

**Relación entre inteligencia emocional y procrastinación en
estudiantes universitarios de la Facultad de Filosofía Filial
San Pedro del Ycuamandyyú. Año 2021**

Pamela Aguilera

psicopameaguilerasau@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía

Paraguay

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación en estudiantes universitarios de la Facultad de Filosofía Filial San Pedro del Ycuamandyyú, año 2021. El estudio fue de enfoque cuantitativo noexperimental, de alcance o nivel correlacional de corte trasversal. La población estuvo compuesta por 250 estudiantes matriculados en ambas carreras y la muestra consistirá en 100 estudiantes, el muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) que cuenta con 24 ítems y Escala de Procrastinación Pura (PPS) que cuenta con 5 ítems que se llegaron a aplicar de manera on-line. El análisis del resultado fue procesado por medio del Software de SPSS en versión 20 y se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para alcanzar a los objetivos. En cuanto a los resultados, se encontró que no existe correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la Procrastinación.

Palabras clave

Inteligencia emocional, procrastinación, estudiantes universitarios.

Relationship between emotional intelligence and procrastination in university students of the Faculty Of Philosophy Branch San Pedro Del Ycuamandyú. Year 2021

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Procrastination in university students of the San Pedro del Ycuamandyú Faculty of Philosophy in 2021. The study had a non-experimental quantitative approach, with a cross-sectional correlational scope or level. The population was made up of 250 students enrolled in both careers and the sample will consist of 100 students, the sampling used was non-probabilistic for convenience. The instruments used were the Trait Meta-Mood Scale(TMMS-24), which has 24 items, and the Pure Procrastination Scale (PPS), which has 5 items that were applied online. The analysis of the results was processed using SPSS software version 20 and descriptive and inferential statistics were used to achieve the objectives. Regarding the results, it was found that there is no statistically significant correlation between the dimensions of emotional intelligence and procrastination.

Keywords

Emotional intelligence, procrastination, university students.

INTRODUCCIÓN

La pretensión de este trabajo fue dar a conocer el desarrollo de la IE (Inteligencia Emocional) y la Procrastinación en la vida de las personas, así como la necesidad de potenciar su educación. Siendo esta de gran importancia en las relaciones exitosas y duraderas.

El propósito principal para la realización de este estudio fue la Relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación en estudiantes universitarios de la Facultad de Filosofía Filial San Pedro del Ycuamandyyú año 2021.

Para algunos la Inteligencia Emocional es algo así como una especie de inteligencia más avanzada que la clásica.

Este término fue introducido en la literatura científica por Peter Salovey (Yale University) y John D. Mayer (University of New Hampshire) en el año 1990, quienes la definieron como un habilidad para controlar los sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás, discriminar entre ellos y utilizar esa información como guía para la acción y el pensamiento propio. Siete años después fue reformulado por los mismos autores (Mayer y Salovey, 1997: Salovey y Mayer, 1990 citado en Oliva Delgado, y otros, 2011)

Es un hecho común en nuestra vida diaria retrasar o posponer actividades importantes siendo conscientes de las posibles consecuencias negativas. Los principales factores relacionados con la Procrastinación incluyen ansiedad, miedo al fracaso y pensamiento automático negativo. Todos estos factores pueden exacerbar la Procrastinación, dando lugar a respuestas cognitivas, emocionales y conductuales, que pueden provocar retrasos en las actividades que pueden interferir con el rendimiento mental (Samaniego Pinho, 2019).

En el capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, en el capítulo II marco teórico donde se desarrolla el concepto de IE y Procrastinación, en el capítulo III se describe el diseño metodológico que cuenta con el tipo de investigación, delimitación temporal y espacial, población y selección de muestra, población, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos de recolección de datos, también se describe los procedimientos, el plan e análisis de datos, las consideraciones éticas y el cronograma.

El presente estudio se realizó en la ciudad de San Pedro del Ycuamandyyú con 250 alumnos aproximadamente de dicha institución, clasificándose como enfoque cuantitativo no experimental, de alcance o nivel correlacional de corte trasversal, la selección de la muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia.

Para el análisis de datos se utilizó el manejo del programa estadístico Software de SPSS

en su versión 20.

METODOLOGÍA

La investigación fue de enfoque Cuantitativo; no experimental, de alcance o nivel correlacional y de corte trasversal.

Fue de alcance o nivel correlacional, debido a que se estableció como finalidad el grado de relación o asociación entre las variables, midiéndose cada una de ellas y, luego, se cuantificó y se analizó la vinculación; y en el tiempo se clasificó. De tipo trasversal porque se recogió la información en una muestra y en un solo momento.

El estudio se llevó a cabo en la Facultad de Filosofía-Filial San Pedro del Ycuamandyyú, durante los meses de agosto - setiembre de 2021. La muestra se conformó por los 100 alumnos de la carrera de psicología educacional y ciencias de la educación turno noche de la Facultad de Filosofía-Filial San Pedro del Ycuamandyyú.

Se utilizó la escala para evaluar la inteligencia emocional percibida. El TMMS-24 y la escala PPS (**Escala de Procrastinación Pura**).

Test

TMMS-24 (Adaptación de Fernández Berrocal.

Nada De Acuerdo	Algo De Acuerdo	Bastante De Acuerdo	Muy De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1	2	3	4	5

ITEMS	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5

4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7. A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8. Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9. Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5

10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11. Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14. Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	1	2	3	4	5
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22. Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24. Cuando estoy enfadado intento que se me pase.	1	2	3	4	5

PPS (Escala de Procrastinación Pura)

Ítems de la adaptación de la Escala de Procrastinación Pura

Numero	Enunciados	No me describe en lo absoluto	No es usual en mí	A veces sí, a veces no	Es usual en mí	Me describe totalmente
PPS1	Cuando estoy haciendo un trabajo (o tarea) importante, con frecuencia pierdo tiempo haciendo otras cosas	1	2	3	4	5
PPS2	Tardo varios días en realizar trabajos (o tarea), incluso los que sólo requieren sentarse y hacerlos.	1	2	3	4	5
PPS3	Frecuentemente me doy cuenta que estoy haciendo tareas que me había propuesto hacer con anterioridad.	1	2	3	4	5
PPS4	Continuamente digo: "lo haré mañana"	1	2	3	4	5
PPS5	Generalmente me demoro en comenzar el trabajo (o tarea) que tengo que hacer	1	2	3	4	5

RESULTADOS

Respecto a la correlación de Inteligencia emocional y la Procrastinación se encontró entre la Claridad Emocional y la Procrastinación un coeficiente R de Pearson de -0,153 con un p-valor de 0,129, en el que se concluye que no existe relación entre la claridad emocional y la Procrastinación debido a que el p-valor es mayor a 0,05, así también, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman 0,144 entre la Atención emocional y la Procrastinación con un p-valor de 0,153, en el que se concluye que no existe relación entre la atención emocional y la Procrastinación debido a que el p-valor es mayor a 0,05 y en la correlación entre la Reparación Emocional y la Procrastinación se alcanzó un coeficiente Rho de Spearman de 0,001 con un p-valor de 0,994 en el que se concluye que no existe relación entre la reparación emocional y la Procrastinación debido a que el p-valor es mayor a 0,05. En síntesis, la Inteligencia Emocional y la Procrastinación son variables independientes, es decir, que no se relacionan entre sí.

Tabla 1. Relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación

		Claridad Emocional	Atención Emocional	Reparación Emocional
Procrastinación	Coeficiente de correlación	$R=-,153$	$Rho=,144$	$Rho=,001$
	Sig. (bilateral)	,129	,153	,994
	N	100	100	100

DISCUSIÓN

El estudio de la inteligencia emocional y la Procrastinación abocados a futuros profesionales dedicados a la educación es de suma importancia ya que se determinaría la relación entre las variables. A nivel internacional existen diversas publicaciones que intentan explicar el fenómeno Procrastinación tanto general como académica. Estos estudios ofrecen hallazgos de las relaciones que tienen la Procrastinación con una serie de constructos psicológicos relevantes que deberían considerarse al momento de planificar estrategias de intervención.

En la ciudad de San Pedro del Ycuamandyyú se llevó a cabo un estudio en la Facultad de Filosofía Filial San Pedro del Ycuamandyyú, durante los meses de agosto-septiembre 2021. Estuvo conformado por 100 alumnos de la Carrera de Psicología y Ciencias de la Educación turno noche.

De acuerdo al primer objetivo específico se encontró que los varones presentan en mayor proporción que las mujeres en el nivel alto de atención emocional. En la dimensión claridad emocional y reparación emocional según sexo se encontró que las proporciones son similares en todos los niveles en varones y mujeres. El nivel de Procrastinación según sexo se encontró que las proporciones son similares en todos los niveles en varones y mujeres, siendo la mayoría en el nivel medio. En el estudio Bolívar, Ballesteros y Ramírez (2014) en la comparación entre varones y mujeres no se encontró diferencia significativa en la Procrastinación, por lo que, las puntuaciones de los varones y mujeres son similares, al igual delo que se reporta en este estudio, que los niveles son similares. En otros estudios se puede comprobar que las puntuaciones más altas en las distintas categorías están repartidas entre hombres y mujeres. La media de las puntuaciones de los hombres supera a la de las mujeres en atención-claridad. Mientras que en el estudio de Samaniego (2019) se encuentra que al comparar hombres con mujeres las diferencias fueron

estadísticamente significativas en Procrastinación, es decir, que los niveles son diferentes de acuerdo al sexo. En el estudio de Sanmartín López, González Maciá y Vicent (2018) refieren que, en las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional, en atención emocional y claridad emocional entre hombres y mujeres son similares, en cambio, en la dimensión reparación emocional los hombres difieren de las mujeres, teniendo una puntuación mayor los hombres. Mientras que en el estudio que se realizó con adolescentes de Andalucía se encontró que las mujeres puntúan más que los hombres en atención emocional, sin embargo, en claridad emocional y reparación emocional los hombres puntúan más que las mujeres (Oliva Delgado y otros, 2011).

En estudiantes de medicina según sexo se encontró que en su mayoría los hombres y las mujeres se ubican en el nivel moderado de atención emocional, claridad emocional y reparación emocional (Servín y otros, 2016).

A nivel local, en una investigación llevada a cabo por Cáceres y Müller (2019) sobre las dimensiones de la inteligencia emocional según el sexo, se asemeja a los resultados de esta investigación puesto que, las dimensiones claridad emocional, reparación emocional y atención emocional en promedio tanto varones como mujeres se posicionan en el nivel moderado.

Según el segundo objetivo específico se observó que el nivel de Procrastinación según área de psicología, los del área de especialidad presentan mayor proporción en el nivel alto de Procrastinación que los del área básica. El nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional como atención emocional y claridad emocional según área de psicología se encontró que los del área de especialidad presentan mayor proporción en el nivel alto que los del área básica. El nivel de reparación emocional según área de psicología se encontró que los del área básica presentan mayor proporción en el nivel alto de reparación emocional que los del área especialidad. Mientras que Samaniego (2019) al comparar los estudiantes del área básica (primero a tercer curso) de la carrera de Psicología con los estudiantes de las especialidades (cuarto y quinto curso) encontró que las diferencias fueron estadísticamente significativas en Procrastinación, puntuando mayor los del área básica.

Respecto al tercer objetivo específico, que trata el nivel de Procrastinación según carrera se encontró que la proporción en los niveles es similar tanto en la carrera de ciencias de la educación y psicología, posicionándose en mayor medida en el nivel medio. El nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional como atención emocional y reparación emocional según carrera se encontró que los de ciencias de la educación presentan mayor proporción en

el nivel alto que los de la carrera de psicología. El nivel de claridad emocional según carrera se encontró que los de ciencias de la educación presentan mayor proporción en el nivel moderado de claridad emocional que los de la carrera de psicología. En el estudio Samaniego (2019) se encontró que el 68% de los estudiantes de la carrera de psicología se ubican en el nivel medio, siendo resultado similar a este estudio Servín y otros, (2016) encontraron en estudiantes de medicina que las dimensiones de la Inteligencia Emocional como percepción emocional o también denominada atención emocional, comprensión emocional y regulación emocional se ubican en su mayoría en el nivel moderado.

Contrastando con otra investigación llevada a cabo a nivel local, se puede comparar con la realizada por Cáceres y Müller, (2019) sobre el análisis de la inteligencia emocional y la asertividad de los alumnos de la carrera de Psicología y Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía sede San Pedro, se encontró que la carrera de Psicología concentra un mayor nivel de inteligencia emocional en todas sus dimensiones que las de Ciencias de la Educación. Sin embargo, cabe mencionar que la población estudiada en esta investigación se concentra en alumnos del primer año de ambas carreras, la cual explicaría la diferencia en los resultados.

En lo que corresponde al cuarto objetivo específico se obtuvo que el nivel de Procrastinación según el curso fue del 1°, 2°, 3° y 5° la mayor proporción se posicionan en el nivel moderado de Procrastinación y el 4° curso en el nivel alto. En las dimensiones de la inteligencia emocional se halló que: el nivel de atención emocional según el curso se encontró que los del 1° al 5° en su mayor proporción se posicionan en el nivel moderado de atención emocional. El nivel de claridad emocional según el curso se encontró que los del 1° al 5° en su mayor proporción se posicionan en el nivel moderado de claridad emocional. El nivel de reparación emocional según el curso se encontró que los del 1°, 3° y 5° en su mayor proporción se posicionan en el nivel moderado de reparación emocional mientras que los de 2° y 4° se posicionan en su mayoría en el nivel alto de reparación emocional. Mientras que en el estudio Samaniego (2019) se encontró del 1° al 5° la mayoría se posiciona en el nivel medio de Procrastinación.

Finalmente, respecto al objetivo general se encontró que, en la correlación de las dimensiones de la inteligencia emocional y la Procrastinación, no existe correlación estadísticamente significativa por lo que las variables son independientes, es decir, que no relacionan entre sí. Debido a este resultado no se rechaza la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables. No se encontraron antecedentes respecto a la correlación.

Referencias

- Alegre, A. A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 1(2), 57-82. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29>
- Álvarez Blas, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*(13), 161, 162. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Antolín Suárez, L., Pertegal Vega, M. Á., Ríos Bermúdez, M., Parra Jiménez, Á., Gómez, Á. H., & Reina Flores, M. D. (2011). *Instrumentos para la evolución de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Junta de Andalucía. Consejería de Salud.
- Barrios, M., Guilera, G., Carreras Archs, V., & Gómez-Benito, J. (2014). Felicitat i satisfacció, personalitat, tenacitat i procrastinació: definició dels constructes i instruments de mesura per a les pràctiques de psicometria. (*Guía de prácticas*). Universidad de Barcelona, Barcelona, España. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/60928/1/Guia_20_de_20pr_C3_A0ctiques_20_Psicometria_Curso_2014-2015.pdf
- Bolaños-Mancio, Bolaños-Mancio, Gómez.Bosarreyes, & Escobar-Najarro. (2013). Obtenido de [comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com /2013/04/grupo-1-inteligencia emocional.pdf](http://comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com/2013/04/grupo-1-inteligencia-emocional.pdf)
- Bolívar , D., Ballesteros, P., & Ramírez , C. (2014). Relección entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de Psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>
- Cáceres, L., & Muller, J. (2019). Correlación entre Inteligencia Emocional y Conducta asertiva en alumnos del primer curso las carreras de Ciencias de la Educación y Psicología dela Facultad de Filosofía UNA, sede San Pedro del Ycuamandyyú, año 2018. *Inteligencia emocional y Asertividad*. Universidad Nacional de Asunción Facultad de Filosofía, San Pedro de Ycuamandyyú, Paraguay.
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, III(2).
- Chun Bazalar, L. A. (2011). Procrastinación Académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes en educación superior. *Temática de Psicología*, 7(1), 54-57. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologo

- Condori Pantoja, C. (2020). Inteligencia emocional y Procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. *Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología*. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Coronel-Soliz, C. R. (2018). Procrastinación académica en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Caaguazu, 2018. *Trabajo de fin de grado presentado a la facultad de ciencias medicas de la Universidad Nacional de Caaguazu para la obtención del título de grado de medico-cirujano*. Universidad Nacional de Caaguazu facultad de ciencias medicas carrera de Medicina, Coronel Oviedo-Paraguay, Paraguay.
- Delgado-Gómez, M., Gómez-Díaz, M., & Gómez-Sánchez, R. (2019). Relación Entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria*. Obtenido de <http://dx.org/10.4067/S0718-50062019000300039>
- Dueñas-Buey. (2002). Importancia De La Inteligencia Emocional: Un Nuevo Reto para La Orientación Educativa. *Educación XX1*(5). Obtenido de <http://www.redalyc.org/redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Fernández-Berrocal, & Extremera-Pacheco. (2005). La Inteligencia Emocional Y La Educación De Las Emociones Desde El Modelo De Mayer Y Salovey. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 19(3). Obtenido de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Goleman-Daniel. (1996). *Inteligencia Emocional*. de la edición en castellano Editorial Kairós, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición ed.). 5a Ed. México: Mc. Graw. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Kerlinge, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. (4ª ed.). Mexico: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>.
- La Forge, M. (2005). Applying Explanatory Style to Academic Procrastination. *Journal Of academy of business education*, págs. 1-7.
- Montejo, L. (2019). El Aprendizaje Basado En Problemas (ABP) En El Desarrollo De La Inteligencia Emocional De Estudiantes Universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

- Natividad Sáez, L. A. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios (Tesis de Doctorado)*. Universidad de Valencia, Valencia, España. Obtenido de <https://roderic.uv.es/handle/10550/37168>
- Oliva Delgado, A., Antolín Suárez, L., Pertegal Vega, M. Á., Ríos Bermúdez, M., Parra Jiménez, Á., Gómez, Á. H., & Reina Flores, M. D. (2011). *Instrumentos Para La Evaluación De La Salud Mental Y El Desarrollo Positivo Adolescente Y Los Activos Que Lo Promueven*. Junta de Andalucía. Consejería de Salud.
- Oyanguren Goya, J. Y. (2017). *Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada (Tesis para optar el grado de Maestro en docencia universitaria)*. Universidad César Vallejo, Lima, Peru. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16027>
- Prieto, G., & Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo* (77), 65-75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77807709>
- Rafael Uriarte, A., & Ramírez Torres, A. (2016). Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de. (Tesis). Universidad Peruana Unión Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Psicología.
- Recalde Flores, P. J., & Zalazar Benítez, P. G. (2019). Eficacia Del Programa De Educación Emocional Interno+En Alumnos Del Tercer Año De Bachillerato En Intituciones Públicas De Capiatá En El 2019. (Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional De Asunción, Capiatá.
- Rothblum, E. (1990). *Fear Of Failure The Psychodynamic, Need Achievement, Fear Of Succes, and Procrastination Models*. Nueva York: Plenum Press.
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Muracami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling*, 387-394. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Laura-Solomon-3/publication/232596718_Affective_Cognitive_and_Behavioral_Differences_Between_High_and_Low_Procrastinators/links/541ac73e0cf203f155ae527a/Affective-Cognitive-and-Behavioral-Differences-Between-High-and-L
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, Cognitive, and Behavioral Differences Between High and Low Procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*.
- Ruiz-Aranda, Caballero-González, Palomera-Martín, Extremera-Pacheco, Salguero-Noguera, & Fernández-Berrocal. (2013). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*.

- Samaniego Pinho, D. R. (2019). Ansiedad, Miedo fracaso y pensamientos automáticos negativos como predictores de procrastinación en estudiantes de una universidad pública de Paraguay un modelo de ecuaciones estructurales. *Tesis Presentada en la Dirección de Postgrado de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción como requisito para la obtención de Grado de Magíster en Psicología Clínica*. Universidad Nacional de Asunción Facultad de Filosofía Dirección de Postgrado Maestría en Psicología Clínica, Asunción, Paraguay.
- Sampieri Hernandez Roberto, Fernandez Collado, Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW- HILL.
- Sánchez, D. R., Davila-Acevo, Sánchez-Herrera, & Bermejo-García. (2016). La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios: Diferencias Entre El Grado De Muestreo En Educacion Primaria Y Los Grados En Ciencias. *Infad Revista Psicológica*, 2(1), 51-61. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?l=349851777066>
- Sanmartín López, R., González Maciá, M., & Vicent Juan, M. (2018). Inteligencia emocional en alumnado de formación profesional. Diferencias en función del curso, del género y de la edad. *Educar*, 54(1).
- Servín, N., Bogarín Torres, C., Bottrel, A., Darte Fariña, C., Torales, J., Samudio, M., . . . Arce, A. (2016). Inteligencia emocional y coeficiente intelectual como predictor de rendimiento académico en estudiantes de medicina paraguayos. Año 2015. *Mem. Inst. Investig. Cien*