

**Relación entre Resiliencia e Ideación Suicida en estudiantes
universitarios de Asunción y Gran Asunción**

Montserrat Ma. De Jesús Cantero Walder
monsewalder@gmail.com

Yeny Fabiola Vargas Burgos
yfvargasb@gmail.com

Enrique Fernando Bazán Flecha
efbazan@filouna.edu.py

Universidad Nacional de Asunción
Facultad de Filosofía
Paraguay

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre los niveles de Resiliencia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción. La investigación fue llevada a cabo en la ciudad de Asunción y Gran Asunción, dentro de los meses de mayo a octubre del año 2022. La población estuvo conformada por estudiantes universitarios, hombres y mujeres de entre 18 a 40 años de edad. El enfoque de la investigación fue de tipo cuantitativo, el tipo de estudio no experimental, el alcance correlacional y de corte transversal. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Resiliencia (ER) construida por Wagnild y Young (1993), en su versión adaptada por Novella (2002) y la Escala de Ideación Suicida (SSI) de Beck traducida al castellano. Los resultados obtenidos concluyeron que existe una relación significativa, con dirección negativa y de magnitud baja entre la Resiliencia y la Ideación Suicida, por lo que, mientras mayor sea el nivel de Resiliencia menor sería el nivel de Ideación Suicida, o, mientras menor sea el nivel de Resiliencia mayor sería el nivel de Ideación Suicida, aceptándose así la hipótesis planteada en esta investigación.

Palabras clave

Resiliencia, Ideación Suicida, Estudiantes Universitarios, Tipos de Resiliencia, Factores de Riesgo.

Relationship between Resilience and Suicidal Ideation in University Students from Asunción and Greater Asunción

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between the levels of Resilience and Suicidal Ideation in university students from Asunción and Greater Asunción. The research was carried out in the city of Asunción and Greater Asunción from May to October of the year 2022. The population consisted of university students, both men and women, aged between 18 and 40 years. The research approach was quantitative, the type of study was non-experimental, the scope was correlational, and it was cross-sectional. The instruments used were the Resilience Scale (RS) developed by Wagnild and Young (1993), in its version adapted by Novella (2002), and the Beck Scale for Suicide Ideation (SSI) translated into Spanish. The results obtained concluded that there is a significant, negatively directed, and low magnitude relationship between Resilience and Suicidal Ideation. Therefore, the higher the level of Resilience, the lower the level of Suicidal Ideation, or the lower the level of Resilience, the higher the level of Suicidal Ideation, thus accepting the hypothesis proposed in this research.

Keywords

Resilience, Suicidal Ideation, University Students, Types of Resilience, Risk Factors.

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el nivel de resiliencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción.

Verificando investigaciones anteriores se evidenció que la ideación suicida suele ser la que menos atención e importancia tiene dentro de los estudios acerca del suicidio, normalmente se habla de índices altos de suicidio o su relación con otras variables. Siendo que la Ideación suicida es la base de la problemática del suicidio, la cual se manifiesta con ideas de morir o deseos de hacerlo teniendo o no algún procedimiento determinado.

Es por ello que la Ideación suicida es una problemática muy importante a ser investigada, considerando su origen, la forma en la que se detecta, los riesgos, las formas de prevención y las estrategias de afrontamiento.

La Resiliencia es una variable bastante estudiada en la actualidad ya que influye en la prevención y promoción del desarrollo humano, también puede servir como mecanismo de prevención y a su vez como estrategia de afrontamiento ante el suicidio, ya que la persona resiliente es capaz de superar las crisis de formas más adecuadas.

La adultez joven es una etapa en la cual se presentan crisis de diversa índole lo cual puede derivar en la ideación suicida, para ello se precisa de una firme idea de la resiliencia a modo de adaptarse mejor a estas crisis.

Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación entre los niveles de Resiliencia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción.

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de Resiliencia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción.
- Comparar los niveles de Resiliencia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción según sexo.
- Comparar los niveles de Resiliencia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción según carrera.
- Comparar los niveles de Resiliencia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción según situación laboral.

Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre Resiliencia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción.

Ho: No existe relación significativa entre Resiliencia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción.

Definición de las variables

Definición conceptual

Resiliencia: “capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante”. (Garmezy, 1991, como se citó en Becoña, 2006, p. 127)

Ideación Suicida: “Se habla de ideación suicida cuando una persona persistentemente piensa, planea o desea cometer el suicidio queriendo terminar con su propia vida”. (Beck et. al., 1985, como se citó en Huamán y Jáuregui, 2015, p. 86)

Definición operacional

Resiliencia: se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, la versión de la adaptación peruana de Novella (2002). Esta escala cuenta con un total de 25 ítems, con opciones de respuesta de tipo Likert del 1 al 7. Posee las siguientes dimensiones: Ecuanimidad, Perseverancia, Confianza en sí mismo, Satisfacción personal, y Sentirse bien sólo. A mayor puntaje en el test mayor será el nivel de resiliencia. A continuación, se presentan los puntos de corte realizados con la muestra de estudiantes universitarios paraguayos (n= 222): Nivel bajo: 25-121; Nivel medio: 122-147; Nivel alto: 148-175

Ideación Suicida: para efectuar la medición de la variable, se utilizará la versión adaptada al castellano de la Escala de Ideación Suicida elaborada por Beck en el año 1979. Esta escala cuenta con un total de 19 de ítems, con las opciones de respuesta de tipo Likert de 0 al 2. Las dimensiones del test son: Actitud hacia la vida/muerte, Pensamientos o deseos suicidas, Proyecto de intento de suicidio y Realización del intento proyectado. A mayor puntaje en el test mayor será el nivel de ideación suicida.

Materiales y Métodos

El enfoque de la investigación fue el cuantitativo, ya que el mismo permitió determinar las relaciones de dos variables a través del análisis estadístico para confirmar las hipótesis planteadas. El diseño utilizado fue de tipo no experimental, puesto que no se manipularon variables independientes para ver el efecto en otra variable. Las variables se midieron según como se ven y cómo se representan. El alcance fue de tipo correlacional, ya que se buscó determinar la relación entre Resiliencia e Ideación Suicida. Y, por último, el corte fue

transversal, ya que la recolección de datos se realizó una sola vez por medio de la aplicación de los instrumentos que se dio en una sola ocasión (Hernández Sampieri et al., 2014).

La investigación fue llevada a cabo en la ciudad de Asunción y Gran Asunción, dentro de los meses de mayo a octubre del año 2022.

Estuvo conformada por estudiantes universitarios, hombres y mujeres de entre 18 a 40 años de edad de la ciudad de Asunción y Gran Asunción las cuales abarca las ciudades de Lambaré, San Lorenzo, Fernando de la Mora, Luque, Ñemby, San Antonio, Villa Elisa, Mariano Roque Alonso. Los alumnos deberán ser de Universidades Públicas y Privadas, de las carreras de Psicología, Administración, Comercio Exterior, Derecho, Medicina, Relaciones Públicas, Comunicación, Letras e Historia.

Se utilizó la fórmula propuesta por Pértegas Díaz y Pita Fernández (2002) para estudios correlacionales con los siguientes datos: $Z_{1-\alpha/2} = 1.96$ (95%); $Z_{1-\beta} = 0.84$ (80%) y la r de Pearson que se obtuvo luego de realizar una prueba piloto con 30 estudiantes ($r = -.233$). el valor de la n resultó 158 con una hipótesis bilateral.

Participaron del estudio 222 estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción, presentando una media de edad de 22.84 años y un desvío estándar de 5.22. El porcentaje de hombres que participaron del estudio es del 17% y de mujeres del 83%. En cuanto a la situación laboral, el 49% de los estudiantes universitarios está sin trabajo actualmente y el restante 51% con trabajo actualmente.

Respecto a las carreras, el 24% de los participantes estudia Administración, el 10% Comercio Exterior, el 8% Comunicación, el 9% Derecho, el 14% Medicina, el 25% Psicología, el 6% Relaciones Públicas y el 5% Otras carreras (Tabla 1).

Tabla 1
Variables sociodemográficas

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	38	17
	Mujer	184	83
Situación laboral	Sin trabajo actualmente	108	49
	Con trabajo actualmente	114	51
Carreras	Administración	54	24
	Comercio Exterior	22	10
	Comunicación	18	8
	Derecho	19	9
	Medicina	30	14
	Psicología	56	25
	Relaciones Públicas	13	6
Otras	10	5	

El muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico por conveniencia ya que las investigadoras elegirán a los participantes según algunos criterios, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes universitarios tendrán la misma probabilidad de ser elegidos (Hernández Sampieri et al., 2014).

Criterios de inclusión

La población objeto de estudio tenía las siguientes características para que pueda participar de esta investigación, contar con una edad de entre 18 a 40 años y ser estudiante de alguna Universidad Pública o Privada.

Criterios de exclusión

Se excluyeron de esta investigación a todas aquellas personas diagnosticadas con trastornos depresivos u otros de tipo emocional, historial con intentos de suicidio, o que estén bajo algún tipo de tratamiento psiquiátrico, ya que esto pudo afectar a los resultados del estudio.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Los autores de la versión original del instrumento son Wagnild y Young (1993) y se utilizó para realizar la investigación la versión de la adaptación peruana de Novella (2002). Esta escala que cuenta con un total de 25 ítems, con opciones de respuesta de tipo Likert del 1 al 7 donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. La puntuación máxima y mínima *posible varía entre 25 y 175 puntos*.

Cuenta con las siguientes dimensiones:

- a) Ecuanimidad (*ítems 7, 8, 11 y 12*): denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.
- b) Perseverancia (*ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23*): persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.
- c) Confianza en sí mismo (*ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24*): habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.
- d) Satisfacción personal (*ítems 16, 21, 22 y 25*): comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.
- e) Sentirse bien sólo (*ítems 5,3 y 19*): nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.

En cuanto a la confiabilidad, en el año 2004 se realizó una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18

años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de .83.

La validez concurrente se demostró por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión ($r = -.36$), satisfacción de vida ($r = .59$), moral ($r = .54$), salud ($r = .50$), autoestima ($r = .57$) y percepción al estrés ($r = -.67$). Se realizó un baremo con la totalidad de la muestra de estudiantes universitarios ($n = 222$) (Tabla 1).

Tabla 1
Baremo de Resiliencia

PC	Puntaje bruto
5	102
10	110
15	115
20	120
25	122
30	126
35	129
40	131
45	135
50	137
55	139
60	140
65	142
70	145
75	147
80	149
85	153
90	156
95	160

Escala de Ideación Suicida (SSI)

Se utilizó la versión adaptada al castellano de la Escala de Ideación Suicida elaborada por Beck en el año 1979. Esta escala cuenta con total de 19 de ítems, con las opciones de respuesta de tipo Likert de 0 al 2. La puntuación máxima y mínima posible: el rango de la

puntuación total es de 0-38, siendo 0 la puntuación mínima posible y 38 la puntuación máxima posible.

Las dimensiones del test son: **a) Actitud hacia la vida/muerte:** La actitud hacia la vida como a la muerte natural, se ve constantemente desbordada como un hecho cultural, donde se reflejan temores, esperanzas, expectativas, conciencia comunitaria y muerte individual.

b) Pensamientos o deseos suicidas: La persona no puede enfrentar acontecimientos personales que le resultan insoportables. **c) Proyecto de intento de suicidio:** Realizar o ejecutar un plan estratégico para acabar con su vida.

d) Realización del intento proyectado: La puesta en acción del plan proyectado y proceder al intento del suicidio.

En cuanto al estudio sobre fiabilidad realizado por los autores sobre una muestra de sujetos hospitalizados, se obtuvo una consistencia interna alta (Alfa de Cronbach = .89). Varios estudios apoyan la validez de constructo, validez concurrente y capacidad discriminativa de la escala.

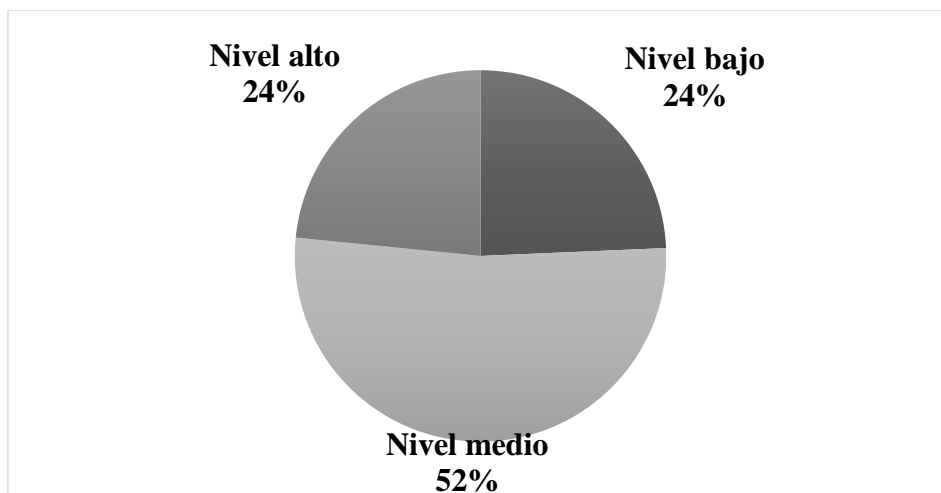
Resultados

Niveles de Resiliencia

En los niveles de Resiliencia, el 52% de los participantes obtuvieron niveles medios, el 24% niveles altos y el 24% niveles bajos (Figura 1).

Figura 1

Niveles de Resiliencia

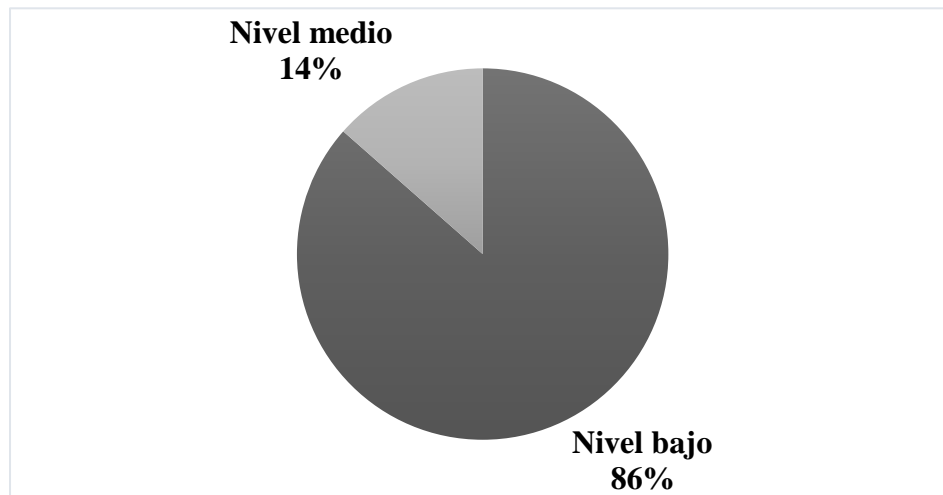


Niveles de Ideación suicida

En los niveles de Ideación Suicida, el 14% de los participantes obtuvieron niveles medios y el 86% niveles bajos (Figura 2).

Figura 2

Niveles de Ideación Suicida



Comparación en los niveles de Resiliencia e Ideación Suicida según sexo

Al comparar los niveles de Resiliencia según sexo, se encontró que los hombres obtuvieron puntuaciones mayores, encontrándose diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$). Por otra parte, no se encontraron diferencias significativas al comparar la Ideación Suicida según el sexo de los estudiantes universitarios ($p > .05$) (Tabla 2).

Tabla 2

Comparación de Resiliencia e Ideación Suicida según sexo

		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Resiliencia	Hombre	38	136.46	2547.500	.008
	Mujer	184	106.35		
Ideación Suicida	Hombre	38	101.95	3133.000	.313
	Mujer	184	113.47		

Comparación en los niveles de Resiliencia e Ideación Suicida según carrera

No se encontraron diferencias significativas al comparar los niveles de Resiliencia y la Ideación Suicida según carrera universitaria ($p > .05$) (Tabla 3).

Tabla 3

Comparación de Resiliencia e Ideación Suicida según carrera

		gl	F	p
Resiliencia	Entre grupos	7	0.721	.654
	Dentro de grupos	214		
	Total	221		
Ideación Suicida	Entre grupos	7	1.004	.429
	Dentro de grupos	214		
	Total	221		

Comparación en los niveles de Resiliencia e Ideación Suicida según situación laboral

Se encontraron diferencias en los niveles de Resiliencia siendo los estudiantes universitarios con empleo los que mayores puntuaciones obtuvieron ($U = 4808.000$; $p = .005$). En cuanto a la variable Ideación Suicida, los estudiantes que están actualmente sin trabajo son los que obtuvieron mayores puntuaciones, encontrándose una diferencia significativa ($U = 5169.500$; $p = .039$) (Tabla 4).

Tabla 4

Comparación de Resiliencia e Ideación Suicida según situación laboral

		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Resiliencia	Sin trabajo actualmente	108	99.02	4808.000	.005
	Con trabajo actualmente	114	123.32		
Ideación Suicida	Sin trabajo actualmente	108	120.63	5169.500	.039
	Con trabajo actualmente	114	102.85		

Relación entre Resiliencia e Ideación Suicida

Se encontró relación significativa, con dirección negativa y de magnitud baja entre la Resiliencia y la Ideación Suicida ($Rho = -.233$; $p = .000$), por lo que, mientras mayor sea el nivel de Resiliencia menor sería el nivel de Ideación Suicida, o, mientras menor sea el nivel de Resiliencia mayor sería el nivel de Ideación Suicida (Tabla 5).

Tabla 5

Relación entre Resiliencia e Ideación Suicida

	Ideación Suicida
--	------------------

Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-.233** .000
-----------------	-------------	--	-----------------

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión de los resultados

Los estudiantes universitarios presentaron en su mayoría nivel medio de resiliencia (52%) y estos hallazgos coinciden con lo reportado por Huamán y Jáuregui (2015), las cuales lograron determinar que el 55,8% de los estudiantes se encuentran con un nivel moderado de resiliencia, en su investigación sobre la relación entre el nivel de resiliencia e ideación suicida en jóvenes universitarios. En cambio, en el estudio realizado por Medina et al. (2020), Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID 19 se constató que los estudiantes cuentan con una mayor resiliencia arrojando un porcentaje del 74%.

En cuanto a los niveles de Ideación Suicida, el 14% de los estudiantes universitarios obtuvieron niveles medios y el 86% niveles bajos. Estos resultados coinciden con lo expuesto en la investigación de Sánchez (2018), el cual comprobó que el nivel de ideación suicida es bajo en los estudiantes universitarios.

Al comparar los niveles de Resiliencia según sexo, en la presente investigación se registró que los hombres obtuvieron puntuaciones mayores, encontrándose diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, en el estudio denominado Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras, realizado por Caldera et al. (2016) se observó una tendencia a que las mujeres presentaran una puntuación más alta. Por el contrario, en la investigación realizada por Medina et al. (2020), se encontró que los niveles de diferencia en promedio entre hombres y mujeres son poco significativos, por lo cual afirmaron que los niveles de resiliencia no tienen asociación con el sexo.

Haciendo referencia a los niveles de Ideación Suicida según sexo en estudiantes universitarios, no se encontraron diferencias significativas al comparar ambas variables. Los resultados mencionados coinciden con lo demostrado por Velásquez et al. (2020), los cuales tampoco han encontrado diferencias significativas en la ideación suicida en función al sexo.

En cuanto a los niveles de resiliencia e ideación suicida según carrera universitaria, no se encontraron diferencias significativas. Por el contrario, en la investigación de Velásquez et al. (2020), los resultados arrojaron que, si hay diferencias significativas en la ideación suicida en función al área de estudios, siendo mayor en Humanidades. Por otra parte, en la investigación de Caldera et al. (2016), los resultados demostraron que no difiere de manera significativa la relación entre carrera universitaria y resiliencia.

Al realizar la comparación entre los niveles de resiliencia e ideación suicida en estudiantes universitarios, los resultados de esta investigación presentaron diferencias significativas, los estudiantes con empleo obtuvieron mayores puntuaciones en los niveles de resiliencia, y en cuanto a aquellos estudiantes que están actualmente sin trabajo obtuvieron mayores puntuaciones en los niveles de ideación suicida. Con respecto a la variable ideación suicida en el estudio realizado por Córdova et al. (2007) se confirmó también que los estudiantes universitarios que están desempleados tienden a presentar ideación suicida.

Con esta investigación se comprobó que existe una relación significativa entre resiliencia e ideación suicida en estudiantes universitarios, que se puede explicar de la siguiente manera; a mayor nivel de resiliencia menor nivel de ideación suicida y a menor nivel de resiliencia mayor nivel de ideación suicida. Esto coincide con la investigación de Huamán y Jáuregui (2015) la cual menciona que los jóvenes universitarios que presentan un nivel bajo de ideación suicida son los que presentan un alto nivel de resiliencia y viceversa.

Conclusión

De acuerdo al primer objetivo específico, el cual fue identificar los niveles de resiliencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción, se obtuvo que los estudiantes presentan niveles medios de resiliencia y niveles bajos de ideación suicida. Con esto se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios poseen la capacidad de afrontar las diferentes problemáticas de manera adecuada, adaptándose a las diferentes crisis que se presentan, y no suelen presentar pensamientos o deseos relacionados con la muerte, es decir, no consideran la ideación suicida como una opción, si bien el estrés académico es preponderante la mayoría nos indica que los problemas son solucionables. Con respecto al segundo objetivo específico, el cual consistía en comparar los niveles de resiliencia e ideación Suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción según sexo, en cuanto a la variable de resiliencia se encontró que los hombres obtuvieron puntuaciones mayores, encontrándose diferencias estadísticamente significativas, por otro lado, en cuanto a la variable de ideación suicida, no se encontraron diferencias significativas al comparar según sexo. Por lo que se evidencia que, en este caso, la población masculina tiene una mayor capacidad de afrontar los problemas de manera adecuada. En cuanto a la ideación suicida se encontró que el sexo no es factor determinante.

Con relación al tercer objetivo específico, que consistió en comparar los niveles de resiliencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción según carrera, se obtuvo que no existen diferencias significativas. Por lo que se concluye que el tipo de carrera universitaria no influye en los niveles de dichas variables.

En cuanto al cuarto objetivo específico, que pretendió comparar los niveles de resiliencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción según situación laboral, se encontró que existen diferencias en los niveles de resiliencia siendo los estudiantes universitarios con empleo los que mayores puntuaciones obtuvieron, y en cuanto a la variable ideación suicida, los estudiantes que están actualmente sin trabajo son los que obtuvieron mayores puntuaciones, encontrándose una diferencia significativa. Es decir, que tanto el empleo como el desempleo son factores que pueden influir en el grado que se presenten las variables mencionadas.

Respondiendo al objetivo general, el que consistía en determinar la relación entre los niveles de resiliencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción, se encontró una relación significativa, con dirección negativa y de magnitud baja entre las ambas variables, por lo que, mientras mayor sea el nivel de resiliencia menor sería el nivel de ideación suicida, o mientras menor sea el nivel de resiliencia mayor sería el nivel de ideación suicida. La hipótesis de la investigación es aceptada, es decir, existe relación significativa entre los niveles de resiliencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Asunción y Gran Asunción.

Los resultados obtenidos pueden servir de aporte a la psicología clínica para otras investigaciones relacionadas con una o ambas variables, así como también realizar comparaciones con otros tipos de variables relacionados al tema u otro tipo de población vulnerable.

Aunque los resultados no reflejen un nivel preocupante de ideación suicida en la población estudiada, es necesario que las autoridades académicas presenten programas de prevención e intervención del suicidio, realizando evaluaciones diagnósticas ocasionalmente y promoviendo de igual forma los conocimientos necesarios para desarrollar factores protectores, tal como lo es la resiliencia.

Desde un abordaje humanista se puede dar énfasis en la resiliencia reforzando el pensamiento positivo en momentos como los cambios que surgen en la vida, superar los obstáculos en las distintas áreas socio afectivas, trazarse metas y objetivos a corto y largo plazo, y por sobre todo redescubrir constantemente el sentido de la vida como lo enseña la logoterapia para mantener siempre bajos los niveles de ideación suicida. Así como también, reflexionar sobre la realidad social y familiar de esta población para entender de manera más objetiva las razones por las que la resiliencia está en niveles medios y no altos.

Referencias bibliográficas

- Becoña Iglesias, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Caldera Montes, J., Aceves Lupercio, B. y Reynoso González, Ó. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227-239. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372016000200227#fn1
- Córdova Osnaya, M., Rosales Murillo, M., Caballero Avila, R. y Rosales Pérez, J. C. (2007). Ideación Suicida en Jóvenes Universitarios: su Asociación con Diversos Aspectos Psicosociodemográficos. *Psicología Iberoamericana*, 15(2), 17-21.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915933003>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Huamán Murillo J. P. y Jáuregui Vásquez H. R. (2015). *Relación entre el nivel de resiliencia e ideación suicida en jóvenes universitarios de la universidad nacional de Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/174>
- Medina, G., Lujano, Y., Aza, P. y Sucari, W. (2020). Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID 19. *Revista Innova Educación*, 2(4), 658- 667. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.010>
- Pértegas Díaz, S. y Pita Fernández, S. (2002). Determinación del tamaño muestral para calcular la significación del coeficiente de correlación lineal. *Cuadernos de Atención Primaria*, 9, 1-5. <https://www.fisterra.com/mbe/investiga/pearson/pearson2.pdf>
- Sánchez, A. (2018). Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista científica Eureka*. 15(1), 27-38.
<https://www.psicoeureka.com.py/publicacion/15-1/articulo/9>
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., Montgomery, W. y Egúsquiza, K. (2020). *Revista de Investigación en Psicología*. 23(1), 5 - 22.
<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18090>