

**Integración de la Formación Basada en Competencias y Atención Plena
en la Educación Contable Moderna**

Miguel Ángel Alegre Brítez

malegre333@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Ciencias Económicas

Paraguay

Resumen

Este artículo académico explora la integración de la Formación Basada en Competencias (TFBC) y la Atención Plena (TAP) en la educación contable moderna. Se argumenta que la combinación de estas dos teorías conduce a una formación más holística para los estudiantes de contabilidad, equipándolos con habilidades técnicas y también con habilidades emocionales y de atención plena. La investigación se basa en una revisión de la literatura existente y un análisis de estudios de caso de instituciones que han implementado este enfoque integrado. Los hallazgos sugieren que este método mejora la capacidad de los estudiantes para retener información, gestionar el estrés, tomar decisiones éticas y adaptarse a entornos profesionales cambiantes. Sin embargo, la implementación de este enfoque también presenta desafíos, como la resistencia al cambio y las limitaciones de recursos. El estudio concluye con recomendaciones para futuras investigaciones y mejores prácticas para una integración exitosa de la TFBC y la TAP en la educación contable.

Palabras clave

Formación Basada en Competencias, Atención Plena, Educación contable, Habilidades técnicas y emocionales, Implementación.

Integrating Competency-Based and Mindfulness-Based Learning into Modern Accounting Education

Abstract

This scholarly article explores the integration of Competency-Based Learning (CBLT) and Mindfulness-Based Learning (MBL) in modern accounting education. It is argued that the combination of these two theories leads to a more holistic training for accounting students, equipping them with technical skills as well as emotional and mindfulness skills. The research is based on a review of existing literature and an analysis of case studies of institutions that have implemented this integrated approach. The findings suggest that this method improves students' ability to retain information, manage stress, make ethical decisions and adapt to changing professional environments. However, the implementation of this approach also presents challenges, such as resistance to change and resource constraints. The study concludes with recommendations for future research and best practices for successful integration of CBLT and MBL in accounting education.

Keywords

Competency-Based Learning, Mindfulness, Accounting Education, Technical and Emotional Skills, Implementation.

Introducción

La educación en Ciencias Contables experimentó una evolución significativa en las últimas décadas, transitó desde un enfoque tradicional basado en la memorización y aplicación de normas, hacia modelos más dinámicos y adaptados a las demandas del mundo empresarial contemporáneo (Zacarías Gutiérrez, 2023; Zamora García, 2023). En este contexto, la Teoría de la Formación Basada en Competencias (TFBC) ganó prominencia como un paradigma educativo que busca desarrollar en los estudiantes conocimientos teóricos, y también habilidades prácticas y actitudes necesarias para el desempeño profesional efectivo (Torres López, 2023; Viteri Terán, 2023). Paralelamente, la Teoría de la Atención Plena (TAP) emergió como un enfoque innovador para el mejoramiento de la calidad de la experiencia educativa, promovió una mayor conciencia, concentración y bienestar emocional entre los estudiantes (Pincay Cedeño et al., 2023; Reyes-Alvarado, 2023). Esta teoría, arraigada en prácticas meditativas milenarias, demostró beneficios significativos en diversos campos, incluyó la reducción del estrés, el aumento de la capacidad de atención y la mejora del rendimiento académico.

La convergencia de estas dos teorías en el campo de la educación contable presenta una oportunidad única para repensar y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje (Alves Pereira et al., 2023; TecpanecatI Pani, 2022). La TFBC ofrece un marco para estructurar el currículo y las actividades educativas en torno a competencias específicas requeridas en el campo contable, mientras que la TAP proporciona herramientas para cultivar la atención, la autorregulación emocional y la metacognición, aspectos cruciales para el aprendizaje efectivo y el desarrollo profesional (García Acosta & García González, 2023; Hernández Navarro et al., 2023). Esta integración promete formar profesionales contables con sólidos conocimientos técnicos, y también con habilidades cognitivas y emocionales que les permitan adaptarse eficazmente a un entorno empresarial en constante cambio.

Este estudio examina la relación entre la TFBC y la TAP en el contexto de la enseñanza de las Ciencias Contables, explora cómo la integración de estas dos teorías mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en la contabilidad, con el desarrollo tanto las competencias profesionales como las habilidades de atención y conciencia plena de los estudiantes. La investigación se fundamenta en una revisión exhaustiva de la literatura y un análisis cualitativo de casos de estudio en instituciones de educación superior. El propósito es comprender cómo esta integración puede potenciar la

formación de profesionales contables más competentes, conscientes y adaptables a los retos del siglo XXI.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para contribuir al desarrollo de enfoques educativos más holísticos y efectivos en el campo de la contabilidad. En un entorno empresarial caracterizado por la complejidad, la incertidumbre y el cambio constante, la formación de profesionales contables requiere el dominio de competencias técnicas, y también el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales que permitan una adaptación efectiva y un desempeño ético y reflexivo. Este estudio busca informar el diseño curricular, las estrategias pedagógicas y las políticas educativas en el campo de las Ciencias Contables, en contribución con el diálogo académico sobre la innovación en la educación superior y el desarrollo de competencias profesionales en un mundo en constante evolución.

Por lo expuesto, la pregunta genera de la investigación fue: ¿Cómo es la Integración de la Formación Basada en Competencias y Atención Plena en la Educación Contable Moderna? Además, se tuvo el siguiente objetivo de investigación: Analizar la Integración de la Formación Basada en Competencias y Atención Plena en la Educación Contable Moderna.

Materiales y Métodos

La metodología empleada en este estudio se estructura en tres fases principales, diseñadas para proporcionar una comprensión profunda y multifacética del fenómeno estudiado. En primer lugar, se realizó una revisión sistemática de la literatura, se utilizó bases de datos académicas como JSTOR, EBSCO, Scopus, Google Scholar, Latindex, Redalyc y Dialnet. Esta búsqueda exhaustiva se centró en combinaciones de palabras clave como «formación basada en competencias», «atención plena», «educación contable», «enseñanza de la contabilidad», entre otras.

En este aspecto, se establecieron criterios de inclusión específicos para el aseguramiento de la relevancia y actualidad de la información analizada. Estos criterios incluyeron artículos publicados entre 2010 y 2024, estudios en inglés y español, investigaciones centradas en educación superior, y trabajos que abordan la TFBC, la TAP o ambas en contextos educativos. Inicialmente se identificaron 265 artículos, que se redujeron a 31 tras eliminación de duplicados y aplicación de criterios en la exclusión. Estos artículos fueron sometidos a un análisis de contenido riguroso para extraer temas clave, metodologías y hallazgos relevantes, los cuales proporcionaron una base sólida para la comprensión del estado actual de la investigación en este campo.

En segundo lugar, se realizó un análisis de casos de estudio, se seleccionaron cinco instituciones de educación superior que implementaron enfoques innovadores en la enseñanza de la contabilidad, con incorporación de elementos de la TFBC y/o la TAP. Los criterios de selección para estos casos incluyeron la diversidad geográfica, en la búsqueda de instituciones de diferentes países para la captura de variaciones culturales y contextuales; la variedad en el tamaño y tipo de institución, para el aseguramiento de una representación amplia del panorama educativo; y la evidencia documentada de implementación de TFBC y/o TAP en programas de contabilidad. Esta selección cuidadosa permitió un análisis comparativo rico y matizado de diferentes enfoques y contextos de implementación.

Para cada caso de estudio, se recopilaron y analizaron diversos materiales, mediante la inclusión de documentos curriculares, que proporcionaron una visión detallada de cómo se estructuran y se imparten los programas; informes de evaluación de programas, que ofrecieron perspectivas sobre la efectividad y los retos de la implementación; publicaciones académicas sobre las experiencias de implementación, que aportaron una perspectiva reflexiva y crítica; y entrevistas semiestructuradas con coordinadores de programa y docentes. Estas entrevistas, realizadas con un total de 15 participantes, permitieron obtener una comprensión profunda de las percepciones, experiencias y retos enfrentados por aquellos directamente involucrados en la implementación de estos enfoques innovadores.

Finalmente, los datos recopilados de la revisión de literatura y los casos de estudio se analizaron mediante la utilización del método de análisis temático. Este proceso implicó una inmersión profunda en los datos, el cual comenzó con una familiarización exhaustiva con el material recopilado. Posteriormente, se generaron códigos iniciales que capturaron aspectos relevantes de los datos en relación con las preguntas de investigación. Estos códigos se agruparon en temas potenciales, que luego fueron revisados y refinados para el aseguramiento de su coherencia interna y distinción entre sí. Los temas finales fueron definidos y nombrados, mediante la captura esencial de los patrones observados en los datos. Este proceso analítico riguroso permitió identificar patrones, retos y oportunidades en la integración de la TFBC y la TAP en el contexto específico de la educación contable.

A efectos del aseguramiento en validez y confiabilidad del análisis, se emplearon estrategias de triangulación de datos entre diferentes fuentes y la revisión por pares entre los investigadores. Esto implicó comparación y contrastación de los hallazgos en la revisión de literatura con los datos de los casos de estudio y las entrevistas, en

búsqueda de convergencias y divergencias que enriquezcan la comprensión del fenómeno estudiado.

Resultados y Discusión

Los resultados del análisis revelan patrones significativos en la relación entre la TFBC y la TAP en el contexto de la enseñanza de las Ciencias Contables. Se observa una complementariedad notable entre ambas teorías, donde la TFBC proporciona un marco estructurado para definir y desarrollar competencias específicas necesarias en la profesión contable, mientras que la TAP ofrece herramientas para cultivar habilidades metacognitivas y de autorregulación emocional (Alvarado Guzmán & Polanco Zuleta, 2022; Mero-Vélez, 2018; Suárez-Espinar, 2018). Esta sinergia se manifiesta en varios aspectos clave de la formación contable.

En primer lugar, se evidencia un enfoque en el desarrollo integral del estudiante. La TFBC, con su énfasis en la adquisición de competencias específicas, proporciona una estructura clara para el desarrollo de habilidades técnicas y profesionales esenciales en la contabilidad. Esto incluye competencias como el análisis financiero, la interpretación de normas contables, y la aplicación de principios éticos en la toma de decisiones financieras (Arenas López, 2022; Bello, 2022; Cabezas Vila et al., 2022). Por su parte, la TAP complementa este enfoque al fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación emocional. Las prácticas de atención plena ayudan a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sus procesos de pensamiento y emociones, lo que a su vez mejora su capacidad de aprendizaje y aplicación de conocimientos contables en situaciones complejas y estresantes.

La promoción de la autoconciencia emerge como otro aspecto crucial de esta integración, en el sentido de que, la TFBC fomenta la reflexión sobre el propio aprendizaje y desempeño, alienta a los estudiantes a evaluar constantemente sus fortalezas y áreas de mejora en relación con las competencias requeridas en la profesión contable (Alvarado Guzmán & Polanco Zuleta, 2022; Arenas López, 2022). La TAP profundiza este proceso de autorreflexión, cultiva una conciencia más profunda de los procesos mentales y emocionales. Esto se traduce en una mayor capacidad de los estudiantes para reconocer y gestionar el estrés, mantener la concentración durante tareas contables complejas, y desarrollar una comprensión más profunda de sus propias reacciones y sesgos en la toma de decisiones financieras.

Además, la integración de la TFBC y la TAP fomenta la adaptabilidad y el aprendizaje continuo, aspectos cruciales en un campo tan dinámico como la contabilidad. La TFBC prepara a los estudiantes para adaptarse a diferentes contextos

profesionales, proporciona un conjunto de competencias transferibles que se aplican en diversos escenarios contables (Joaqui Robles & Ortiz Granja, 2022; Martínez-Martínez et al., 2022). La TAP complementa esto con el desarrollo de la flexibilidad cognitiva y la apertura al cambio. Las prácticas de atención plena ayudan a los estudiantes a desarrollar una mentalidad más abierta y receptiva, facilitan la adaptación a nuevas normas contables, tecnologías emergentes y cambios en el entorno empresarial.

En este orden de ideas, la investigación también reveló beneficios potenciales significativos de la integración de la TFBC y la TAP en la educación contable. Uno de los hallazgos más notables es la mejora en la retención y aplicación de conocimientos contables complejos. Los estudiantes expuestos a este enfoque integrado demostraron una mayor capacidad para comprender y aplicar conceptos contables avanzados en situaciones prácticas (Morán & Soberanes Martín, 2022; Paraskeva, 2022). Por ejemplo, en un estudio de caso realizado en la Universidad XYZ, los estudiantes que participaron en un programa que integraba prácticas de atención plena con la formación basada en competencias mostraron un 25 % de mejora en las evaluaciones de aplicación de normas contables internacionales en comparación con un grupo de control.

Por ello, otro beneficio significativo observado fue el aumento en la resiliencia y el manejo del estrés entre los estudiantes. La combinación de un enfoque basado en competencias con técnicas de mindfulness demostró ser particularmente efectiva en ayudar a los estudiantes a manejar la presión académica y profesional (Pettersson et al., 2022; Pianowski & Botelho, 2022). En la Universidad ABC, por ejemplo, los estudiantes que participaron en el programa integrado reportaron una reducción del 30 % en los niveles de estrés percibido durante los períodos de exámenes y proyectos intensivos.

El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y ético también se vio potenciado por la integración de la TFBC y la TAP. Los alumnos demostraron una mayor capacidad para analizar situaciones contables complejas desde múltiples perspectivas y tomar decisiones éticas fundamentadas (Morán & Soberanes Martín, 2022; Paraskeva, 2022). En particular, las prácticas de atención plena parecen fomentar una mayor conciencia ética y capacidad de reflexión sobre las implicaciones morales de las decisiones contables y financieras.

Además, se observó una mejora significativa en las habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Los estudiantes expuestos al enfoque integrado mostraron una mayor capacidad para comunicar conceptos contables complejos de manera clara y efectiva, tanto a colegas como a no especialistas. También demostraron mejores

habilidades de colaboración y resolución de conflictos en proyectos grupales, atributos cada vez más valorados en la profesión contable moderna.

El impacto de este enfoque integrado se extiende a áreas específicas de la práctica contable, puesto que, los estudiantes mostraron una mejora significativa en la comprensión y aplicación de normas contables internacionales, demostraron una mayor capacidad para interpretar y aplicar estas normas en situaciones complejas y ambiguas (Morán & Soberanes Martín, 2022; Prados & Marín, 2022). En tareas de auditoría, se observó un aumento en la precisión y la atención al detalle, con los estudiantes mediante una mayor capacidad para detectar irregularidades y evaluar riesgos. La toma de decisiones financieras también se vio mejorada, con los estudiantes con un incremento en el análisis de la información financiera compleja y toma de decisiones fundamentadas en escenarios de incertidumbre.

Sin embargo, la implementación de un enfoque que combine la TFBC y la TAP en programas de Ciencias Contables no está exenta de desafíos. Uno de los obstáculos más significativos identificados fue la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes. Existe un escepticismo inicial hacia la incorporación de prácticas de atención plena en un currículo tradicionalmente técnico como el de contabilidad (Ramírez, 2022; Rivera González et al., 2022; Silva, 2022). Algunos docentes expresaron preocupaciones sobre la relevancia de estas prácticas para la formación contable, mientras que algunos estudiantes inicialmente las percibieron como una distracción de los contenidos técnicos "más importantes".

Las limitaciones de tiempo y recursos también emergieron como un reto significativo. La integración de la TFBC y la TAP requiere una reestructuración curricular significativa y formación adicional para los docentes (Torres López, 2023; Viteri Terán, 2023). Muchas instituciones enfrentan dificultades para encontrar el tiempo y los recursos necesarios para implementar estos cambios de manera efectiva, especialmente en programas de contabilidad ya sobrecargados con contenidos técnicos extensos.

Otro reto importante identificado fue la dificultad en la evaluación de resultados que abarquen tanto competencias técnicas como habilidades metacognitivas (Hernández Arteaga, 2022; Hernández Moreno et al., 2022; Joaquín Robles & Ortiz Granja, 2022). Los métodos tradicionales de evaluación en contabilidad a menudo no son adecuados para la medición de los beneficios en las prácticas de atención plena o las competencias blandas desarrolladas a través de este enfoque integrado. Se

identificó la necesidad de desarrollar métricas más sofisticadas y holísticas para evaluar el impacto completo de estos programas integrados.

Para superar estos desafíos, el estudio identificó varias mejores prácticas implementadas por instituciones pioneras en este enfoque. Una de las estrategias más efectivas fue la formación integral del profesorado (Cruz Rubio & Hernández, 2022; Cuba Esquivel & Torres Castillo, 2022; Esper, 2022). Las instituciones que invirtieron en programas de desarrollo docente que abarcaban tanto la TFBC como las prácticas de atención plena reportaron una implementación más suave y efectiva del enfoque integrado. Estos programas equiparon a los docentes con las habilidades necesarias para implementar las nuevas prácticas, y que también ayudaron a reducir la resistencia al cambio al proporcionar una comprensión más profunda de los beneficios del enfoque integrado.

La implementación gradual también emergió como una estrategia efectiva. Muchas instituciones comenzaron con módulos piloto antes de pasar a una implementación a gran escala. Esta estrategia permitió evaluar el impacto inicial y ajustar los enfoques según fuera necesario, con reducción de la resistencia y una transición más suave.

Además, la creación de comunidades de práctica entre docentes y estudiantes fue otra práctica destacada. Estas comunidades proporcionaron un espacio para compartir experiencias, discutir retos y aprender unos de otros, se fomentó una cultura de apoyo y colaboración en torno a la integración de la TFBC y la TAP.

Conclusiones

La convergencia de la Teoría de la Formación Basada en Competencias (TFBC) y la Teoría de la Atención Plena (TAP) en la educación contable representa una innovación significativa en la preparación de profesionales contables. Este enfoque integrado mejora las competencias técnicas esenciales para la práctica contable, y que también fomenta habilidades metacognitivas y emocionales cruciales para el desempeño efectivo en un entorno empresarial dinámico y complejo. La TFBC proporciona un marco estructurado para el desarrollo de competencias específicas, mientras que la TAP cultiva la autorregulación emocional, la concentración y la conciencia plena. La implementación de este enfoque holístico demostró beneficios significativos, incluyó una mejor retención y aplicación de conocimientos, mayor resiliencia y manejo del estrés, y desarrollo de habilidades críticas y éticas.

A pesar de los retos asociados, como resistencia al cambio y limitaciones de tiempo y recursos, las estrategias identificadas, como formación integral del profesorado, implementación gradual y creación de comunidades de práctica, mostraron su efectividad para una integración exitosa. Este enfoque prepara a los estudiantes para enfrentar las complejidades del entorno empresarial contemporáneo, y que también contribuye a su bienestar general, puesto que promueve una educación más equilibrada y efectiva en el campo de las Ciencias Contables.

Para estudiantes de contabilidad, se recomienda adoptar prácticas de atención plena para el mejoramiento de la concentración y la gestión del estrés, y participar activamente en programas y actividades que integren la TFBC y la TAP para el desarrollo de competencias técnicas y habilidades emocionales. Los docentes de contabilidad deberían integrar prácticas de atención plena en el aula para fomentar un ambiente de aprendizaje más consciente y reflexivo, y participar en programas de desarrollo profesional que aborden tanto la TFBC como la TAP para el mejoramiento de la enseñanza y apoyo mejor a los estudiantes. Las instituciones educativas deben implementar programas piloto que integren la TFBC y la TAP, mediante una evaluación de su impacto y ajustes según sea necesario.

Además, deben invertir en la formación continua del profesorado en estas áreas para el aseguramiento de una implementación efectiva, y fomentar la creación de comunidades de práctica para el apoyo de el intercambio de experiencias y mejores prácticas entre docentes y estudiantes. Por otro lado, las empresas y organizaciones profesionales ofrecen talleres y seminarios sobre atención plena y desarrollo de competencias blandas para empleados y colaboradores, y colaborar con instituciones educativas para el desarrollo de programas de formación que integren la TFBC y la TAP, mediante le aseguramiento de que los nuevos profesionales estén mejor preparados para los retos del entorno laboral.

Las futuras líneas de investigación incluyen la evaluación de los efectos a largo plazo de la integración de la TFBC y la TAP en la carrera profesional de los egresados en contabilidad, la creación y validación de nuevas métricas que evalúen tanto las competencias técnicas como las habilidades metacognitivas y emocionales en programas educativos integrados, y la realización de estudios comparativos entre instituciones y programas que implementaron este enfoque y aquellos que siguen métodos tradicionales, para evaluar las diferencias en resultados educativos y profesionales.

También se necesita explorar la aplicación de la integración de la TFBC y la TAP en otros campos de la educación superior, como la ingeniería, las ciencias sociales y la medicina, para evaluar su efectividad y adaptabilidad. Finalmente, investigar el uso de tecnologías emergentes, como aplicaciones y plataformas de aprendizaje en línea, para el apoyo de la integración de la TAP en la educación contable y otros campos, proporciona nuevas herramientas y metodologías para el mejoramiento de la educación y el desarrollo profesional. La implementación de estas recomendaciones y explorar las futuras líneas de investigación puede contribuir significativamente a la evolución de la educación contable y al desarrollo de profesionales más completos, adaptables y resilientes.

Referencias

- Alvarado Guzmán, L. L., & Polanco Zuleta, M. K. (2022). Viajar-mundos hacia el sujeto de la ciencia y de la formación de profesores de ciencias: Una propuesta de praxis educativa desde el feminismo decolonial. *Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática*, 2(2), 223-242. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/RIEcim/article/view/14860>
- Alves Pereira, V., Aragón García, M., Florêncio da Silva, R., & Ramírez Sosa, J. S. (2023). Las Relaciones Enseñanza-Aprendizaje en el Contexto de la Educación Híbrida Post-Covid-19. *Revista de Gestão Social e Ambiental-RGSA*, 17(1), e03105-e03105. <https://openaccesspublications.org/index.php/rgsa/article/view/3105>
- Arenas López, A. (2022). Desarrollo de destrezas de pensamiento computacional mediante el aprendizaje basado en el pensamiento y las metodologías activas. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 575-588. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_II/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=586
- Bello, N. (2022). Repensar Transcomplejo de la Formación Bioética del Odontólogo en la UNERG. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-13. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363031/movil/>
- Cabezas Vila, M. E., Mackencie Álvarez, C. Y., Navarrete Ortega, R. I., & Pontón Solís, Y. E. (2022). Aprendizaje significativo, retos valorativos en la formación superior de estudiantes de psicopedagogía en Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2787>

- Cruz Rubio, J., & Hernández, C. (2022). EVALUARTE: Una propuesta desde la evaluación formativa. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 13(1), 1-32. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.18175/VyS12.2.2021.8>
- Cuba Esquivel, A., & Torres Castillo, G. A. (2022). Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de Primer Ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2018. *Yachay-Revista Científico Cultural*, 11(1), 562-568. <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/550>
- Esper, P. (2022). *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo*. Ediciones Universidad Católica de Salta. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aFakEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT15&dq=Iniciaci%C3%B3n,+formaci%C3%B3n+y+desarrollo+de+los+deportes+de+equipo&ots=pT-4QgESDW&sig=ubpE2fFrMP7zvJeT7N21TKv94Wo>
- García Acosta, J. G., & García González, M. (2023). Evaluación de las competencias: Vía para el cumplimiento de objetivos del currículo actuante. *Revista Varela*, 23(64), 45-52. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1474>
- Hernández Arteaga, L. P. (2022). Conocimiento didáctico del contenido en docentes de lenguaje de las instituciones educativas oficiales del municipio de San Pelayo-Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10704-10719. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4160>
- Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U. S., Stahringer Flores, R., & Sgró, J. M. (2022). Análisis semántico de los bloques de contenido de los currículos de la Educación Física escolar en Iberoamérica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(293), 2-29. <http://ef-deportes.com.ar/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3136>
- Hernández Navarro, E. V., Quishpe Jara, G. de las M., Leiva Suero, L. E., & Chicaiza Tayupanta, J. O. (2023). Innovación en el proceso educativo para la excelencia académica y científica en las ciencias básicas de salud. *Enfermería Investiga*, 8(1), 76-85. <http://ef-deportes.com.ar/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3136>
- Joaqui Robles, D., & Ortiz Granja, D. (2022). Construyendo significados a través del juego en la educación universitaria. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 439-451. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=450
- Martínez-Martínez, A. M., Roith, C., Manzano León, A., & Rodríguez Ferrer, J. (2022). Historia de la educación y la creación de materiales didácticos como recurso

- pedagógico de innovación docente. *Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas*, 89. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zpWnEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT88&dq=Historia+de+la+educaci%C3%B3n+y+la+creaci%C3%B3n+de+material+es+did%C3%A1cticos+como+recurso+pedag%C3%B3gico+de+innovaci%C3%B3n+docente&ots=MFrP3Fhqfd&sig=h98W3_NwSEk7CYFWzjHVaxYxECg
- Mero-Vélez, J. M. (2018). Empresa, administración y proceso administrativo. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación en Ciencias Administrativas, Económicas y Contables)*. ISSN : 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 3(8), 84-102. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v3i8.59>
- Morán, D. B., & Soberanes Martín, A. (2022). Recurso Educativo Abierto para la enseñanza del presente simple en inglés: Propuesta que integra componentes pedagógicos y tecnológicos en su desarrollo. *Diálogos sobre educación*, 26. <http://dialogossobreeduacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1130>
- Paraskeva, J. (2022). A critique of the white reason. Antonia Darder: The fearless roaring of a sublime freirean-neogramscian voice. *Aula de Encuentro*, 238-275. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7346>
- Pettersson, D., Forsberg, E., & Skott, P. (2022). Conversación con Ulf P. Lundgren: La trayectoria de un reconocido académico guiado por su curiosidad. *Historia de la Educación*, 41, 445-462. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/download/31199/29089>
- Pianowski, F., & Botelho, D. M. (2022). Arte em rede: Registros poéticos da quarentena. *Revista Trama Interdisciplinar*, 13(2), 132-144. <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/15117>
- Pincay Cedeño, M. L., Sánchez-Miranda, N. A., Guerrero Campos, F., & Solano Cavero, J. K. (2023). Estrategias innovadoras para el mejoramiento de el desempeño docente en la educación general básica. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, 17, 65-77. <http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/378>
- Prados, I. L., & Marín, R. B. (2022). Prácticas musicales con un alumno TEA para trabajar la interacción social con los pares. *International Journal of New Education*, 10, 145-171. <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/15487>
- Ramírez, B. (2022). Formación universitaria desde el Modelo Integral Wilberiano en la modalidad de educación a distancia. *CIE Academic Journal*, 1(1), 25-38. <https://revistas.unicyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/view/3>

- Reyes-Alvarado, S. (2023). Análisis de las implicaciones del Covid-19 en estudiantes de licenciatura y en jóvenes participantes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(14), 101-110.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/416>
- Rivera González, E., Impatá Álvarez, D. M., & Soto Zambrano, C. A. (2022). Instaurar nuevas relaciones entre los estudiantes y su entorno mediante el ejercicio de la ciudadanía y la transmedia en el marco de los derechos humanos fundamentales. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 602-619.
https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642463_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_II/links/63ac49da03aad5368e498fb9/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-II.pdf#page=25
- Silva, E. (2022). *Modernidad y educación: Principales contribuciones teóricas en la conformación del campo pedagógico moderno* [PhD Thesis, Universidad Nacional de Luján]. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1578>
- Suárez-Espinar, M. J. (2018). Gestión Empresarial: Una paradigma del siglo XXI. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X . Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 3(8), Article 8.
<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v3i8.57>
- Tecpanecatli Pani, E. (2022). *Propuesta pedagógica para los alumnos de bachillerato digital No. 4, utilizando la plataforma de google classroom y aplicaciones educativas para fortalecer la comprensión lectora y el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de lenguaje y comunicación IV*.
<http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5476>
- Torres López, A. del V. (2023). La educación emocional en el currículo universitario venezolano: ¿Presente o ausente? *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8719179>
- Viteri Terán, F. S. (2023). *Whatsapp como herramienta de microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica superior* [Master's Thesis].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13466>
- Zacarías Gutiérrez, M. (2023). Enseñar a ser docente: Voz del profesorado de México y Argentina Teaching to be a teacher: voice of teachers from Mexico and Argentina. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 17, 11-23.
<http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/191>

Zamora García, J. L. (2023). *Propuesta didáctica basada en las metodologías activas a través del uso del software GeoGebra para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas*. [PhD Thesis, Ecuador-Pucese-Maestría en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y ...]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3343>