

**Relación de factores institucionales con el rendimiento académico en Castellano de los ingresantes a la Nueva Formación Docente – año 2022**

**Gerda Palacios**

gerdapalacios@yahoo.com

Universidad Metropolitana de Asunción

Paraguay

**Resumen**

En el año 2019, el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) inició la implementación de la Nueva Formación Docente (NFD) con el objetivo de mejorar la calidad del perfil de ingreso a la formación docente. Este artículo tiene por objetivo: determinar el grado de relación entre los factores institucionales y rendimiento académico (RA) en Castellano de los ingresantes de la NFD. Metodológicamente, es una investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, se utilizaron encuestas a ingresantes, docentes y directores en 13 Institutos de Formación Docente (IFD) para conseguir los datos de los factores institucionales, y el RA en Castellano corresponden a los puntajes obtenidos por los ingresantes en los exámenes de ingreso proporcionados por el MEC. Como resultado se obtuvo que la mayoría de los factores extrínsecos institucionales no tienen una correlación significativa con el RA en Castellano. Además, los factores que muestran una correlación positiva (muy baja) estadísticamente significativa son: la edad del docente, la formación continua del docente, la experiencia docente en la Educación Superior (ES), las horas dedicadas a la docencia y el nivel de disponibilidad y estado del mobiliario. Se recomienda que estos factores sean considerados para mejorar el RA en Castellano.

**Palabras clave**

Factores institucionales- Castellano- Nueva Formación Docente- Rendimiento académico.

## **Relationship of institutional factors with the academic performance in Spanish of those entering the New Teacher Training – year 2022**

### **ABSTRACT**

In 2019, the Ministry of Education and Science (MEC) began the implementation of the New Teacher Training (NFD) with the aim of improving the quality of the profile of entry to teacher training. This article aims to determine the degree of relationship between institutional factors and academic performance (AR) in Spanish of NFD entrants. Methodologically, it is a non-experimental research, with a quantitative approach, with a correlational scope, which used surveys of incoming students, teachers and directors in 13 Teacher Training Institutes (DFIs). As a result, it was obtained that most of the institutional extrinsic factors do not have a significant correlation with the RA in Spanish. In addition, the factors that show a statistically significant positive (very low) correlation are: the age of the teacher, the continuous training of the teacher, the teaching experience in Higher Education (HE), the hours dedicated to teaching, and the level of availability and condition of the furniture. It is recommended that these factors be considered to improve AR in Spanish.

### **Keywords**

Institutional factors- Spanish- New Teacher Training- Academic performance.

## INTRODUCCIÓN

En 2019, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) implementó la Nueva Formación Docente (NFD) con el propósito de transformar el proceso de ingreso a la profesión docente, pretendiendo atraer y retener a los candidatos más destacados para formarse como docentes, mejorando así la calidad educativa desde el comienzo. (MEC, 2019). Este cambio tiene el potencial de elevar el nivel educativo de los estudiantes, especialmente en niveles como la Educación Escolar Básica (EEB) y la Educación Media (EM), al permitir que docentes con mejor formación inicial enseñen. Cabe mencionar que se fundamenta el cambio propuesto en la NFD en parte por el informe del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEPE) de 2018, se identificó una baja calidad educativa, con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel mínimo esperado en Comunicación Castellana: 67% en 6.º grado, 71% en 9.º grado de la EEB y 69% en Lengua Castellana y Literatura del 3.º curso de la EM (MEC, 2020).

Sin dudas, la calidad del RA de los estudiantes en la ES es un aspecto crucial para las instituciones, ya que aquí es donde los estudiantes adquieren conocimientos científicos y técnicos en busca de su perfil profesional. Sin embargo, durante su formación académica, los estudiantes enfrentan diversos factores que pueden influir positiva o negativamente en la calidad de su RA (Soza Mora, 2021).

En particular, es esencial entender los factores institucionales que afectan a la formación inicial de los futuros docentes en la NFD. Estos factores son variados y no siempre son los mismos, lo que hace que este tema requiera una investigación constante y datos precisos para la toma de decisiones institucionales.

En relación con las características de las instituciones educativas, que funcionan como entornos donde los estudiantes pueden sentir tanto satisfacción como insatisfacción, se encuentran factores como la elección de estudios, la complejidad de los mismos, las condiciones cognitivas de la institución, el ambiente estudiantil, y la relación entre estudiantes y profesores. Estos factores, que varían según cada institución, incluyen también elementos estructurales y funcionales como los horarios de los cursos, la carrera, y el ambiente institucional (Montero *et al.*, 2007 citado por Garbanzo Vargas, 2013).

Factores relacionados con los procesos operativos de las instituciones educativas tienen una influencia significativa en el RA de los estudiantes. Entre ellos se encuentran el programa académico, el sistema de evaluación, la participación en la gestión del centro, y el clima del aula. Además, se considera la disponibilidad de bibliotecas, recursos financieros, diseño curricular, características de la población estudiantil y la calidad docente (Giménez y Castro Aristizábal, 2017). Las diferencias en los resultados entre instituciones públicas y privadas se explican en gran medida por la calidad de los servicios y recursos que ofrecen.

Instituciones más grandes tienden a disponer de mejores recursos y atraer a profesores mejor preparados, lo cual influye en el RA.

Respecto a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), OREALC/UNESCO (2015) señala que por sí solas no garantizan mejoras en la calidad educativa, pero combinadas con una buena formación docente, contenidos pedagógicos adecuados y un uso eficiente del tiempo de estudio en casa, pueden tener un impacto positivo. Es crucial adaptar las tecnologías actuales y estrategias pedagógicas para preparar a los futuros profesionales.

El clima de la clase y las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores también favorecen el RA (Méndez, 2011 citado por Martín, 2015). Las características de los maestros, incluyendo su personalidad, actitud y entusiasmo, metodología de enseñanza y experiencia docente, tienen un impacto significativo en el RA.

Además, la labor docente se ve beneficiada cuando los profesores escuchan atentamente a los alumnos, explican con esmero, y muestran satisfacción y motivación en su trabajo (González Medina et al., 2018). La formación docente sólida y las inversiones personales en capacitación también influyen positivamente en el RA de los estudiantes (García-Carmona *et al.*, 2016 citado por González Medina et al., 2018; Vélez *et al.*, 1997 citado por Artunduaga, 2008). Los directores, por su parte, juegan un papel esencial en la mejora del aprendizaje al optimizar condiciones laborales y motivar al personal docente (Bolívar et al., 2013).

Como señala Padua Rodríguez (2019), evaluar el logro de los objetivos educacionales no es suficiente para corregir o reorientar los factores asociados al RA. La evaluación del RA es una herramienta habitual para medir el aprendizaje y, desde el informe Coleman de 1968, han surgido muchas investigaciones sobre los diferentes factores que afectan el RA. Estos factores pueden ser tanto internos como externos al estudiante. Variables externas, como la actitud del docente o la preparación de estos, pueden tener un impacto significativo en el RA, según diversas investigaciones.

En particular, en la ES entre los factores de contexto institucional que influyen en el RA se incluyen la actitud docente y la percepción de la clase según Padua Rodríguez (2019), la preparación de los profesores (Chong González, 2017), y el tipo de institución educativa en la que se completó la educación secundaria (Gutiérrez Monsalve *et al.*, 2021; Cortez Bailón *et al.*, 2017).

Vargas y Montero (2016) examinaron los factores relacionados con los docentes universitarios y demostraron que características como la edad, el nivel académico y la asistencia a cursos pedagógicos tienen efectos directos sobre el RA. Por otro lado, Quiroz Pacheco *et al.* (2019) determinaron que el sexo no es un factor relevante, mientras que la edad mostró una relación positiva con el RA de los estudiantes. Los docentes de mayor

edad tendían a tener mayores puntajes en su currículum vitae, lo cual se atribuye a que, con el tiempo, los profesionales obtienen más grados académicos, capacitaciones y especializaciones, así como mayor experiencia laboral, enriqueciendo así el conocimiento transmitido a los estudiantes. Además, se observó que los estudiantes que mejor evaluaban a los docentes obtenían mejores notas. Sin embargo, también se encontró una relación negativa en la percepción del desempeño docente, donde los profesores con mayores puntajes en sus currículums recibían menores evaluaciones por parte de los estudiantes.

Por otro lado en cuanto a las TIC, Chong González (2017) reflexiona que, a pesar de que los estudiantes tienen mejor acceso a tecnologías, una amplia oferta educativa y diferentes tipos de becas, esto no se traduce en una mejora sustancial de su rendimiento, lo que conduce a un fracaso académico.

Por lo tanto, es crucial que las instituciones formadoras de docentes no solo evalúen los resultados académicos, sino que también consideren las condiciones institucionales, sobre los que pueden influir. Solo así podrán ofrecer un acompañamiento integral que vaya más allá de las calificaciones numéricas y promueva un verdadero aprendizaje y desarrollo profesional.

Ante lo expuesto, el objetivo de este artículo es determinar el grado de relación entre los factores institucionales y RA en Castellano de los ingresantes de la NFD, ya que hasta el momento no se han realizado investigaciones sobre este tema. Para ello, se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1) describir el RA en Castellano, 2) caracterizar los factores institucionales en relación con el RA en Castellano, y 3) Determinar la relación entre los factores institucionales y el RA en Castellano. Los hallazgos obtenidos pueden ser utilizados por los IFD) y el MEC como posibles factores de intervención para mejorar los puntajes de ingreso en Castellano.

## **1 METODOLOGÍA**

Este artículo, proviene de la tesis doctoral " *Influencia de factores intrínsecos y extrínsecos sobre el RA de los ingresantes a la Nueva Formación Docente. Año 2022*", de la autora defendida en el Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña (INAES) en octubre del 2023. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y correlacional, de corte transversal, abarcó a 13 Institutos de Formación Docente (IFD): IFD de Caaguazú y IFD de Cnel. Oviedo en el Departamento de Caaguazú, CRE "Natalicio Talavera"- Villarrica en el Departamento de Guairá, CRE "Gral. Patricio Escobar" de Encarnación y IFD "Santa Clara" de Coronel Bogado en el Departamento de Itapúa, IFD la Paz y CRE "Dr. Gaspar R. de Francia" en el

Departamento de Alto Paraná, CRE Saturio Ríos en el Departamento Central, CRE Mcal. Francisco Solano López en el Departamento de Ñeembucu, IFD de Yuty, IFD y IFD “Teko Porã Rekávo” Caazapá en el Departamento de Caazapá, y CRE “Dr. Raúl Peña” Pedro Juan Caballero en el Departamento de Amambay. Estas instituciones participaron en la investigación de manera voluntaria. De un total de 566 estudiantes que rindieron el examen de ingreso en el año 2022, en dichos IFD, se obtuvo información de 505, lo que representa una cobertura del 89%. Por esta alta tasa de participación, se ha considerado como un censo, permitiendo que los datos sean confiables. Además, participaron en su totalidad los docentes (78) y directores (13) de estas instituciones.

Se aplicaron encuestas a ingresantes, docentes y directores en 13 Institutos de Formación Docente (IFD) para obtener los datos de los factores institucionales, que se distribuyeron a través de Google Forms a estudiantes ingresantes, docentes y directores, utilizando WhatsApp como medio de comunicación. Las encuestas fueron diseñadas en función de los objetivos del estudio, desglosadas en varias dimensiones. Las preguntas se estructuraron en escalas de Likert de nivel ordinal, así como en otras variables nominales y de escala. Antes de la implementación final de las encuestas, se elaboró un borrador inicial de los ítems. Para asegurar la validez de los instrumentos, se consultó a 10 expertos con experiencia en investigación y formación docente. Además, se realizó un análisis de fiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los ítems, obteniendo un resultado de 0.7, considerado aceptable dentro del rango de 0.6 a 0.7 según Hair et al. (2017).

Los datos del RA en Castellano, fueron proporcionados por el MEC y corresponden a los puntajes obtenidos por los ingresantes en los exámenes de ingreso.

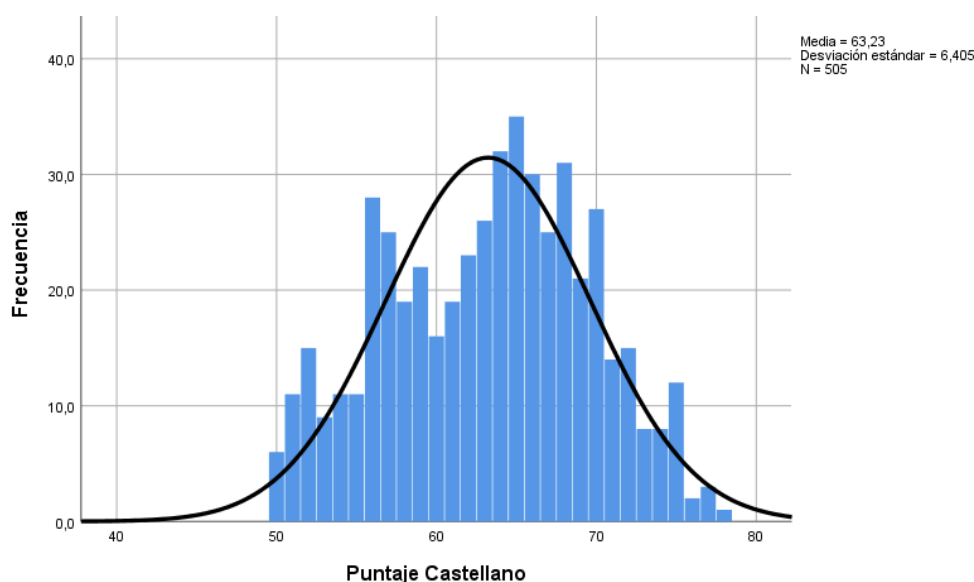
Para cumplir con los objetivos 1 y 2, se emplearon técnicas descriptivas para organizar, presentar y caracterizar los datos. Para el análisis de los datos del objetivo 3, se aplicaron pruebas estadísticas no paramétricas, dada la naturaleza de las variables medidas en niveles ordinal y de escala. Se utilizó el coeficiente de Spearman debido a que el RA en Castellano no presenta una distribución normal. La interpretación de los resultados se realizó examinando la intensidad mediante el valor del estadígrafo y la dirección a través de su signo (+ o -) (Salas Begazo, 2018). En cuanto a las variables categóricas como sexo del docente y sector de IFD medidas en escala nominal, se aplicó la prueba Chi-cuadrado para determinar si existe una asociación entre estas variables y el RA en Castellano. Los niveles de significancia considerados fueron del 5%. Los datos se procesaron utilizando el programa SPSS (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales) en su periodo de uso gratuito y, para la presentación de los resultados en forma de tablas y figuras, se empleó una hoja de cálculo.

### 3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para mostrar los resultados del objetivo 1, se presentan estadísticas descriptivas de los factores, como puntajes de logro en los exámenes (presentados con un decimal, de manera a demostrar las diferencias).

En cuanto los valores de tendencia central, el promedio de RA en Castellano es de 63,23 puntos, con una desviación estándar de 6,405, considerado bueno pues el puntaje máximo posible de lograr en el examen es de 84 puntos. La prueba de Kolmogorov Smirnov, determinó que los puntajes no tienen una distribución normal, debido a que el p-valor es menor que  $\alpha$  (0.05).

**Figura 1.** Histograma de puntajes en Castellano



La presentación del objetivo 2 se realiza exponiendo la distribución porcentual y el RA promedio de Castellano para cada factor.

Referente a las características de los IFD, casi tres cuartos de la totalidad de los ingresantes encuestados provienen de IFD de gestión pública, donde los IFD privados muestran una ligera ventaja en el RA promedio, aunque solo por 0,2 puntos, lo que indica que el tipo de gestión no tiene un impacto significativo en el RA.

En cuanto al tamaño de matrícula de los IFD, la mayoría tiene o bien un número menor (hasta 251 estudiantes) o un número ligeramente mayor (253-263 estudiantes) de matriculados. En términos de RA, se puede observar una tendencia incremental en el RA promedio a medida que aumenta el tamaño de la matrícula, sin embargo, las diferencias son pequeñas. (Tabla 1)

**Tabla 1.** Distribución porcentual y RA promedio, según características del IFD

Factor	Categoría			
		Pública	Privada	
Tipo de gestión del IFD	%	74,7%	25,3%	
	RA promedio	63,2	63,4	
Rango de matriculados en el IFD		Hasta 251	de 188 a 252	de 253 a 263
	%	48,3%	9,7%	42,0%
	RA promedio	62,8	63,4	63,7

Los factores en la Tabla 2 refieren a diferentes aspectos relacionados con los recursos didácticos y mobiliario que acceden en los IFD. La gran mayoría de docentes (87%) reporta un alto nivel de acceso y frecuencia de uso de los recursos TIC, lo que refleja una adopción generalizada de la tecnología en su pedagogía. Sin embargo, el promedio de RA más alto se observa en el grupo con bajo nivel de acceso y frecuencia de uso (64,1).

En contraste con los docentes, la mayoría de los ingresantes (70%) indica tener un acceso y frecuencia de uso bajos de los recursos TIC. A pesar de ello, el mayor RA promedio, se da en aquellos ingresantes que declaran tener un acceso medio a las TIC (63,6).

En relación con la Satisfacción con los Recursos Didácticos, aquellos ingresantes con un nivel medio de satisfacción tienen el RA promedio más alto (64,4) comparado con aquellos con niveles bajos o altos de satisfacción. En cambio, los docentes con bajo nivel de satisfacción, sorprendentemente, tienen el RA promedio más alto (65,0) comparado con aquellos con satisfacción media o alta.

El Estado del Mobiliario, según director del IFD, muestra que el RA promedio cuando el estado del mobiliario está en mejor estado (64,7) en comparación con aquellas con mobiliario de estado medio (62,6).

**Tabla 2.** Distribución porcentual y RA promedio alcanzado en Castellano, según características de acceso a recursos TIC, didácticos y mobiliario

Factor		Bajo	Medio	Alto
Nivel de acceso y frecuencia de uso de los recursos TIC por el docente	%	2%	11%	87%
	RA promedio	64,1	62,8	63,3
Nivel de acceso y frecuencia de uso de los recursos TIC por los ingresantes	%	70%	25%	5%
	RA promedio	63,1	63,6	62,8
	%	6	21	73



Nivel de satisfacción de los ingresantes por el uso de recursos didácticos	RA promedio	61,6	64,4	63
Nivel de satisfacción por el uso de recursos didácticos disponibles para docente	%	15%	25%	60%
	RA promedio	65,0	64,1	62,4
Nivel de estado del mobiliario según director	%		70%	30%
	RA promedio		62,6	64,7

Nota: La unidad de análisis son los ingresantes.

Considerando el sexo de directores o docentes, el RA de los ingresantes es mayor cuando los directores son mujeres (63,7 puntos) y docentes hombres (63,5 puntos). Con respecto al nivel educativo más elevado completado por los educadores, obtienen mayores RA los ingresantes cuyos directores tienen licenciatura tan solo (68,6 puntos), y docentes con especialización (62,8 puntos).

En relación con los años de experiencia docente, como docente enseñando Castellano, hay una ligera mejora en el RA promedio a medida que el docente tiene más experiencia enseñando el módulo, hasta 5 años de experiencia (63,2 puntos) a de 6 a 10 años de experiencia (63,6 puntos). En cambio, considerando los años de experiencia enseñando en FD o ES, hay una disminución en el RA en el rango de hasta 10 años, sin embargo, la experiencia de enseñanza de 16 a 20 años presenta el RA promedio más alto (64,3 puntos) lo que sugiere que la experiencia de enseñanza prolongada en este contexto puede ser particularmente beneficiosa.

En la Tabla 3, se visualizan algunas características de los docentes, y el RA de los ingresantes obtuvieron mejores niveles de RA promedio los ingresantes que tienen docentes con muy alto su nivel esperado de logro por los docentes de sus estudiantes en los exámenes de ingreso (65 puntos), alto nivel alto de satisfacción laboral (63,2 puntos), alto nivel de apoyo y seguimiento del docente (63,4 puntos y concentra el 68%), nivel medio de actitud (63,6 puntos y concentra el 3%), el nivel medio de clima de clase (64,6 puntos y concentra sólo el 7%).

**Tabla 3.** Distribución porcentual y RA promedio, según características del docente

Características del docente		Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Satisfacción laboral docente	%	0%	6%	94%	*
	RA promedio		63,1	63,2	
Nivel de apoyo pedagógico y seguimiento del docente	%	5%	27%	68%	*
	RA promedio	60,6	63,3	63,4	
Nivel de actitud del docente	%	0%	3%	97%	*
	RA promedio		63,6	63,2	
Nivel de clima de clase	%	2%	7%	92%	*
	RA promedio	63,1	64,6	63,1	

Nivel esperado por el docente en los exámenes de ingreso	%	6%	41%	39%	14%
	RA promedio	63,5	62,7	63	65

Nota: La unidad de análisis son los ingresantes. \* No es una categoría solicitada en la encuesta.

Finalmente, en la Tabla 4 se observa una valoración de características del módulo de Castellano, la cual muestra que existe déficit en la correspondencia entre lo enseñado y evaluado, y los niveles de dificultad del módulo. La distribución del nivel de dificultad es mayoritariamente media (39%) y solo un 4% tiene una dificultad muy alta. No hay una gran diferencia en el RA promedio a medida que el nivel de dificultad cambia, variando entre 61,7 y 64. Es interesante notar que el RA promedio más bajo (61,7) se observa en la categoría de dificultad alta y no en muy alta, donde es 62,7.

La mayoría (52%) tiene un nivel medio de correspondencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa. El RA promedio tiende a ser más alto a medida que el nivel de correspondencia entre lo enseñado y lo evaluado aumenta. Esto tiene sentido, ya que, si los estudiantes son evaluados sobre material que ha sido enseñado, es probable que tengan un mejor rendimiento.

Notablemente, cuando los docentes que han cubierto entre el 70% y el 89% del programa obtiene mayor RA (63,7).

Otro factor relacionado con el docente analizado es su asistencia a clases, se observó que tienen mejor promedio de RA los ingresantes cuyos docentes han asistido menos a clases de 90% y más (63,3puntos).

**Tabla 4.** RA promedio, según características del módulo de Castellano

Características del módulo		Categoría				
Nivel de dificultad		Muy poca	Poca	Mediana	Alta	Muy alta
	%	14%	24%	39%	19%	4%
	RA promedio	63,3	63,8	64,0	61,7	62,7
Nivel de correspondencia entre lo enseñado y evaluado	%	4%	24%	52%	20%	
	RA promedio	60,5	63,0	63,3	63,9	
Porcentaje del programa desarrollado		Entre el 50% al 69%	Entre el 70% al 89%	Entre el 90% al 99%	El 100%	
	%	26%	68%	6%		

---

RA promedio	62,7	63,7	59,6
-------------	------	------	------

---

Nota: La unidad de análisis son los ingresantes.

A continuación, se presentan los resultados del objetivo 3, exponiendo el análisis de correlación entre los factores extrínsecos institucionales y el RA en Castellano realizado a través del coeficiente de Spearman considerando las variables con niveles de medida de ordinal y de escala, y para las de medida nominal se aplicó el coeficiente de contingencia. El análisis de la tabla 5 revela la relación entre varios factores extrínsecos institucionales y el rendimiento académico (RA) en Castellano, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Lo importante es analizar los factores con correlaciones significativas:

La cantidad de horas que el director trabaja semanalmente en la institución presenta una correlación positiva y baja, siendo estadísticamente significativa ( $\rho: 0.29, p = 0.000$ ). Esto indica que, a medida que el director dedica más tiempo a su trabajo en la institución cada semana, el RA en Castellano tiende a mejorar.

El nivel de relación laboral entre el docente y el director tiene una correlación muy baja y negativa, ( $\rho: -0,16, p= 0,000$ ), indicando que mejora la relación laboral entre el docente de Castellano y el director, el RA en Castellano tiende a disminuir.

Nivel de satisfacción con el uso de recursos didácticos disponibles para los docentes de Castellano: Esta variable muestra una correlación negativa muy baja y significativa ( $\rho = -0,161$ ) con el RA en Castellano. Esto podría indicar que, a mayor satisfacción de los docentes con los recursos didácticos utilizados en Castellano, menor es el RA.

Nivel de orientación pedagógica del director al docente del módulo, presenta una correlación negativa muy baja y estadísticamente significativa ( $\rho: -0.14, p = 0.00$ ).

El nivel de dificultad del módulo, tiene una correlación negativa muy baja ( $\rho = -0.10$ ) y significativa ( $p < 0.05$ ) con el RA en Castellano, sugiriendo, como es lógico, que a medida que aumenta la dificultad del módulo, el RA en Castellano disminuye.

El factor Formación continua en curso de capacitación del docente en los últimos 3 años, tiene una correlación muy baja, positiva significativa ( $\rho= 0,17$ ).

Existe una correlación muy baja, positiva y significativa ( $\rho=0,14$ ) entre la edad docente del módulo con el RA en Castellano. Sugiriendo que a medida que la edad del docente del módulo aumenta, también lo hace el RA de los ingresantes en Castellano, quizás por la mayor experiencia enseñando.

El Nivel de disponibilidad y estado del mobiliario según director tiene una correlación muy baja, positiva y significativa ( $\rho=,0,14$ ) con el RA en Castellano, sugiriendo un impacto positivo del factor en el RA en Castellano.

Horas semanales dedicado a la docencia del CPI del docente tiene una correlación muy baja, positiva y estadísticamente significativa ( $\rho=0,11, p= 0,01$ ); indicando que a medida

que el docente dedica más horas semanales a la docencia del CPI del módulo, el RA en Castellano mejora.

Formación continua en curso de capacitación del director en los últimos 3 años muestra una correlación con el RA de Castellano ( $\rho$ : 0,101,  $p$ = 0,023) muy baja y positiva, estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ).

Los Valores positivos, indican una correlación positiva. Es decir, a medida que una variable aumenta, el RA en Castellano tiende a hacerlo. Sin embargo, los valores dados son bajos, lo que indica que esta relación es débil. A la inversa, los valores negativos, indican una correlación negativa. Cuando una variable aumenta, la otra tiende a disminuir. Sin embargo, nuevamente, estas relaciones son débiles según los coeficientes dados.

Los factores con correlaciones más notables por ser negativas o sea inversa, aunque muy bajas, son: Nivel de relación laboral docente por módulo y el director, Nivel de satisfacción por el uso de recursos didácticos disponibles para docente y Nivel de Orientación pedagógica del director al docente del módulo.

Cabe mencionar, que, aunque pueda existir una relación entre estos factores y el RA, esto no significa que uno cause el otro. Se necesitaría un análisis más profundo y posiblemente estudios experimentales para determinar causas.

**Tabla 5.** Coeficientes de correlación relación entre los factores extrínsecos institucionales y el RA en Castellano

Nro	Factor	RA en Castellano		Nivel de correlación
		Coeficiente de correlación de Spearman	Sig. (bilateral) Rho	
1	Número de horas semanales trabaja en la institución como director	0,29 <sup>a</sup>	0	baja
2	Nivel de relación laboral docente por módulo y el director	-0,16 <sup>a</sup>	0	muy baja
3	Nivel de satisfacción por el uso de recursos didácticos disponibles para docente	-0,16 <sup>a</sup>	0	muy baja

4	Nivel de Orientación pedagógica del director al docente del módulo	-0,14 <sup>a</sup>	0	muy baja
5	Nivel de dificultad del módulo	-0,10 <sup>a</sup>	0,03	muy baja
6	Formación continua en curso de capacitación del docente en los últimos 3 años	0,17 <sup>a</sup>	0	muy baja
7	Edad docente del módulo	0,14 <sup>a</sup>	0	muy baja
8	Nivel de Disponibilidad y estado del mobiliario según Director	0,14 <sup>a</sup>	0	muy baja
9	Horas semanales dedicado a la docencia del CPI del docente por módulo	0,11 <sup>a</sup>	0,01	muy baja
10	Formación continua en curso de capacitación del director en los últimos 3 años	0,10 <sup>a</sup>	0,02	muy baja
11	Experiencia docente como docente de aula en formación docente o ES	0,09	0,05	No
12	Experiencia docente por área enseñando el módulo	0,09	0,05	No
13	Nivel de actitud del docente del módulo	0,08	0,06	No
14	Nivel de expectativa docente sobre sus estudiantes en los exámenes de ingreso	0,08	0,06	No
15	Nivel de correspondencia de temáticas de lo enseñado y examinado del módulo	0,07	0,1	No
16	Nivel de apoyo pedagógico y seguimiento del docente al estudiante	0,05	0,26	No
17	Nivel educativo más alto docente del módulo	0,03	0,55	No
18	Asistencia del docente del módulo	0,01	0,77	No

19	Nivel de Acceso y frecuencia de uso de los recursos TIC por el docente del módulo	0,01	0,9	No
20	Nivel de Acceso y frecuencia de uso de los recursos TIC utilizado por los ingresantes	0,01	0,77	No
21	Nivel de satisfacción laboral del docente	0	0,96	No
22	Nivel de Clima de clase del módulo según el docente	-0,01	0,78	No
23	Porcentaje del programa desarrollado del módulo	-0,01	0,76	No
24	Años de experiencia tiene como director/a de formación docente	-0,03	0,5	No
25	Nivel de satisfacción sobre los recursos didácticos por modulo disponible para ingresantes	-0,04	0,33	No
26	Número de matriculados en el IFD	-0,05	0,31	No
27	Nivel de seguimiento del progreso de los est. por parte del director de formación docente s/docente	-0,06	0,21	No
28	Nivel educativo más alto que ha completado del director	-0,07	0,14	No

Nota: a la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se aprecia en la tabla 6, que para determinar si existe asociación entre el sector del IFD y sexo del docente con respecto del RA en Castellano se aplicó la Prueba Chi-cuadrado, se obtuvo que no hay asociación estadísticamente entre el RA en Castellano con el Sector del IFD, ( $p=0,052$ ), y con el sexo del docente ( $p=0,066$ ).

**Tabla 6.** Chi Cuadrado de Pearson por RA en los módulos

Factor extrínseco	Estadístico		
	$\chi^2$	df	p
Sector del IFD	7,731	3	0,052
Sexo del docente	7,203	3	0,066

## 2 CONCLUSIONES

En el presente trabajo, se propuso realizar el análisis de los factores institucionales relacionados con el RA de los ingresantes en el área de Castellano en el año 2022, para ello se plantearon tres objetivos con respecto a los que se concluye a continuación:

En cuanto al objetivo 1, se concluye que el RA en Castellano no tiene un comportamiento estadístico normal, el promedio de RA es considerado bueno pues el puntaje máximo posible de lograr es de 84 puntos.

En cuanto al objetivo 2 en relación con el RA en Castellano, los mayores RA se obtienen en IFD de gestión pública, con mayor cantidad de matriculados.

-Aunque la integración y uso frecuente de los recursos TIC por parte de los docentes es elevada, no parece ser un factor determinante del RA. Por otro lado, aunque la mayoría de los ingresantes tiene un acceso limitado a los recursos TIC, sus RA son comparables a los de aquellos con mayor acceso a TIC.

La calidad del mobiliario vista como una representación del ambiente de aprendizaje, parece tener un impacto positivo en el RA.

En relación con las características de los directores y docentes, ambos tienen formación de postgrado en su mayoría. Los docentes son percibidos con altos niveles de apoyo pedagógico, actitud, clima en la clase, y tienen una mediana satisfacción laboral.

El RA parece estar menos influenciado por el nivel de dificultad del módulo y más influenciado por la correspondencia entre lo enseñado y lo evaluado.

Los resultados de los promedios de RA mayores se dan en el nivel bajo en acceso y frecuencia de uso de los recursos TIC por el docente, nivel de satisfacción por el uso de recursos didácticos disponibles para docente, nivel de apoyo pedagógico y seguimiento del docente, sin embargo, la proporción que los ingresantes participan en esta categoría es baja.

En relación con el objetivo 3, el trabajo identificó que de los 30 factores institucionales, general, la mayoría de las correlaciones en este módulo no son significativas o son muy bajas, 10 de ellos tienen correlación estadísticamente significativa, siendo el de mayor nivel, aunque bajo, el número de horas semanales trabaja en la institución como director.

Los factores correlacionados positivamente con el RA en Castellano son: Formación continua en curso de capacitación del director en los últimos 3 años, Horas semanales dedicado a la docencia del CPI del docente por módulo. Edad docente del módulo. Nivel de Disponibilidad y estado del mobiliario según Director. Formación continua en curso de

capacitación del docente en los últimos 3 años y Número de horas semanales trabaja en la institución como director.

Los factores con correlaciones más notables por ser negativas o sea inversa, aunque muy bajas, son: Nivel de relación laboral docente de Castellano y el director, Nivel de satisfacción por el uso de recursos didácticos disponibles para docente, Nivel de dificultad del módulo y Nivel de Orientación pedagógica del director al docente del módulo

Estos hallazgos pueden orientar a los responsables de la toma de decisiones para centrarse en estos aspectos con el fin de mejorar el RA en Castellano de los ingresantes a los IFD, teniendo en cuenta características específicas de los docentes, como: la edad del docente (relacionada con la experiencia) parece influir positivamente en el rendimiento en Castellano, y la formación continua puede beneficiar dicho rendimiento. El nivel de dificultad del módulo tiene solo un pequeño impacto negativo en el RA en Castellano, lo que significa que a mayor dificultad del módulo, menor es el RA.

Finalmente, es importante señalar que la diversidad de factores que afectan el comportamiento de RA complica la identificación de correlaciones sólidas que puedan, por sí solas, explicar la relación de esa variable. Por lo tanto, futuros estudios deberían enfocarse en investigar más a fondo las correlaciones bajas, pero estadísticamente significativas, observadas en esta investigación.



## REFERENCIAS

- Artuandua Murillo, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico universitario*. Madrid, España. Recuperado de <http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/variables-en-el-rendimiento-acadmico-universitario.pdf>
- Bolívar, A., López, J., & Murillo, F. (2013). *Liderazgo en las Insituciones Educativas. Una Revisión de Líneas de Investigación*. *Fuentes*, 14, 15-60. Recuperado de <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaedu/47959>
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Latinoamericana de estudios educativos*, XLVII(1), 91–108. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Cortez Bailón, F. M., Tutiven Campos, J. L., Villavicencio Morejón, M. N. (2017). Determinantes del Rendimiento Académico Universitario. *Revista Publicando*, 4(10), 284-296. Recuperado de [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/427/pdf\\_275](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/427/pdf_275)
- Garbanzo Vargas, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>
- Giménez, G., Castro Aristizábal, G. (2017). ¿Por qué los estudiantes de colegios públicos y privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos? *Perfiles latinoamericanos*, 25(49), 195-223. doi:<https://doi.org/10.18504/pl2549-009-2017>
- González Medina, M., Treviño Villarreal, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles Educativos*, XL(159), 107-125. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/132/13258503007/html/>
- Gutierrez Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 13-24. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hair, J. F., Hult, G. T., Ringle, C., Sarsted, & Thiele, K. O. (2017). Mirror, mirror on the wall: a comparative evaluation of composite-based structural equation modeling methods. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 45(5), 616-632. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/313774114\\_Mirror\\_mirror\\_on\\_the\\_wall\\_a\\_comparative\\_evaluation\\_of\\_composite-based\\_structural\\_equation\\_modeling\\_methods/link/59e622e345851598a13a591c/download](https://www.researchgate.net/publication/313774114_Mirror_mirror_on_the_wall_a_comparative_evaluation_of_composite-based_structural_equation_modeling_methods/link/59e622e345851598a13a591c/download)
- MEC. (2019). *Nueva Formación Docente en Paraguay. Tareas para la mejora de la calidad*. Asunción, Paraguay.
- MEC. (2020). *Informe ejecutivo resultados del SNEPE 2018*. Asunción, Paraguay. [https://www.mec.gov.py/cms\\_v2/adjuntos/16021?1599670657](https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/16021?1599670657)
- OREALC/UNESCO. (2015). *TERCE. ¿Son las TIC realmente, una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educación?*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-7e2accd4-841d-4c30-9187-3eda649b33f0>
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24 (80), 53–63. 173-195. Recuperado de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_abstract)

Quiroz Pacheco, C., Franco García, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166-181. Recuperado de doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.201902.008>

Salas Begazo, A. N. (2018). *Métodos estadísticos para la Investigación Científica*. Guayaquil Ecuador, Grupo Compás.

Soza Mora, S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), 36-43. Recuperado de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Factores+asociados+a+l+a+calidad+del+rendimiento+acad%C3%A9mico+de+estudiantes+en+la+educaci%C3%B3n+superior&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Factores+asociados+a+l+a+calidad+del+rendimiento+acad%C3%A9mico+de+estudiantes+en+la+educaci%C3%B3n+superior&btnG=)

Vargas, M., Montero, E. (2016). Factores que determinan el rendimiento académico en matemáticas en el contexto de una universidad tecnológica: Aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. *Universitas Psychologica*, 15(4), 1-11. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-4.fdra>