información y de la comunicación, las competencias para la investigación y la reflexión acerca de la manera de mejorar sus prácticas, la comprensión acerca de la importancia de los temas transversales, así como, el respeto por el medio ambiente y el fortalecimiento de las medidas para el cuidado de los ecosistemas y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, lo que consecuentemente plantea que la motivación a ser desarrollada en el aula no puede estar ausente al momento de valorar de manera efectiva el aprendizaje de los alumnos.

En este aspecto la educación en la era de la tecnología y la percepción, así como la actitud desarrollada por los docentes para la comprensión y mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje son por demás fundamentales como en el campo de la pertinencia y aplicabilidad de las capacidades descritas en el currículo nacional. Por ende, las estrategias, actividades y proyectos que el Estado pueda gerenciar en pos de una mejor calidad de la educación deben estar acorde a las necesidades observadas según realidad y contexto, en la que el departamento de San Pedro, por las particularidades de su población y la heterogeneidad de sus instituciones requiere de una atención particular.

Las necesidades actuales en cuanto a los procesos desarrollados en la utilización de los recursos a nivel institucional, no pueden estar inconexos de aquellos cambios verificados en la sociedad de la información y la comunicación, en la que los procesos de enseñanza aprendizaje, las estrategias que se utilizan, así como la evaluación de los contenidos desarrollados son por demás fundamentales, conjuntamente con los recursos que puedan brindar las instituciones para el mejoramiento de la calidad de la educación.

En cuanto a una realidad actual, de connotaciones sumamente complejas y diversas en sus diferentes aspectos, como la diversidad, la inclusión, la relación del hombre con una sociedad sumamente cambiante, donde la educación ante la irrupción de los diferentes canales de comunicación actuales, debe echar mano de nuevas y diferentes estrategias de acción en el trabajo con los alumnos y alumnas, la aplicabilidad efectiva del currículo tiene un rol altamente significativo juntamente con la motivación.

## Objetivos

Analizar los beneficios de las estrategias de motivación manifestados por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Primer y Segundo Ciclos de la Educación Escolar Básica en tres escuelas de San Pedro de Ycuamandyyú

## Métodos y técnicas

Atendiendo a la complejidad de la tarea docente ante la inserción de nuevos paradigmas en consonancia con la propuesta de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha optado por plantear teorías que en la medida de la posibilidades y a través de un análisis que refiera a este fenómeno, reflejadas en la construcción del marco teórico de la presente investigación asumiendo las tareas paradigmáticas y metodológicas más abajo mencionados, en la búsqueda de una realidad desde una perspectiva integradora para su comprensión más acabada, coincidimos plenamente con Santos Guerra y Fernández Sierra en cuanto afirman:

Cuando en aras de una supuesta “mayor científicidad”, diseccionamos la realidad, descontextualizamos los fenómenos educativos y les atribuimos valores numéricos, a fin de adaptarlos a una metodología cuantitativa, es fácil que hayamos forjado una imagen de esa realidad irreconocible por los que en ella están inmersos y, por tanto, incapaz de producir conocimiento válido para la comprensión, la reflexión y la mejora de la intervención educativa o social (Fernández Sierra y Santos Guerra, 1992, p.23)

La población, objeto de esta investigación, es de 612 alumnos y 19 docentes. Son involucrados educandos del 1º al 6º grado, de los turnos mañana y tarde, de la Educación Escolar Básica. El motivo de la elección de las mismas se basa en las similitudes que presentan, aun perteneciendo al mismo departamento geográfico, aspecto que puede ser de gran valía al momento de plantear las conclusiones finales y las sugerencias al presente trabajo de investigación.

La muestra constituye el 30% de la población (182 educandos), seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple. De los docentes seleccionados participan el 100% (19 educadores).

Para la recolección de datos se utiliza el método deductivo, porque a partir de una situación general se distinguen hechos particulares, contenidos explícitamente en la experiencia general. Las técnicas utilizadas son la observación, donde se constata la realidad tal como se da; así como la entrevista, con un cuestionario elaborado a fin de conocer más a fondo las opiniones de los alumnos y docentes sobre la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Análisis e interpretación de Resultados

### ENTREVISTA CON ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES

¿Cómo califica el desarrollo de las clases de los profesores?

**Tabla de frecuencia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Divertido	113	62
Importante	69	38
Total	182	100

**Gráfico 1**



**Fuente: elaboración propia**

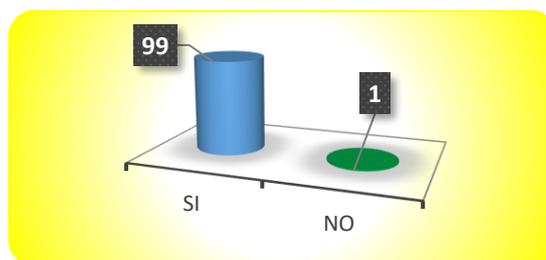
Para conseguir que los alumnos muestren una disposición positiva hacia el aprendizaje, su actitud no se debe limitar a la transmisión de conocimientos, sino que debe poner énfasis en cómo lo hace. Para ello, cuenta con distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer sus clases más atractivas y despertar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo. De acuerdo con la percepción de los alumnos, resumida en el Gráfico1; el desarrollo de las clases es divertido para el 62%, mientras para el 38% es importante. Esta situación conlleva a una actitud positiva y posibilita predisposición e interés para el logro de los objetivos.

**¿Tus profesores motivan constantemente el desarrollo de las clases?**

**Tabla de frecuencia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	180	99
No	2	1
Total	182	100

## Gráfico 2



Fuente: elaboración propia

Según el Gráfico 2, el 99% de los escolares señalaron que sus profesores motivan permanentemente el desarrollo de las clases.

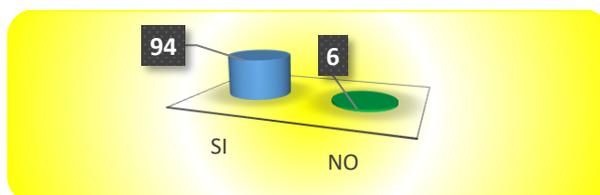
Se ha visto que para algunos alumnos les cuesta mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Lo consideran tan sólo una actividad obligatoria impuesta por los adultos. Ante estas situaciones las técnicas de motivación ayudan a los docentes a modificar esta conducta e incrementar el interés de los estudiantes por el proceso escolar: Reconocer las tareas, fomentar la autonomía y la autoestima o enseñarles a descubrir los conceptos por sí mismos son algunos pasos para erradicar la desmotivación.

**¿Al inicio de la clase, tu maestro realiza actividades motivacionales?**

Tabla de frecuencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	171	94
No	11	6
Total	182	100

## Gráfico 3



Fuente: elaboración propia

Motivar a los niños en el aula no siempre resulta ser una labor fácil de alcanzar, sin embargo, lo que sí puede suceder es que, si el maestro se prepara con anticipación para lograr este objetivo, puede encontrar estrategias que llamen la atención de los alumnos.

De acuerdo con el Gráfico 3, el 94% de los niños indicaron que, al inicio de la clase, su maestro realiza actividades motivacionales como juegos, canciones, recitados. Esto significa que, a

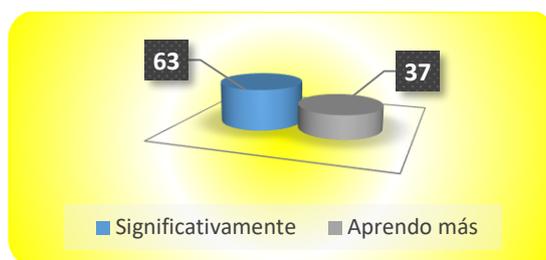
través del lenguaje verbal, no verbal (corporal) y su estilo de comunicación el profesor crea un tipo de interrelación con sus educandos y entre ellos. Transmite y modela un tipo de clima de relación social e interpersonal en el aula, las sutilezas de su actuación pueden ser percibidas.

### Cuando las actividades te gustan, ¿de qué manera aprendes?

**Tabla de frecuencia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Significativamente	115	63
Aprendo más	67	37
Total	182	100

**Gráfico 4**



**Fuente: elaboración propia**

Los alumnos motivados son fáciles de reconocer: tienen una gran pasión por alcanzar sus metas y están dispuestos a realizar grandes esfuerzos durante el aprendizaje; también muestran gran determinación y persistencia. Esto afecta la cantidad y la calidad de lo que aprenden. Todos los maestros desean tener estudiantes motivados en sus clases.

El Gráfico 4 muestra que cuando las actividades les gustan a los alumnos, aprenden de manera significativa en un 63% y aprenden más en 37%. En ambos casos la percepción es positiva ya que demuestra la influencia del clima favorable producido por las actividades motivacionales.

### ¿Cuál de las siguientes actividades motivacionales utiliza tu maestro/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

De las actividades motivacionales realizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, como se encuentra resumido en el Grafico 5, sobresale la “lectura” concentrando un 87% de las indicaciones, seguido de “canciones” en el 67% y “juegos” en un 60%, por lo que se puede afirmar que en cierto grado se alternan las tres actividades para motivar el desarrollo del PEA.

### Tabla de frecuencia

Variable	Si		No	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Lectura	158	87	24	13
Canciones	121	67	61	34
Juegos	109	60	73	40

### Gráfico 5



Fuente: elaboración propia

Las actividades lúdicas, lecturas recreativas junto con las canciones crean un ambiente más distendido, alimentan la imaginación, predisponen la crítica y favorecen la creatividad. Encender la chispa que motiva al niño produce un deseo de buscar triunfos, que nace de adentro, un deseo que no se puede crear con ninguna cantidad de premios externo.

### ¿Cómo te sientes al venir a la escuela?

#### Tabla de frecuencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Motivado	137	75
Cómodo	40	22
Sin ganas	5	3
Total	182	100

### Gráfico 6



Fuente: elaboración propia

A la pregunta ¿Cómo te sientes al venir a la escuela? Tal como se presenta en el Gráfico, el 75% respondió "motivado"; el 22% "cómodo" y un 3% "sin ganas". Este resultado es

auspicioso, puesto que, viniendo de los propios alumnos se percibe un clima escolar favorable.

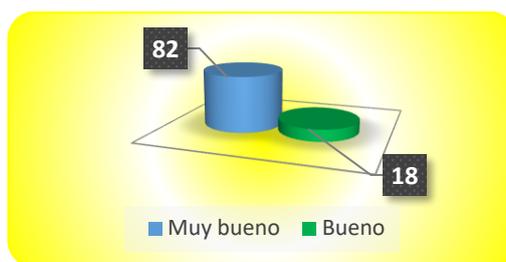
Como se señala precedentemente, aunque la motivación surge del interior y constituye básicamente una respuesta emocional, la figura del profesor resulta esencial como facilitadora del proceso: un profesor que sabe motivar porque está motivado y tiene expectativas positivas sobre sus alumnos. No olvidemos que muchas reacciones son procesos espontáneos, aunque son tan lentos que requieren el suministro energético externo para iniciarse.

### ¿Qué calificación le das al ambiente de tu aula como fuente de motivación?

**Tabla de frecuencia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	150	82
Bueno	32	18
Total	182	100

**Gráfico 7**



**Fuente: elaboración propia**

La calidad de las relaciones del docente con su alumnado es uno de los mayores determinantes del aprendizaje de éstos. Principalmente, cuando hacen de sus clases lugares donde los alumnos pueden sentirse seguros a la hora de experimentar para aprender, lo que supone que puedan elegir, asumir riesgos y aceptar responsabilidades. La calificación dada por los alumnos al ambiente de tu aula como fuente de motivación, según el Gráfico 7, es muy buena para el 82%, mientras para el 18% es buena.

Cuando el aula se convierte en un ambiente física y emocionalmente seguro, las expectativas de los profesores hacia sus alumnos y de estos hacia sí mismos aumentan.

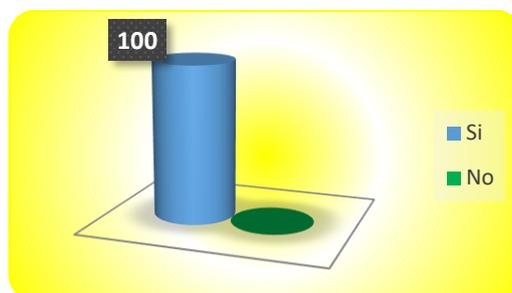
### ¿Tu maestra motiva permanentemente tus logros?

**Tabla de frecuencia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	182	100
No	0	0

Total	182	100
-------	-----	-----

**Gráfico 8**



**Fuente: elaboración propia**

Respecto de la motivación permanente que realiza la maestra hacia los logros de sus alumnos, todos los encuestados afirmaron positivamente según se observa en el Gráfico 8. En la práctica educacional, se observa que el alumno afronta dos motivos contrapuestos: la motivación para alcanzar la tarea y la motivación para evitar el fracaso o miedo de no conseguirlo. Estas dos caras de la misma moneda, la motivación, mantienen un constante juego de equilibrios que determinará o no la realización o no de la/s tarea/s para conseguir la meta propuesta.

En el aula, los alumnos con gran motivación de logro consideran que sus éxitos son debido a su habilidad y esfuerzo, teniendo mayor autoestima que los de baja motivación.

### **¿Qué actividades realiza tu profesor para superar tus dificultades?**

Las actividades que realiza el profesor para superar las dificultades de sus alumnos son respuestas abiertas, en cuanto tal, fueron categorizadas previamente según similitud y frecuencia en que aparecen las mismas ideas, como resultado se tiene la siguiente secuencia: Explica siempre con nuevos ejemplos; Pasa a la pizarra a desarrollar lo que no entiendo; En matemática desarrolla varios ejercicios; y Me ayuda a leer bien y a comprender la tarea.

Estos resultados muestran el esfuerzo que realizan, tanto el docente como el alumno, para superar las dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El apoyo solidario y sin discriminación que recibe el alumno en el momento oportuno hace que el mismo logre sus objetivos.

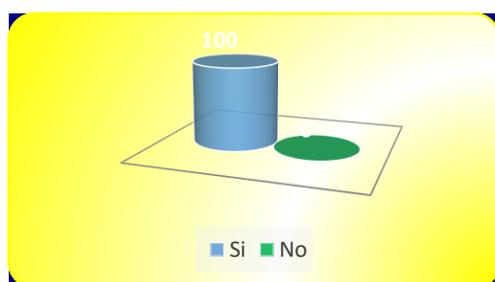
## RESULTADO DE LA ENTREVISTA CON LOS DOCENTES

**¿Considera importante la utilización de actividades motivacionales en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

**Tabla de frecuencia**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	100
No	0	0
Total	19	100

**Gráfico 9**



**Fuente: elaboración propia**

Los docentes entrevistados consideran importante la utilización de actividades motivacionales en el proceso enseñanza-aprendizaje, según se puede apreciar en el Gráfico 9. En el entendimiento que la motivación constituye, por sí misma, un objetivo de la educación, para que los estudiantes se sientan interesados hacia las actividades intelectuales, y consigan ponerlos al estudiante al control de lo que produce.

**¿Utiliza constantemente durante el proceso enseñanza-aprendizaje las actividades motivacionales?**

**Tabla de frecuencia**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	5	26
Siempre	14	74
Total	19	100

**Gráfico 10**



**Fuente: elaboración propia**

El hecho de utilizar actividades motivacionales ayuda a tener una clase con alumnos unidos y motivados que quieran trabajar juntos para aprender. Estas actividades pueden ser implementadas fácilmente en cualquier salón como herramientas útiles para los maestros. Ante la consulta sobre la utilización permanente de actividades motivacionales durante el PEA, el 74% respondió “siempre”, mientras 26% marcó la opción “a veces” según puede observarse el Gráfico 10. Estos resultados revelan que independientemente a la consideración de la importancia de la motivación, a la hora de implementar no todos tienen el mismo criterio. No se puede conocer la causa, sin embargo, cabe destacarse el hecho que más del 25% no están aplicando las actividades motivacionales permanentemente.

#### **¿Cuáles son los beneficios de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Las respuestas a la pregunta sobre beneficios de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ser una pregunta abierta, los criterios de los docentes fueron diversos, aunque todos a su manera, expresaron aspectos positivos. Una vez categorizadas conforme similitud y frecuencia en que se referían los encuestados resultó la siguiente secuencia: Los niños aprenden más; Prestan mayor atención y entusiasmo; El aprendizaje es más significativo; El aprendizaje es más interesante; Los niños son más activos; Son más creativos; y Crea un ambiente agradable.

Con estos resultados los docentes corroboran y enfatizan en cierto grado la importancia de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades motivacionales que se emplean durante el desarrollo de la clase; debe ser planeada de modo tal que se renueve constantemente el interés de los alumnos y, asimismo, aprovechar las situaciones de cada momento para reavivar dicho interés por lo que está siendo estudiado. De ese modo se procura conservar el impulso y la disposición iniciales.

#### **¿Qué tipos de actividades motivacionales utiliza con más frecuencia?**

Las actividades motivacionales son múltiples, y todas además de ser relevantes son útiles. Ahora bien, debe tenerse sumo cuidado con las diferencias individuales y grupales para implementar estas actividades, puesto que los intereses y las expectativas varían: no será lo mismo trabajar con niños del primer grado que hacerlo con los del sexto. El docente que conoce a su grupo es capaz de sacar provecho de los recursos motivacionales a la medida en que los aplica adecuadamente.

Las respuestas a la pregunta sobre tipos de actividades motivacionales utilizadas con más frecuencia, también por ser una pregunta abierta, fueron categorizadas para presentarlas según similitud y frecuencia en que se referían los encuestados. Así se obtiene en secuencia: Canciones, cuentos, lectura; Juegos dinamizantes; Adivinanzas, trabalenguas; Técnicas de participación grupal; Comentarios sobre programas de radio y TV; y Reflexión sobre frases.

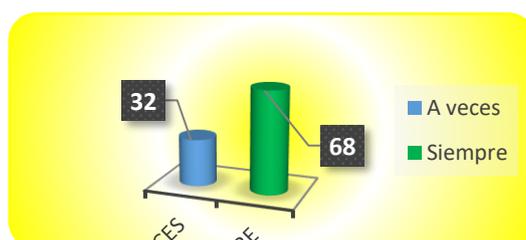
Como se puede apreciar en estos resultados, son varias las actividades motivacionales que el docente utiliza en el aula y ello está supeditado a los objetivos que se buscan lograr. Mantener a los niños con un alto nivel de interés no es tarea fácil, sin embargo, es posible.

### ¿Utilizas las actividades lúdicas como fuente de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

**Tabla de frecuencia**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
A veces	6	32
Siempre	13	68
Total	19	100

**Gráfico 11**



**Fuente: elaboración propia**

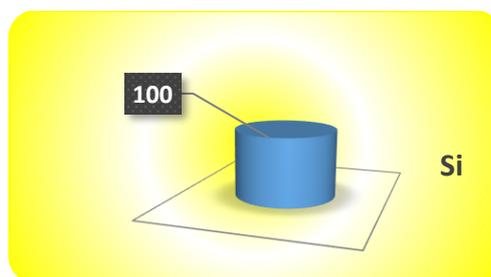
El Gráfico 11 muestra la frecuencia con que los encuestados utilizan actividades lúdicas como fuente de motivación. Si bien, el 68% las utiliza siempre, el 32% los utiliza algunas veces. Sin llegar a la causa, de la observación directa se puede inferir que utilizan otras fuentes de motivación, las cuales varían conforme los grados en los que se encuentran los niños. Esto es, cuanto más pequeños mayor frecuencia de actividades lúdicas.

### ¿Incentiva constantemente a tus alumnos para el logro de los objetivos?

**Tabla de frecuencia**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	100
No	0	0
Total	19	100

**Gráfico 12**



**Fuente: elaboración propia**

Respecto de la incentivación constante a los alumnos para el logro de los objetivos, todos respondieron afirmativamente, como se presenta en el Gráfico 12. Estos resultados muestran que los docentes promueven la consecución de los objetivos culminada por el éxito. Buscan un nivel de realización que reporta sentimiento de relevancia a su alumno.

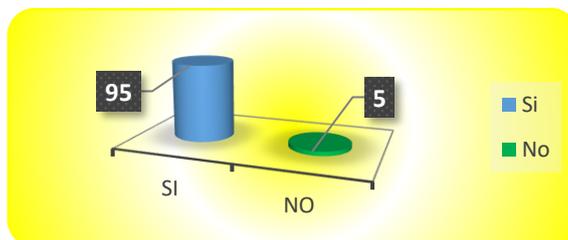
La motivación resultante en cada individuo dependerá sustancialmente de sus expectativas de éxito o fracaso y del valor de incentivo de la meta; es decir, del grado de afecto positivo (satisfacción, orgullo, etc.) o negativo (insatisfacción, vergüenza, etc.) que el sujeto anticipa como resultado de la obtención del éxito o fracaso que prevé.

### ¿Considera que el ambiente del aula es estimulante y desafiante para los niños?

**Tabla de frecuencia**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	95
No	1	5
Total	19	100

**Gráfico 13**



**Fuente: elaboración propia**

Cuando los docentes hacen de sus clases lugares donde los alumnos pueden sentirse seguros a la hora de experimentar para aprender, lo que supone que puedan elegir, asumir riesgos y aceptar responsabilidades, encamina un aprendizaje eficaz. En cuanto a la consideración que el ambiente del aula es estimulante y desafiante para los niños, según el Gráfico, el 95% respondió afirmativamente, mientras el 5% no lo entendió así.

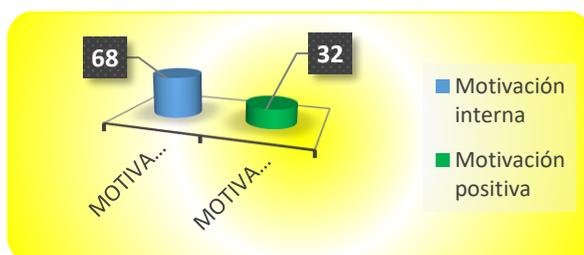
Los factores que, en mayor medida parecen condicionar la mejora del trabajo en el aula, y hacia los que, por tanto, habría que dirigir las intervenciones para mejorar el aprendizaje son los siguientes: La existencia de relaciones positivas; Los límites y expectativas del profesorado; El alcance de los procesos de planificación y adaptación la enseñanza: La disposición a trabajar con otros; La capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica.

**¿De qué manera motivas a tus alumnos?**

**Tabla de frecuencia**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Motivación interna	13	68
Motivación positiva	6	32
Total	19	100

**Gráfico 14**



**Fuente: elaboración propia**

A la manera en que motivan a sus alumnos, el 68% respondió “motivación interna”, mientras un 35% indicó “motivación positiva” según la Tabla 17. Si bien, la mayoría desarrolla la motivación interna, los demás hacen lo propio hacia la motivación positiva. Es interesante ver que todos procuran llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno, el aliento, el incentivo y el estímulo amigable.

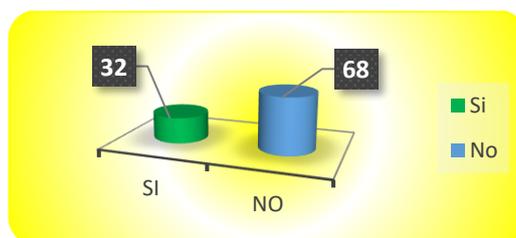
La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

**Desde tu punto de vista ¿consideras suficiente los materiales con que cuenta para realizar las actividades motivacionales?**

**Tabla de frecuencia**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	32
No	13	68
Total	19	100

**Gráfico 15**



**Fuente: elaboración propia**

A la consulta si consideran suficiente los materiales con que cuenta para realizar las actividades motivacionales, tal como se presenta en el Grafico 15, el 68% respondió negativamente, mientras un 32% tubo una afirmación positiva. De acuerdo con estos resultados no son suficientes los materiales para las actividades motivacionales, esto explica en cierto modo las discrepancias en las respuestas anteriores.

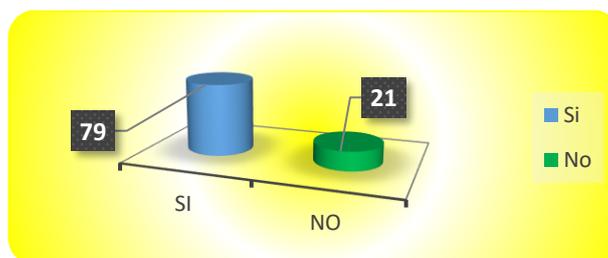
Si bien los medios físicos, infraestructura, equipos, audio visual, son importantes, la capacidad del docente en detectar en sus alumnos (esto implica un profundo conocimiento del grupo) es más importante a la hora de establecer estrategias motivacionales.

## ¿Tus alumnos vienen motivados a la escuela?

**Tabla de frecuencia**

Variabes	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	79
No	4	21
Total	19	100

**Gráfico 16**



**Fuente: elaboración propia**

Respecto a si los alumnos vienen motivados a la escuela, según el Gráfico 16, el 79% respondió afirmativamente, mientras el 21% tuvo una respuesta negativa. Aquí llama la atención el grupo de docentes cuyos alumnos no vienen motivados a la escuela. La falta de motivación es multicausal y al parecer este problema es atribuible a factores externos.

Muy a menudo, los padres y hasta los mismos niños tienen expectativas muy altas. Esto puede ser contraproducente. Muchos niños no intentan algo porque tienen miedo a fracasar. Es necesario ayudarles a trazarse metas realistas y que no tiene nada de malo sufrir un revés de vez en cuando. Incentivarles siempre hacia sus intereses, logrando que sepan que está bien progresar a su propio ritmo.

## ¿Con qué dificultades tropiezas en la aplicación de actividades motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Uno de los retos más frecuentes para un docente es encontrar la fórmula para motivar a los alumnos a aprender. En esta ocasión al responder a la pregunta sobre dificultades con que tropiezan en la aplicación de actividades motivacionales en el PEA, la mayoría de los docentes manifestaron más de un factor que inciden negativamente a la hora de utilizar las actividades motivacionales. La siguiente secuencia representa aquellas ideas más frecuentes: Falta de materiales; Desinterés y falta de apoyo de los padres; El alumno no dispone de tiempo; Elevado ausentismo; y Falta de disciplina.

Se deduce de estos resultados que la tarea docente implica factores internos y externos, respecto de los límites geográficos, intrínsecos y extrínsecos respecto de los actores: alumno-docente; docente-docente y alumno-alumno. Situación que reafirma la posición de líder del

docente. En este sentido, por más que cada una de las afirmaciones conllevan situaciones negativas y claro está que dificulta la labor motivacional, el docente puede encontrar fortaleza en este ambiente crítico y revertir la situación para lograr un grupo disciplinado, con elevado nivel de presencia, donde los padres se involucran y la cooperación de la comunidad educativa incluso puede facilitar los materiales apropiados. El docente líder es capaz de conducir esta adversidad hacia el éxito.

### **¿Cuáles son las fortalezas que encuentras al aplicar las actividades motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

A la consulta sobre las fortalezas que encuentran al aplicar las actividades motivacionales en el PEA, los docentes refirieron que: Los niños aprenden más; Participan con mayor facilidad del desarrollo de las clases; Demuestran mayor interés; Mejora el comportamiento en la clase; y Mayor integración docente-alumno.

Estas apreciaciones refuerzan la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tantos logros y realizaciones conseguidos a partir de las actividades motivacionales.

Vale acotar que la motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico adoptado.

### **RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA**

La observación estuvo enfocada sobre tres elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje: 1. El Aula; 2. Los Docentes; y 3 Los Alumnos. Como resultado, en líneas generales fueron logrados todos los indicadores en niveles óptimos.

**Para el Aula:** El ambiente áulico es propicio para los alumnos; la receptividad es alentadora para la permanencia de los niños en el aula; los niños permanecen motivados en el aula; y el aula dispone de infraestructura básica para que los niños permanezcan motivados. Se notó debilidad en el indicador “En el aula se cuenta con materiales específicos que facilitan la educación de los niños”

Los Docentes lograron niveles óptimos en los indicadores: Trabaja con los alumnos sin discriminación; conoce y considera las necesidades de cada niño; las actividades propuestas en clase tienden hacia la motivación de los alumnos; implementa técnicas de motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) ; despiertan interés las técnicas de motivación empleadas; actúa de mediador durante el PEA; planifica sus actividades considerando las recomendaciones pedagógicas; planifica sus actividades considerando limitaciones y posibilidades de sus alumnos; encuentra algunas dificultades en la implementación del PEA, también. Sin embargo, es bajo la emplea diferentes técnicas de motivación en el PEA; y no hay articulaciones con colegas de la escuela y de otras instituciones.

Los Alumnos también lograron niveles óptimos en los indicadores: Se integra en la escuela y en el aula; participa activamente en el PEA; está estimulado permanentemente; acompaña el trabajo del aula. En tanto la articulación del trabajo Familia-Escuela es mínima.

### **Conclusiones**

Después de presentar el marco teórico y los resultados del trabajo de campo, las responsables de la presente investigación a las siguientes conclusiones, expresadas a los miembros de la mesa examinadora:

Los educadores emplean actividades motivacionales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales, así como los intereses y expectativas del grupo aula. Esto es visible al tener una clase armónica y alumnos motivados que quieran trabajar juntos para aprender.

A través del lenguaje verbal, no verbal (corporal) y su estilo de comunicación el profesor transmite y modela un tipo de clima, de relación social e interpersonal en el aula, las sutilezas de su actuación pueden ser percibidas; se destacan las actividades lúdicas, las reflexivas y organizacionales: juegos, canciones, cuentos, adivinanzas, y dinámicas de participación grupal.

La calidad de las relaciones del docente con sus alumnos hace que los mismos se sientan seguros a la hora de experimentar su aprendizaje, esto permite poder elegir, asumir riesgos y aceptar responsabilidades. Los alumnos califican al ambiente del aula como fuente de motivación muy buena y esto los hace sentirse en un ambiente física y emocionalmente seguros.

Las principales dificultades con que se encuentran los docentes para aplicar las actividades motivadoras durante el proceso enseñanza-aprendizaje hacen mención principalmente a

factores externos e internos como: la falta de materiales; desinterés y falta de apoyo de los padres; el alumno no dispone de tiempo; elevado ausentismo; y falta de disciplina.

Se visualiza plenamente, desde la perspectiva de todos los actores involucrados en este trabajo, la importancia de las actividades motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, si bien existen algunas discrepancias a la hora de su aplicación práctica por debilidades estructurales, se observa claramente un clima de tareas compartidas y de esfuerzo permanente hacia el logro de los objetivos, tanto del docente como del alumno.

Con base en estas conclusiones es posible esbozar las siguientes recomendaciones:

Para los referentes (directivos y docentes) que tengan a su cargo la conducción administrativa, insistir en la provisión de materiales, equipos e insumos que faciliten la implementación de las actividades motivacionales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el mismo contexto, arbitrar las medidas pertinentes para lograr una convivencia más próxima y articulada entre la institución y la comunidad educativa.

Proveer de los recursos necesarios y facilitar el acceso de los docentes a capacitaciones permanentes en el manejo de los recursos tecnológicos (tecnología, información, comunicación -TIC) y el manejo de técnicas psicopedagógicas para lograr una motivación efectiva.

De la comunidad educativa, principalmente de los padres de familia asumir que la educación de los hijos es tarea y responsabilidad compartida entre el sistema educativo y la comunidad, donde la participación de los padres y madres es fundamental en el propósito del actual Ministerio de Educación y Ciencias en fomentar la educación, como una responsabilidad de todos y todas.

## Bibliografía

- Ambrol, Anita. (2002) *La motivación en el aprendizaje*. Anita Ambrol, Buenos Aires: Troquel.
- Ausubel, David Paul. (1976) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. David Paul Ausubel, México: Trillas.
- Avolio de Cols, Susana. (1998) *Conducción del aprendizaje*. Buenos Aires: Marymar, 210 p.
- Avolio de Cols, Susana. (1996) *La Tarea del Docente*. Susana Avolio de Cols, Susana Avolio de Cols, Buenos Aires: Editorial Marymar.
- Díaz Barriga, F, y G Hernández Rojas. (1999) «Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.» Cap. 5 de *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, 137-229. México: McGRAW-HILL,
- Duque Yepes, Hernando (2006) *Como alcanzar el éxito en el estudio*. Hernando Duque Yepes, Bogotá, Colombia: Sociedad de San Pablo.
- Enciclopedia General de Educación. (1999) *Enciclopedia General de Educación*. Barcelona, España: Editorial Océano.
- Gagné, Robert Mills. (1971.) *Las condiciones del aprendizaje*. Robert Mills Gagné, Madrid: Aguilar,
- Leif, Joseph, y Jean Delay. (1968) *Psicología y Educación del Niño*. Joseph Leif y Jean Delay, Buenos Aires: Kapeluz.
- Mazario Triana, Israel, y Ana Cecilia Mazario Triana. (2009) *Enseñar y aprender: Coceptos y contextos*. Israel Mazario Triana y Ana Cecilia Mazario Triana, Matansas, Universidad de Matanzas.
- Nérici, Imídeo Giuseppe. (1986) *Hacia una didáctica general y dinámica*. Imídeo Giuseppe Nérici, Buenos Aires: Editorial KAPELUZ.

Novaes, María Helena. *Psicología de la Actividad Escolar*. María Helena Novaes, Buenos Aires: Kapeluz, 1973.

Núñez, José Carlos. (2007) *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. José Carlos Núñez, En Valle Antonio y Col, El Estudiante eficaz, España: CCS.

Paraguay, Ministerio de Educación y Cultura.( 2008.) *Programa de Estudio de Primer y Segundo Ciclo*. Asunción: MEC.

Schunk, DH. (2012) *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Dale H. Schunk, México: Pearson Educación,

Vargas, Willean Roque. (2010.)*Pedagogía y Currículo*. Willean Roque Miranda, Perú: Talleres Gráficos de Impresiones Miranda.