

**Aproximaciones al concepto de la Reforma en la
Educación Superior en América Latina**

Roberto Machuca Ocampos

isaroeca4@gmail.com

Universidad Nacional de Asunción

Facultad de Filosofía

Paraguay

Resumen

Esta investigación es una aproximación a los conceptos básicos de las reformas en la educación superior en América Latina, el objetivo consiste en explorar informaciones que guardan relación con el proceso de reforma en la educación superior, En el aspecto metodológico; el enfoque es cualitativo, nivel exploratorio, el método, investigación documental bibliográfico, la técnica, es una revisión de documentos académicos relacionados con el tema y que se encuentran en diferentes sitios de Internet, entre los hallazgos más significativos podemos mencionar que las reformas tienen varios fundamentos como; lo histórico, lo social, lo político, lo económico, el administrativo, lo pedagógico y otras justificaciones que puedan motivar la reorganización total del sistema de educación, en este sentido de la educación superior.

Palabras clave

Reforma, Reforma de la Educación Superior, Diseño Curricular.

Approaches to the Concept of Reform in Higher Education in Latin America

Summary

This research is an approach to the basic concepts of reforms in higher education in Latin America, the objective is to explore information that is related to the reform process in higher education. In the methodological aspect; The approach is qualitative, exploratory level, the method, bibliographic documentary research, the technique, is a review of academic documents related to the topic and found on different Internet sites, among the most significant findings we can mention that the reforms have several fundamentals such as; the historical, the social, the political, the economic, the administrative, the pedagogical and other justifications that may motivate the total reorganization of the education system, in this sense of higher education.

Keywords

Reform, Higher Education Reform, Curriculum Design.

Introducción

La Educación Superior en América Latina, en los últimos tiempos ha experimentado muchas situaciones que obligaron a los Sistemas y a las instituciones educativas adaptaciones profundas, a fin de dar respuestas a las exigencias regionales y nacionales, que tienen como fundamento las necesidades de adecuar las prácticas a los estándares del momento, y siempre con la mirada puesta en el constante devenir.

La educación superior, en todo momento debe enfocarse en las tendencias o perspectiva que tienen los países o realidades, a fin de generar condiciones del Capital Humano como para pensar dar respuesta a los diferentes intereses que involucran a las personas, a las comunidades y a los integrantes de los diferentes países, teniendo en cuenta los impactos que generan el presupuesto bien destinado de los encargados en el orden de jerarquía de mandos en lo que concierne a las políticas educativas y sus aplicaciones en diferentes contextos.

Durante la última década, las principales transformaciones en la educación superior tienden a consolidar las lógicas de la sociedad de economía global. Esa concepción de la vida humana demanda un modelo de educación superior que brinde los mecanismos ideológicos necesarios para su expansión universal, y le ofrezca bases cognitivas y valorativas e instrumentos de desarrollo. Los cambios y reformas de la educación superior están en el centro de amplias, rápidas y profundas transformaciones sociales, sobre todo porque el conocimiento es considerado como uno de los principales motores del actual desarrollo económico global. (Sobrinho,2008, p.97)

Las reformas en la educación superior se han desarrollados en etapas, según estudios presentado por Vitale,2006, las mismas contemplan los modelos, en primer lugar; con la ideas de autonomía y cogobierno, dentro del modelo monopolítico-público, seguido por la mercantilización, que equivale a un modelo dual público-privado y por último, aparece, conceptos muy en boga en nuestro medio, tal como la internacionalización, que responde al Modelo trinario (público-privado-internacional), todas expresiones utilizadas por la autora mencionada en el artículo que lleva por título, *La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización*.

En este contexto, cada periodo que forma parte del proceso de la naturaleza de la Educación Superior, tiene sus características propias que al contrastar con los datos que guardamos en nuestra memoria, coinciden plenamente con la realidad que vivimos de manera cotidiana, de esta manera, lo que ocurre es que, en los documentos de investigación, encontramos lo que muchas veces hemos vivido, pero no nos percatamos o pasamos por alto.

En tanto, Martinic (2001), citado por Guzmán (2005), menciona que en América Latina ocurrieron las reformas desde la década de los 80 y “hace la distinción entre reformas de primera, segunda y tercera generación” (p.1).

Las primeras, durante la década de los 80, estarían referidas a la ampliación de cobertura de la enseñanza, y se definen como “reformas hacia fuera”, pues hay cambios estructurales en la forma de entregar servicios sociales y educativos desde el gobierno central, de manera que la educación sea administrada y gestionada por las provincias, las comunas o bien por sectores privados. Sin embargo, esta descentralización iría acompañada no sólo por un repliegue del aparato público, sino también por una reducción del gasto en educación. (Guzmán,2005, p. 1)

En este sentido, las posibilidades se amplían para las personas en edad o con intenciones de seguir una carrera universitaria, lo pueda realizar en instituciones no muy alejadas de su lugar de origen. “La segunda generación de reformas son las de la calidad y la equidad”. (Guzmán,2005, p. 1), denominada también de las reformas hacia adentro y cronológicamente se ubica en la década de los 90 y, por último, Siguiendo a Guzmán (2005), se ubica la tercera generación que además de considera la descentración desde el punto de vista geográfico, también lo hace desde lo pedagógico, de lo se instaura también el concepto autonomía a nivel departamental, provincial o estadual.

De acuerdo a Zaccagnini (2004), citado por Guzmán (2005), “en educación se habla de reformas cuando se pretende realizar grandes cambios estructurales y/o organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles” (p. 1), debido a que afecta a varios componentes que sostienen en un momento dado la vigencia del sistema apoyado en un diseño curricular¹ que en su momento ha dado respuesta al modelo de persona y profesionales que se pretende formar y a partir de esta tesitura, debemos entender que,

La educación tiene siempre una mirada prospectiva, la de construir el futuro. Además de atender a problemas inmediatos y prácticos, la educación superior tiene el cometido de preservar las conquistas de la historia humana en los campos del conocimiento, del pensamiento, de las realizaciones artísticas y culturales, y, asimismo, anticiparse a la sociedad de su tiempo y buscar construir un futuro más acorde con los principios y valores que edifican la humanidad. Si el presente está lleno de incertidumbres, y si tantos y acelerados son los cambios de diversa naturaleza, una grave cuestión se instala: ¿qué futuro deseamos, podemos y necesitamos

¹ Supone “una propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que la escuela en colaboración con su entorno debe ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa” (Casanova, 2006, citado por Casanova,2012, p.11).

construir? En gran parte, el futuro de la educación superior depende de las respuestas que hoy demos a esa pregunta. Por cierto, en un momento histórico de tantas inestabilidades y falta de convicciones, no hay consensos sobre la sociedad ideal ni tampoco respecto al más adecuado modelo de educación superior. (Sobrinho,2008, pp.99-100)

Es importante entender que las Reformas de la Educación no versan solamente sobre temas educativos, siempre se orientan en su naturaleza hacia un proyecto que impacte en los beneficios, en este caso, Sobrinho (2008), expresa cuanto sigue,

Sea para mejorar aspectos que necesitan una nueva acción, sea para sustituir algo indeseable, las propuestas de reformas tienen como objetivo superar una situación que no se quiere que permanezca como está. Aunque sean elaboradas por instancias de poder político, en los organismos internacionales y en sectores de los gobiernos nacionales, las propuestas de reformas encuentran sus motivaciones en las transformaciones y en los deseos de cambios de la sociedad (p.98)

Objetivo

Explorar informaciones que guardan relación con el concepto de reforma en la educación superior en América Latina.

Materiales y Métodos

Esta investigación realicé considerando el enfoque cualitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.5). Según nivel, la investigación ha sido exploratoria, que siguiendo a Arias (2012) es “aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p.23). El método que apliqué, ha sido investigación documental, que según Arias (2012),

Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos (p.27).

La técnica aplicada ha sido la lectura de revistas y libros disponibles en diferentes sitios de Internet

Resultados y Discusión

Al realizar la investigación encontré que existen muchos factores o variables que impulsan una reforma, generalmente parte de la comprensión de que un sistema educativo ya no responde a las exigencias del momento, es decir que, se observa un desajuste entre el perfil requerido y las competencias con que cuentan los denominados profesionales.

La literatura consultada me permite entender que los problemas suscitados en la postrimería del siglo XX y a principio del siglo XXI, en Paraguay hemos experimentado las realidades como réplica, los diferentes contenidos que motivaron a diferentes sectores sociales hacia la idea en sus inicios por la reforma de la educación superior y en efecto, y con fortuna, la capitalización de las adaptaciones que de manera imperativa irrumpen en los diferentes escenarios de los países con presupuesto deficiente y con muchas otras limitaciones.

Las reformas tienen varios fundamentos como; lo epistemológico, lo axiológico, lo histórico, lo social, lo político, lo económico, lo ideológico, el administrativo, lo pedagógico y otras justificaciones que puedan motivar la reorganización total del sistema de educación, en este sentido de la educación superior que, la filosofía de la Educación proyecta un nuevo modelo de persona, que inserta en la política educativa, que de ahí pueda tener la bajada en el diseño curricular para que finalmente se pueda desarrollar según la planificación que oriente hacia la tendencia que se pretende aplicar y convertir en un hecho educativo que tenga sus efectos positivos en todos los niveles y órdenes, por esa razón, reforma de educación debe ser sinónimo de calidad.

Referencias

- Bernheim, C. T. (2008). *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://goo.su/Ueqyz7>
- Casanova, M. A. (2012). *El diseño curricular como factor de calidad educativa*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(4), 6-20. <https://goo.su/RjeDe57>
- Guzmán, C. (2005). Reformas educativas en América Latina: un análisis crítico. Revista Iberoamericana de educación, 36(8), 1-12. <https://goo.su/sjgn>
- Sobrinho, J. D. (2008). *Cambios y reformas en la educación superior*. In *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998* (Vol. 95). <https://goo.su/JMRoX2T>
- Vitale, C. R. (2006). *La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización*. Revista educación y pedagogía, (46), 11-24. <https://goo.su/cpSo>